- Всем добрый день! Меня зовут Никита Сергеевич, и я проведу у вас урок математики.

**Оформление записей в тетради.**

- Решите выражения на карточках, используя знания, полученные на прошлых уроках. Записывайте в тетрадь только ответы в строку, через запятую. (В это время один обучающийся работает у доски, он записывает ответы).

480 + 50 = 530 (Н)

830 – 70 = 760 (К)

250 + 40 = 290 (Я)

120 – 90 = 30 (П)

340 + 400 = 740 (И)

720 – 500 = 220 (Р)

- Расположите получившиеся числа в порядке возрастания. (Обучающиеся в тетради записывают числа в порядке возрастания, обучающийся у доски передвигает карточки с выражениями и ответами).

- Давайте перевернем карточки, чтобы узнать, какой праздник будет отмечаться 21 апреля. (На карточках слово «пряник»)

- Назовите праздник. (День пряника)

- Всё верно! Сегодня мы с вами будем говорить в рамках темы урока о пряниках. Поднимите руки те, кто любит пряники.

- А теперь возьмите простой карандаш. Я проведу графический диктант. Слушайте внимательно мои команды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Отступите 4 клетки вниз, 1 вправо – поставьте точку.

Отступите 2 клетки вправо, 2 клетки вверх – поставьте точку.

Отступите 2 клетки вправо, 5 клеток вниз – поставьте точку.

Соедините полученные точки линиями.

Какая фигура у вас получилась? (Треугольник)

Назовите тему урока. (Треугольники)

Ответьте на вопрос: «Что вы можете сказать об этом треугольнике?»

Сформулируйте цель урока (Вспомнить, какими бывают треугольники)

- Для того, чтобы достичь цели урока, нужно составить план действий:

1. Вспомнить, какая фигура называется треугольником.
2. Работая в группе, повторить, какими бывают треугольники.
3. Закрепить знания по этой теме.

- Скажите, что такое треугольник?

- Я предлагаю поработать в группах. Разделитесь на 3 группы. Каждой группе я раздаю конверты с заданием. Извлеките содержимое конвертов себе на парту.

- У каждой группы я выделил определенный вид треугольника. Он уже записан у вас на большом клетчатом листе. Ваша задача – восстановить предложение, дописав необходимые слова, начертить треугольник на листе, подписать его стороны и выступить перед остальным классом, рассказав о свойствах вашего вида треугольника. На выполнение задания вам выделяется 4 минуты.

**Выступление групп**

- Напомню, что сегодня мы с вами говорим о празднике – о Дне пряника. Во многие пряники добавляют вкусную фруктовую начинку. А откуда берут фрукты?

- Для того, чтобы получить сочные фрукты, люди с заботой выращивают деревья и ухаживают за ними. Наверное, у вас около дома тоже растут фруктовые деревья или кусты ягод. Кто ухаживает за ними?

- Семья – это самое важное в жизни. Как хорошо, когда рядом есть родные тебе люди! Кого вы считаете своей семьей? А вы дорожите своей семьей? Давайте решим задачку про семью. Откройте рабочую тетрадь на стр. 37, задание № 99.



- О ком говорилось в задаче?

- Что делали дедушка, папа и автор задачи?

- Что известно о дереве, которое посадил дедушка? Папа? Автор?

- Что нужно найти?

- Кто посадил дерево раньше: дедушка или папа? На сколько лет раньше? (На 30 лет)

- Сможем ли мы узнать, когда папа посадил дерево? Что нужно для этого сделать?

- Какое дерево моложе: дерево папы или автора? Во сколько раз оно моложе?

- Сможем ли мы узнать, сколько лет дереву автора? Что нужно для этого сделать?

- Ответили ли мы на вопрос задачи?

**Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»**

- Только что мы поговорили о фруктовых деревьях. Какие из этих плодов используют в виде начинки для пряников? Выполните следующее задание в парах. Как вы думаете, какой формы бывают пряники?

- Представляете, пряники бывают треугольными! Прочитайте внимательно задание, выполните его.

**ЗАДАНИЕ В ПАРАХ**

- У каждой фигуры есть периметр. Вспомните, что такое периметр. Как найти периметр?

- Какими могут быть стороны треугольника, у которого периметр равен 12 см? Начертите такой треугольник.

- Отлично! А теперь давайте вернёмся к нашему плану.

**Проверка выполнения плана урока**

- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Достигли ли мы её?

- А сейчас я раздам вам шаблоны с пряниками. На слайде вы видите разные цвета и их значения. Возьмите цветные карандаши и закрасьте шаблон пряника тем цветом, который вам подходит больше всего.

Красный цвет – мне понравился урок.

Оранжевый цвет - я многое узнал (вспомнил)

Жёлтый цвет – я считаю, что эти знания мне пригодятся

Синий цвет – урок был неинтересным и непознавательным

Фиолетовый цвет – остались нерешенные вопросы

- Поднимите руку те, кто закрасил узор на прянике красным цветом. А теперь те, кто жёлтым. И т.д.

**ЗАДАНИЕ В ПАРАХ**

У **равнобедренного треугольного** пряника - **сливовая** начинка, а у **равностороннего треугольного** пряника - **яблочная** начинка. В **разностороннем треугольном** прянике находится **персиковая** начинка. Измерьте стороны треугольников, определите тип треугольников и назовите пряники и их начинку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ В ПАРАХ**

У **равнобедренного треугольного** пряника - **сливовая** начинка, а у **равностороннего треугольного** пряника - **яблочная** начинка. В **разностороннем треугольном** прянике находится **персиковая** начинка. Измерьте стороны треугольников, определите тип треугольников и назовите пряники и их начинку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://thumbs.dreamstime.com/b/christmas-cookie-vector-gingerbread-star-snowflake-isolated-white-background-132656273.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/b/christmas-cookie-vector-gingerbread-star-snowflake-isolated-white-background-132656273.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/b/christmas-cookie-vector-gingerbread-star-snowflake-isolated-white-background-132656273.jpg |
| https://thumbs.dreamstime.com/b/christmas-cookie-vector-gingerbread-star-snowflake-isolated-white-background-132656273.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/b/christmas-cookie-vector-gingerbread-star-snowflake-isolated-white-background-132656273.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/b/christmas-cookie-vector-gingerbread-star-snowflake-isolated-white-background-132656273.jpg |
| https://thumbs.dreamstime.com/b/christmas-cookie-vector-gingerbread-star-snowflake-isolated-white-background-132656273.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/b/christmas-cookie-vector-gingerbread-star-snowflake-isolated-white-background-132656273.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/b/christmas-cookie-vector-gingerbread-star-snowflake-isolated-white-background-132656273.jpg |

**ЗАДАНИЕ**

1. Восстановите предложение, дописав необходимые слова.

2. Начертите треугольник на листе, подпишите длины его сторон.

3. Подготовить выступление перед остальным классом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ**

1. Восстановите предложение, дописав необходимые слова.

2. Начертите треугольник на листе, подпишите длины его сторон.

3. Подготовить выступление перед остальным классом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ**

1. Восстановите предложение, дописав необходимые слова.

2. Начертите треугольник на листе, подпишите длины его сторон.

3. Подготовить выступление перед остальным классом.

**480 + 50 =**

**830 – 70 =**

**250 + 40 =**

**120 – 90 =**

**340 + 400 =**

**720 – 500 =**

1. Вспомнить, какая фигура называется треугольником.
2. Работая в группе, повторить, какими бывают треугольники.
3. Закрепить знания по этой теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **П** | **Р** |
| **Я** | **Н** |
| **И** | **К** |