



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

ПРИКАЗ

25.10.2023

№ 185-2/О

г. КЛИН

ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Об организации деятельности
регионального методического десанта
по функциональной грамотности**

В рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Московской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить членов регионального методического десанта по функциональной грамотности за образовательными организациями с низким уровнем сформированности функциональной грамотности, в рамках проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» (Приложение 1).

2. Утвердить план деятельности регионального методического десанта по функциональной грамотности (Приложение 2).

3. Утвердить график первичных выездов членов группы методического десанта в закрепленные школы. (Приложение 3).

4. Утвердить чек-лист методического анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности (Приложение 4).

5. Ответственность за исполнение приказа возложить на директора МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» Е.Н.КУТЕЙКИНУ.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника Управления образования Е.В.ЗАВАЛЬНИЮК.

Начальник Управления образования:

Е.В. Завальнюк

С приказом ознакомлена:

Е.Н. Кутейкина

**Численный состав и закрепление
членов регионального методического десанта
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИО	Направление деятельности	Закрепление
			Образовательная организация
1	Аминев Кирилл Витальевич	Читательская грамотность	МОУ- СОШ «Имена Победы»
2	Арабханова Нина Георгиевна	Читательская грамотность	МОУ- СОШ «Имена Победы»
3	Хрипяков Кирилл Геннадьевич	Читательская грамотность	МОУ- СОШ «Развитие»
4	Каляева Елена Анатольевна	Естественно- научная грамотность	МОУ- СОШ «Развитие»

План деятельности регионального методического десанта по функциональной грамотности

Выездная сессия членов методического десанта осуществляется два раза.

Первичная сессия включает:

1. Регистрация участников десанта.
2. Вводная сессия: постановка методистом задач десанта, распределение по аудиториям, назначение модераторов, оглашение регламента.
3. Просмотр методистом урока/уроков, анализ урока по предложенному чек-листу по критериям формирования функциональной грамотности.
4. Самоанализ урока учителем по предложенной форме (Приложение 4).
5. Дискуссия «Эффективные подходы к формированию функциональной грамотности на уроке» по результатам анализа, включает обсуждение эффективности приемов, с помощью которых проводилось формирование компонентов функциональной грамотности.
6. Проведение методистом круглого стола по результатам самооудита образовательной организации по следующим вопросам:
 - отражение во ВСОКО мероприятий по оценке функциональной грамотности;
 - включение в методическую работу тем формирования функциональной грамотности;
 - включение вопросов формирования функциональной грамотности в план работы ШМО;
 - определение критериев отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования»;
 - выделение в рабочих предметных программах компонентов формирования функциональной грамотности (УУД как метапредметные результаты).
7. Подведение итогов методистом десанта: констатация актуального уровня готовности образовательной организации к формированию функциональной грамотности обучающихся, содержательных и методических дефицитов готовности педагогов, определение перспективных направлений методической работы.

Повторный выезд осуществляется через 3-4 месяца и включает:

1. Просмотр методистом урока/уроков, анализ урока по предложенному чек-листу по критериям формирования функциональной грамотности.
2. Оценка решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек - листу (Приложение 5).

**График первичных выездов членов группы методического десанта в
закрепленные школы**

№ п/п	Член группы методического десанта	Закрепленная ОО	Дата
1	Хрипяков Кирилл Геннадьевич	МОУ- СОШ «Развитие»	13.11.2023
2	Каляева Елена Анатольевна	МОУ- СОШ «Развитие»	13.11.2023
3	Арабханова Нина Георгиевна	МОУ- СОШ «Имена Победы»	20.11.2023
4.	Аминев Кирилл Витальевич	МОУ- СОШ «Имена Победы»	20.11.2023

Алгоритм самоанализа урока

Вашему вниманию был представлен урок по теме _____, класс _____, программа _____.

Дидактическая цель урока сформулирована следующим образом:

Возможные варианты:

- 1) Формирование новых знаний и ценностных отношений к ним;
- 2) Формирование предметных знаний и УУД на основе ранее сформированных знаний;
- 3) Формирование опыта применения ранее сформированных знаний и действий;
- 4) Контроль и оценка ранее сформированных знаний, отношений, опыта, действий.

- 5) В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как _____ (возможные варианты): урок изучения нового материала, урок закрепления, урок повторения, урок контроля и оценки, если 2-3,4 цели - комбинированный урок.

В структуре урока представлены следующие этапы:

Первый этап.

Адаптационный. В ходе этого этапа решались следующие задачи:

Возможные варианты:

1 задача: адаптация учащихся к деятельности на уроке.

2 задача: выявление предварительных знаний.

1 задача решалась на основе следующих методов:

Возможные варианты:

- демократической или эвристической беседы;
- дидактическая или сюжетно-ролевая игра;

Демонстрация учебного фильма и пр.

2 задача решалась на основе метода проблемная ситуация с целью создания интеллектуального затруднения.

Второй этап.

Основной этап. В ходе этого этапа решались следующие задачи:

Возможные варианты:

1 задача: формирование знаний, отношений, действий, опыта в зависимости от цели урока.

2 задача: разрешение интеллектуального затруднения.

1 задача решалась на основе следующих методов :

Возможные варианты:

- если формировали знание – рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация, работа с дополнительной информацией (рассказ ученика);
- если формировали отношение - метод убеждения, приемы: аргументация и доказательство;

- если формировали предметные действия – на основе примера в учебнике, упражнений на доске;

- если формировали УУД – решение типовых задач, опыт, эксперимент, наблюдение.

2 задача (разрешение интеллектуального затруднения) решалась на основе следующих методов:

Возможные варианты:

на основе работы с учебником – ответ на вопрос, погружение учащихся в ситуацию информационной деятельности на основе выбора информационного источника (работа со словарями, энциклопедиями, раздаточным материалом), моделирование содержания урока на основе создания динамической модели (фронтально на доске), предварительное обобщение полученных результатов учащимися на основе устных высказываний.

Творческий этап. В ходе этого этапа решались следующие задачи:

Возможные варианты:

1 задача: первичное закрепление нового материала.

2 задача: повышения уровня достижения планируемых результатов на основе применения разноуровневых заданий, в том числе повышенного уровня трудности и творческих задач.

1 задача: первичное закрепление нового материала.

Методы:

Возможные варианты:

- если формировали предметные знания – выполнение упражнений под руководством учителя;

- если формировали метапредметные знания – решение типовых задач по алгоритму или инструкции.

2 задача: повышения уровня достижения планируемых результатов.

Методы:

Возможные варианты:

Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий, в том числе повышенного уровня трудности и творческих задач.

Итог урока:

Урок проводился с опорой на динамическую модель, которая была разработана при активном участии учащихся. В конце урока эта модель была успешно прокомментирована учащимися, что позволяет говорить об усвоении учащимися, что позволяет говорить об усвоении учащимися содержания урока.

Показатели эффективности данного урока является:

- достижение его целей (см. цели),

- решение поставленных задач (см. задачи этапов),

- достижение всех планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Чек - лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

Предложенные меры	Выполнение (да/нет)
Во ВСОКО отражены мероприятия по оценке функциональной грамотности	
Включены в методическую работу темы формирования функциональной грамотности	
В план работы ШМО включены вопросы формирования функциональной грамотности	
Определены критерии отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования»	
Выделение в рабочих предметных программах компоненты формирования функциональной грамотности (УУД как метапредметные результаты)	