



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования
Администрации городского округа Клин
Е.В. Завальнюк
Приказ № 147-7/0
от « 07 » 09 2023г.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности
образовательных организаций городского округа Клин

Составитель: Кутейкина Елена Николаевна
директор МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

г. Клин
2023

Пояснительная записка

Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций городского округа Клин:

- разработана с учётом основных выводов и направлений региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- разработана с учётом положений Распоряжения Министерства образования Московской области от 05.08.2022 № Р-507 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области»;

- является инструментом муниципальной методической службы городского округа Клин для подготовки педагогов к реализации приоритетных направлений развития образования.

Нормативная правовая основа функционирования муниципальной системы методического сопровождения:

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта Российской Федерации «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2022 № Р-507 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области» (с изменениями, внесенными распоряжением Министерства образования Московской области от 23.05.2023 №Р-503);

- Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 №АЗ- 1061/08 «О формировании методического актива»;

- Муниципальная программа городского округа Клин «Образование» на 2020-2024 годы;

- Постановление Администрации Клинского муниципального района от 06.11.2008 № 2165 «О создании МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»;
- Положение о постоянно действующем семинаре, утвержденное приказом МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» от 10.09.2020 №24-3/О;
- Положение о творческой группе, утвержденное приказом МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» от 10.09.2020 №24-3/О;
- Положение о проблемной группе, утвержденное приказом МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» от 10.09.2020 №24-3/О;
- Положение о Лаборатории молодых педагогов, утвержденное приказом МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» от 10.09.2020 №24-3/О;
- Положение о «Мастерской наставничества», утвержденное приказом МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» от 10.09.2020 №24-3/О;
- Положение о районном методическом объединении педагогов, утвержденное приказом МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» от 10.09.2020 №24-3/О;
- Положение о системе наставничества в образовательных организациях городского округа Клин, утвержденное приказом Управления образования Администрации г.о. Клин от 07.03.2023 № 39-2/О.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» создано на основании постановления Администрации Клинского муниципального района от 06.11.2008 № 2165, Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06 сентября 2019 г. № 78139 выдана Министерством образования Московской области.

Место нахождения Учреждения (юридический адрес): Российская Федерация, 141600, Московская область, город Клин, ул. Чайковского, д. 14.

Тип учреждения: казенное.

МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»:

- осуществляет методическую поддержку образовательных организаций в осуществлении государственной политики образования;
- организует профессиональную переподготовку, повышение квалификации и методическую поддержку педагогических работников образовательных организаций, обеспечивая непрерывное повышение квалификации;
- содействует комплексному развитию системы образования городского округа Клин;
- обеспечивает создание единого инновационного пространства;
- обеспечивает оказание качественной ресурсной поддержки образовательным организациям;
- содействует повышению качества общего образования в условиях модернизации образования;
- осуществляет работу со СМИ по информированию о деятельности системы образования городского округа Клин.

Система образования городского округа Клин включает 12 образовательных организаций.

1 организация дополнительного образования.

Общее количество педагогов - 857 человека. Из них:

- педагогов в возрасте до 35 лет – 169 человек;
- молодых педагогов, стаж которых составляет от 1 до 3-х лет, - 77 человек.

Общая характеристика программы

Современный этап развития российского общества, реформирование всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Обеспечение этой задачи во многом зависит от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал, свои способности и склонности. Время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию всё возрастающего потока информации на практике. От уровня

профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, являющегося ведущей задачей его модернизации.

Основной целью модернизации образования является достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям её развития. Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, владеющих новым содержанием. В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа, которая способствует развитию профессиональной компетентности преподавателя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях реализации обновленных ФГОС.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства. Основными субъектами методической деятельности являются методисты. В основе деятельности методистов лежат федеральные государственные образовательные стандарты.

Перспективным способом развития методических служб является их сетевое взаимодействие. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Цель и задачи

Цель реализации программы – формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования городского округа Клин.

Для реализации цели муниципальная методическая служба должна обеспечивать реализацию задач:

- выстроить взаимодействие с региональным оператором реализации Концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выстроить взаимодействие с Управлением образования Администрации городского округа Клин;
- обеспечить доступность для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;
- развивать сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности городского округа Клин для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

- организовать участие педагогических работников в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов;
- персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;
- расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создать единую систему выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- стимулировать разработку, апробацию и внедрение инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;
- внедрять в процесс профессионального развития педагогических работников программы формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- расширить возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- обеспечить реализацию программы наставничества;
- внедрить систему выявления кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета;
- обеспечить внедрение различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования;
- создать условия для реализации содержания обновленных ФГОС, формирования метапредметных планируемых результатов;
- расширить внедрение проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Этапы программы

Срок реализации программы – сентябрь 2023 года - декабрь 2025 года.

Этапы реализации программы	Цели этапа	Содержание
Организационно-подготовительный (сентябрь 2023 года – декабрь 2023 года)	Выявление перспективных направлений развития муниципальной системы образования и моделирование нового качественного состояния методической службы, обеспечивающей их поддержку.	Разработка нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планирование программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проведение ряда мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений:

		<ul style="list-style-type: none"> - проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов; - коррекция программы мониторинга; - разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми; - планирование ресурсного и информационного обеспечения; - осуществление программных мероприятий по повышению качества образования; - организационное и нормативно-правовое обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС
<p>Основной этап (январь 2024 года – октябрь 2025 года)</p>	<p>Формирование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров с использованием инновационного образовательного пространства.</p>	<p>Мероприятия, непосредственно направленные на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования; - содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования; - реализуется программа изучения профессиональных дефицитов педагогических кадров, модель методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования; - корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами; - ведется коррекция муниципальных и школьных программ и планов методической деятельности; - анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях; - осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности

		<p>педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности; - разрабатывается многоуровневая муниципальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций; - проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников; - внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования; - производится проблемно-ориентированный анализ и вырабатываются методические рекомендации по стимулированию инновационной деятельности; - планирование и проведение мероприятий, направленных на методическое обеспечение образовательной деятельности ОО при реализации обновленных ФГОС
<p>Обобщающий (ноябрь – декабрь 2025 года).</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития муниципальной методической службы.</p>	<p>Мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов; - проводятся анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров; - осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;

		<ul style="list-style-type: none"> - определяются дальнейшие направления и векторы развития муниципальной методической службы; - проводится проблемно-ориентированный анализ по результатам инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования; - анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования; - проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений развития методической службы.
--	--	--

Содержание программы

Направления деятельности ММС включают:

Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- сопровождение внедрения документации, сопровождающей функционирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - МС НМС) (комплексы мер «дорожные карты», соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);
- координация взаимодействия субъектов МС НМС;
- оценка эффективности МС НМС, отдельных её субъектов;
- формирование и организация деятельности регионального методического актива.

Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

- диагностика профессиональных компетенций;
- проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет, в первые три года работы;
- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования

- обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- пополнение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик;
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- сопровождение деятельности инновационных площадок по реализации проектов;

- организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Принципы деятельности ММС

Принцип сопровождения предусматривает: определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального роста на основе результатов диагностики компетентностей.

Принцип вариативности связан с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

Принцип мобильности и адресности предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства и создание необходимых условий для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов.

Принцип стимулирования, обеспечивающий рост профессиональной компетентности, предполагает применение эффективных способов мотивации педагогов.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к обеспечению качественного образования, вовлеченности в систематическую методическую деятельность; согласованность деятельности всех субъектов методической системы региона, сохранение эффективных форм методической работы, а также развитие и внедрение новых.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованных тем и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы.

Принцип открытости включает в себя своевременное информирование профессионального сообщества о деятельности ММС, о задачах профессионального развития педагогов.

Принцип прогнозирования опирается на организацию методической работы с учётом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для подготовки педагогических кадров «здесь и сейчас».

Схема взаимодействия структурных компонентов Муниципальной методической системы городского округа Клин

Схема взаимодействия структурных компонентов Муниципальной методической системы городского округа Клин изложена в приложении.

Муниципальная методическая система городского округа Клин включает структурные компоненты следующих уровней: регионального, муниципального и уровень образовательной организации.

- ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», ЦНПП МПР ГГТУ Истра – организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров, которые непосредственно координируют методическую работу на уровне Московской области;

- Муниципальная методическая служба (ММС) – организационная структура, координирующая методическую работу и обеспечивающая условия для профессионального развития и самореализации педагогических работников в муниципальной системе образования;

- Методический актив – команда муниципальной системы образования, которая создается для организации и реализации модели повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения готовности работников системы общего образования к введению и реализации на территории городского округа Клин системных инноваций, осуществляет обучение и тьюторское сопровождение школьных методических команд;

- Районные методические объединения (РМО) – профессиональные объединения педагогов одного или нескольких близких профилей, деятельность которых направлена на методическую поддержку педагогических работников по актуальным вопросам обучения и воспитания;

- Школа-флагман является центром методической работы по внедрению педагогических инноваций в системе образования и служит учебной базой для непрерывного повышения педагогического мастерства учителей-предметников;

- Стажировочные площадки осуществляют совместно со структурными подразделениями АСОУ определенные социально-значимые образовательные проекты в течение установленного периода времени;

- Центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» обеспечивают внедрение новых методов обучения, воспитания и образовательных технологий, повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, включая реализацию профильных программ;

- Профессиональные сообщества (временные творческие группы, оперативные проблемные группы, Лаборатория молодых педагогов, Школа молодого завуча, Мастерская наставничества, Клуб «Педагог года городского округа Клин») – площадки для систематического неформального повышения квалификации их участников, общественного обсуждения вопросов повышения качества образования;

- Организации-партнеры взаимодействуют с образовательными организациями в рамках реализации профильных программ с целью расширения возможностей развития и воспитания обучающихся, участвуют в формировании открытой образовательной среды;

- Методический (научно-методический) совет образовательной организации – орган управления методической работой образовательной организации;

- Школьные методические объединения (кафедры и пр.) – формат методической работы в образовательной организации, создающий образовательную среду для проявления творческой активности педагогов и направленный на развитие профессиональных компетенций и преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- Профессиональные объединения педагогических работников образовательной организации (временные проблемные группы и др.) – малые профессиональные группы, объединяющие педагогов организации для решения возникающих в работе проблем;

- Наставнические пары – объединение педагогов в пары на разных основаниях (по предметному принципу, «наставник – молодой педагог» и др.) для «горизонтального» обучения на основе обмена опытом.

Основные функции структурных компонентов муниципальной методической системы городского округа Клин:

Муниципальная методическая служба

-обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ по программам федерального реестра.

Флагманские школы

- транслируют лучшие практики на муниципальный и региональный уровень по

тиражированию опыта лучших практик школ-флагманов;

- обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических ВУЗов и колледжей;

- осуществляют модераторские функции в работе со школами, имеющими низкие результаты образовательной деятельности;

- организуют «горизонтальное» взаимодействие в работе с молодыми специалистами и педагогами городского округа;

- обеспечивают подготовку муниципальных команд обучающихся к продуктивному участию в региональном этапе ВсОШ.

Стажировочные площадки

- транслируют лучшие практики на муниципальный и региональный уровень по тиражированию опыта лучших практик стажировочных площадок;

- обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических ВУЗов и колледжей;

- выступают в роли экспертов образовательной деятельности образовательных организаций, в том числе отдельных педагогов.

Муниципальные методические объединения/сообщества

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Методический актив

- осуществляет методическую поддержку слушателям курсов повышения квалификации, в том числе ФР;

- организует сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- принимает участие в экспертной деятельности;

- выступает в роли наставников молодых специалистов, педагогов, имеющих профессиональные дефициты по итогам оценки компетентностей.

Мероприятия программы

Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный этап		
Пропаганда основных идей Программы среди субъектов муниципального методического пространства	сентябрь 2023 года	Мотивационная готовность участников методической работы к реализации Программы
Коррекция программы мониторинга: разработка индикаторов и показателей эффективности деятельности	сентябрь 2023 года	Система показателей
Заседание муниципальной рабочей группы по реализации обновленных ФГОС (Управление образования, МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», заместители директоров по УВР)	август 2023 года	Внесение изменений в план методической работы
Разработка локальных актов, регламентирующих введение ФООП (Управление образования, МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», заместители директоров по УВР)	август 2023 года	Локальные акты

Разработка циклограммы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих	Июль 2023г	Циклограмма научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Основной этап		
<i>Направление 1</i>		
<i>«Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»</i>		
1.1. Участие в стратегической сессии субъектов РС НМС	Май 2023 г.	Комплекс мер МС НМС
1.2. Форсайт-сессия ЦНППМ АСОУ	Май 2023 г., май 2024 г.	Дорожная карта развития МС НМС
1.3. Участие в ежемесячном вебинаре для руководителей ММС	1 раз в месяц	Ежемесячный дайджест деятельности РС НМС
1.4. Еженедельные совещания по координации реализации комплекса мер МС НМС	1 раз в месяц	Ежемесячный дайджест деятельности МС НМС
1.5. Мониторинг реализации ключевых проектов РС НМС	Декабрь 2023 г., июнь 2023 г., декабрь 2024 г., июнь 2024 г.	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
1.6. Мониторинг деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП)	Май 2023 г., апрель 2024 г	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
1.7. Организация проведения оценки компетенций педагогических работников с целью формирования методического актива	В течение всего периода	Список регионального методического актива
1.8. Организация деятельности методического актива	В течение всего периода	Приказ о распределении членов методического актива за ключевыми проектами РС НМС
1.9. Формирование и организация деятельности актива руководителей ОО	В течение всего периода	Список актива управленческих кадров, участие в деятельности зонального клуба директоров
<i>Направление 2</i>		
<i>«Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»</i>		
<i>2.1. Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров с учетом актуальных потребностей и перспективных направлений развития</i>		
2.1.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров	Октябрь 2023 года – октябрь 2025 года	Выявление профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров
2.1.2. Заседания методических объединений <i>Предметных:</i> - Русского языка и литературы - Английского языка	С августа 2023 в течение срока программы	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и

<ul style="list-style-type: none"> - Немецкого и французского языков - Математики - Физики - Биологии и экологии - Химии - Географии - Технологий - Физической культуры - Начальных классов - ОБЖ - ИЗО и МХК - Музыки - Истории и обществознания - ОРКСЭ, ДКП и ОПК - Информатики <p><i>РМО специалистов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогов-психологов ОО - Социальных педагогов - Классных руководителей - Школьных библиотекарей - Кураторов профминимума <p><i>РМО дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкторов по физической культуре - Музыкальных руководителей - Старших воспитателей - Учителей-логопедов - Педагогов-психологов ДОУ 	<p>Заседания РМО в соответствии с графиком работы</p>	<p>управленческих кадров по преодолению профессиональных дефицитов.</p> <p>Мониторинг реализации обновленных ФГОС</p> <p>Отбор и внедрение педагогических технологий для организации образовательной деятельности со слабоуспевающими, одаренными обучающимися и обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
<p>2.1.3. Заседания педагогических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рабочая группа</i> «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» - <i>временные творческие группы</i> «Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальных классов» - <i>проблемные группы</i> «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении», - <i>постоянно действующие семинары</i> «Формирование читательской грамотности + креативное мышление», «Занимательные финансы» <p><i>Лаборатория молодых педагогов,</i> <i>Школа молодого завуча,</i> <i>Школа педагогического опыта по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения,</i> <i>Школа педагогического опыта по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки,</i> <i>Школа педагогического опыта по внедрению современных средств ИКТ в образовательную деятельность</i></p>	<p>С августа 2023 года в течение срока программы</p> <p>Не менее четырех мероприятий в год</p>	
<p>2.1.4. Методический аудит деятельности</p>	<p>Май 2023 –</p>	<p>Определение эффективности</p>

профессиональных сообществ	2025 гг.	деятельности профессиональных сообществ
2.1.5. Мониторинг участия педагогических работников и управленческих кадров в работе муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов	Май 2023-2025 гг.	Включенность педагогических работников и управленческих кадров в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых
2.1.6. Проектирование и методическое сопровождение прохождения индивидуальных образовательных маршрутов	С августа 2023 в течение срока программы	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров по преодолению профессиональных дефицитов
2.1.7. Мониторинг прохождения ИОМ педагогами и руководящими работниками образовательных организаций;	Ноябрь 2023-2025 гг.	Освоение педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов
2.1.8. Участие в онлайн проекте по сопровождению реализации ИОМ педагогических работников «Школа профессионального мастерства»	Май 2023г.	Онлайн проект «Школа профессионального мастерства»
2.1.9. Участие в онлайн проекте по сопровождению реализации ИОМ управленческого резерва «Траектория развития» (Трек «Руководитель ОУ» и Трек «Заместитель руководителя»)	В течение 2023-2024 гг.	ИОМ управленческих кадров
2.1.10. Анализ качества профессиональной подготовки педагогов и руководящих работников на основе результатов повторной диагностики и аттестации по итогам курсов	Май 2023-2025 гг.	Успешное освоение педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов

2.1.11. Совместная разработка практико-ориентированных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации на базах стажировочных площадок городского округа Клин с учетом актуальных вопросов реализации обновленных ФГОС (ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», ЦНППМПР ГГТУ Истра -2021, Управление образования Администрации городского округа Клин, МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»)	В течение всего периода	Программы
2.1.12. Организация стажировок на базе РИП	В течение 2023-2024 гг.	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
2.1.13. Организация и сопровождение обучения педагогических работников	в течение срока программы	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров по преодолению профессиональных дефицитов
2.1.14. Мониторинг по итогам курсовой подготовки педагогов и руководящих работников образовательных организаций		
2.1.15. Виртуальный методический кабинет	С августа 2023 года в течение срока программы	Пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров
<i>2.2. Организация профессиональных конкурсов для стимулирования творчества педагогов:</i>		
2.2.1. «Педагог года» (номинации «Учитель года», «Воспитатель года»)	Сентябрь-декабрь 2023-2025 гг.	Выявление эффективного опыта педагогической деятельности.
2.2.2. «Педагогический дебют»	Апрель 2024-2025 гг.	Обеспечение распространения положительного опыта на муниципальном и региональном уровне. Повышение мотивации педагогов к обобщению и презентации собственного опыта педагогической деятельности.
2.2.3. «Педагогический дуэт»	Февраль 2024-2025 гг.	
2.2.4. «Воспитать человека»	Февраль 2024-2025 гг.	
2.2.5. «Сердце отдаю детям»	Февраль 2024-2025 гг.	
2.2.6. «Лучшая модель методической службы образовательных организаций»	Январь-февраль 2024-2025гг.	
2.2.7. «Сфера профессионализма»	Октябрь 2023-2025 гг.	
2.2.8. Всероссийский конкурс в области	Март 2024-	

педагогике, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	2025 гг.	
2.2.9. Организация методического сопровождения участия педагогов в региональных и федеральных профессиональных конкурсах	в течение срока программы	
2.2.10. Создание базы данных участников конкурсов профессионального мастерства	Май 2023-2025 гг.	Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Выявление эффективного опыта педагогической деятельности
<i>2.3. Мероприятия в рамках целевой программы «Наставничество»</i>		
2.3.1. Школы-наставники по оказанию адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами - МОУ – Гимназия им. В.Н.Татищева - МОУ – ГИМНАЗИЯ № 15 - МОУ ЛИЦЕЙ № 10 - МОУ - СОШ № 17	В течение 2023-2025 гг.	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров в вопросах сетевого взаимодействия
2.3.2. «Мастерская наставничества» Педагоги - победители профессиональных конкурсов	В течение 2023-2025 гг. (по отдельному плану) Оказание адресной методической помощи	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров по преодолению профессиональных дефицитов
2.3.3. Методическое сопровождение молодых педагогов: 2.3.3.1. Составление индивидуальных планов вхождения в профессию на 3 года; (Все ОО) 2.3.3.2. Реализация индивидуальных планов. «Лаборатория молодых педагогов»: - Семинар - практикум «Психологическая и профессиональная компетентность педагога – шаг навстречу ребенку» (психологические тренинги); - Семинар – практикум (для молодых учителей начальных классов, учителей - предметников) «Требования к современному уроку» - «Педагогический фейерверк»: открытые уроки, мастер-классы, взаимопосещение уроков молодых педагогов и наставников; - Конкурс «Педагогический дуэт» - Семинар-практикум «Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов» (для первого года обучения), «Развитие	октябрь 2023 года – октябрь 2025 года Октябрь 2023-2025 гг. Ноябрь 2023-2025 гг. Январь – февраль 2024-2025 гг. Февраль 2024-2025 гг. Февраль 2024-2025 гг.	Реализация модели наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет Повышение профессиональной компетентности и молодого педагога и мотивации к обучению

<p>творческих способностей учащихся. Оценка уровня творческого потенциала личности (2-й и 3-й годы обучения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деловая игра «Путь к успеху» - Участие в методических мероприятиях в рамках профессиональных сообществ, включение в профессиональное конкурсное движение; - Диагностика предметных и методических компетенций (МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», все ОО); - Корректировка базы молодых педагогов и их наставников (МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ») 	<p>Март 2024-2025 гг. В течение всего срока программы</p> <p>Сентябрь 2023-2025гг.</p>	
<p>2.3.4. Мониторинг реализации целевой программы «Наставничество» в образовательных организациях. Мониторинг деятельности Лаборатории молодых специалистов и их наставников</p>	<p>Май 2023-2025 гг.</p>	<p>Анализ реализации программы «Наставничество», внесение корректировок</p>
<p><i>2.4. Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных услуг с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП</i></p>		
<p>2.4.1. Индивидуальные и групповые консультации по составлению и корректировке ООП, рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, рабочих программ по предметам, программ коррекционной работы, составлению учебных планов, формированию фонда учебников и учебных пособий в соответствии с обновленным ФГОС</p>	<p>С августа 2023 года в течение срока программы</p>	<p>Адресные методические рекомендации Информационное сопровождение реализации ФГОС Повышение качества образовательных услуг в системе общего образования</p>
<p>2.4.2. Методический аудит рабочих программ по предметам, разработанных педагогами в соответствии с ФООП</p>	<p>август 2023 г.</p>	<p>Адресные методические рекомендации</p>
<p>2.4.3. Совещания с заместителями директоров по ВР и УВР</p>	<p>Ежемесячно, в течение всего срока программы</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг в системе общего и дополнительного образования</p>
<p>2.4.4. Серия семинаров по организации психолого-педагогического сопровождения реализации обновленных ФГОС (МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители)</p>	<p>в течение срока программы</p>	<p>Реализация обновленных ФГОС</p>
<p>2.4.5. Смотр-конкурс методических служб образовательных организаций</p>	<p>Январь-февраль 2024-2025 гг.</p>	<p>Анализ эффективности работы методических служб образовательных организаций в области оценки и управления качеством образования. Адресные методические рекомендации в области оценки и</p>

		управления качеством образования
2.4.6. Организация курсовой подготовки педагогов и руководящих кадров по актуальным вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФООП.	В течение всего периода	Повышение компетенций педагогов по вопросам введения ФГОС и ФООП
2.4.7. Круглый стол «Использование результатов оценочных процедур для организации работы по повышению качества образования» (МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», заместители директоров про УВР)	Май, октябрь 2023-2025 гг.	Адресные методические рекомендации в области оценки и управления качеством образования
2.4.8. Серия семинаров по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение всего периода Не менее 3 мероприятий по каждому направлению	Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности
<i>2.5. Мероприятия в рамках системы выявления кадровых потребностей образовательных организаций</i>		
2.5.1. Мониторинг кадровых потребностей	Март 2024 года – октябрь 2025 года	Удовлетворение кадровых потребностей системы образования городского округа Клин
2.5.2. Открытие педагогических классов на базе ОО: МОУ – Гимназия им. В.Н.Татищева МОУ – ГИМНАЗИЯ №15 МОУ – ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1	Сентябрь 2023г года	
2.5.3. Сетевое взаимодействие с организациями ДПО: РГСУ ГТТУ МГОУ	В течение всего срока программы	
<i>2.6. Сопровождение процесса цифровизации образовательной деятельности ОО</i>		
2.6.1. Реализация Проекта повышения профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса: - мониторинг уровня цифровой компетентности педагогов; - создание рабочей группы по координации работы в рамках Проекта; - семинары «Онлайн- платформы для непрерывного развития педагогов», «Формирование учебно- методических ресурсов с помощью сетевых и облачных сервисов», «Интерактивные образовательные платформы и информационные источники как инструмент	2023-2025 гг. Сентябрь–май Сентябрь В течение всего периода	Развитие профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров по вопросу использования результатов внешней диагностики для повышения качества образования.

формирования мотивации школьников к учебной деятельности», «Электронные образовательные ресурсы как инструмент успешной реализации образовательной деятельности в условиях инклюзивных и коррекционных форм обучения школьников», «Современные языки программирования»; - курсовая подготовка педагогов		
<i>Направление 3 «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования» 3.1. Обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми)</i>		
3.1.1. Реализация методических рекомендаций на основе мониторингов эффективности реализации комплекса мер по развитию РС НМС	В течение 2023-2024 гг.	Методические рекомендации
3.1.2. Участие в системе онлайн вебинаров «Управленческий четверг»	В течение 2023-2024 гг.	Онлайн методические рекомендации для управленческих кадров ОО
3.1.3. Участие в дискуссионно- методической платформе для управленческих кадров «Директорская: Рабочее кипение»	В течение 2023-2024 гг.	Онлайн методические рекомендации для управленческих кадров ОО
<i>3.2. Пополнение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик</i>		
3.2.1. Организация и проведение профессиональных конкурсов с целью выявления лучших педагогических и управленческих практик	В течение 2023-2024 гг.	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
3.2.2. Реализация проектов методического развития РС НМС	В течение 2023-2024 гг.	Аналитический отчет реализации ключевых проектов РС НМС
3.2.3. Организация и сопровождение деятельности стажировочных площадок	В течение 2023-2024 гг.	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
3.2.4. Развитие информационнометодического пространства на базе сайта МУ МК	В течение 2023-2024 гг.	Информационнометодическая платформа на базе сайта
3.2.5. Участие в Межрегиональной конференции лучших управленческих и педагогических практик	Май 2023 г.	Реестр лучших управленческих и педагогических практик
<i>3.3. Информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования</i>		
3.3.1. Участие в Форуме по итогам проекта «Школа полного дня»	Май 2023 г., апрель 2024 г.	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
3.3.2. Участие в Конференции по итогам проекта «Эффективная начальная школа»	Май 2023 г., март 2024 г.	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
3.3.3. Участие в Конференции лучших управленческих практик	Май 2023 г., апрель 2024 г.	Реестр лучших педагогических и управленческих практик

3.3.4.Участие в Слете молодых специалистов и их наставников	Май 2023 г., январь 2024 г.	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
3.3.5.Участие в онлайн-марафоне лучших практик формирования функциональной грамотности	Май-июнь 2023 г., февраль 2024 г	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
3.3.6.Участие в Фестивале проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся «Что? Где? Почему?»	В течение 2023-2024 гг	Аналитический отчет по итогам Фестиваля проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся «Что? Где? Почему?»
3.3.7. Участие в управленческих стажировках: знакомство с лучшими практиками (очно/онлайн)	МУ МК, ОО	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
3.3.8.Участие в Форуме лучших воспитательных практик	Май 2023 г., март 2024 г	Реестр лучших педагогических и управленческих практик
<i>3.4. Сопровождение деятельности инновационных площадок по реализации проектов</i>		
3.4.1.Формирование кластера образовательных организаций, обладающих инновационным потенциалом		
<i>Региональные инновационные площадки по направлениям:</i>		
<i>Реализация вариативных моделей наставничества</i> МОУ – Гимназия им. В.Н.Татищева Тема: «Диверсификация практик наставничества, как средство устранения профессиональных дефицитов педагогов»	Не менее трёх мероприятий в течение каждого учебного года	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров в вопросах обеспечения инновационного развития образовательных организаций
<i>Реализация федеральной рабочей программы воспитания</i> - МОУ – НОВОЦАПОВСКАЯ СОШ ИМ. П.П. ЕДУНОВА Тема: «Инновационное использование музейного комплекса образовательной организации с целью эффективной реализации рабочей программы воспитания»	Не менее трёх мероприятий в течение каждого учебного года	
<i>Региональные стажировочные площадки</i>		
<i>«Эффективные практики преподавания предметов учебного плана, включенных в систему внешних оценочных процедур»</i> - МОУ – ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1 Тема: «Использование системы критериального оценивания в образовательной деятельности с целью обеспечения объективности образовательных результатов»	Не менее трёх мероприятий в течение каждого учебного года	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров корпоративного обучения в рамках модели «самообучающаяся школа»
<i>«Введение в образовательный процесс современных технологий и инновационных</i>	Не менее трёх мероприятий в	

методов допрофессионального и профильного обучения» МОУ – ГИМНАЗИЯ №15 «Сотрудничество в образовании: современные модели профильного обучения (инновационная модель допрофессионального и профильного обучения через сетевое взаимодействие)»	течение каждого учебного года	
<i>Школа – флагман Министерства образования Московской области</i>		
МОУ – Гимназия им. В.Н.Татищева Реализация проектов: Эффективная начальная школа Профильное обучение и предпринимательские классы	В течение всего срока программы	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров в проектном управлении
<i>Муниципальные инновационные площадки по направлениям</i>		
«Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников - МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ. В.П. КАЛИНИНА - МОУ – ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА - МОУ – ВЫСОКОВСКАЯ СОШ № 1 - МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО - МОУ – МАЛЕЕВСКАЯ СОШ	По одному мероприятию от каждой ОО в течение каждого учебного года	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров в вопросах цифровизации образования
3.4.2. Мониторинг инновационной деятельности образовательных организаций	Май 2024-2025 гг.	Разработка методических рекомендаций по стимулированию инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций. Создание открытой образовательной среды для вовлечения педагогических и управленческих кадров в инновационную деятельность. Отбор и внедрение педагогических технологий для организации образовательной деятельности со слабоуспевающими, одаренными обучающимися и обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4.3. Выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций	Август 2024-2025 гг.	
3.4.4. Трансляция инновационного опыта образовательных организаций на муниципальном и региональном уровне (Вебинары, мастер-классы, открытые мероприятия, виртуальный методический кабинет)	В течение всего срока программы	
3.4.5. Фестиваль методических инноваций	Апрель 2024-2025 гг.	
<i>3.5. Организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников</i>		

3.5.1. Организация деятельности экспертного сообщества (обучение, распределение по проектам, конкурсам)	В течение 2023-2024 гг	Приказ о деятельности экспертов
3.5.2. Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров	В течение 2023-2024 гг	Приказ об утверждении графика консультаций, распределении методических предметных дней
3.5.3. Оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	В течение 2023-2024 гг	Приказ о закреплении членов регионального методического актива по предметным направлениям
3.5.4. Послекурсовое сопровождение	В течение 2023-2024 гг	Программа вебинаров проекта «Школа профессионального мастерства»
3.5.5. Тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в ФР ДПП	В течение 2023-2024 гг	Программа вебинаров проекта «Школа профессионального мастерства»
3.5.6. Участие в зональной конференции для управленческих команд «Формула успешного лидерства 4.1»	6 октября 2023 г.	Методические материалы
3.5.7. Участие в региональной конференция проектных и учебно-исследовательских работ «Что, как и почему?»	с 16 октября по 30 октября 2023 г.	Банк проектных и учебно-исследовательских работ
3.5.8. Участие в неделе функциональной грамотности	с 4 декабря по 9 декабря 2023 г.	Банк методических разработок по функциональной грамотности
3.5.9. Участие в зональной конференция: «Актуальные вызовы и целевые ориентиры на высокий уровень качества образования и воспитания через развитие системы непрерывного методического сопровождения педагога на уровне образовательной организации в рамках ЕФС»	с 28 августа по 30 августа 2023 г.	Банк методических разработок в области воспитания
3.5.10. Стажировка участников регионального проекта «Школа полного дня»	16 ноября 2023 г.	Методические рекомендации по организации деятельности «Школа полного дня»
3.5.11. Участие в конкурсе методических разработок «Мой урок по ФГОС» для молодых педагогов Московской области	Сентябрь 2023 г.	Банк кейсов «Мой урок по ФГОС»
3.5.12. Участие в деловой игре для молодых педагогов «Урок XXI века: взгляд детей, педагогов-практиков, методистов»	23 октября 2023 г.	Банк кейсов применения современных педагогических технологий
3.5.13. Педагогический коворкинг для учителей предметников	Октябрь 2023 г., декабрь 2023 г., февраль 2024 г., апрель 2024 г.	Методические рекомендации по введению ФООП
Обобщающий этап		

Определение результатов, рефлексия	Ноябрь – декабрь 2025 года	Мониторинг результативности
Диагностика методической работы	Ноябрь – декабрь 2025 года	Результаты диагностики
Мониторинги введения и реализации обновленных ФГОС и ФОП	Май 2023-2025 гг.	Анализ введения и реализации обновленных ФГОС Адресные методические рекомендации в области оценки и управления качеством образования
Обобщение опыта работы субъектов методической работы, распространение позитивного педагогического опыта	Ноябрь – декабрь 2025 года	Методические рекомендации. Система мероприятий по распространению опыта

Условия организации деятельности

Материально-технические

- Помещения для организации работы методистов (6 кабинетов), для проведения мероприятий методической направленности (3 аудитории), библиотека с читальным залом;
- Компьютеры;
- Мультимедийные установки (ноутбуки, проекторы);
- Принтеры;
- МФУ;
- Сеть Интернет;
- Фото и видео камеры.

Кадровые

Высокопрофессиональный кадровый потенциал на каждом уровне методической службы:

- методисты и специалисты МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»;
- методический актив, состоящий из ведущих педагогов и руководителей педагогических сообществ городского округа Клин;
- команды методических служб в каждой образовательной организации;
- команды стажировочных, инновационных и апробационных площадок на базе образовательных организаций;
- педагогический актив школы-флагмана.

Финансовые условия организации работ по методическому обеспечению

Источник финансирования – бюджет городского округа Клин.

В рамках муниципальной программы «Образование» из бюджета городского округа Клин ежегодно выделяются средства на организацию работ по методическому обеспечению.

В таблице ниже приведены итоговые показатели бюджетной сметы на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 гг.

Итоговые показатели бюджетной сметы

Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического элемента показателя	Сумма								
					на 2022 год (на текущий финансовый год)			на 2023 год (на первый год планового периода)			на 2024 год (на второй год планового периода)		
родол	подраздел	целевая статья	вид расходов		в рублях, (рублевый эквивалент)	в валюте	Код валюты	в рублях, (рублевый эквивалент)	в валюте	Код валюты	в рублях, (рублевый эквивалент)	в валюте	Код валюты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
07	09	0350100950	244	346 1	2 560 300,00	0	643	2 675 500,00	0	643	2 793 200,00	0	643
07	09	0350106080	111	211 1	11 520 200,00	0	643	11 520 200,00	0	643	11 520 200,00	0	643
07	09	0350106080	112	226 1	60 000,00	0	643	62 700,00	0	643	65 500,00	0	643
07	09	0350106080	112	266 1	400,00	0	643	0,00	0	643	0,00	0	643
07	09	0350106080	119	213 1	3 479 100,00	0	643	3 479 100,00	0	643	3 479 100,00	0	643
07	09	0350106080	244	221 1	172 300,00	0	643	180 100,00	0	643	188 000,00	0	643
07	09	0350106080	247	223 1	205 200,00	0	643	213 200,00	0	643	221 500,00	0	643
07	09	0350106080	244	223 1	31 600,00	0	643	32 800,00	0	643	34 100,00	0	643
07	09	0350106080	244	225 1	81 200,00	0	643	84 800,00	0	643	88 500,00	0	643
07	09	0350106080	244	226 1	353 100,00	0	643	368 900,00	0	643	385 100,00	0	643
07	09	0350106080	244	310 1	297 900,00	0	643	310 800,00	0	643	324 200,00	0	643
07	09	0350106080	244	346 1	266 700,00	0	643	278 200,00	0	643	290 200,00	0	643
Итого по коду БК 07					19 028 000,00	X	X	19 206 300,00	X	X	19 389 600,00	X	X
Всего					19 028 000,00	X	X	19 206 300,00	X	X	19 389 600,00	X	X

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

При разработке показателей эффективности функционирования ММС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели:

№	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки
1.	Разработана и реализуется вариативная система мониторинга эффективности МС НМС	Разработка и реализация мониторинга ежегодно	Ежегодный анализ реализации ключевых проектов
2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	не менее 60% высокий, повышенный, базовый уровень	Региональные и федеральные диагностические материалы
3.	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов	Не менее 30% в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса	Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора
4.	Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения	К 2024 году - не более 70 человек Генеративная выборка охватывает всех	Мониторинг деятельности проект «Андролог XXI века» результаты которого размещаются на сайте ЦНППМ АСОУ

		педагогических работников	
5.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	Не менее 70 % от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников
6.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%	Мониторинг деятельности наставников
7.	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных/инновационных/апробационных площадок)	10% от общего числа школ	Мониторинг деятельности стажировочных/инновационных/апробационных площадок
8.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	не менее 60% педагогов имеют разработанные ИОМ; 80% педагогов успешно реализовали ИОМ	Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов
9.	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	не менее 1 участника	Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	80% от числа педагогических работников и управленческих кадров	Методический аудит деятельности муниципальной методической службы

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов Министерства образования Московской области, региональной организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров – ГБОУ ВО МО АСОУ, ЦНППМ ПР МО, муниципальной методической службы городского округа Клин, образовательных организаций городского округа Клин (иные информационные ресурсы Московской области);
- изучение нормативных правовых документов Министерства образования Московской области, региональной организации дополнительного профессионального образования – ГБОУ ВО МО АСОУ, муниципальной методической службы городского округа Клин, образовательных организаций городского округа Клин.

Методы сбора и обработки информации

Описание методов сбора информации	Описание методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
<p>Региональные и федеральные диагностические материалы</p>	<p>Поэлементный анализ результатов оценки профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных компетенций). Выявление профессиональных дефицитов. Формирование оценочных листов участника оценки. Федеральные процедуры проводятся в формате ЕГЭ на базе муниципальных площадок и ЦНППМ. Проверка проводится экспертным сообществом. Результаты вносятся в ЕСОКО. Региональные процедуры проводятся в онлайн режиме на платформе школьного портала. Проверка проводится автоматически.</p>	<p>Анализ результатов позволяет определить индивидуальные образовательные маршруты педагогов. На основе результатов формируется перечень рассматриваемых вопросов содержания проекта «Школа профессионального мастера».</p> <p>Выявленные дефициты являются опорой для разработки и корректировки программ ДПО.</p> <p>Педагоги, показавшие высокий уровень развития профессиональных компетенций, включаются в методический актив Московской области и выступают в роли педагога-наставника.</p>
<p>Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>В единой цифровой среде ведется гугл-форма учета индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p> <p>Доступ к данной форме имеют сотрудники ЦНППМ, муниципальных методических служб.</p> <p>Проводится ежемесячный анализ количества разработанных, реализованных ИОМ.</p> <p>Проводится сравнительный анализ результатов процедуры оценки профессиональных компетенций и разработанных ИОМ.</p>	<p>Анализ региональной базы ИОМ позволяет внести корректировки в региональную, муниципальную, школьную модель сопровождения каждого педагога, сделать ее персонализировано направленной.</p> <p>Анализ ИОМ позволяет определить план реализации программ ДПО и сформировать перечень актуальных тем программ ДПО.</p> <p>Результаты мониторинга позволяют скорректировать формирование цифрового портфолио педагогов.</p>
<p>Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора</p>	<p>В рамках реализации программ ДПО на базе Федерального оператора проводится входной, тематический и итоговый мониторинг.</p>	<p>На основе полученных результатов оценки профессиональных компетенций в рамках программ ДПО на базе федерального оператора</p>

	<p>Региональный координатор получает результаты слушателей, что является основой для анализа профессиональных дефицитов педагогов.</p>	<p>формируются разноуровневые группы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершившие курс на высоком уровне рекомендуются для включения в методический актив; - получение статуса тьютора; - для педагогов с низким уровнем ЦНППМ совместно с АСОУ организуют процесс «доучивания» на базе организаций Московской области с последующим повторным прохождением процедуры оценки.
<p>Мониторинг реализации программ ДПО на базе организаций Московской области</p>	<p>Обработка результатов реализации программ ДПО включает количественные и качественные показатели. Количественные показатели позволяют определить процент вовлечения в систему реализации программ ДПО. Качественные показатели позволяют определить актуальность и эффективность содержания, форм и методов обучения слушателей.</p>	<p>Количественные показатели позволяют сформировать план реализации программ ДПО в Московской области. Качественные показатели определяют формирование актуального перечня тем программ ДПО – региональный реестр, а также включение в региональную систему внешних организаций, реализующих программы ДПО.</p>
<p>Методический аудит деятельности муниципальной методической службы</p>	<p>Методический аудит включает содержательный анализ концептуальных, процессуальных и управленческих документов муниципальной методической службы, структуру и наполнение сайта ММС. Процедура методического аудита включает процесс экспертного анализа чек-листов, заполненных сотрудниками ММС, а также самоаудит.</p>	<p>На основе результатов методического аудита выстраивается работа с каждым участником системы, оказывается персональная методическая поддержка ЦНППМ в соответствии с зональным закреплением. Итоги методического аудита определяют содержание реализации проекта «Андрогог 21 века» и систему повышения квалификации методистов ММС.</p>
<p>Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников</p>	<p>Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников включает два блока: мониторинг методического сопровождения молодых педагогов и</p>	<p>Результаты мониторинга направлены на сохранение количества молодых специалистов образовательных организаций. Данные мониторинга используются</p>

	<p>сопровождение педагогов-наставников.</p> <p>Содержание мониторинга молодых специалистов включает мониторинг данных цифровых ресурсов (РИНСИ, Школьный портал, региональные реестры), анализ содержания деятельности Региональной лаборатории.</p> <p>Содержание мониторинга деятельности педагогов-наставников использует данные Школы наставников (включенность, результаты наставляемого педагога).</p>	<p>вузами для вовлечения выпускников педагогических специальностей в образовательную деятельность ОО Московской области.</p>
<p>Мониторинг деятельности стажировочных/инновационных/апробационных площадок и флагманских школ</p>	<p>Мониторинг включает анализ реализации дорожной карты стажировочной площадки через ежемесячный отчет деятельности с приложением фото и видео материалов, методических пособий.</p> <p>Мониторинг эффективности деятельности стажировочных площадок через анализ распространения опыта и его масштабирование.</p>	<p>На основе данных анализа деятельности стажировочных площадок формируется кластерная модель непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и сопровождения школ с низкими образовательными результатами.</p>
<p>Описание методов сбора информации</p>	<p>Описание методов обработки информации</p>	<p>Использование информационных систем для сбора информации</p>
<p>Методический аудит деятельности методических служб образовательных организаций</p>	<p>Методический аудит включает содержательный анализ концептуальных, процессуальных и управленческих документов методической службы, структуру и наполнение сайта ОО.</p> <p>Процедура методического аудита включает процесс экспертного анализа чек-листов, заполненных сотрудниками ММС, а также самоаудит.</p>	<p>На основе результатов методического аудита выстраивается работа с каждым участником системы, оказывается персональная методическая поддержка.</p> <p>Итоги методического аудита определяют содержание сопровождения деятельности методических служб ОО.</p>

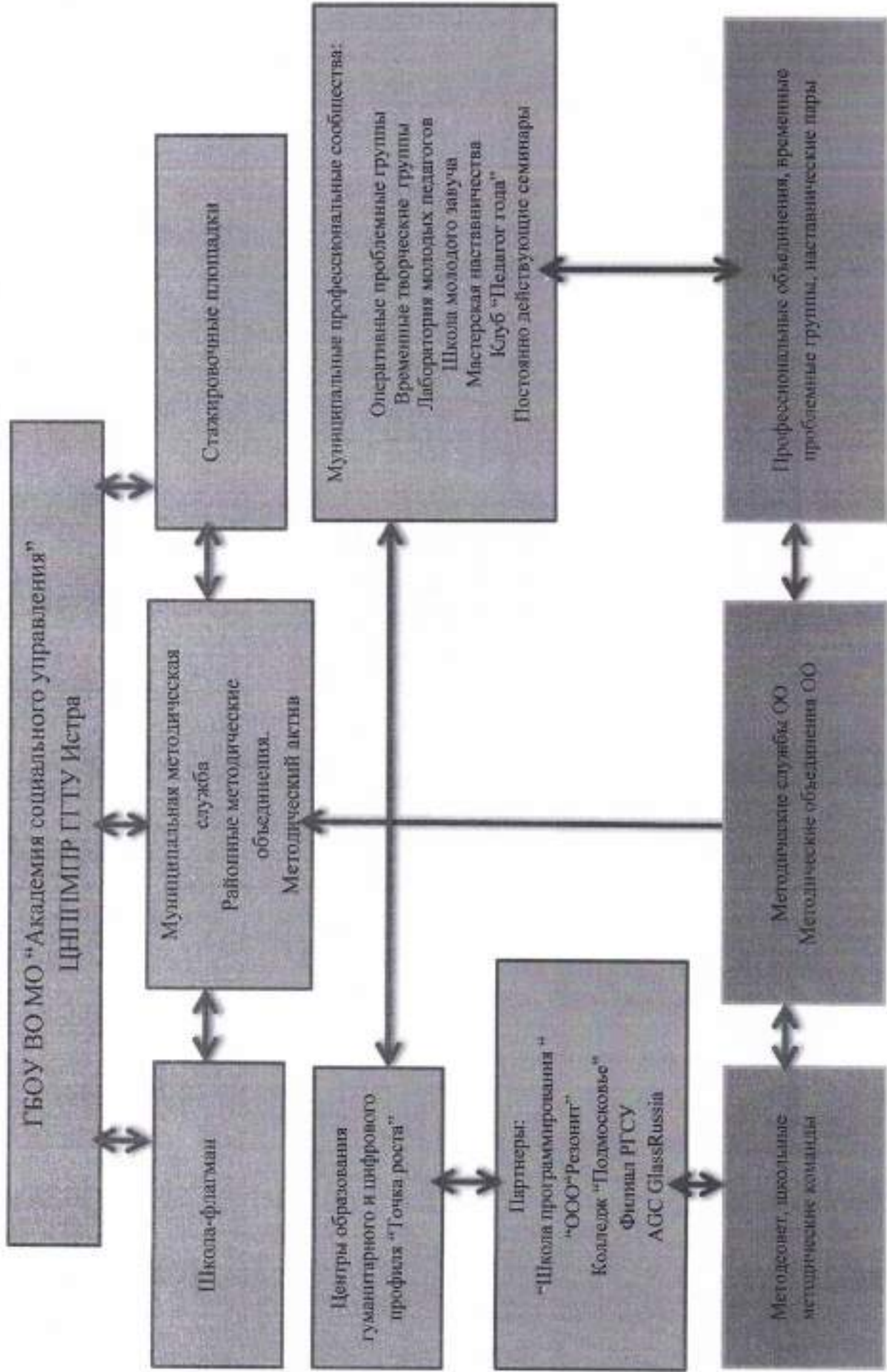
Источники

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

- должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // СПС КонсультантПлюс. 103 - и др.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // СПС КонсультантПлюс
 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» // СПС КонсультантПлюс
 4. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2005
 5. Рекомендации по организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования // Вестник образования России, 2004. — № 9
 6. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc.
 8. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. – 1998 – № 1 – С. 5-21.
 9. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие муниципальной системы образования. – Кн. 2: Планирование и мотивация профессионального развития кадров. – М.: АПКиППРО, 2004 – 254 с.
 10. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя // Педагогическое образование в России – 2014 – № 2 – С. 49-53.
 11. Вульф В.З. Педагогическое сопровождение: явление и процесс. // Мир образования – образование в мире. – 2006 – № 2 (22). – С. 16-19.
 12. Горвая В.И., Петрова Н.Ф. Научно-методическое сопровождение преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2008 – № 2 – С. 35-40.
 13. Давлятишина О.В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации: учеб-метод. пособие. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015 – 195 с.
 14. Кортаева Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. – 2015 – № 13 – С. 38-44.

Приложение

Схема взаимодействия структурных компонентов Муниципальной методической системы городского округа Клин



Региональный уровень
Муниципальный уровень
Уровень ОО