# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

### Аналитическая справка по результатам исследования предметных, метапредметных и методических компетенций педагогических работников г.о. Клин за 2021-2022 учебный год

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области «Об организации работы по проведению в 2022г. рейтинга оценка эффективности работы органов местного самоуправления муниципальных организаций Московской области по обеспечению целевых показателей развития Московской области» Пр.№24 от 15.02.2022г, а также в соответствии с приказом АСОУ об утверждении Регламента проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников №971-07 от 13.09.2021г. и №1230 от 17.11.2021,а также в целях выявления профессиональных дефицитов педагогам городского округа Клин было рекомендовано принять участие в добровольном тестирование профессиональных компетенций.

**Цель** проведения тестирования – выявление индивидуального уровня владения педагогами предметными, метапредметными и методическими компетенциями ; выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников диагностики.

В 2021-2022 учебном году педагоги городского округа Клин прошли процедуру диагностик 782 человек из 15 образовательных организаций , что составляет 91% от общего количества педагогических работников(учителей биологии, географии, информатики, истории, обществознания, русского языка и литературы, математики, физики, химии, английского языка и начальных классов. Из них:

- в октябре- ноябре 2022г . - 145 человек - диагностика ФИОКО на базе МОУ-ГИМНАЗИИ №1;
- - в январе- феврале 2022г. – 241 человек - диагностика РИКУ через Школьный портал
- в апреле 2022г. диагностика РИКУ 396 человек - на базе МОУ-ГИМНАЗИИ №1.

Задания первой части диагностической работы охватывала основное содержание вышеуказанных учебных предметов в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опирались на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Вторая часть диагностической работы была нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и математической грамотности. Третья часть диагностической работы была нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, используемых педагогами в процессе выполнения теста: знания понятий и терминов, знания свойств объектов, умение выделять и формулировать

познавательные задачи, умение сравнивать и классифицировать, обобщать результаты, строить модели и др.

В ходе проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов за 2021-2022учебный год г.о.Клин выявлены следующие **результаты:**

| **п/п** | | **Количество педагогов, прошедших диагностику** | **Уровень продемонстрированных результатов, чел.(% от общего количества педагогов, сдавших диагностику)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Недопустимый** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 1. | октябрь-ноябрь 2021г. | 145 | 2(2%) | 23 (15%) | 115 (79,3%) | 5(3,4%) |
| 2. | январь-февраль 2022г. | 241 | 25 (10%) | 31(13%) | 172 (71%) | 13(6%) |
| 3. | апрель -2022г. | 396 | 49 (12%) | 63 (16%) | 250 (63%) | 34 (9%) |
| | 14-15 апреля (кандидаты в методактив ФИОКО) | 14 | 1(7%) | 4(28%) | 9 (64%) | - |
| | ИТОГО | 796 (92%) | 77 (9%) | 121 (15%) | 546(69%) | 52 (7%) |

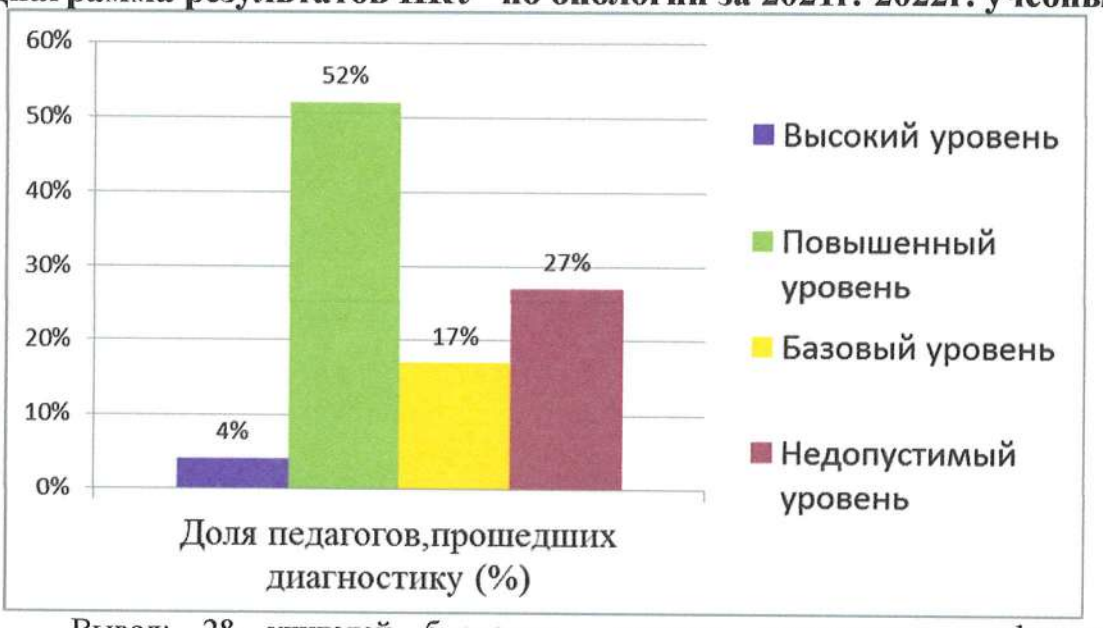
В таблице представлены результаты в разрезе учебных предметов:

| **п/п** | **Предмет** | **Количество педагогов, прошедших диагностику** | **Уровень продемонстрированных результатов, чел.(% от общего количества педагогов, сдавших диагностику)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Недопустимый** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 1 | Биология | 29 | 8 (27%) | 5 (17%) | 15 (52%) | 1 (4%) |
| 2 | География | 25 | 1 (4%) | 2 (8%) | 21 (84%) | 1 (4%) |
| 3 | Информатика | 14 | 4 (28,5 %) | 4(28,5%) | 6 (43%) | |
| 4 | История | 41 | 5(12%) | 7 (17%) | 25 (61%) | 4(10%) |
| 5 | Обществознание | 35 | 4 (11%) | 8 (23%) | 22 (63%) | 1 (3%) |
| 6 | Русский язык | 110 | 9 (8 %) | 20 (18%) | 76 (69%) | 5(5%) |
| 7 | Литература | 67 | 5 (7%) | 6 (9%) | 38 (57%) | 18 (27%) |
| 8 | Математика | 118 | 7 (5%) | 26 (23%) | 80 (68%) | 5(4%) |
| 9 | Физика | 24 | 2 (8%) | 6 (25%) | 16 (67%) | - |
| 10 | Химия | 19 | 2 (10%) | 2 (10%) | 14 (74%) | 1 (6%) |
| 11 | Английский язык | 83 | 9 (11%) | 12 (14%) | 59 (71%) | 3(4%) |
| 12 | Начальные классы | 231 | 21 (9%) | 23 ( 10%) | 174 (75%) | 13(6%) |
| | Итого | 796 | 77(9%) | 121(15%)(15%) | 546 | 52 (7%) |
| | | | | | 598 (75%) | |

Вывод: успешно прошли диагностику профессиональных компетенций 598 педагога, что составляет 75% от общего количества, протестированных педагогических работников городского округа Клин.

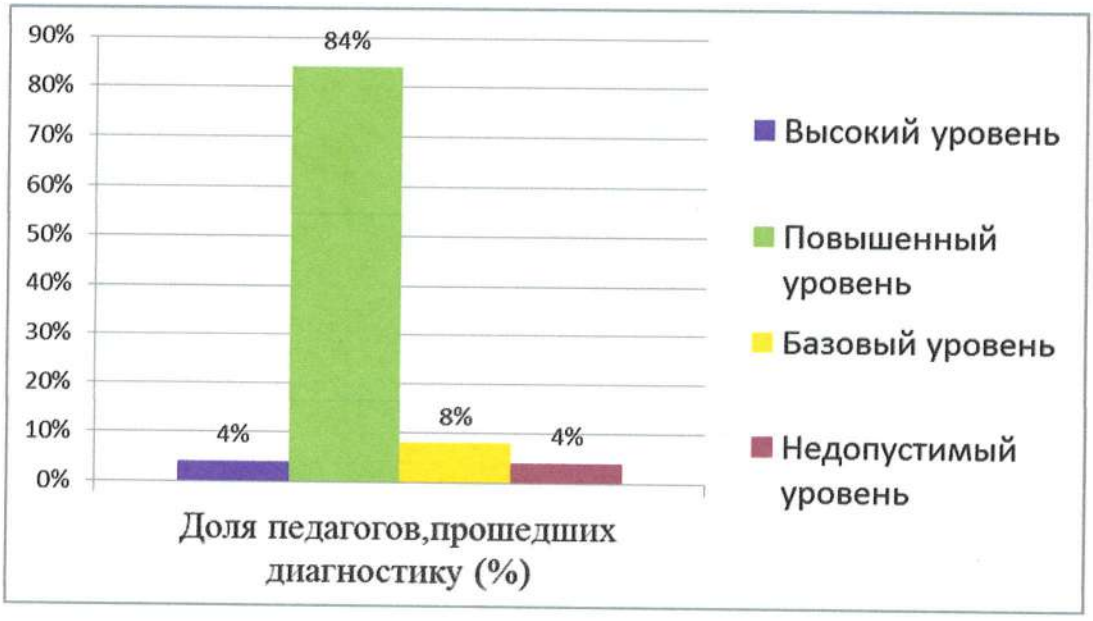
Ниже представлены диаграммы результатов мониторинга профессиональных компетенций в разрезе учебных предметов:

**Диаграмма результатов ИКУ по биологии за 2021г.-2022г. учебный год.**



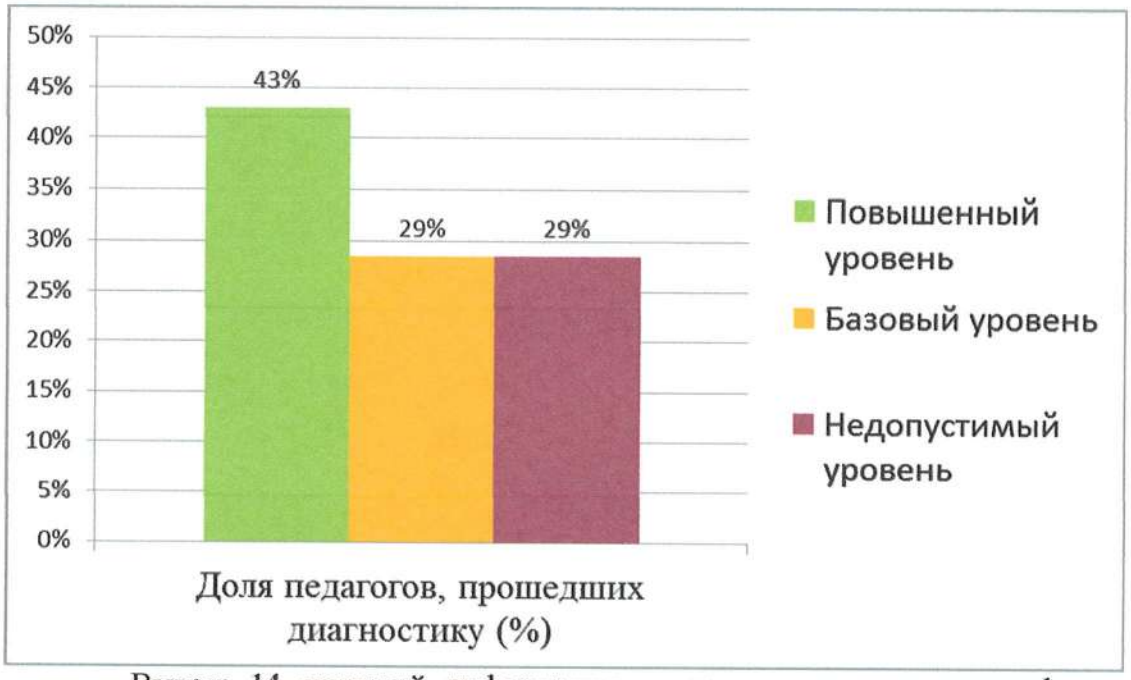

Вывод: 28 учителей биологии прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 16 учителей биологии успешно сдали тестирование, что составляет 57 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

**Диаграмма результатов ИКУ по географии за 2021г.-2022г. учебный год**



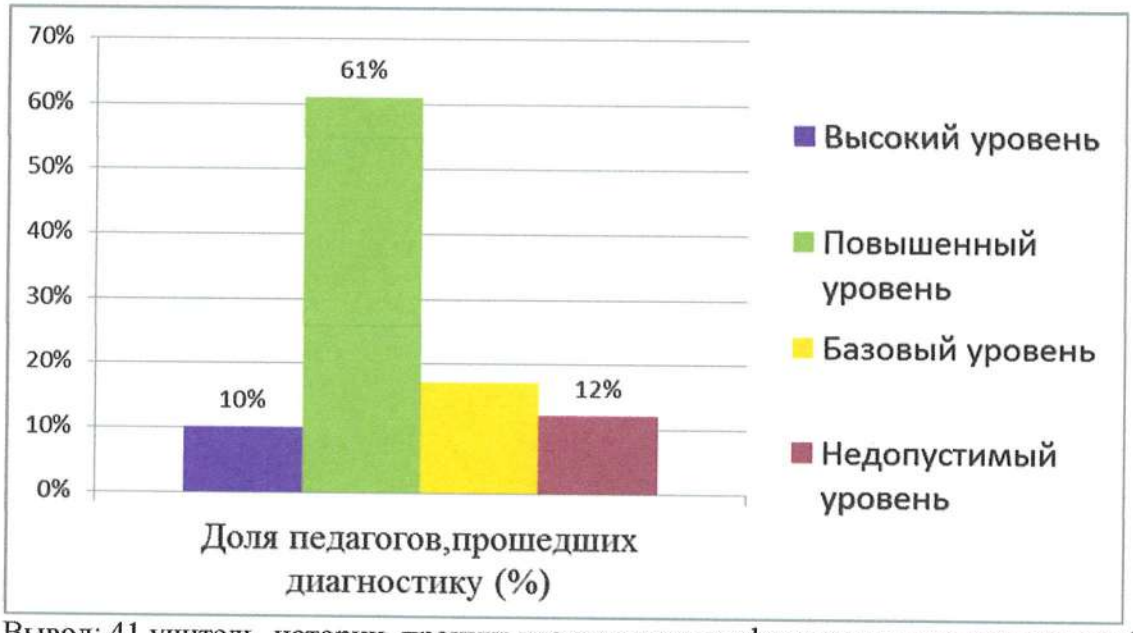

Вывод: 25 учителя географии прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 22 учите географии успешно сдали тестирование, что составляет 88 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

## Диаграмма результатов ИКУ по информатике за 2021г.-2022г. учебный год




Вывод: 14 учителей информатики прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 6 учителя информатики успешно сдали тестирование, что составляет 43% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

## Диаграмма результатов ИКУ по истории за 2021г.-2022г. учебный год.

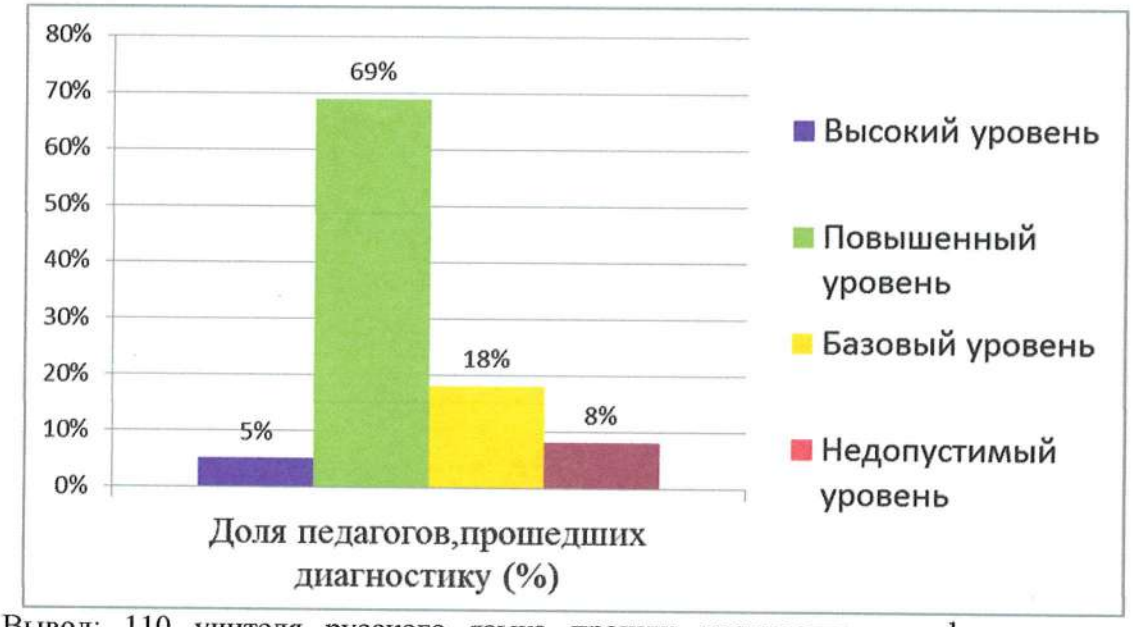



Вывод: 41 учитель истории прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 29 учителей истории успешно сдали тестирование, что составляет 71% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

**Диаграмма результатов ИКУ по обществознанию за 2021г.-2022г. учебный год.**

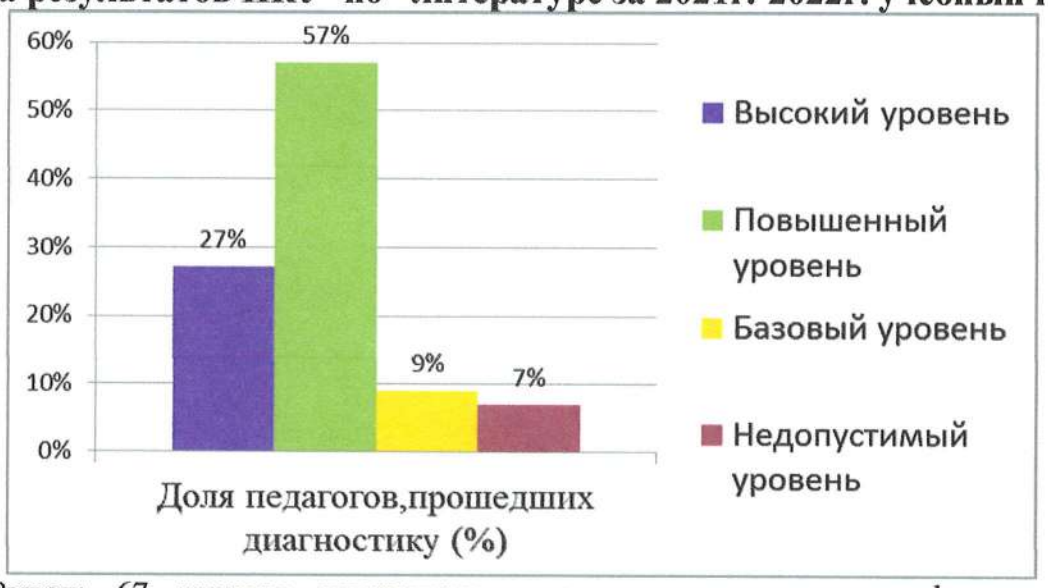
Вывод: 35 учителя обществознания прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 23 учителей обществознания успешно сдали тестирование, что составляет 69% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету

**Диаграмма результатов ИКУ по русскому языку за 2021г.-2022г. учебный год.**




Вывод: 110 учителя русского языка прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 81 учителей русского языка успешно сдали тестирование, что составляет 74% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

**Диаграмма результатов ИКУ по литературе за 2021г.-2022г. учебный год.**




Вывод: 67 учителя литературы прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 56 учителей русского языка успешно сдали тестирование, что составляет 84% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

**Диаграмма результатов ИКУ по математике за 2021г.-2022г. учебный год.**

Вывод: 118 учителей математики прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 80 учителя математики успешно сдали тестирование, что составляет 72% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

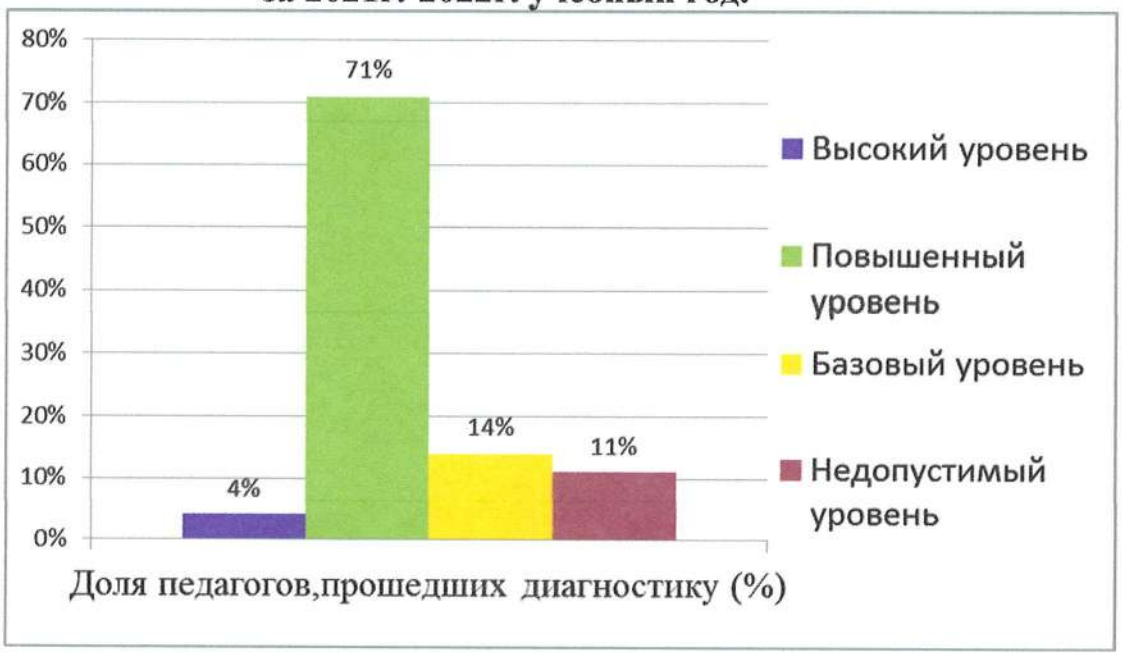
## Диаграмма результатов ИКУ по физике за 2021г.-2022г. учебный год.

Вывод: 24 учителей физики прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 15 учителей физики успешно сдали тестирование, что составляет 67% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

## Диаграмма результатов ИКУ по химии за 2021г.-2022г. учебный год.

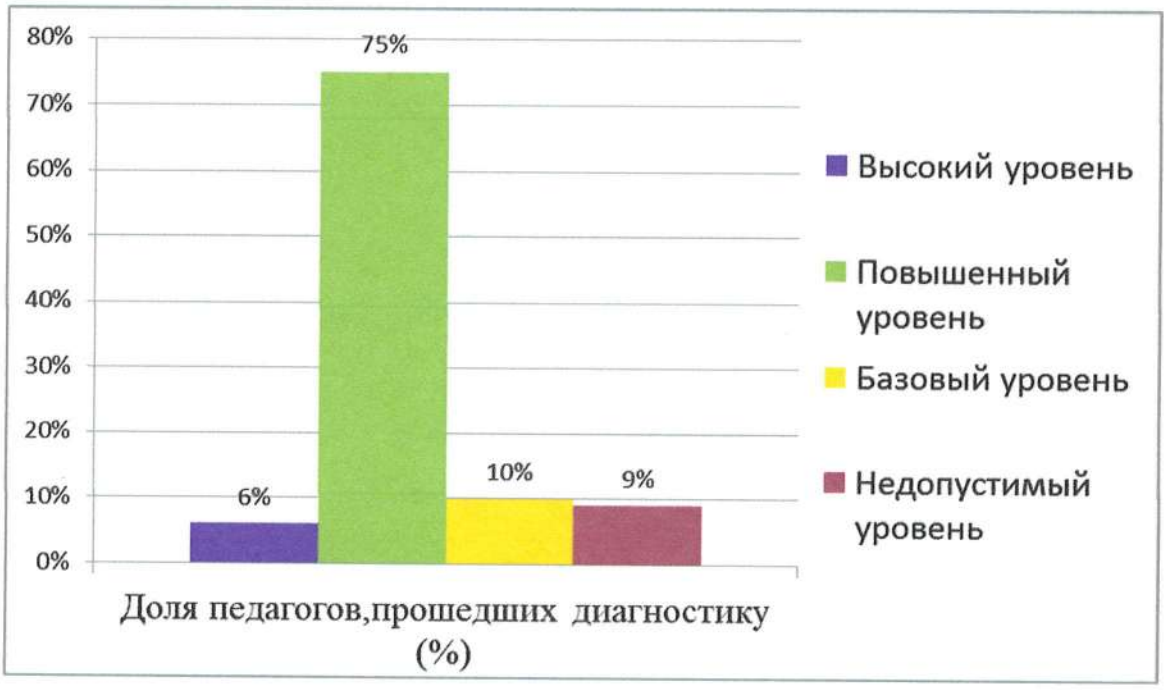
Вывод: 19 учителей химии прошли диагностику профессиональных компетенций: из них все 15 учителей химии успешно сдали тестирование, что составляет 80 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

**Диаграмма результатов ИКУ по английскому языку за 2021г.-2022г. учебный год.**




Вывод: 83 учителя английского языка прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 62 учителя английского языка успешно сдали тестирование, что составляет 75% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

**Диаграмма результатов ИКУ по начальным классам за 2021г.-2022г. учебный год.**




Вывод: 231 учителя прошли диагностику профессиональных компетенций: из них 187 учителя начальных классов успешно сдали тестирование, что составляет 81 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

По результатам диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов, прошедших тестирование на базовом и недопустимом уровнях:

| **Предметные компетенции** | **Метапредметные компетенции** | **Методические компетенции** |
|---|---|---|
| 51% | 37% | 38% |

**Рекомендации**

По результатам проведения диагностики компетенций (предметных, метапредметных и методических) были выявлены профессиональные дефициты педагогов. Участникам диагностики показавших недопустимый, базовый и повышенный уровни было рекомендовано создать индивидуальные образовательные маршруты.(далее ИОМ)

Цель ИОМ: совершенствование предметных и методических компетенций слушателей для выполнения трудовой функции.

Задачи ИОМ:

- ✓ формировать метапредметные умения (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) обучающихся на материале учебного предмета;
- ✓ организовывать учебную деятельность обучающихся на уроках с использованием современных методов, приемов и технологий (развития критического мышления, кейс-технологию, проблемного обучения, метод проектов, дифференцированного обучения, критериального оценивания и др.);
- ✓ проектировать урок с учетом различных индивидуальных особенностей детей (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья)

***Муниципальному координатору Э.С.Маилян рекомендовно*:**

1.провести анализ полученных данных диагностики в разрезе учебных предметов и довести результаты диагностики до сведения методистов - предметников и заместителей директоров на совещании зам.директоров по УВР. Срок реализации: ноябрь 2021г.-июнь 2022г.

2. совместно с методистами МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», курирующих работу РМО разработать методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ. Срок реализации: ноябрь 2021г.-июнь 2022г

3. организовать работу по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Срок реализации: ноябрь 2021г - август2022г.;

4.рекомендовать методистам МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», курирующих работу РМО, внести в план работы РМО мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов по предмету.

4.провести методический аудит по реализации ИОМ. Срок реализации: декабрь, август 2022г.

***Заместителям директора по УВР рекомендовано***:

1.Организовать консультации для педагогов, продемонстрировавших низкие результаты. Срок реализации: ноябрь 2021г. -июнь 2022г.;

2. Назначить тьютора –куратора по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для всех педагогов, прошедших тестирование и скан приказа прислать в МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

Срок реализации: ноябрь2021г., май 2022г;

3. Совместно с тьюторами создать дорожные карты по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов учителям, показавшим недопустимый уровень:

| **№п/п** | **ОО** | **предмет** | **Количество учителей, сдавших на недопустимый уровень** |
|---|---|---|---|
| | **МОУ-ГИМНАЗИЯ №1** | русский язык | 1 |
| 1. | МОУ –ГИМНАЗИЯ № 2 | английский язык | 2 |
| | | биология | 1 |
| | | история | 1 |
| | | литература | 1 |
| | | начальные классы | 5 |
| | | русский язык | 3 |
| 2. | МОО- СОШ С УИОП №7 | английский язык | 1 |
| | | начальные классы | 3 |
| 3. | МОУ-СОШ №8 | начальные классы | 1 |
| 4. | МОУЛИЦЕЙ №10 | биология | 1 |
| | | математика | 1 |
| | | литература | 1 |
| | | история | 1 |
| | | физика | 1 |
| | | русский язык | 1 |
| 5. | МОУ-СОШ №16 | обществознание | 1 |
| | | информатика | 1 |
| 6 | МОУ-СОШ №17 | история | 1 |
| | | обществознание | 1 |
| | | математика | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1 | биология | 2 |
| | | география | 1 |
| | | литература | 2 |
| | | начальные классы | 2 |
| | | химия | 1 |
| | | информатика | 1 |
| 8. | МОУ-ЗУБОВСКАЯ СОШ | английский язык | 1 |
| 9. | МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ | английский язык | 1 |
| | | литература | 1 |
| | | начальные классы | 2 |
| | | обществознание | 1 |
| 10 | МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» | начальные классы | 1 |
| | | биология | 1 |
| 11. | МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО | математика | 1 |
| | | физика | 1 |
| | | информатика | 1 |
| | | биология | 1 |
| | | начальные классы | 4 |

4. оказывать при необходимости, методическую помощь тьюторам в их работе с учителями, имеющими профессиональные дефициты. Срок реализации: май 2022г.- июнь2022г;

5. регулярно проводить контроль реализации дорожной карты по устранению выявленных дефицитов.

6.предоставить в МК аналитическую справку по реализации ИОМ

***Назначенным тьюторам рекомендовано:***

1. оказывать методическую помощь учителям с недопустимыми и базовыми результатами диагностики в процессе устранения выявленных дефицитов в соответствии с дорожной картой.

Срок реализации: апрель 2022г- июнь2022г;

3.по окончании реализации ИОМ представить заключение по каждому педагогу заместителю директора.

***Педагогам (77 человек), показавшим низкие результаты, рекомендовано:***

1. посетить открытые уроки, мастер-классы наставников.

Срок реализации: май 2022г- июнь2022г

2. в соответствии с потребностями педагога пройти курсы повышения квалификации, направленные на изучение:

- инновационных подходов в обучении предмета
- формирования навыков функциональной грамотности,

- педагогики и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС,

- устранения дефицитов знаний в предметной области,

- методики преподавания наиболее сложных тем в содержании школьного курса предмета .

3. всем предметникам всех образовательных организаций обязательном порядке пройти курсы «Реализация обновлённых ФГОС НОО и ОО» по предметн

4. с целью устранения дефицитов знаний в предметной и методической областях направить педагогических работников МОУ-ГИМНАЗИИ №2,МОУ-СОШ №8,МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы «Проектирование и организация обучения по предметам…»(математики, биологии, географии, русского языка,музыки), «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»(для учителей начальных классов), «Современные педагогические технологии как условия реализации урока на основе требований ФГОС» направить педагогических работников МОО-СОШ С УИОП №7,МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы», «Формирование критического мышления. Формирование креативного мышления», «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», а также направить учителей на федеральные курсы «Школа современного учителя»

5. Администрации МОУ-ГИМНАЗИИ №2 и МОУ- СОШ. ПОС.ЧАЙКОВСКОГО направить учителей начальных классов на курсы, развивающие навыки ИКТ-компетентности, способствующие эффективному применению технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности: «ИКТ-компетентность учителя начальных классов»

6.принять активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках работы ФИОКО и других федеральных проектах, учитывающих аспекты профессиональной подготовки как предметного, так и методического характера.

7.повысить квалификацию на курсах, развивающих навыки функциональной грамотности, в частности федеральные курсы «Школа современного учителя»

Срок реализации: май- июнь 2022г.

8. изучить успешный опыт педагогов школы. Срок реализации апрель-июнь 2022г.

9.изучить под руководством тьютора методики практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности. Срок реализации: май - июнь 2022г.

10. принять участие в вебинарах и практико-ориентированных семинарах и в других методических мероприятиях.

Срок реализации: май - август 2022г

11. (по желанию педагога) отразить свое мнение, относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ ( саморефлексия по итогам ИОМ)

Срок реализации: июнь – сентябрь 2022

12. загрузить файл ИОМ с заключением по итогам его реализации на сайт (https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka).

Срок реализации: июнь – сентябрь 2022г.

***В соответствии с разработанными индивидуальными маршрутами учителям(121 человек), показавшим базовый уровень рекомендовано*:**

1. пройти курсы повышения квалификации, направленные на :

- формирование метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) обучающихся на материале учебного предмета,

- изучение современных педагогических технологии, расширяющих предметные знания учителя

2. с целью устранения дефицитов знаний в предметной и методической областях направить педагогических работников МОУ-ГИМНАЗИИ №2,МОУ-СОШ №8,МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы «Проектирование и организация обучения по предметам…»(математики, биологии, географии, русского языка,музыки), «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»(для учителей начальных классов), «Современные педагогические технологии как условия реализации урока на основе требований ФГОС» направить педагогических работников МОО-СОШ С УИОП №7,МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы», «Формирование критического мышления. Формирование креативного мышления», «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», а также направить учителей на федеральные курсы «Школа современного учителя»

Срок реализации: август- ноябрь 2022г

3. изучить методики работы с одарёнными детьми в каждой предметной области.с целью устранения дефицита в области применения методик преподавания наиболее сложных тем в содержании школьного курса предмета направить учителей МОУ ЛИЦЕЯ №10,МОУ- ГИМНАЗИИ №1, МОУ-ВЫСОВСКОЙ СОШ№1 на курсы « Организация экспериментальной работы по биологии», «Комбинаторика и теория вероятностей в рамках общеобразовательной школы», «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиаде по математики»

4.всем образовательным организациям направить на курсы по вопросу подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников

Сроки реализации: май - ноябрь 2022г

5. изучить материалы проекта «Школа профессионального мастерства» (АСОУ)https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/shkola-prof-masterstva/geografiya

Сроки реализации: -июнь –август 2022г

6.принимать участие в онлайн-конференциях, вебинарах, способствующих организации уровневого и метапредметного подхода в обучении математики, физики и других предметов. Сроки реализации: апрель - июнь 2022г

7. (по желанию педагога) отразить свое мнение, относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ ( саморефлексия по итогам ИОМ)

Срок реализации: июнь-август 2022г.

8. загрузить файл ИОМ с заключением по итогам его реализации на сайт (https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka).

Срок реализации: июнь-август 2022г.

***Учителям (598 человек), повышенный и высокий уровени результатов диагностики рекомендовано:***

1.оказать методическую помощь учителям с низкими результатами диагностики,

2. поделиться опытом работы на практико-ориентированных семинарах методических объединений,

3. провести мастер-классы ,открытые уроки для учителей, показавших неудовлетворительные результаты диагностики

4.организовать консультации для учителей, имеющих профессиональные дефициты

Сроки реализации: ноябрь2021г. – июнь 2022г.

**Результаты:**

93 % педагогических работников, за исключением, тех кто показал высокий уровень профессиональных компетенций, разработали индивидуальные образовательные маршруты; им были назначены тьюторы и разработаны адресные рекомендации для прохождения курсовой подготовки.

Администрации МОУ-ГИМНАЗИИ №1 МОУ- ГИМНАЗИИ №2, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ №17,МОУ-СОШ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»,МОО- СОШ с УИОП №7,МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1, МОУ- МАЛЕВСКАЯ СОШ,МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО. совместно с тьюторами разработали дорожные карты по преодолению профессиональных дефицитов для педагогов, показавших недопустимый уровень профессиональных компетенций,

В соответствии с дорожными картами и индивидуальными образовательными маршрутами и была организована курсовая подготовка в нашем округе: 645 педагогов было направлено на обучение в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 142 в МГОУ и 40 в ЦНППМПР г.Истра на курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе педагогов с низкими результатами обучения.

С целью устранения предметных и методических дефицитов, а также необходимостью подготовки педагогов к введениию обновлённых ФГОС с января 2022г. на курсы повышения квалификации, связанные с введением обновленных ФГОС, были направлены 470 учителей – предметников.

Из них в АСОУ:

- учителя начальных классов-136 человек
- учителя биологии-6 человек;
- учителя географии- 9 человек;
- учителя истории-34 человека
- учителя обществознания -2 человека;
- учителя ОБЖ-4 человека;
- учителя инфоматики-15 человек;
- английского языка -88 человек +7 человек (МГОУ)
- учителя русского языка и литературы-32 человека
- учителя музыки-15 человек
- учителя технологии-18 человек
- учителя физической культуры-45 человек

учителя физики-4 человека

388 педагогов оформили заявки на Школьном портале через систему Единая информационная система оценки качества образования (ЕИС ОКО) и будут обучаться в августе.

Кроме курсов повышения квалификации, в рамках реализации ИОМ, педагоги городского округа Клин участвовали в вебинарах, семинарах-практикумах:

Темы вебинаров по географии:

1. Структура Ким ЕГЭ по географии в 2022. Критерии оценивания
2. Примерная рабочая программа по географии для основной школы
3. Предметные компетенции темы "Численность населения" в свете исследования компетенций учителей географии.
4. Использование контекстных заданий в обучении географии
5. Актуальные вопросы по изменениям ЕГЭ по географии в 2022 г.
6. Разбор задания ЕГЭ на тему "Равновесная концентрация"

В рамках данных вебинаров были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников
- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины

- Знать свойства объектов, процессов и явлений
- Сравнивать и классифицировать
- Предметные дефициты, выявленные в результате анализа ВПР 7 класса
- Особенности методических приёмов формирования предметных умений, связанных с использованием методов сравнения и анализа карт и условных знаков

Темы вебинаров по биологии:

1. Знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях по теме "Биология как наука"
2. Цикл развития паразитических червей
3. Устранение дефицита умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
4. Особенности подготовки к выполнению заданий линии 24 ЕГЭ по биологии.

В рамках данных вебинаров были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников
- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины
- Решать познавательные задачи
- Умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану при изучении биологии по тематическому блоку «Многообразие организмов»
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека, знать и аргументировать основные правила поведения в природе).

Темы вебинаров по химии:

1. Важнейшие химические понятия и термины в системе естественных наук. Моделирование как один из способов обобщения и систематизации знаний
2. "Химия в промышленности: анализ, прогноз и оценивание экологической безопасности последствий
3. Окислительно-восстановительные реакции в курсе химии 8 класса
4. «Разбор задания ЕГЭ на тему «Равновесная концентрация»

В рамках данных вебинаров были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников
- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины
- Понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

- Объяснение основных научных принципов при проведении технологических процессов и условий их реализации
- Использование конкретных ситуаций знаний о применении изученных веществ и химических процессов
- Понимание промышленных методов получения некоторых веществ и способах их переработки

Темы вебинаров по физике:

1.Избранные вопросы ВПР по физике для средней школы

2. Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики

В рамках данных вебинаров были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников
- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины
- Знать свойства объектов, процессов и явлений
- Сравнивать и классифицировать
- Решать познавательные задачи
- Применять формально-логические операции
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины

Темы вебинаров по русскому языку

- Предметные дефициты в разделе «Синтаксическая роль частей речи». 5 класс
- Предметные дефициты в разделе "Морфемика". 5 класс
- Особенности содержания примерной рабочей программы по русскому языку в условиях введения обновленного ФГОС
- Анализ предметно-методических дефицитов, выявленных в процессе выполнения заданий, направленных на диагностику предметно-методических компетенций учителя литературы
- Задания на осмысление и оценку формы и содержания текста в 9-10 классах

В рамках данных вебинаров были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников
- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины
- Знать свойства объектов, процессов и явлений
- Сравнивать и классифицировать
- Решать познавательные задачи

Также были проведены вебинары для учителей математики, истории и обществознания. Все они были направлены на устранение предметных и методических дефицитов.

С целью устранения метопредметных дефицитов 33 педагога были направлены на курсы по подготовке обучающихся к функциональной грамотности. В АСОУ в текущем году обучено;

- Формирование читательской компетентности младших школьников 1
- Развитие функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе 6 человек
- Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы-7
- Эволюционная модель формирования функциональной грамотности учащихся – 24 человека

В ГГТУ(Истра) в текущем году обучено 28 педагогов:

- «Практико-ориентированный подход в подготовке к международному экзамену PRILS,TIMS» - 8 человек
- « Особенности формирования читательских умений школьников в формате заданий PISA»-4 человека
- « Формирование практической математической грамотности школьников»- 8 человек

108 педагогов, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, было обучено в рамках федерального проекта «Школа современного учителя. Программа курсов была основана на проведении комплексной диагностики профессиональных компетенций учителей. В курс включены такие важные направления как:

- государственная образовательная политика
- цифровая трансформация образования и введение в цифровую дидактику
- предметный модуль
- методический модуль
- функциональная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции и креативное мышление

Кроме того, педагоги нашего округа приняли участие в следующих семинарах: «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», «Введение компонента "Функциональная грамотность" в основные общеобразовательные программы школ» «Корректировка воспитательной работы при внедрении компонента "функциональная грамотность". Мониторинг функциональной грамотности в рамках ВСОКО», «Функциональное мышление - осмысленные подходы к сложной предметной области».

В целях устранения дефицитов в области ИКТ –компетентности 91 человек прошли курсы повышения квалификации « Цифровые технологии»- на платформе «Цировой портал РФ» академии Минпросвещения.

Для восполнения выявленных дефицитов педагогов, был использован профессиональный опыт флагманской школы - МОУ-ГИМНАЗИИ №1, а также к методической работе были привлечены эксперты методического совета: О.П.Садовникова, учитель математики МОУЛИЦЕЯ №10 и Е.В.Пашайкина, учитель русского языка МОУ-ГИМНАЗИИ №1.

За 2021г-2022учебный год было загружено726 ИОМов, что составляет 92 % от общего количества прошедших тестирование ( из них: реализовано 335 ИОМов, 391 ИОМ находится в процессе реализации.)

Директор
МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» Е.Н.Кутейкина

Исполнитель: Э.С.Маилян
Тел.9-76-85

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное учреждение
«Методический кабинет»
ОГРН 1095020000019
Московская область г. Клин