



АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИКАЗ

11.04.2023 № 561-04

г. Мытищи

Об утверждении
Регламента

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент порядка и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана или индивидуального образовательного маршрута.
2. Считать утратившим силу приказ АСОУ от 25.08.2022 № 989-04 «Об утверждении регламента» (с учётом изменений, внесённых приказом АСОУ от 28.10.2022 № 1249-04 «О внесении изменений в приказ АСОУ от 25.08.2022 № 989-04»).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по непрерывному образованию и сетевому взаимодействию Серикову Л.В.

Ректор

А.А. Лубский

Утверждено
приказом АСОУ
от «11» 04 2023 № 561-04

Регламент
порядка и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогических
работников с возможностью получения индивидуального плана или
индивидуального образовательного маршрута

1. Основания проведения
диагностики профессиональных дефицитов

Нормативными правовыми основаниями проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций (далее - диагностика профессиональных дефицитов) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;

- паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- распоряжение от 15 декабря 2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174.

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», вступившего в силу с 01.09.2022.

В рамках реализации диагностики профессиональных дефицитов следует также учитывать первоочередные шаги по модернизации региональных систем повышения квалификации, профессионального развития работников образования, изложенные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

2. Основные понятия

Индивидуальный план - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня);

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее - ИОМ) - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня).

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

Тест - система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить и качественно оценить уровень подготовленности к профессиональной деятельности;

Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное

развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

3. Направления диагностики профессиональных дефицитов

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

4. Формы диагностики профессиональных дефицитов

4.1. Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;

- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической предметно-методической деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов основывается на вариативном, уровневом и комплексном подходах:

- вариативный подход проявляется в применении имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций;

- уровневый подход предполагает выявление разных уровней (недопустимый, базовый, повышенный, высокий) профессиональных дефицитов.

- комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

4.2. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного:

- для педагогических работников по блокам содержания профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных (владение функциональной грамотностью));

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур может осуществляться как отдельное

диагностическое мероприятие либо в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее - ДПП ПК). Тематика ДПП ПК определяет направленность диагностических заданий входного/итогового тестирования.

Каждый блок диагностических заданий должен содержать тестовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа).

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий дефицитарный уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

- средний дефицитарный уровень свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

- низкий дефицитарный уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий дефицитарный уровень методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи. Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях. Минимальный - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

В таблице 1 представлены рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

Таблица 1

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
60 - 79% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии ИОМ

80 - 100%	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования
-----------	-------------------------------------	--

В соответствии с полученным процентом выполненных всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2

Название уровня	% баллов выполненных заданий
Недопустимый	ниже 60%
Базовый	от 60% до 79%
Повышенный	от 80% до 89%
Высокий	от 90% до 100%

4.3. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является анкета/чек-лист, обеспечивающие структурированный сбор первичных количественных данных (статистики).

Основа для структурирования - функциональные блоки профессиональной деятельности, определяемые трудовыми функциями/должностными обязанностями диагностируемого.

Рекомендуется включать в анкету/чек-лист:

- для педагогического работника вопросы по блокам - предметный, методический, метапредметных (владение функциональной грамотностью);

Рекомендации по составлению анкет/чек-листов:

- вопросы анкеты делятся на закрытые (на основе выбора из готового меню), полузакрытые (меню предусматривает возможность самостоятельного ответа), открытые (предполагается свободное формулирование ответа);

- количество развернутых ответов по существу задаваемых открытых вопросов позволяет составить представление о глубине рефлексии профессиональных дефицитов педагогическими работниками;

- вопросы должны быть сформулированы четко, ясно, исключать двусмысленность и разночтения;

- вопросы следует располагать исходя из принципа - от простого к сложному, от общего к частному.

4.4. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется на основании экспертного анализа его результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся.

4.5. Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников.

Диагностика может проводиться в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах и др. Основанием для экспертной оценки может служить чек-лист.

5. Порядок диагностики профессиональных дефицитов

5.1. Порядок диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Диагностика проводится очно каждую первую неделю месяца и безвозмездной основе. Каждый участник может пройти диагностику на безвозмездной основе только один раз в учебный год (сентябрь – май).

Повторное прохождение диагностической работы ограничивается автоматически. Снятие ограничения согласовывается с региональным ответственным.

Диагностика проводится в очной форме на Школьном портале Московской области (вкладка «ОКО»).

Данный Порядок определяет организационное и технологическое обеспечение процедуры диагностики профессиональных дефицитов.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов - добровольное, осуществляется на основании персональной/коллективной заявки. Заявка на коллективное РИКУ подаётся через сайт ЦНППМ в разделе «Диагностика» и должна соответствовать организационным требованиям:

- необходимое условие для подачи коллективной заявки – удаленность образовательной организации.

- в городах Московской области может быть проведено коллективное ИКУ, если оно организовано на базе одного ОО с количеством участников не менее 50 (необходимо объединить заявки двух и более образовательных организаций и определить школу-пункт проведения). Мероприятие проводится в субботу (в рамках сроков, установленных для индивидуальных ИКУ).

- ответственным за организацию ИКУ от каждой организации-участника коллективного тестирования необходимо обеспечить своевременную явку педагогов в пункт проведения, проверить наличие у них данных для входа в личный кабинет на Школьном портале.

- в пункте проведения должно быть необходимое количество компьютеров (ноутбуков), наушников, проводное подключение к сети Интернет.

- в пункте проведения необходимо обеспечить дежурство технических специалистов ОО в течение всего времени проведения ИКУ.

Оператором диагностики выступает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства или Институт развития образования.

Функции оператора:

- создание комиссий по разработке диагностических материалов, включающих по каждому виду диагностик спецификацию, кодификатор, варианты диагностических заданий, критерии их оценивания, критерии определения уровней профессиональных дефицитов;

- определение сроков, места проведения диагностики, порядка подачи заявки об участии в диагностике, условий хранения диагностических материалов, информирование участников;

- определение порядка проверки диагностических работ;

- создание конфликтных комиссий, определение порядка подачи и рассмотрения апелляций по вопросам нарушения порядка, несогласия с выставленными баллами;

- определение периодичности проведения диагностики, обеспечение обновляемости и преемственности фонда оценочных материалов;

При диагностике профессиональных дефицитов в рамках курсов повышения квалификации содержание диагностических материалов определяется тематикой курсов. Рекомендуется проводить входную диагностику в начале обучения, итоговую - в конце. Данный вид диагностики может быть проведен с использованием бланковой технологии или в электронном виде (из личного кабинета слушателя курсов).

5.2. Порядок самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Данную диагностику рекомендуется проводить в рамках обучения по ДПП ПК на добровольной основе и без ограничения по времени, что позволяет получить максимально достоверные данные. Содержание диагностических материалов определяется целью диагностики. Самодиагностика может быть проведена как с помощью бланковой технологии, так и в дистанционном режиме.

5.3. Порядок диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности:

- анализ результатов независимых диагностик обучающихся, результатов стандартизированных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, портфолио обучающихся, динамики личностных результатов обучающихся;

- установление корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами в области (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными и других знаний).

5.4. Порядок диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической предметно-методической деятельности.

Порядок включает участие диагностируемого в открытом мероприятии, его анализ и подготовку заключения о выявленных профессиональных дефицитах.

5.5. Процедуры самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности, диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической предметно-методической деятельности не имеют строгой периодичности.

Результаты этих процедур, в сочетании с результатами диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур, являются основанием для формирования комплексного дефицитарного профиля работника, на основании которого может строиться индивидуальный план профессионального развития/ИОМ. Результаты размещаются в личном кабинете педагога.

6. Возможность получения индивидуального плана/ ИОМ

Комплексная диагностика позволяет выявить специфические профессиональные дефициты педагогических работников. Результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана/ ИОМ профессионального развития. После прохождения диагностики работник получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

7. Приём и рассмотрение апелляции

По вопросам технической ошибки (низкая скорость интернета, некорректное отображения видео/аудио ресурсов в тесте) необходимо обратиться к наблюдателю аудитории во время прохождения диагностики.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подаётся педагогом в течение трёх рабочих дней с момента прохождения диагностики в техническую поддержку ГИС ЕАИС ОКО из личного кабинета Школьного портала (раздел «Оценка компетенций»). После получения апелляции служба технической поддержки ГИС ЕАИС ОКО фиксирует данный запрос и направляет ответ педагогу, что его обращение будет рассмотрено и принято решение до конца следующего месяца.

Техническая поддержка ГИС ЕАИС ОКО, получив итоги перепроверки теста, направляет ответ педагогу в личный кабинет Школьного портала (вкладка «ОКО», раздел «Оценка компетенций»).

Лист согласования к документу № 561-04 от 11.04.2023

Инициатор согласования: Никифорова Е.В. Делопроизводитель (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Академия социального управления")

Согласование инициировано: 31.03.2023 13:20

Краткое содержание: Об утверждении Регламента

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
Тип согласования: параллельное				
1	Шульман Э.Э.		Согласовано 11.04.2023 12:22	-
2	Серикова Л.В.		Согласовано 11.04.2023 11:09	-
3	Кудрова Л.Г.		Согласовано 10.04.2023 16:00	-
Тип согласования: последовательное				
4	Лубский А.А.		Подписано 11.04.2023 12:25	-