Аналитическая справка по результатам исследования предметных, метапредметных и методических компетенций педагогических работников городского округа Клин за2022- 2023 учебный год

Тестирование профессиональных компетенций учителей городского округа Клин проводилось на основании целей и задач, изложенных в следующих документах:
Указе Президента Российской Федерации о т 21.07.2020 г. № 474
«О национальных ц елях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
Основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работ ни ков Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г . № 3273-р;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";
Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 №АЗ-872/08 "О направлении методических рекомендаций";
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от
18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
Регламент проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Московской области.

Цель проведения тестирования: выявление индивидуального уровня владения педагогами предметными, метапредметными и методическими компетенциями, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников диагностики.

За 2022 – 2023 учебный год было протестировано 510 педагогов городского округа Клин из 14 образовательных организаций. Из них успешно сдали тестирование 321 педагог, преодолев пороговый показатель оценки профессиональных компетенций 60%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, успешно прошедших тестирование ИКУ, составляет 63% от общего количества педагогических работников сдавших РИКУ.
Из них:

- **в октябре 2022г.** на базе МОУ-ГИМНАЗИИ №1
  - общее количество сдавших ИКУ-418 человек
  - успешно сдали(60% и выше)- 266 человек
- **в ноябре 2022г** на базе МОУ-ГИМНАЗИИ №1
  - общее количество сдавших ИКУ-25 человек.
  - успешно сдали(60% и выше)- 10 человек
- **в апреле 2023г. 2022г** на базе МОУ-ГИМНАЗИИ №1
- - общее количество сдавших ИКУ- 67 человек.
  - успешно сдали(60% и выше)- 46 человек

В ходе тестирования оценки профессиональных компетенций педагогов городского

округа Клин за 2022-2023 учебный год выявлены следующие результаты:

п/п		Количество педагогов, прошедших диагностику	Уровень продемонстрированных результатов, чел.(% от общего количества педагогов, сдавших диагностику)				
			Недопустимый	Базовый	Повышенный	Высокий	Успешно сдали от 60%
1.	октябрь 2022г.	418	152 (36%)	238 (57%)	27 (6%)	1 (1%)	266 (64%)
2.	ноябрь 2022г.	25	16(64%)	8(32%	1 (4%)		9(36%)
3.	апрель -2023г.	67	21(31%)	32 (48%)	13 (20%)	1(1%)	46(68%
	ИТОГО	510	189 (37%)	278 (54%)	41 (8%)	2 1(%)	321 (63%)

Вывод: 321 учитель, успешно сдали тестирование, что составляет 63 % от общего количества протестированных педагогических работников. (более подробные результаты смотрите в приложение №1)

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание того учебного предмета, который сдаёт педагог, в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по конкретному предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результат ы обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

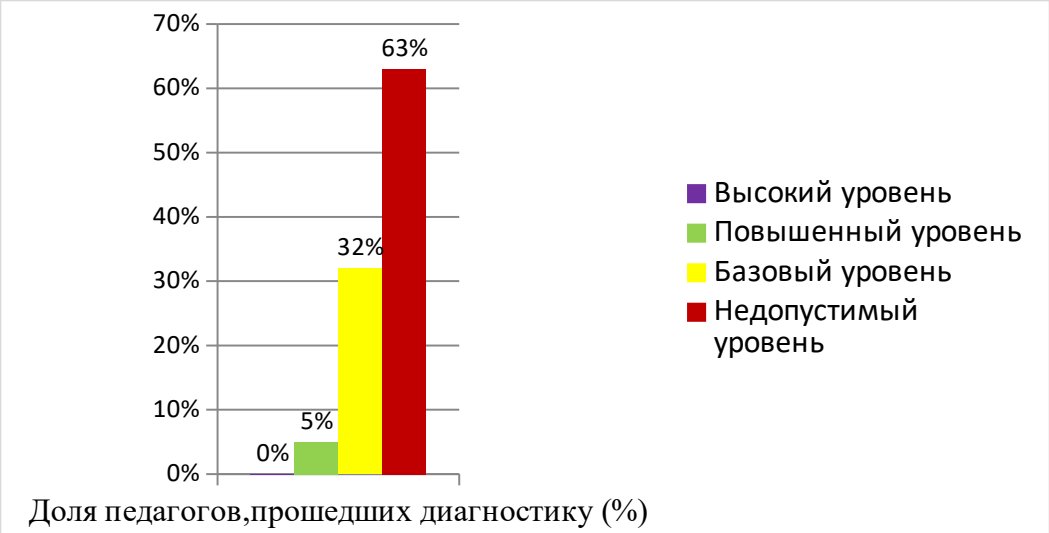
Таблица результатов тестирования в разрезе учебных предметов:

п/п	Предмет	Общее кол-во, сдавших ИКУ	Недо-пустимый кол-во/ доля от общего кол-ва сдавших РИКУ	базовый (из.них - 60% и выше)/ доля от общего кол-ва сдавших	Повы-шенный / доля от общего кол-ва сдавших	Высокий / доля от общего кол-ва сдавших	Успешно сдали , преодолев порог 60% и выше)
1	Биология	22	14 (63%)	7 (32%)	1 (5%)		8 (36%)
2	География	21	6 (28%)	11 (53%)	3 (15%)	1 (4%)	15 (71%)
3	Информатика	19	7 (37%)	10 (53%)	2 (10%)		12 (63%)
4	История	33	9 (27%)	15 (46%)	9 (27%)		24 (73%)
5	Обществознание	33	13 (39%)	19 (58%)	1 (3%)		20 (61%)
6	Русский язык	88	28 (32%)	54 (61%)	6 (7%)		60 (68%)
7	Литература	52	10 (19%)	37 (71%)	4 (8%)	1 (2%)	42 (81%)

8	Математика	54	21 (38%)	30 (56%)	3 (6%)		33 61%
9	Физика	16	10 (62%)	5 (32%)	1 (6%)		6(38%)
10	Химия	17	5 (29%)	10 (59%)	2 12%		12 (71%)
11	Английский язык	44	19 (43%)	24 (55%)	1 (2%)		25 (57%)
12	Начальные классы	90	33 (37%)	50 (55%)	7 (8%)		57 (63%)
13	физическая культура	10	6 (60%)	4 (40%)			4 (40%)
14	немецкий язык	2	2 (100%)				-
15	ИЗО	1	1 (100%)				-
16	Музыка	3	2 (67%)		1 (33%)		1 (33%)
17	Педагог-психолог	1		1 (100%)			1(100%)
18	Технология	4	3 (75%)	1 (25%)			1(25%)
	ИТОГО	510	189 (37%)	278 (54%)	41 (8%)	2 1(%)	321 (63%)

Ниже представлены диаграммы результатов мониторинга профессиональных компетенций в разрезе учебных предметов:

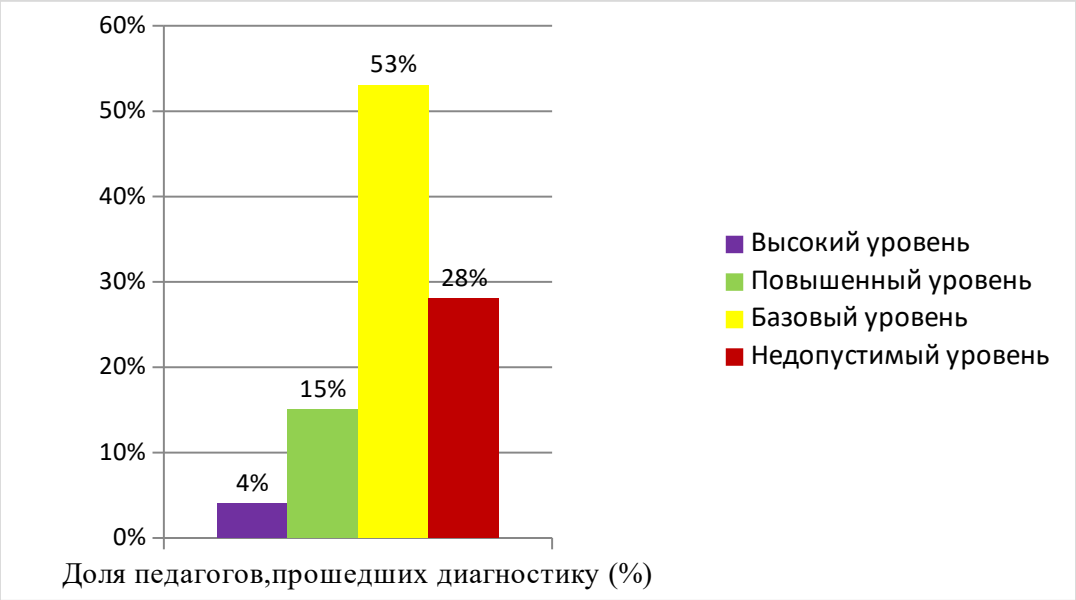
Результаты ИКУ по биологии за 2022-2023 учебный год.



Вывод: 22 учителя биологии приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 8 учителей биологии успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %) . Доля учителей биологии, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 36 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

Из 21 учителей 14 педагогов сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 63% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, МОУ-СОШ №8,МОУ Лицей №10,МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №15, МОУ - СОШ.ПОС ЧАЙКОВСКОГО). Большинство участников диагностики не справились с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит. Учителя справляются с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на низком уровне ниже базового – 39%

Результаты ИКУ по географии за 2022-2023 учебный год.

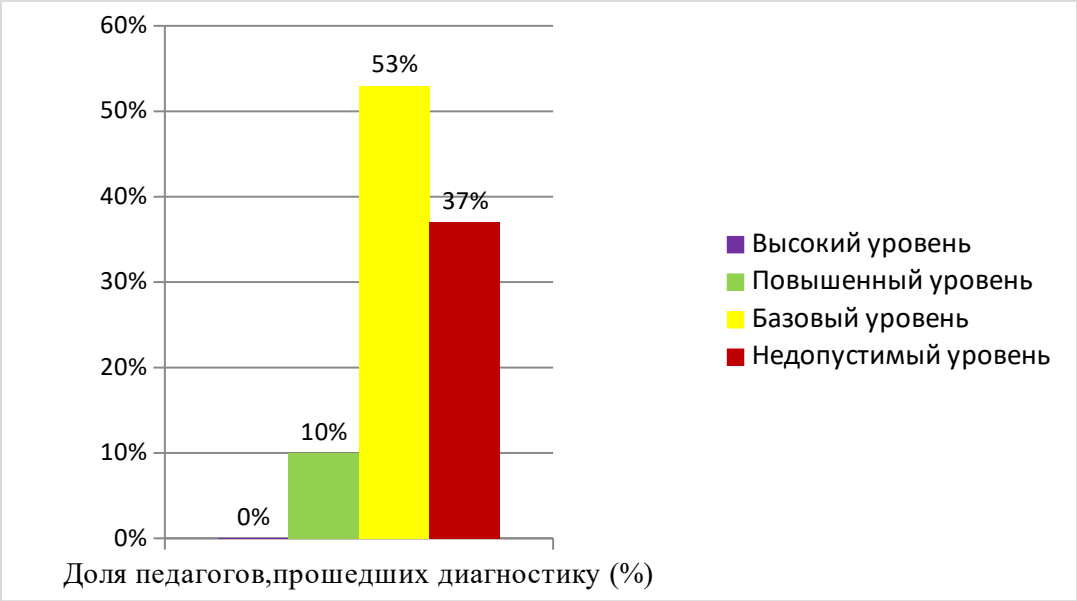


Вывод: 21 учитель географии принял участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 15 учителей географии успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %) . Доля учителей географии, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 71% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

6 учителей сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 28 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-СОШ №8, МОУ Лицей №10, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1)

У учителей выявлены методические дефициты требования ФГОС и ПООП: выраженный дефицит; естественнонаучная грамотность- выраженный дефицит; информационная безопасность- выраженный дефицит. Учителя географии справился с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на уровне ниже базового уровня.

Результаты ИКУ по информатике за 2022-2023 учебный год.



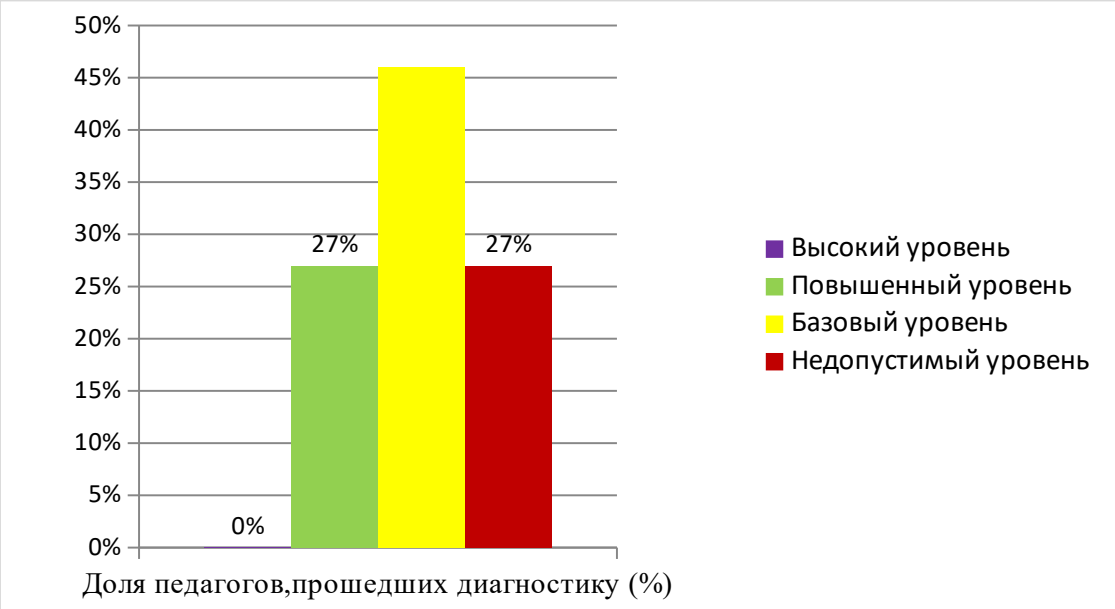
Вывод: 19 учителей информатики приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 12 учителей информатики успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей информатики, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 63% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

Учитель информатики МОУ- ГИМНАЗИИ №2 сдавал тестирование повторно. Первый раз он сдавал тестирование в январе 2022года.(результат январского тестирования 62%, в этом учебном году –результат тестирования 65% , улучшил результат на 3%)

6 учителей сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 28 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, МОУ-СОШ №8, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1)

У учителей выявлены методические дефициты требования ФГОС и ПООП: средний дефицит; метопредметные компетенции- выраженный дефицит.

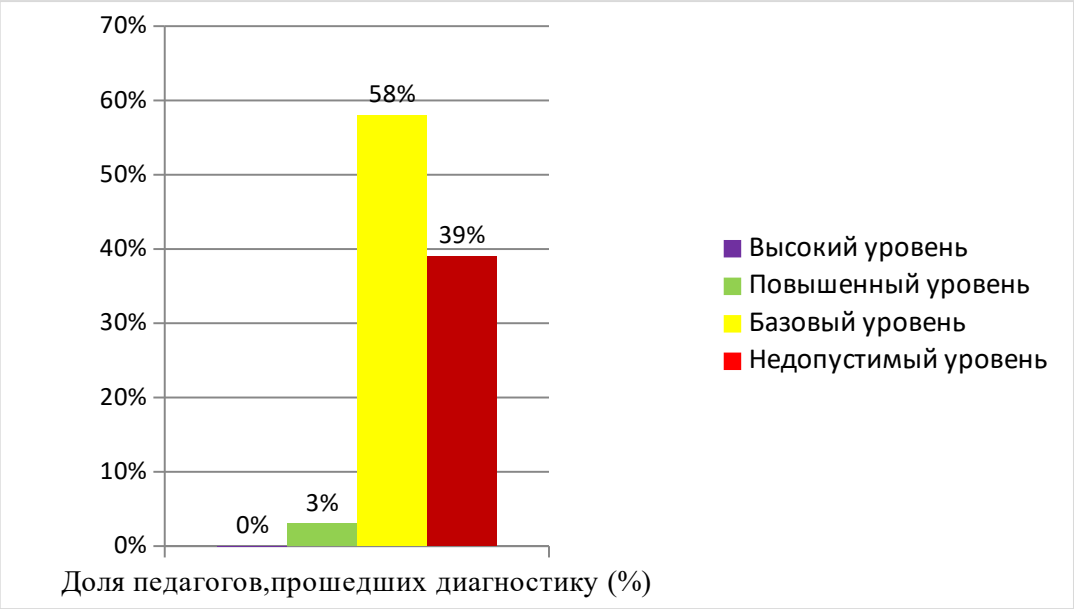
Результаты ИКУ по истории за 2022-2023 учебный год.



Вывод: 33 учителя истории приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 24 учителя истории успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей истории, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 73 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

9 учителей истории сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 27% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-СОШ №8, МОУ ЛИЦЕЙ №10, МОУ-СОШ №17, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, МОУ - СОШ.ПОС ЧАЙКОВСКОГО). В ходе тестирования выявились методические дефициты: требования ФГОС и ПОО - средний дефицит; формирующее и итоговое оценивание- средний дефицит; критическое мышление - выраженный дефицит; информационная безопасность- выраженный дефицит. Учителя истории справились с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на уровне ниже базового

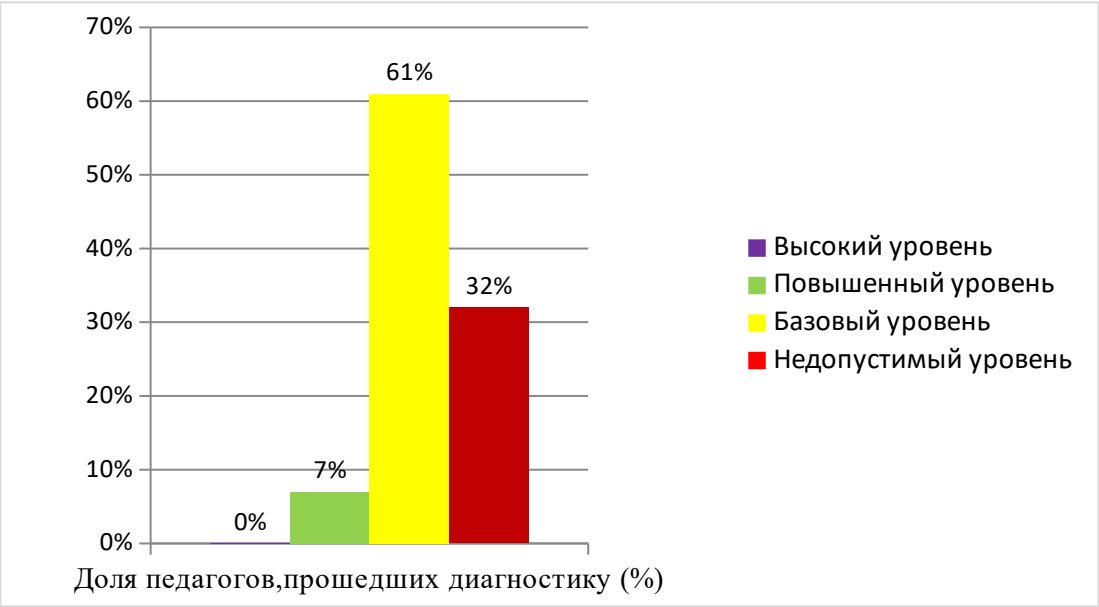
Результаты ИКУ по обществознанию за 2022-2023 учебный год.



Вывод: 33 учителя обществознания приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 20 учителей обществознания успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей обществознания, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 61 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

13 учителей сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 39% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА,МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, МОУ ЛИЦЕЙ №10,МОУ-СОШ №17, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ). В ходе тестирования выявились методические дефициты: требования ФГОС и ПОО- средний дефицит; формирующее и итоговое оценивание- средний дефицит; критическое мышление - выраженный дефицит; информационная безопасность- выраженный дефицит. У учителей обществознания выявлен дефицит метопредметных компетенций ,а именно дефицит читательской компетентности.

Результаты ИКУ по русскому языку за 2022-2023 учебный год



Вывод: 88 учителей русского языка приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 60 учителей русского языка успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей русского языка, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 68 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

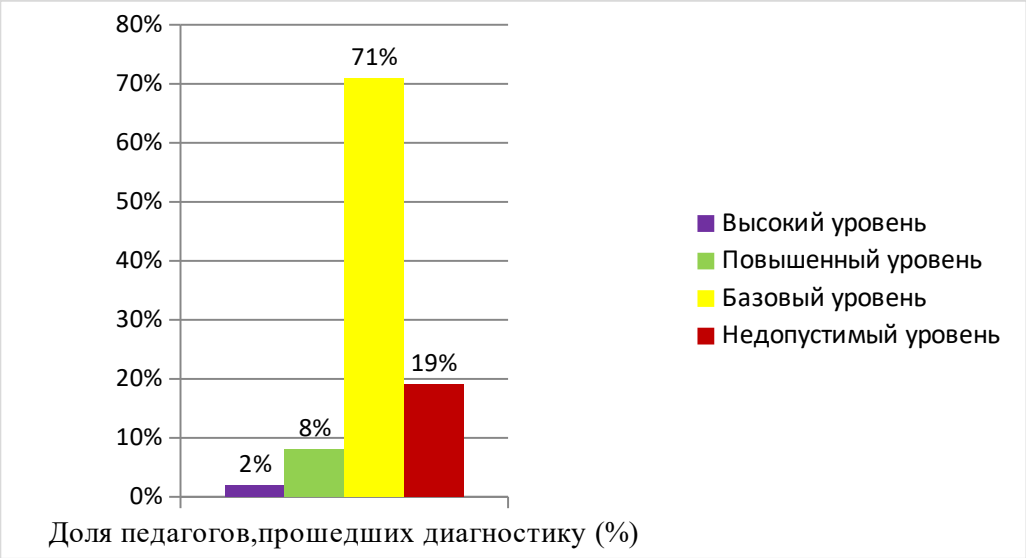
26 учителей сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 32% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, , МОУ ЛИЦЕЙ №10, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ, МОУ - СОШ.ПОС ЧАЙКОВСКОГО).

Все участники не справились с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит.

Участники справились с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на среднем уровне.

Тестирование выявило недостаток метопредметных компетенций, а именно: читательская грамотность- выраженный дефицит

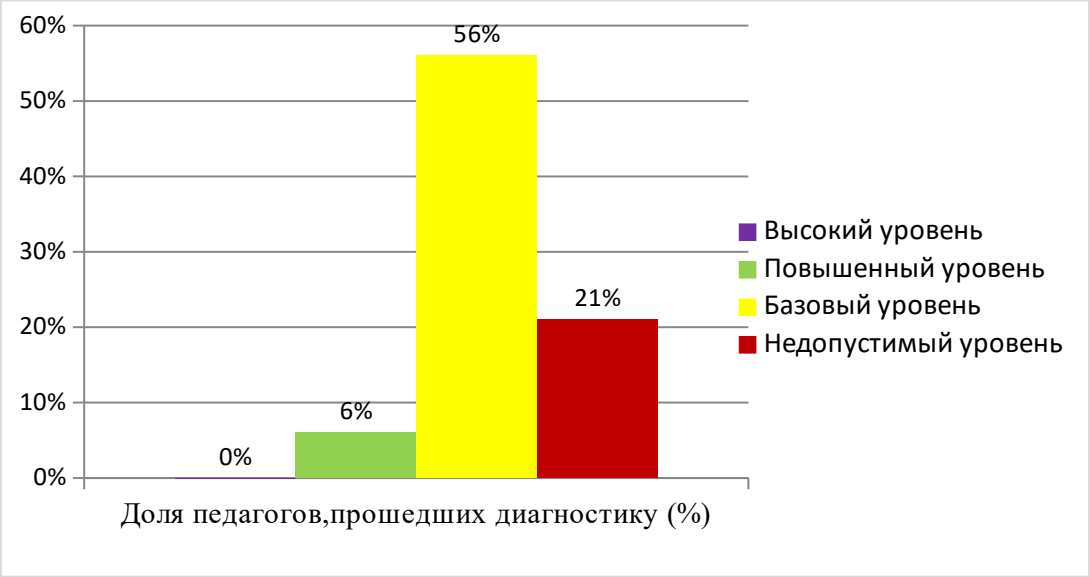
Результаты ИКУ по литературе за 2022-2023 учебный год



Вывод: 52 учителя литературы приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 42 учителя литературы успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей литературы, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 81 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

10 учителей сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 19% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, МОУ ЛИЦЕЙ №10, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ). Учителя не справились с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- средний дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит, основные методики работы с детьми с ОВЗ- выраженный дефицит.

Результаты ИКУ по математике за 2022-2023 учебный год



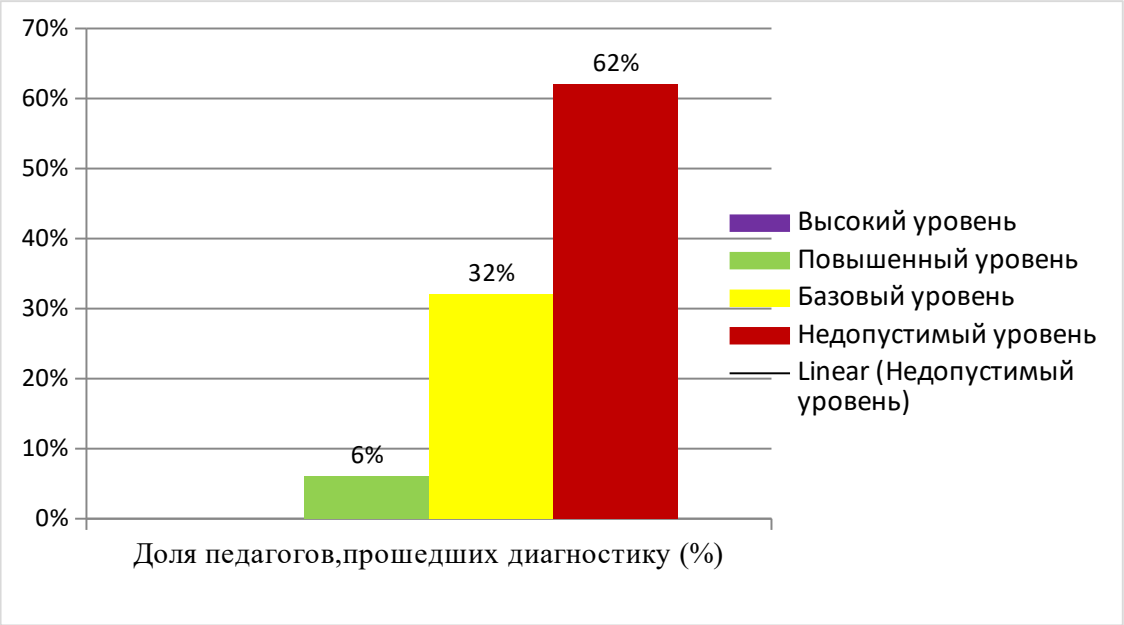
Вывод: 54 учителя математики приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 33 учителя математики успешно прошли тестирование (преодолели порог

60 %). Доля учителей математики, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 61 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

21 учитель сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 38% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА , МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, МОУ ЛИЦЕЙ №10, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ).

В ходе тестирования у учителей математики были выявлены методические дефициты: требования ФГОС и ПОО- средний дефицит; формирующее и итоговое оценивание- средний дефицит; критическое мышление - выраженный дефицит; информационная безопасность- выраженный дефицит, также выявлен дефицит метопредметных компетенций ,а именно дефицит математической грамотности.

Результаты ИКУ по физике за 2022-2023 учебный год

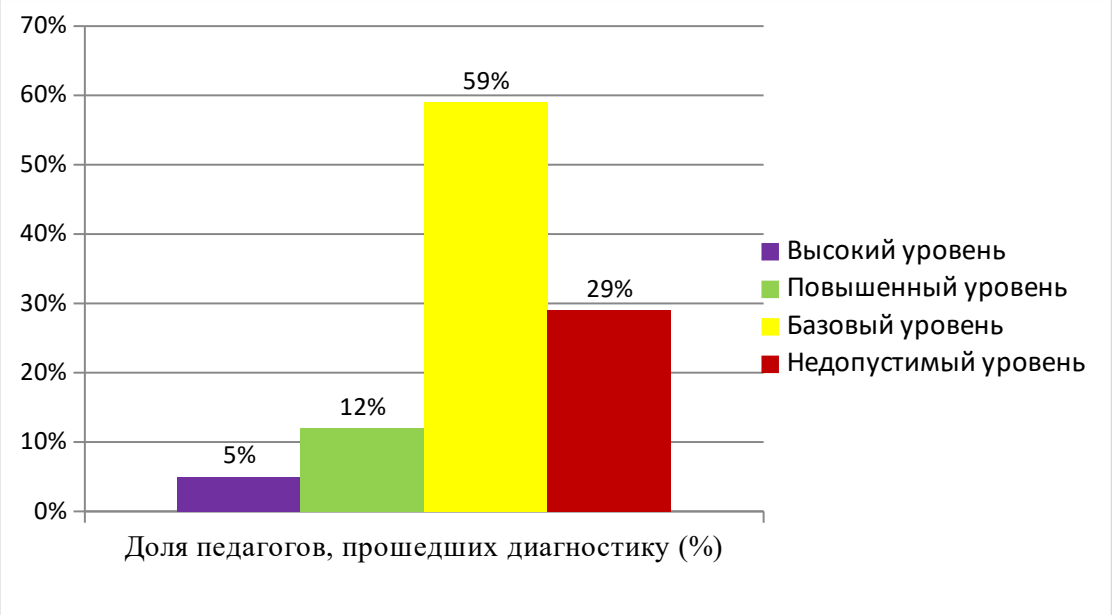


Вывод: 16 учителей физики приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 6 учителей физики успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей физики, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 38 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.
2 учителя физики (МОУ- ГИМНАЗИЯ №15) сдавали тестирование повторно, улучшив результаты диагностики прошлого учебного года: один педагог в прошлом году сдал тестирование на 78%,а в этом году на 87% (повышенный уровень), другой учитель подтвердил свои знания и сдал тестирование, как и в прошлом году на 75%(базовый уровень)

10 учителей физики сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 62 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА , МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, МОУ ЛИЦЕЙ №10, МОУ - СОШ.ПОС ЧАЙКОВСКОГО).

В результате тестирования у учителей физики были выявлены методические дефициты: требования ФГОС и ПОО- средний дефицит, а также выявлен дефицит метопредметных компетенций , а именно дефицит естественнонаучной грамотности.

Результаты ИКУ по химии за 2022-2023 учебный год



Вывод:17 учителей химии приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 12 учителей химии успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей химии, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 71 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

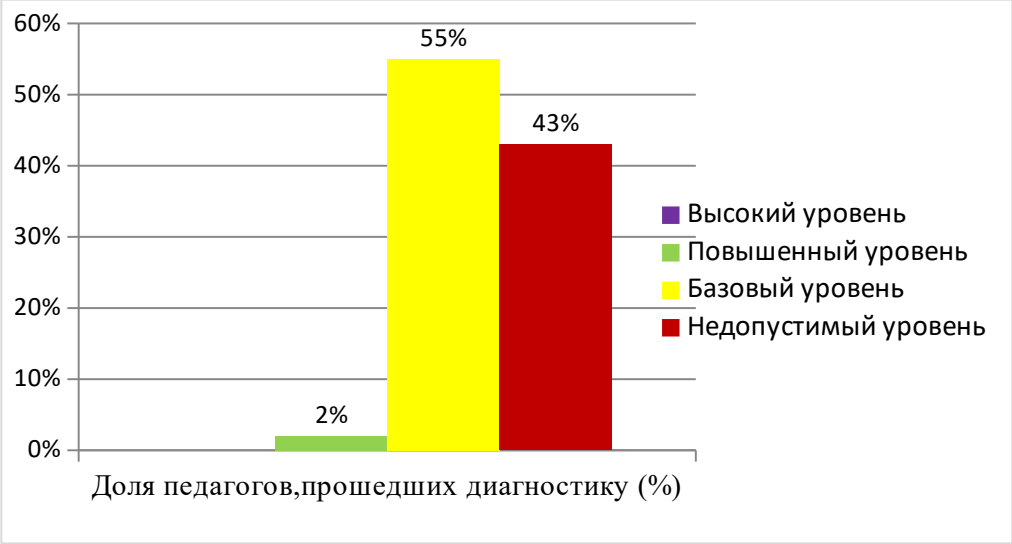
3 учителя химии (МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ ЛИЦЕЯ №10, МОУ-ГИМНАЗИИ №15) один педагог сдал тестирование в апреле 2023г. на 84% -повышенный уровень(по сравнению с прошлым учебным годом 63% -улучшил результат на21%) и 2 педагога сдали на базовый уровень(один из них подтвердил свой уровень компетенций, т.к сдавал тестирование в прошлом учебном году)

5 учителей химии сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 29 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ ЛИЦЕЙ №10,МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», МОУ - СОШ.ПОС ЧАЙКОВСКОГО).

Участники тестирования не справились с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету-выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит. Учителя справился с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на среднем уровне.

Тестирование выявило недостаток метопредметных компетенций, а именно: естественнонаучная грамотность- выраженный дефицит.

Результаты ИКУ по английскому языку за 2022-2023 учебный год



Вывод: 44 учителя английского языка приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 25 учителей английского языка успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей английского языка, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 57% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

Из 25 учителей, успешно прошедших тестирование, 6 учителей английского языка сдали тестирование в апреле 2023г.повторно, т.е они сдавали тестирование по предмету в прошлом учебном году .Некоторые учителя перешли из повышенного уровня в базовый, это связано с тем, что с августа 2022г. Регламентом АСОУ показатели определения уровня компетентности были повышены, и если в прошлом учебном году 61-84% выполнения теста считалось повышенным уровнем, то в этом учебном году от 60%до 80% считается базовым уровнем

Сравнительный анализ тестирования учителей английского языка представлен в таблице ниже:

№п/п	ОУ	год прохождения тестирования	
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА	72%	69%
2		67%	79%
3		89%	71%
4	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	74%	73%
5		76%	69%
6		78%	76%

19 учителей английского сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 43 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА , МОУ-ГИМНАЗИЯ №2 , МОУ-ГИМНАЗИЯ №15, МОУ- ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1,МОУ-ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ. П..П.РАССАДКИНА).

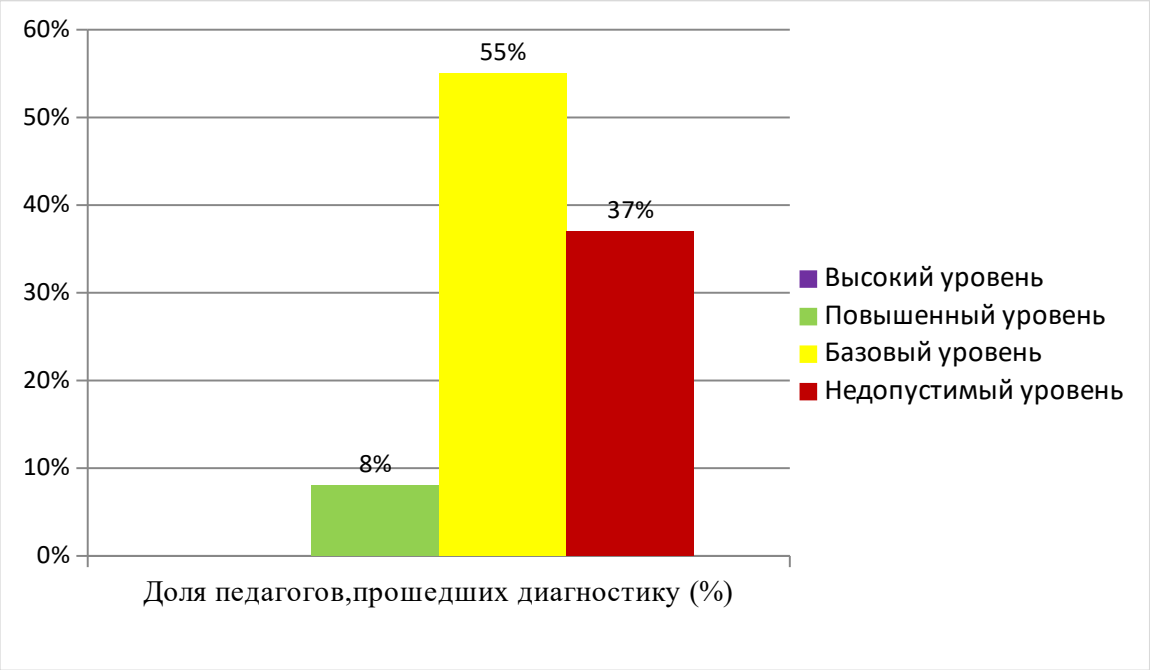
В результате тестирования выявлен дефицит методических компетенций, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный

дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит.

Учителя справились с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на среднем уровне.

Тестирование выявило недостаток метопредметных компетенций, а именно: читательская грамотность- выраженный дефицит.

Результаты ИКУ по начальным классам за 2022-2023 учебный год

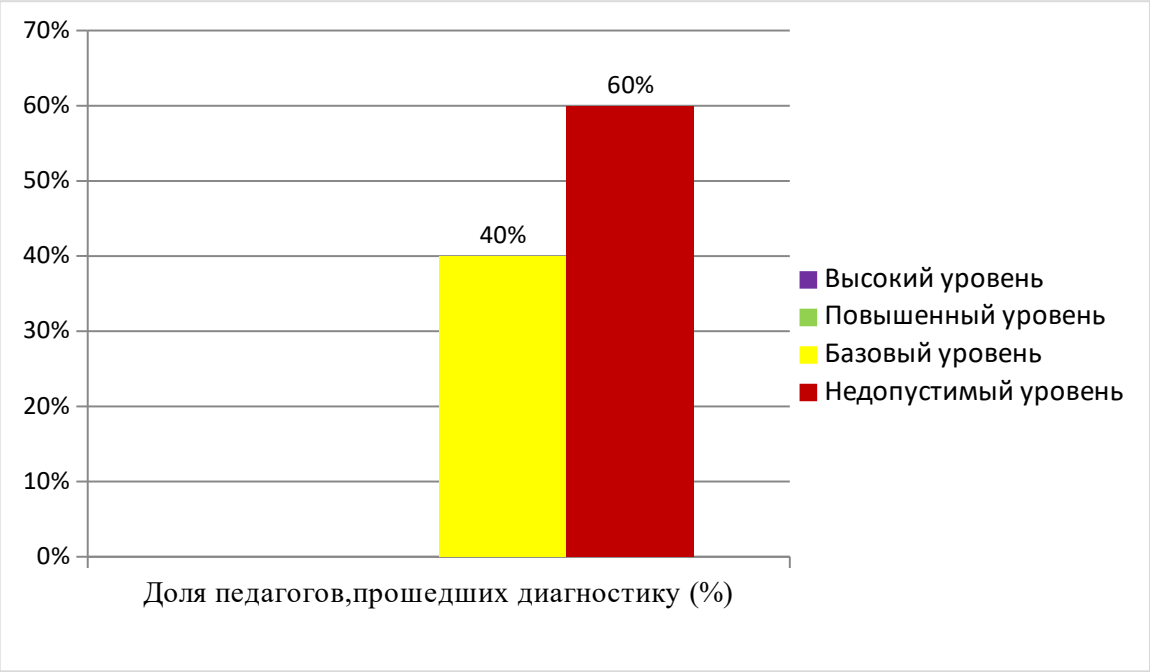


Вывод: 90 учителей начальных классов приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 57 учителей начальных классов успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей начальных классов, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 63% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

33 учителя начальных классов сдали тестирование на недопустимый уровень, что составляет 37 % от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА , МОУ-ГИМНАЗИЯ №2 , МОУ-СОШ №8,МОУ ЛИЦЕЙ №10,МОУ-ГИМНАЗИЯ №15, МОУ- ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1,МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», МОУ СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО).

У учителей (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ - ГИМНАЗИИ №15) выявлен дефицит метопредметных компетенций: естественнонаучная грамотность- выраженный дефицит читательская грамотность –средний дефицит, ,а также дефицит предметных компетенций((МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА, МОУ МАЛЕЕВСКАЯ СОШ)

Результаты ИКУ по физической культуре за 2022-2023 учебный год



Вывод: 10 учителей физической культуры из 5 образовательных организаций городского округа Клин: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ ЛИЦЕЯ №10, МОУ-ГИМНАЗИИ №15,МОУСОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 4 учителя физической культуры успешно прошли тестирование (преодолели порог 60 %). Доля учителей физической культуры, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 40% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

6 учителей физической культуры сдали тестирование на недопустимый уровень. Большинство учителей не справились с метопредметными компетенциями, а именно: читательская грамотность- средний дефицит, естественнонаучная грамотность: выраженный дефицит.

В ходе тестирования выявились методические дефициты: требования ФГОС и ПООП: выраженный дефицит; формирующее и итоговое оценивание: выраженный дефицит; критическое мышление и медиаграмотность: выраженный дефицит; информационная безопасность- выраженный дефицит. Учителя физической культуры справили с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на уровне ниже базового

Результаты ИКУ по немецкому языку за 2022-2023 учебный год

В тестировании принимали участие 2 педагога из 2-х образовательных организаций: МОУ- СОШ №16 и МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО

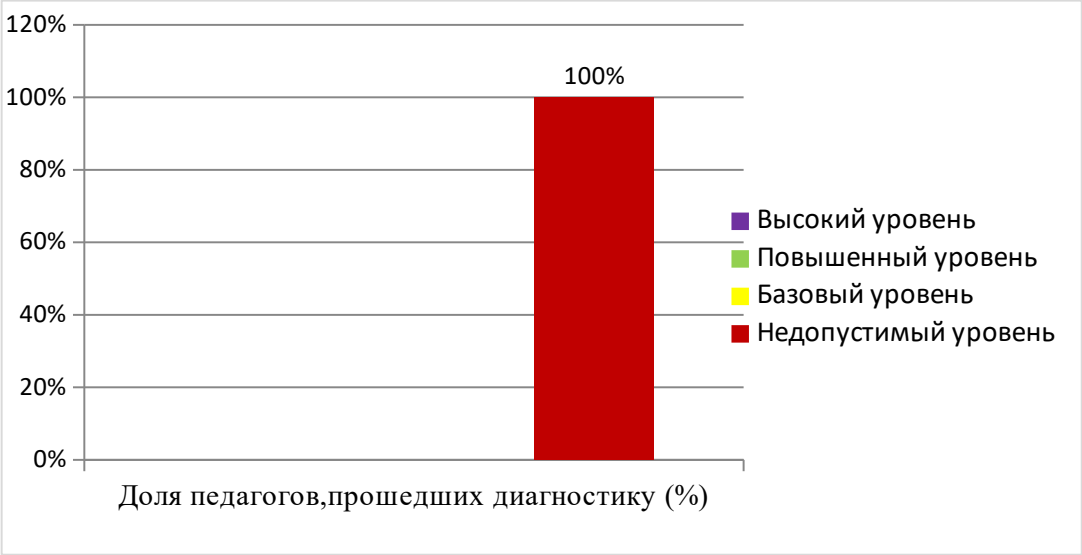
Вывод: 2 учителя немецкого языка приняли участие в тестировании профессиональных компетенций. Оба учителя сдали тестирование ниже порогового значения(60%),т.е. на недопустимый уровень.

Все участники не справились с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит.
Участники справились с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на среднем уровне.
Тестирование выявило недостаток метопредметных компетенций, а именно: читательская грамотность- выраженный дефицит.

Результаты ИКУ по изобразительному искусству

за 2022-2023 учебный год

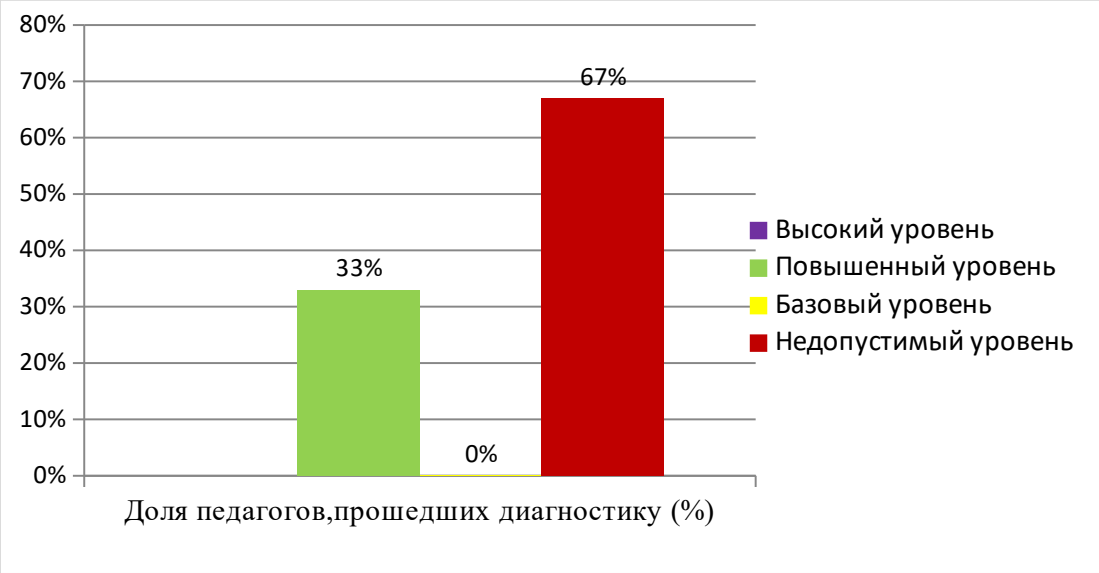
В тестировании принимал участие 1 педагог изобразительного искусства из МОУ ЛИЦЕЯ №10.



Вывод: Учитель изобразительного искусства сдал тестирование на недопустимый уровень(58%),не преодолев пороговый показатель 60%.

Выявлен дефицит в предметных компетенциях(48%),а именно: средства выразительности – средний дефицит, конструктивное искусство-выраженный дефицит, изображение в синтетических и экранных видах искусства: средний дефицит. Есть проблемы и с выполнением методического блока(52%): требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности-средний дефицит.

Результаты ИКУ по музыке за 2022-2023 учебный год

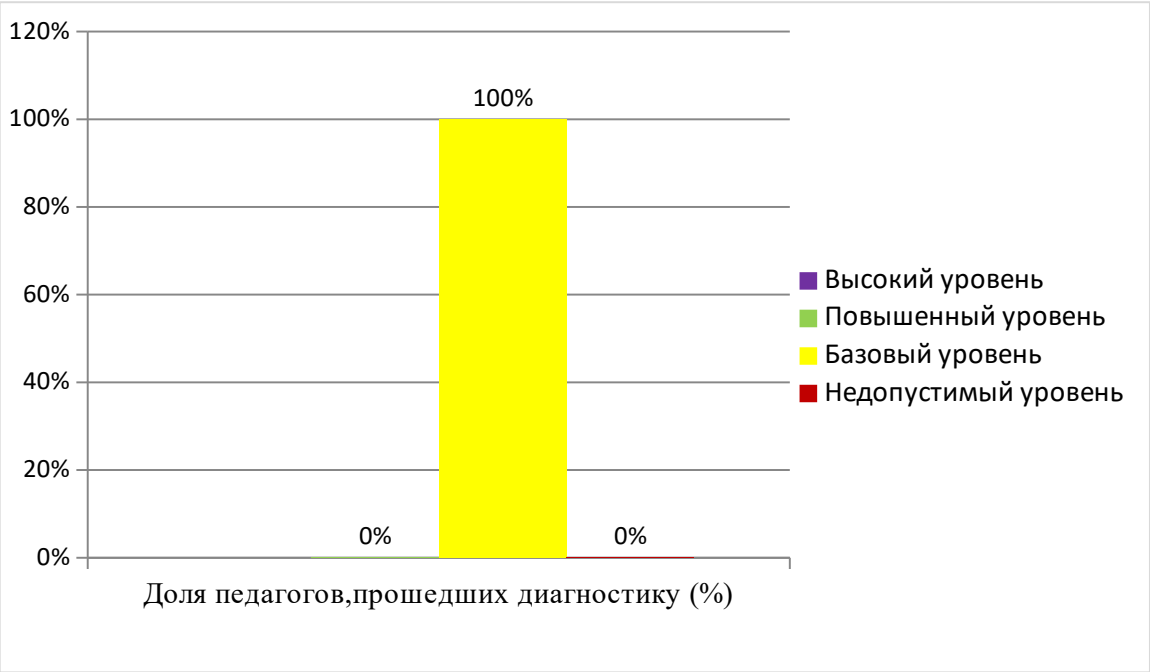


Вывод: 3 учителя музыки (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №15, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО) приняли участие в тестировании профессиональных компетенций: из них 1 учитель музыки успешно сдал тестирование (преодолел порог 60 %).

Доля учителей музыки, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 33% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

Доля учителей написавших тестирование ниже порогового значения составляет 67%.Учителя МОУ-ГИМНАЗИИ №15, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО испытывают дефицит в метопредметных компетенциях, а именно: читательская грамотность- выраженный дефицит. Учитель музыки МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО затрудняется в методических компетенциях: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- средний дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит, основные методики работы с детьми с ОВЗ- выраженный дефицит.

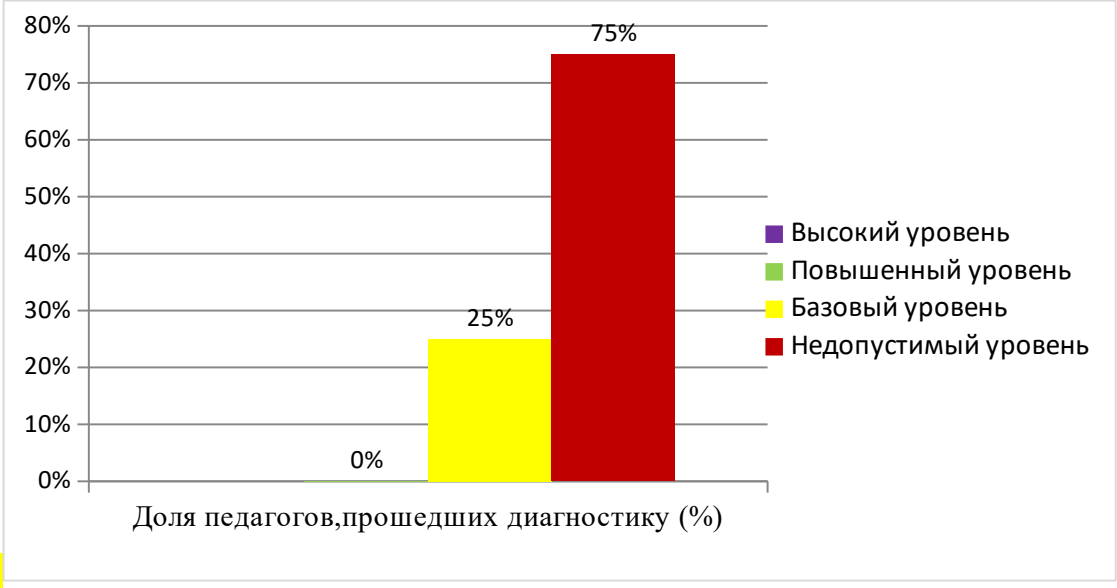
Результаты ИКУ педагога-психолога за 2022-2023 учебный год



Вывод: 1 педагог-психолог из МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ принял участие в тестировании профессиональных компетенций, успешно сдав тестирование . Доля педагогов-психологов, сдавших тестирование на 60% и выше, составляет 100% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету

Результаты ИКУ по технологии за 2022-2023 учебный год

В тестировании принимали участие 4 педагога из 3-х образовательных организаций: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №15, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО.



Вывод: 1 педагог из МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА сдал тестирование на 60% и выше.

Доля учителей технологии, составляет 25% от общего количества, протестированных педагогов по данному предмету.

3 педагога технологии(1 из МОУ-ГИМНАЗИИ №15 и 2 из МОУ-СОШ.ПОС.ЧАЙКОВСКОГО) сдали тестирование ниже порогового значения(60%).

Доля учителей сдавших тестирование на недопустимый уровень, т.е. ниже порогового показателя 60%,составляет 75%.

У учителей технологии выявлен выраженный дефицит предметных компетенций, а также дефицит метопредметных компетенций, в частности читательской грамотности.

Таблица результатов тестирования в разрезе учебных организаций:

№п/п	оо	недопу-стимый уровень	Базовый	повыше нный	Высокий	Общее количе ство	Общее количеств о

							успешно сдавших ИКУ (от 60% и выше)
1	ГИМНАЗИЯ №1	20 (26%)	43 (57%)	11 (15%)	1 (1%)	75	55 (73%)
2	ГИМНАЗИЯ №2	21 (35%)	35 (57%)	5 (8%)		61	40 (65%)
3	СОШ№8	4 (21%)	16 (84%)	2 (10%)	1 (5%)	23	19 (83%)
4	ЛИЦЕЙ №10	25 (52%)	21 (44%)	2 (4%)		48	23 (48%)
5	ГИМНАЗИЯ №15	10 (19%)	33 (63%)	9 (17%)		52	41 (80%)
6	СОШ №16	7 (43%)	9 (57%)			16	9 (57%)
7	СОШ № 17	8 (35%)	13 (56%)	2 (9%)		23	15 (65%)
8	ВЫСОКОВКАЯ СОШ №1	35 (44%)	41 (52%)	3 (4%)		79	44 (56%)
9	ВОРОНИНСКАЯ СОШ	1 (8%)	9 (76%)	2 (16%)		12	11 (92%)
10	ЗУБОВСКАЯ СОШ	4 (50%)	4 (50%)			8	4 (50%)
11	МАЛЕЕВСКАЯ СОШ	22 (50%)	19 (43%)	3 (7%)		44	22 (50%)
12	НОВОЩАПОВКАЯ СОШ	3 27%	7 (63%)	1 (10%)		11	8 (73%)
13	ПЛАНЕТА ДЕТСТВА	14(46%)	16 (54%)			30	16 (54%)
14	СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО	15 (53%)	12 (42%)	1 (4%)		28	13 (46%)
	ИТОГО	189 (37%)	278 (54%)	41 (8%)	2 1(%)	510	321 (63%)

По результатам диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов, прошедших тестирование на базовом и недопустимом уровнях:

Предметные компетенции	**Метапредметные компетенции**	**Методические компетенции**
29%	53%	37%

Следует отметить, что 40 педагогов прошли тестирование повторно. Сравнивая результаты двух учебных годов, можно сказать, что некоторые учителя в прошлом году сдали тестирование на повышенный уровень, а в этом году оказались на базовом уровне, а некоторые с базового перешли на недопустимый уровень. Это объясняется тем, что в августе 2022г. Регламентом АСОУ (приказ №989-04 от 25.08.2022г.) утверждены более высокие показатели уровней, чем в прошлом году.

Название уровней	% от максимального балла
Недопустимый	ниже 60%
Базовый	от 60% до 80%
Повышенный	от 80%до 90%
Высокий	от 90% до 100%

Сравнительный анализ результатов тестирования представлен ниже в таблице:

№п/п	ОУ	Английский язык	
		год прохождения тестирования	
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА	72%	69%
2		67%	79%
3		89%	71%
4	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	74%	73%
5		76%	69%
6		78%	76%
		Начальная школа	
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА	50%	50%
2		75%	81%
3		81%	65%
4		64%	79%
5		76%	60%
6		80%	62%
7		74%	65%
8	МОУ-СОШ №8	92%	54%
9	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	93%	82%
10		74%	82%
11		60%	78%
12		88%	82%
13		78%	68%
14		85%	82%
15		68%	57%
16		58%	62%
17		67%	85%
18		63%	81%
		География	
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА	78%	91%
2		77%	78%
3	МОУ-ГИМНАЗИЯ №2	79%	81%
4		69%	75%
5	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	65%	81%

		Биология	
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА	60%	53%
		Химия	
1	МОУ ЛИЦЕЙ №10	77%	72%
2	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	63%	81%
		Физика	
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	76%	78%
2		78%	81%
		Информатика	
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ №2	62%	65%
		Русский язык	
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ №2	75%	66%
		Литература	
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	69%	40%
		Обществознание	
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	65%	69%
		Технология	
1	МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО	56%	51%
		Немецкий язык	
1	МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО	61%	40%

Анализируя результаты повторной сдачи, можно констатировать следующее:

- учителя английского языка подтвердили свои знания, хотя наблюдается незначительное снижение результатов, но в целом результаты достойные.

- 6 учителей начальных классов повысили свои результаты в среднем на 5%, 9 учителей подтвердили свои знания, перейдя пороговый показатель 60%(хотя наблюдается некоторое снижение результатов в процентном соотношении), 3 педагога снизили свои результаты и написали тестирование на недопустимый уровень

- 5 учителей географии повысили уровень знаний в среднем на 3-4%

- 1 учитель биологии МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА понизил свои результаты на 7%

- из 2- х учителей химии, 1 учитель МОУ ЛИЦЕЯ №10 подтвердил свои знания,1 учитель МОУ-ГИМНАЗИИ №15 повысил уровень знаний на 18%.

- 2 учителя физики МОУ-ГИМНАЗИИ №15 повысили уровень знаний на 3%

- 1 учитель информатики МОУ-ГИМНАЗИИ №2 повысил результат тестирования на 3%

- 1 учитель русского языка на 9 % снизил свои результаты, но подтвердил базовый уровень знаний

-1 учитель литературы МОУ-ГИМНАЗИИ №15 снизил свои результаты на 29 % и сдал тестирование на недопустимый уровень

- 1 учитель обществознания МОУ-ГИМНАЗИИ №15 повысил свои результаты на 4%

- 1 учитель технологии МОУ СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО сдал тестирование на недопустимый уровень , понизив свои результаты на 5%

-1 учитель немецкого языка МОУ СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО сдал тестирование на недопустимый уровень , понизив свои результаты на 21%

Рекомендации

По результатам проведения тестирования компетенций (предметных, метапредметных и методических) были выявлены профессиональные дефициты педагогов. Участникам тестирования показавших недопустимый, базовый уровни было рекомендовано создать индивидуальные образовательные маршруты.(далее ИОМ)

Цель ИОМ: совершенствование предметных и методических компетенций слушателей для выполнения трудовой функции.

Задачи ИОМ:

- ✓ формировать метапредметные умения (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) обучающихся на материале учебного предмета;
- ✓ организовывать учебную деятельность обучающихся на уроках с использованием современных методов, приемов и технологий (развития критического мышления, кейс-технологию, проблемного обучения, метод проектов, дифференцированного обучения, критериального оценивания и др.);
- ✓ проектировать урок с учетом различных индивидуальных особенностей детей (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья)

***Муниципальному координатору Э.С.Маилян рекомендовно*:**

1.Провести анализ полученных данных тестирования в разрезе учебных предметов и довести результаты диагностики до сведения методистов - предметников и заместителей директоров на совещании заместителей директоров по УВР. Срок реализации: июнь 2023г.

2. Совместно с методистами МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», курирующих работу РМО разработать методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ. Срок реализации: октябрь2022г -май 2023г.

3. Организовать работу по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Срок реализации: октябрь 2022г. -май 2023г.

4.Рекомендовать методистам МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», курирующих работу РМО, внести в план работы РМО мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов по предмету.

4.Провести методический аудит по реализации ИОМ. Срок реализации: июнь-июль 2023г.

Заместителям директора по УВР рекомендовано:

1.Выявить «точки роста» по каждой предметной области.

2.Разработать школьную модель методического сопровождения ,включив интерактивные формы взаимодействия: круглые столы, практикумы,
тренинги.

3.Выявить педагогов с высоким уровнем предметных, метапредметных и ИКТ, методических компетенций

4.Назначить их руководителями творческих групп.

5.Разработать общешкольный график взаимопосещения уроков с последующим самоанализом

6.Организовать консультации для педагогов, продемонстрировавших низкие результаты. Срок реализации: октябрь 2022г.-июнь2023

7. Назначить тьютора –куратора по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для всех педагогов, прошедших тестирование и скан приказа прислать в МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

Срок реализации: апрель2023г.-июнь2023

8. Совместно с тьюторами создать дорожные карты по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов учителям, показавшим недопустимый уровень:

№п/п	**ОО**	**предмет**	**Количество учителей,**

			сдавших на недопустимый уровень
1.	МОУ –ГИМНАЗИЯ № 1	начальные классы	3
		физическая культура	1
		математика	3
		английский язык	3
		информатика	1
		русский язык	1
		начальные классы	4
		физика	1
		обществознание	2
		биология	1
2.	МОУ –ГИМНАЗИЯ № 2	английский язык	5
		биология	2
		математика	2
		физика	1
		история	1
		литература	1
		начальные классы	5
		обществознание	1
		информатика	1
		русский язык	1
		физическая культура	1
3.	МОУ-СОШ №8	начальные классы	2
		биология	1
		география	1
4.	МОУ ЛИЦЕЙ №10	биология	1
		математика	2
		география	1
		история	2
		литература	2
		русский язык	7
		начальные классы	5
		обществознание	1
		физика	1
		химия	1
		физическая культура	1
		ИЗО	1
5.	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	начальные классы	1
		русский язык	1
		музыка	1
		биология	1
		литература	2
		технология	1
		физическая культура	1
		английский язык	1
6.	МОУ-СОШ №16	немецкий язык	1
7.	МОУ-СОШ №17	история	1
		обществознание	1
		математика	1

8.	МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1	русский язык	1
		литература	3
		биология	2
		география	1
		история	1
		начальные классы	2
		обществознание	1
		химия	1
9.	МОУ-ЗУБОВСКАЯ СОШ	английский язык	1
10.	МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ	немецкий язык	1
		английский язык	2
		биология	1
		русский язык	1
		начальные классы	3
		литература	2
		обществознание	1
		физическая культура	2
		музыка	1
		технология	2
11.	МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	начальные классы	1
		география	1
		химия	1
		биология	1
12.	МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО	информатика	1
		русский язык	1
		физика	1
		биология	2
		математика	2
		начальные классы	6
		история	1
	ИТОГО		189

9. Оказывать при необходимости, методическую помощь тьюторам в их работе с учителями, имеющими профессиональные дефициты. Срок реализации: октябрь 2022г.-июнь 2023г;

10. Регулярно проводить контроль реализации дорожной карты по устранению выявленных дефицитов.

11.Предоставить в МК аналитическую справку по реализации ИОМ.

Назначенным тьюторам рекомендовано:

1. Разработать план взаимопосещений уроков.

2. Посетить уроки педагога с низкими результатами, с целью оказания профессиональной помощи

3. Педагогам МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ-ГИМНАЗИИ №15,МОУ-НОВОЩАПОВСКОЙ СОШ рекомендованы пройти курсы повышения квалификации «Наставничество в образовании: модели программы инструменты» и «Наставничество в образовательных организациях с учётом лучших международных и региональных практик»

3.Оказывать методическую помощь учителям с недопустимыми результатами тестирования в процессе устранения выявленных дефицитов в соответствии с дорожной картой.
Срок реализации: апрель 2023г.-июнь 2023г;

2.По окончании реализации ИОМ представить заключение по каждому педагогу заместителю директора.

***Педагогам (189 человек), показавшим низкие результаты, рекомендовано*:**

1.Разработать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

2.Разработать план действий совместно с назначенным тьютором-наставником по устранению выявленных дефицитов.

3. Посетить открытые уроки, мастер-классы наставников.
Срок реализации: апрель 2023г.-июнь 2023г;

4. В соответствии с потребностями педагога пройти курсы повышения квалификации, направленные на изучение:

- инновационных подходов в обучении предмета
- формирования навыков функциональной грамотности,
- педагогики и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС,
- устранения дефицитов знаний в предметной области,
- методики преподавания наиболее сложных тем в содержании школьного курса предмета

5. Всем предметникам всех образовательных организаций обязательном порядке пройти курсы «Реализация обновлённых ФГОС НОО и ОО» и Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя по - предметно.

6. С целью устранения дефицитов знаний в предметной и методической областях направить педагогических работников МОУ-ГИМНАЗИИ №2,МОУ-СОШ №8, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15,МОУ-СОШ №16, МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы «Проектирование и организация обучения по предметам…»(математики, биологии, русского языка), «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»(для учителей начальных классов).
Для устранения дефицитов по методике работы с детьми ОВЗ рекомендовано направить педагогов МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ на курсы «Консультирование родителей детей с ОВЗ и инвалидностью»

С целью устранения метапредметных дефицитов направить педагогических работников МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ, МОУ-ГИМНАЗИИ №15 МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы», «Формирование критического мышления. Формирование креативного мышления», «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», а также направить учителей на федеральные курсы «Школа современного учителя»

7. Администрации МОУ-ГИМНАЗИИ №2,МОУ_ГИМНАЗИИ №15МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ и МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО направить учителей начальных классов на курсы, развивающие навыки ИКТ-компетентности, способствующие эффективному применению технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности: «ИКТ-компетентность учителя начальных классов»

8. С целью повышения уровня ИКТ-компетентности всем образовательным организациям рекомендовано направить педагогов на федеральные курсы «Цифровые технологии в образовании»

9.Принять активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках работы ФИОКО и других федеральных проектах, учитывающих аспекты профессиональной подготовки как предметного, так и методического характера.

10.Повысить квалификацию на курсах, развивающих навыки функциональной грамотности, в частности федеральные курсы «Школа современного учителя»

Срок реализации: октябрь 2022г.-июнь 2023г.

11. Изучить успешный опыт педагогов школы. Срок реализации :

12.Изучить под руководством тьютора методики практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности. Срок реализации: октябрь 2022г.-июнь 2023г.

13. Принять участие в вебинарах и практико-ориентированных семинарах и в других методических мероприятиях.

Срок реализации: октябрь 2022г.-июнь 2023г.

14. (по желанию педагога) отразить свое мнение, относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ (саморефлексия по итогам ИОМ)

Срок реализации: декабрь 2022г.- июнь 2023г.

15. загрузить файл ИОМ с заключением по итогам его реализации на сайт

Срок реализации: январь 2022г.- июнь 2023г

***В соответствии с разработанными индивидуальными маршрутами учителям(278 человек), показавшим базовый уровень рекомендовано*:**

1. Пройти курсы повышения квалификации, направленные на :

- формирование метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) обучающихся на материале учебного предмета, ноябрь 2022г.-июль 2023г.

- изучение современных педагогических технологии, расширяющих предметные знания учителя

2. Рекомендовано направить учителей на федеральные курсы «Школа современного учителя»

Срок реализации: ноябрь 2022г.-июль 2023г.

3. Изучить методики работы с одарёнными детьми в каждой предметной области с целью устранения дефицита в области применения методик преподавания наиболее сложных тем в содержании школьного курса предмета направить учителей МОУ ЛИЦЕЯ №10,МОУ-ГИМНАЗИИ №1, МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ№1 на курсы « Организация экспериментальной работы по биологии», «Комбинаторика и теория вероятностей в рамках общеобразовательной школы», «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиаде по математики»

4.Всем образовательным организациям направить на курсы по вопросу подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников

Сроки реализации: ноябрь 2022г.-июнь 2023г.

5. Изучить материалы проекта «Школа профессионального мастерства»(АСОУ)
https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=74
Сроки реализации: ноябрь2023г.-июнь2023г.

6. Принимать участие в онлайн-конференциях, вебинарах, способствующих организации уровневого и метапредметного подхода в обучении математики, физики и других предметов. Сроки реализации: ноябрь2022г.-июнь 2023г.

7. По желанию педагога отразить свое мнение, относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ (саморефлексия по итогам ИОМ)

Срок реализации: июнь-июль 2023г.

8. загрузить файл ИОМ с заключением по итогам его реализации на сайт

Срок реализации: июнь-июль 2023г.

Учителям (2 человека), повышенный уровень результатов диагностики рекомендовано:

1.оказать методическую помощь учителям с низкими результатами диагностики,

2. Поделиться опытом работы на практико-ориентированных семинарах методических объединений,

3. Провести мастер-классы, открытые уроки для учителей, показавших неудовлетворительные результаты диагностики

4.Организовать консультации для учителей, имеющих профессиональные дефициты

Сроки реализации: октябрь2022г.-июнь 2023г.

Директор Е.Н.Кутейкина

МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»