

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

Аналитическая справка по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников городского округа Клин за 2021-2022 учебный год

Муниципальный мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций городского округа Клин был проведен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации
- Приказа Управления образования Администрации городского округа Клин №74-3/О от 23.05.2022г. « О проведении мониторинга выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций городского округа Клин

Цель: выявление уровня педагогических дефицитов и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организации городского округа Клин.

Задачи:

- изучение уровня сформированности предметно- методологических, коммуникативных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выявленными дефицитами
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций

Сроки мониторинга: май- июнь 2022год.

Метод сбора информации: проведение анкетирования педагогических работников городского округа Клин с использованием диагностической карты анализа уровня развития профессиональных

компетенций педагогов, сбор данных от заместителей директоров по УВР.

Анкета для педагогов представляет собой структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с методологическими и процедурными задачами исследования. Содержание диагностической карты включает изучение уровня сформированности: предметно-методологической, психолого-педагогической, валеологической, коммуникативной, управленческой компетенций педагогов.

№ п/п	Критерии	Оценка			Средний балл
		Самооценка	Руководитель ШМО	Замдиректора по УВР	
1. Предметно-методологическая компетенция					
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	2	2	
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	2	2	2	
1.3	ИКТ-компетентность	2	2	2	
1.4	Индивидуализация учебного процесса	2	2	2	
1.5	Развитие и формирование УУД	2	2	2	
2. Психолого-педагогическая компетенция					
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	2	2	2	
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	2	2	2	
3. Валеологическая компетенция					
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	2	2	2	
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	2	2	2	
4. Коммуникативная компетенция					
4.1	Взаимодействие с учениками	2	2	2	
4.2	Взаимодействие с коллегами	2	2	2	

№ п/п	Критерии	Оценка			Средний балл
		Самооце нка	Руководи тель ШМО	Замдирек тора по УВР	
5. Управленческая компетенция					
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»	2	2	2	
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	2	2	2	
5.3	2	2	2	2	
5.4	Управление профессиональным ростом	2	2	2	
5.5	Управление участием в работе коллектива	2	2	2	
Максимальный балл		26			
Итоговый балл					

В ходе анкетирования педагоги проводили самооценку по вышеуказанным компетенциям, также оценивание педагогом проводилось руководителями ШМО и заместителями директора по УВР. В графу «Оценка» выставляется балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции: оптимальный уровень – 2 балла; достаточный уровень – 1 балл; критический уровень – 0 баллов. Средний балл является общим показателем. В зависимости от набранных баллов, педагог определяется в одну из трёх групп:

- 1-группа- оптимальный уровень развития профессиональной компетентности;
- 2-я группа- достаточный уровень развития профессиональной компетентности;
- 3-я группа- критический уровень развития профессиональной компетентности

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Группа	Баллы	Уровень профессиональной компетентности
1-я группа	22–26 баллов	Оптимальный

Группа	Баллы	Уровень профессиональной компетентности
2-я группа	15–21 балл	Достаточный
3-я группа	Менее 14 баллов	Критический

В мониторинге принимали участие 858 педагогических работников из 16 образовательных организаций по 14 предметам (математика, английский язык, русский язык и литература, история, информатика, химия, биология, физика, физическая культура, обществознание, географии, ОБЖ, немецкий язык, начальные классы).

Результаты следующие:

1. **Предметно-методологическими компетенциями**, включающими в себя:

1.1 владение требованиями ФГОС к предметному содержанию

- **оптимальный уровень** проявили 772 учителя, что составляет 90 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 68 учителей, что составляет 8 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **критический уровень** проявили 18 учителей, 2% учителей от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Вывод: 90 % педагогов, показавших оптимальный уровень, при тестировании, знают требования ФГОС, ориентируются в современных публикациях по дидактике; следят за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в организации, учебной деятельности, а также в содержании урочной и внеурочной деятельности учеников.

8% учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, имеют представление о требованиях ФГОС и используют материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, для отчетов, эпизодически используют информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса.

2% учителей, показавших критический уровень, не знают требований ФГОС, ориентируются на устаревшие модели преподавания, практически не пользуются передовым опытом педагогов, не владеют в полной мере последними достижениями в базовых науках, связанных с содержанием предмета.

1.2. Выбор форм и методов работы

- **оптимальный уровень** проявили 791 учитель, что составляет 92 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 47 учителей, что составляет 5,47 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **критический уровень** – 20 учителей, 2,33% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

92 % учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, владеют разнообразными методами и приемами работы, в том числе групповыми, проектными и др.

5,47 % учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, эпизодически используют различные приемы и методы работы, не имеют полной информации о последних достижениях наук в содержании учебного процесса.

2,34 % учителей, показавших критический уровень, используют традиционные методики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы

1.3 ИКТ-компетентность

- **оптимальный уровень** проявили 692 учителя, что составляет 80,65 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 133 учителя, что составляет 15,50% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.
- **критический уровень** проявили 33 учителя, 3,8 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.

Выводы:

80,65% учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, свободно владеют и постоянно используют ИКТ.

15,50 % учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, используют ИКТ нерегулярно, являются неуверенными пользователями.

3,8 % учителей, показавших критический уровень, не владеют ИКТ-компетентностью

1.4 Индивидуализация учебного процесса

- **оптимальный уровень** проявили 808 учителей, что составляет 94,17 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 40 учителей, что составляет 4,66% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **критический уровень** –10 учителей, 1,16% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании,

Выводы:

94,17% учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, умеют выстраивать индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

4,66 % учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, индивидуальные траектории обучения предмету строят только по логике предмета, но не учитывают внутренних ресурсов самого ученика.

1,16 % учителей, показавших критический уровень, не умеют индивидуализировать учебный процесс.

1.5. Развитие и формирование УУД

- **оптимальный уровень** проявили 830 учителей, что составляет 96,73 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 28 учителей, что составляет 3,27% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

96,73 % учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, активно используют и умеют сами конструировать задания, которые формируют и помогают диагностировать уровень развития УУД.

3,27% учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, время от времени используют такие задания в готовом виде, самостоятельно не умеют их конструировать.

2. Психолого- педагогическая компетенция

2.1. Учет и развитие познавательной сферы ученика

➤ **оптимальный уровень** проявили 838 учителей, что составляет 97,66% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.

➤ **достаточный уровень** проявили 20 учителей, что составляет 2,34% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

97,66% учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, знают и используют информацию о системе учебного успеха ученика, знают и реализуют в практике положения теории познавательной.

2,34 % учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, не имеют целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины – нечеткие границы. Это мешает обсуждать с коллегами общие проблемы с одним и тем же учеником.

2.2. Психолого-педагогическая поддержка учеников

➤ **оптимальный уровень** проявили 812 учителей, что составляет 94,63% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

➤ **достаточный уровень** проявили 46 учителей, что составляет 5,36% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

94,63 % учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, знают и используют информацию о психологических особенностях возрастных групп и методах работы с учетом этих особенностей

5,36%. учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, не владеют информацией о психологических особенностях возрастных групп, не знают терминологию, но в работе используют знания эпизодически. Методы работы выбирают в основном с опорой на программный материал.

3. Валеологическая компетенция

3.1. Организация здоровьесберегающей среды

- **оптимальный уровень** проявили 800 учителей, что составляет
- 93,24% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- достаточный уровень** проявили 58 учителей, что составляет 6,75 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.

Выводы:

93,24 % учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, хорошо владеют здоровьесберегающими технологиями,, постоянно совершенствует и использует знания в реальном учебном процессе. могут конструировать здоровьесберегающей среды во всех трех направлениях: через учебную деятельность, через пространство кабинета, через стиль взаимодействия с учениками и коллегами.

6,75%. учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, недостаточно свободно ориентируются в направлениях создания здоровьесберегающей среды, могут самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму.

3.2 Организация работы с детьми с ОВЗ

- **оптимальный уровень** проявили 746 учителей, что составляет 86,94 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 92 учителей, что составляет 10,72% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.
- **критический уровень** –20 учителей, 2,34% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.

Выводы:

86,94 % учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, владеют знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии

10,72 % учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, не в полной мере владеют практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

2,34% учителей, показавших критический уровень при тестировании, не умеют организовывать учебный и воспитательный процесс для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Коммуникативная компетенция

4.1. Взаимодействие с учениками

- **оптимальный уровень** проявили 790 учителей, что составляет 92,07% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 47 учителей, что составляет 5,47 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **критический уровень** – 20 учителей, 2,34% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

92,07% учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, умеют дифференцировать виды и способы воздействия при общении, предупреждают конфликты, при необходимости умеют перевести конфликт в конструктивный диалог, но у них иногда возникают незначительные проблемы в общении с учениками.

5,47 % учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, понимают важность развития коммуникативной компетенции, но не всегда могут дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком.

2,34% учителей, показавших критический уровень при тестировании, не уделяют внимания стилю и способам общения, не умеют выбирать стиль общения, предотвращать конфликты, вести диалог, неверно выбирают способы взаимодействия с учениками.

4.2. Профессиональное взаимодействие с коллегами

- **оптимальный уровень** проявили 810 учителей, что составляет 94,40 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 28 учителей, что составляет 3,26% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **критический уровень** - 20 учителей, 2,34% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

94,40% учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, успешно работают в профессиональном социуме, легко включаются в коллективную деятельность.

3,26% учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, испытывают незначительные затруднения при общении с коллегами из-за неверного выбора способа взаимодействия.

2,34% учителей, показавших критический уровень при тестировании, не умеют выбирать способ взаимодействия и не видят в этом проблемы, не реагируют на ситуативные изменения в общении с коллегами.

5. Управленческая компетенция

5.1. Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»

➤ **оптимальный уровень** проявили 823 учителя, что составляет 96 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.

➤ **достаточный уровень** проявили 35 учителей, что составляет 4% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

96% учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, планируют учебную деятельность от конечной цели – образовательных результатов ученика по ФГОС; выделяют и анализируют цели и результат учебного процесса, его условия. Учителя данной категории умеют проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета. Они работают на всех уровнях управления в системе «учитель – ученик»; стратегическом – через образовательные программы, УМК; тактическом – через КТП и информационные карты уроков для учителя и ученика; ситуативном – через целенаправленную педагогическую поддержку ученика

4 % учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, планируют уроки от числа параграфов в учебнике, с трудом корректируют выполнение программы при ситуативных нарушениях временного режима. Педагоги данной категории могут проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и скорректировать цели, условия учебного процесса по предложенному плану.

5.2. Управление качеством трансляции собственного опыта

➤ **оптимальный уровень** проявили 772 учителя, что составляет 90 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.

➤ **достаточный уровень** проявили 86 учителей, что составляет 10% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

90% учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, могут самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактуры. Учителя данной категории транслируют свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно готовят публичные выступления.

10% учителей, показавших достаточный уровень, способны описать свой опыт. Однако, нуждаются в помощи, чтобы систематизировать, структурировать, обобщить и сделать выводы. Учителя данной категории стремятся транслировать свой профессиональный опыт через выступления, но самостоятельно подготовить их не могут, нуждаются в предварительной редакции.

5.3. Управление качеством разработки и внедрения пединноваций

➤ **оптимальный уровень** проявили 555 учителей, что составляет 64,68 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.

➤ **достаточный уровень** проявили 233 учителя, что составляет 27,15 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании.

➤ **критический уровень** -70 учителей, 8,15 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

64,68% учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, владеют навыками педагогического экспериментирования, самостоятельного или с минимальной помощью, умеют анализировать результаты внедрения инноваций

27,15 % учителей, показавших достаточный уровень при тестировании могут внедрить инновацию, но нуждаются в постоянном научном руководстве, чтобы спланировать и проанализировать процесс внедрения инноваций.

8,15% учителей, показавших критический уровень при тестировании, не могут или затрудняются планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения даже с помощью научного руководителя.

5.4. Управление профессиональным ростом

- **оптимальный уровень** проявили 790 учителей, что составляет 92,07 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 53 учителя, что составляет 6,17% от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **критический уровень** -15 учителей, 1,74 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

92,7% учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в профессиональных конкурсах, смотрах, выбирают направления профессионального роста с помощью самоанализа, прислушиваются к мнению экспертов и учитывают потребности школы

6,17 % учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, планомерно повышают квалификацию, но не могут выбрать направления профессионального роста самостоятельно,

У 8,15% учителей, показавших критический уровень при тестировании, потребность в профессиональном росте слабо выражена. Они довольствуются методическим «багажом», который сформировали по итогам собственной работы.

5.5. Управление участием в работе коллектива

- **оптимальный уровень** проявили 602 учителя, что составляет 71,16 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **достаточный уровень** проявили 233 учителя, что составляет 27,15 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании
- **критический уровень** -23 учителей, что составляет 2,68 % от общего количества педагогов, участвующих в тестировании

Выводы:

71,16 % учителей, показавших оптимальный уровень при тестировании, творчески реализуют вариативность при исполнении поручений и распоряжений администрации, в работе принимают разные роли – и лидера, и исполнителя

27,15% учителей, показавших достаточный уровень при тестировании, работают без ошибок и нареканий, если в коллективе есть принятый алгоритм действий, выполняют конкретные требования,

2,68% учителей, показавших критический уровень при тестировании, не умеют договариваться с коллегами. Распоряжение администрации выполняют нехотя или не выполняет вовсе, самооценка собственного уровня компетентности неадекватна: завышена или занижена

Общий вывод: Большинство педагогов городского округа Клин готовы к реализации ФГОС НОО и ООО. 98 % учителей знают нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогов в свете реализации ФГОС НОО и ООО и могут, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС

470 учителей – предметников прошли и обучение на курсах повышения квалификации, связанные с введением обновленных ФГОС. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ОО за 2021-2022 учебный год составила 55% от общего количества педагогических работников, 388 педагогов(45%) оформили заявки на Школьном портале через систему Единая информационная система оценки качества образования (ЕИС ОКО) и ждут вызовы на курсы. Данные педагоги пройдут обучение в августе 2022г.

По итогам мониторинга выявлены определенные профессиональные дефициты, а именно:

- **в области предметно-методологических компетенций;**
 - 2% учителей обнаружили дефицит знаний касающихся требований обновлённых ФГОС НОО и ООО Педагоги группы критического уровня используют устаревшие модели преподавания, практически не
 - 2% учителей используют традиционные методики, репродуктивные формы работы, не владеют в полной мере современными методиками и формами работы.
 - почти у 4% учителей выявился дефицит ИКТ-компетентностей.
 - 1 % учителей, показавших критический уровень, не умеют индивидуализировать учебный процесс.

- **в области психолого- педагогической компетенции:**

- 5%. Учителей не владеют информацией о психологических особенностях возрастных групп, не знают терминологию, но в работе используют знания эпизодически. Методы работы выбирают в основном с опорой на программный материал.

➤ **в области валеологической компетенции**

-6%. Учителей недостаточно свободно ориентируются в направлениях создания здоровьесберегающей среды.

- 2 % учителей имеют дефицит знаний по вопросам организации учебного и воспитательного процесса работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии

➤ **в области коммуникативной компетенции**

-2 % учителей имеют дефицит знаний по вопросам взаимодействия с учениками, не умеют выбирать стиль общения, а также имеют проблемы в общении с коллегами.

➤ **в области управленческой компетенции**

-4 % учителей испытывают трудности при корректировке выполнения программы в условиях ситуативных изменений временного режима.

- 10% учителей при описании своего опыта нуждаются в помощи, чтобы систематизировать, структурировать, обобщить и сделать выводы

- 8% учителей имеют дефицит при планировании внедрения инноваций, нуждаются в помощи тьютора, а также имеют необходимость прохождения курсов повышения квалификации.

Рекомендации:

Участникам тестирования, показавшим достаточный и критический уровни, было рекомендовано повышать квалификацию в соответствии с созданными индивидуальными образовательными маршрутами.

Муниципальному координатору Э.С.Маилян рекомендовано:

1. провести анализ полученных данных диагностики и довести результаты диагностики до сведения методистов МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», курирующих работу РМО и заместителей директоров на совещании заместителей директоров по УВР. Срок реализации: июнь 2022г.

2. рекомендовать методистам МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», курирующих работу РМО, внести в план работы РМО мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов.

3. провести методический аудит и пропуск заместителей директоров по УВР по результатам проведенной работы, направленных на устранение выявленных дефицитов.

Заместителям директора по УВР рекомендовано:

- обеспечить 100% готовность учителей введению ФГОС: направить 388 педагогов (по предметам: математика, английский язык, русский язык и литература, история, информатика, химия, биология, физика, физическая культура, обществознание, география, ОБЖ, музыка, технология на курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС ООО и НОО» Срок исполнения: август 2022г.
- запланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом дефицитов, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами маршрутов, индивидуальных учебных планов.
- учесть в планах школьных методических объединениях мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
- с целью устранения дефицитов знаний в предметной и методической областях:
 - направить педагогических работников МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ-СОШ №8, МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы «Проектирование и организация обучения по предметам...»(математики, биологии, географии, русского языка, музыки), «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»(для учителей начальных классов), «Современные педагогические технологии как условия реализации урока на основе требований ФГОС
 - направить педагогических работников МОУ-СОШ С УИОП №7, МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы», «Формирование критического мышления. Формирование креативного мышления», «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», а также направить учителей на федеральные курсы «Школа современного учителя»
- с целью устранения дефицита в области применения методик преподавания наиболее сложных тем в содержании школьного курса предмета направить учителей МОУ ЛИЦЕЯ №10, МОУ-ГИМНАЗИИ №1, МОУ-ВЫСОВСКОЙ СОШ №1 на курсы «Организация экспериментальной работы по биологии», «Комбинаторика и теория вероятностей в рамках общеобразовательной школы», «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиаде по математике»

➤ Направить учителей начальных классов МОУ-ГИМНАЗИИ №2 и МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО, проявивших критический уровень знаний по ИКТ-компетенциям, на курсы, развивающие навыки ИКТ-компетентности, способствующие эффективному применению технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности: «ИКТ-компетентность учителя начальных классов». Срок реализации август-сентябрь 2022г.

➤ с целью устранения профессиональных дефицитов в области организации обучения во внеурочной деятельности направить педагогов МОУ-ГИМНАЗИИ №2,МОУ-СОШ №8,МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы «Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования до реализации». Срок реализации август-сентябрь 2022г.

➤ с целью устранения дефицита в области валеологических компетенций направить педагогов МОУ СОШ С УИОП №7, МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО, МОУЛИЦЕЯ №10 на курсы повышения квалификации « Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО» ». Срок реализации август-сентябрь 2022г.

➤ с целью устранения дефицита в области коммуникативной компетенции активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

➤ активизировать работу педагогов по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

➤ провести обучающие семинары для молодых педагогов с привлечением наставников с целью устранения дефицитов в области управленческих компетенций по систематизации и обобщению педагогического опыта.

➤ направить педагогов, показавших критический уровень знаний, МОУ- СОШ.ПОС.ЧАЙКОВСКОГО, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ №17 на семинары-практикумы в МОУ-ГИМНАЗИЮ- флагманскую школу в рамках организации сетевого взаимодействия образовательных организаций

Назначенным тьюторам рекомендовано:

➤ педагогам, вошедшим в методический актив, взять шефство над педагогами, показавших критический развития профессиональных компетенций

➤ оказывать методическую помощь учителям, проявившим

критический уровень развития профессиональных компетенций, в процессе устранения выявленных дефицитов в соответствии с дорожной картой. Срок реализации: июнь 2022г- сентябрь2022г;

- по окончании реализации ИОМ представить заключение по каждому педагогу заместителю директора.

Педагоги 1-й группы(590 человек, 69%), набравшие от 22 до 26 баллов. Педагоги, которые попали в первую группу, показали оптимальный уровень. Педагоги данной группы не испытывают или испытывают незначительные затруднения в работе. Они могут быть наставниками коллег.

Учителям 1-й группы, показавшим оптимальный уровень развития профессиональных компетенций, рекомендовано:

➤ педагогам МОУ-ГИМНАЗИИ №1, МОУ-ГИМНАЗИИ №15 оказать методическую помощь учителям с низкими результатами диагностики (МОУ- СОШ, ПОС.ЧАЙКОВСКОГО,МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ),МОУ-СОШ 317)

➤ поделиться опытом работы на практико-ориентированных семинарах методических объединений,

➤ провести мастер-классы, открытые уроки для учителей, показавших неудовлетворительные результаты диагностики, организовать консультации для учителей, имеющих профессиональные дефициты

Сроки реализации: ноябрь2021г. – июнь 2022г.

Педагоги 2-й группы(233 человек, 27%), набравшие от 22 до 26 баллов.

Это учителя, показавшие достаточный уровень развития профессиональных компетенций, Педагоги второй группы испытывают точечные затруднения, но могут справиться самостоятельно или с небольшой помощью.

Педагогам 2-й группы, показавшим достаточный уровень развития профессиональных компетенций, рекомендовано :

➤ пройти курсы повышения квалификации, направленные на :

-формирование метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) обучающихся на материале учебного предмета,

- изучение современных педагогических технологии, расширяющих предметные знания учителя :

- педагогическим работником МОУ-ГИМНАЗИИ №2,МОУ-СОШ №8,МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО пройти курсы «Проектирование и организация

обучения по предметам...»(математики, биологии, географии, русского языка, музыки), «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»(для учителей начальных классов), «Современные педагогические технологии как условия реализации урока на основе требований ФГОС»

- педагогическим работникам МОО-СОШ С УИОП №7, МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы», «Формирование критического мышления. Формирование креативного мышления», «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», а также направить учителей на федеральные курсы «Школа современного учителя»

Срок реализации: август- ноябрь 2022г

- изучить материалы проекта «Школа профессионального мастерства» (АСОУ)<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/shkola-prof-masterstva/geografiya>

Сроки реализации: -июнь –август 2022г

- принимать участие в онлайн-конференциях, вебинарах способствующих организации уровневого и метапредметного подхода в обучении математики, физики и других предметов. Сроки реализации: август-сентябрь. 2022г

Срок реализации: июнь-август 2022г.

- загрузить файл ИОМ с заключением по итогам его реализации на сайт (<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>).

Срок реализации: июнь- ноябрь 2022г.

Педагоги 3-й группы риска (35 человек, 4%), набравшие менее 14 баллов Это учителя, показавшие критический уровень развития профессиональных компетенций. Педагогам данной категории нужна целенаправленная методическая помощь в развитии профессиональных компетенций.

Педагогам 3-й группы риска рекомендовано:

- посетить открытые уроки, мастер-классы наставников.

Срок реализации: сентябрь 2022г.

- в соответствии с потребностями педагога пройти курсы повышения квалификации:

- педагогам МОУ-СОШ №16,МОУ СОШ №17,МОУ_ВЫСОКОСКОЙ СОШ пройти курсы, изучающие инновационные подходы в обучении предмета

- педагогам МОУ-СОШ С УИОП №7, МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО пройти курсы, направленные на формирование навыков функциональной грамотности: «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»(для учителей начальных классов), «Современные педагогические технологии как условия реализации урока на основе требований ФГОС»(курсы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы», «Формирование критического мышления. Формирование креативного мышления», «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», а также направить учителей на федеральные курсы «Школа современного учителя». Срок реализации: август- ноябрь 2022г.

- педагогам всех образовательных организаций рекомендованы курсы, изучающие вопросы педагогики и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС: «Реализация обновлённых ФГОС НОО и ОО» по предметно., а также курсы «Проектирование и организация обучения по предметам...»(математики, биологии, географии, русского языка, музыки),

- педагогам всех образовательных организаций рекомендованы курсы изучающие вопросы методики преподавания наиболее сложных тем в содержании школьного курса предмета. Срок реализации: август2022г- сентябрь 2022г

Результаты:

С целью устранения предметных и методических дефицитов, а также необходимостью подготовки педагогов к введению обновлённых ФГОС с января 2022г. на курсы повышения квалификации, связанные с введением обновленных ФГОС, были направлены 470 учителей – предметников.

Из них в АСОУ:

- учителя начальных классов-136 человек
- учителя биологии-6 человек;
- учителя географии- 9 человек;
- учителя истории-34 человека
- учителя обществознания -2 человека;
- учителя ОБЖ-4 человека;
- учителя информатики-15 человек;
- английского языка -88 человек +7 человек (МГОУ)
- учителя русского языка и литературы-32 человека

- учителя музыки-15 человек
- учителя технологии-18 человек
- учителя физической культуры-45 человек
- учителя физики-4 человека

388 педагогов оформили заявки на Школьном портале через систему Единая информационная система оценки качества образования (ЕИС ОКО) и будут обучаться в августе.

С целью устранения дефицита ИКТ-компетентности 95 человек прошли обучение на платформе в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Кроме того, педагоги городского округа Клин, активно участвовали в семинарах, конференциях, круглых столах и вебинарах как на муниципальном уровне, так и на региональном уровне.

В рамках данных мероприятий были рассмотрены следующие дефициты:

- Воспринимать информацию из комплексных источников
- Выделять и формулировать познавательные задачи
- Знать понятия и термины
- Знать свойства объектов, процессов и явлений
- Сравнивать и классифицировать
- Решать познавательные задачи

За 2021г-2022учебный год было загружено 726 ИОМов, что составляет 92 % от общего количества прошедших тестирование (из них: реализовано 335 ИОМов, 391 ИОМ находится в процессе реализации)

Директор
МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

Е.Н.Кутейкина

Исполнитель: Э.С.Маилян
Тел.9-76-85
Телефон:9-76-85

