Аналитическая справка
по результатам исследования предметных, метапредметных и методических компетенций педагогических работников городского округа Клин (ноябрь 2022г.– 26 педагогов)

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области «Об организации работы по проведению в 2022г. рейтинга оценка эффективности работы органов местного самоуправления муниципальных организаций Московской области по обеспечению целевых показателей развития Московской области» Пр.№24 от 15.02.2022г, а также в соответствии с приказом АСОУ об утверждении Регламента проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников № 989-04 от 25.08.2022г.,а также в целях выявления профессиональных дефицитов педагогам городского округа Клин было рекомендовано принять участие в добровольном онлайн тестировании профессиональных компетенций в октябре 2022г.

Цель проведения тестирования – выявление индивидуального уровня владения педагогами предметными, метапредметными и методическими компетенциями; выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников диагностики.

Тестирование профессиональных компетенций педагогических работников городского округа была проведена с 09 по 10 ноября 2022г. на базе МОУ-ГИМНАЗИИ№1 с применением видеонаблюдения, а также в присутствии общественного наблюдателя - официального представителя ЦНППМПР городского округа Истра.

В тестировании профессиональных компетенций педагогов в ноябре 2022г. участвовало 26 учителей городского округа Клин из 10 образовательных организаций, что составляет 3% от общего количества педагогических работников.

Задания первой части диагностической работы охватывала основное содержание вышеуказанных учебных предметов в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опирались на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП.

Вторая часть диагностической работы была нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и математической грамотности. Третья часть диагностической работы была нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов. Также в тестировании были обобщены результаты по различным видам деятельности, используемых педагогами в процессе выполнения теста: знания понятий и терминов, знания свойств объектов, умение выделять и формулировать познавательные задачи, умение сравнивать и классифицировать, обобщать результаты, строить модели и др.

В ходе проведения тестирования профессиональных компетенций педагогов городского округа .Клин выявлены следующие **результаты:**

п/п	**Предмет**	**Количество педагогов, прошедших диагностику**	**Уровень продемонстрированных результатов, чел.(% от общего количества педагогов, сдавших диагностику)**				
			Недопустимый	**Базовый 60%-80%**	**Повыше-нный 80%-89%**	**Высокий 90-100%**	**Успешно сдали от 60%**
1.	География	1	1(100%)				
2.	История	2	2(100%)				
3.	Обществознание	2	2(100%)				

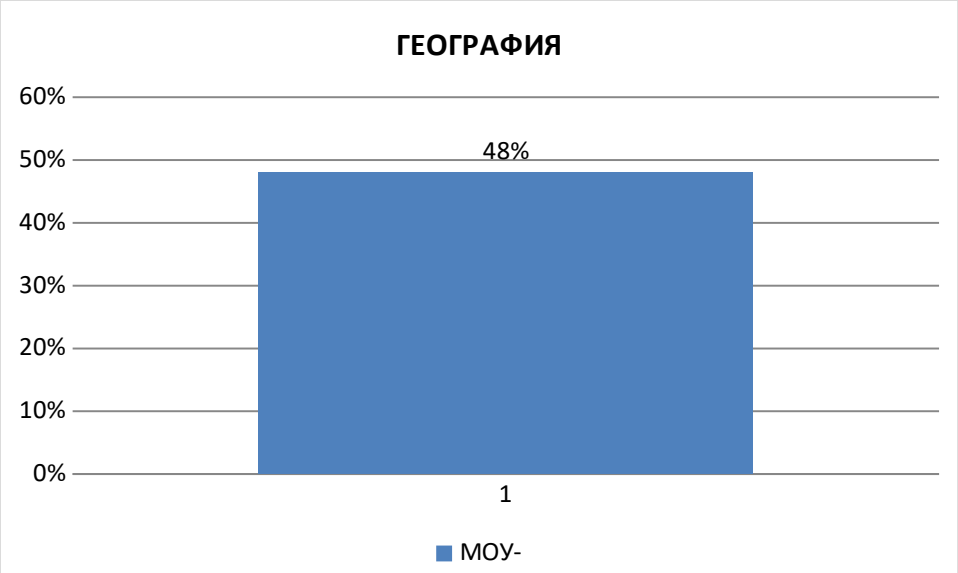
4.	Русский язык	3	2 (67%)	1(33%)			1(33%)
5.	Литература	3	1(33%)	1(33%)	1(33%)		2(67%)
6.	Математика	1		1(100%)			1(100%)
7.	Физика	1		1(100%)			1(100%)
8.	Химия	1	1(100%)				
9.	Английский язык	3	2(67%)	1(33%)			1(33%)
10	Начальные классы	8	5 (62%)	3(38%)			3(38%)
	Итого	25	16(64%)	8(32%)	1(4%)		9 (36%)

Вывод: успешно прошли тестирование профессиональных компетенций 9 педагога, что составляет 36 % от общего количества, протестированных педагогических работников городского округа Клин.

География

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «География» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

Тестирование по географии прошёл 1 педагог из МОУ-«ПЛАНЕТЫ ДЕТСТВА»



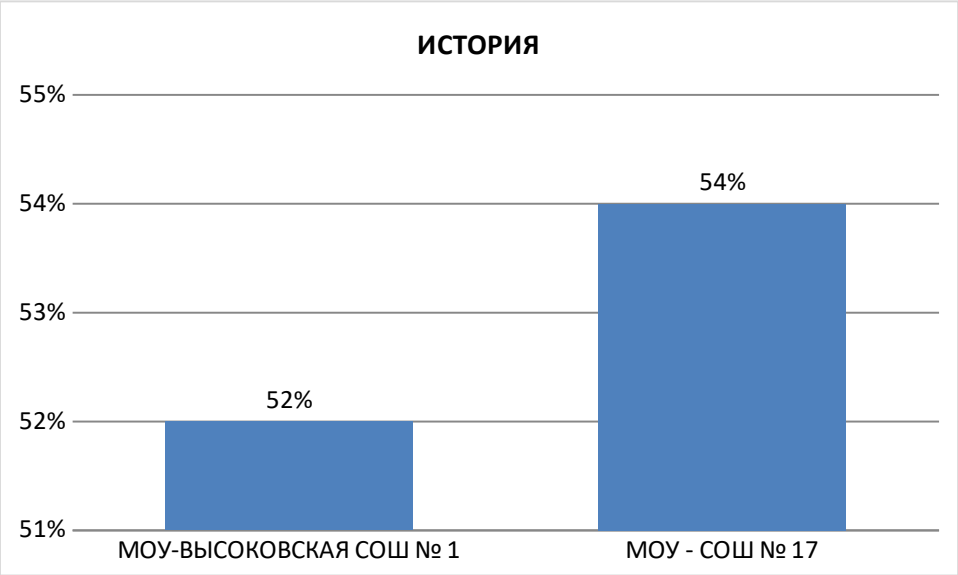
Вывод: Учитель географии сдал тестирование ниже базового порога 60%

У учителя выявлены методические дефициты требования ФГОС и ПООП: выраженный дефицит; формирующее и итоговое оценивание- выраженный дефицит; критическое мышление и медиаграмотность - выраженный дефицит; информационная безопасность- выраженный дефицит. Учитель географии справился с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на уровне ниже базового

История

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета « История» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на

метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.
Тестирование по истории сдали 2 педагога из 2 образовательных организаций городского округа Клин: МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1 и МОУ-СОШ№17

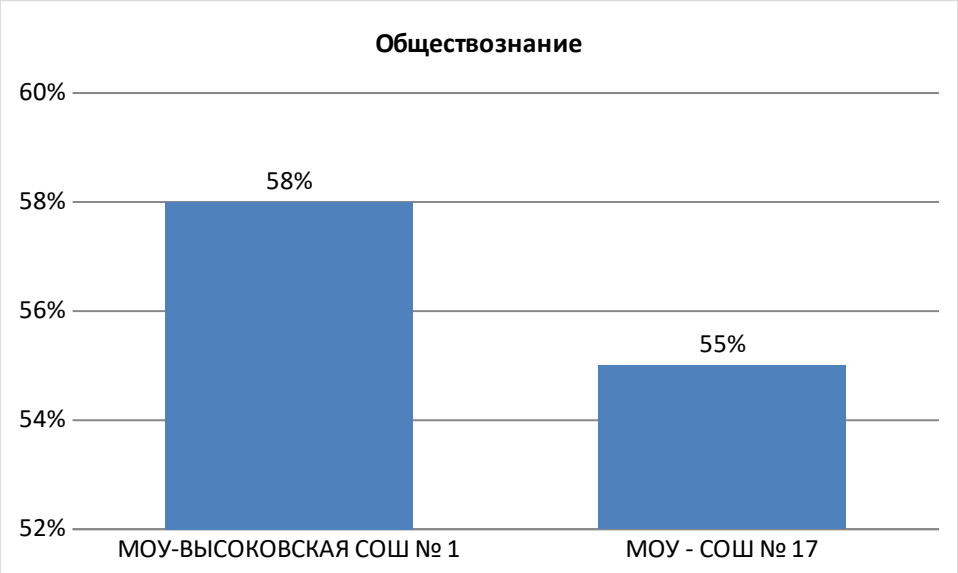


Вывод: учителя истории сдали тестирование на недопустимый уровень(52%) и (54%) ,не преодолев пороговый показатель 60%.

В ходе тестирования выявились методические дефициты: требования ФГОС и ПОО- средний дефицит; формирующее и итоговое оценивание- средний дефицит; критическое мышление - выраженный дефицит; информационная безопасность- выраженный дефицит. Учителя истории справились с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на уровне ниже базового уровня

Обществознание

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Обществознание» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.
Тестирование по обществознанию сдали 2 педагога из 2 образовательных организаций городского округа Клин: МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1 и МОУ-СОШ№17



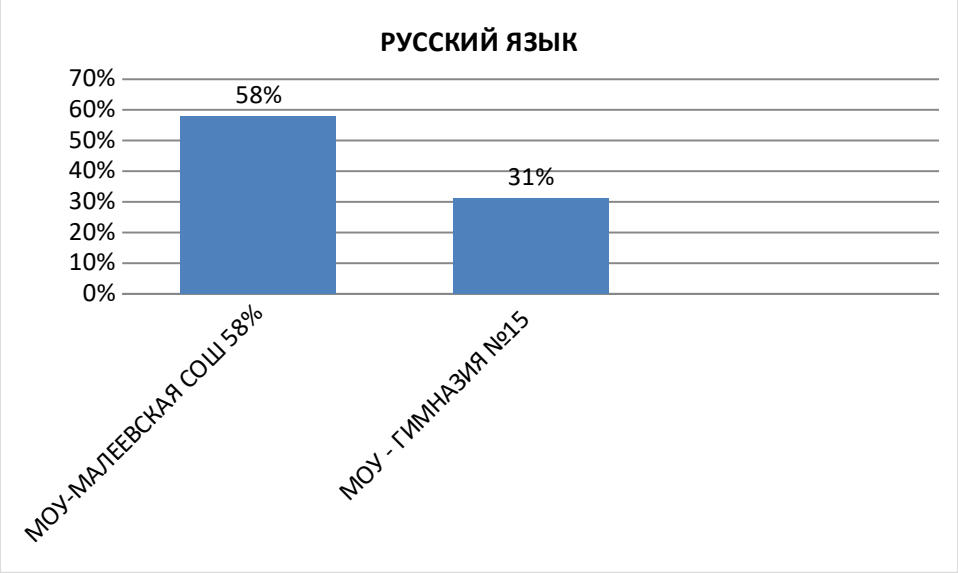
Вывод: учителя обществознания сдали тестирование на недопустимый уровень(58%) и (55%), не преодолев пороговый показатель 60%.

В ходе тестирования выявились методические дефициты: требования ФГОС и ПОО- средний дефицит; формирующее и итоговое оценивание- средний дефицит; критическое мышление - выраженный дефицит; информационная безопасность- выраженный дефицит. У учителей обществознания выявлен дефицит метопредметных компетенций ,а именно дефицит читательской компетентности

Русский язык

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

Тестирование по русскому языку прошли 3 педагога из 3-х образовательных организаций: МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ,МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1,МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО



Вывод: 1 учитель русского языка сдал тестирование выше 60%

Доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 33%.

3 учителя не смогли достигнуть порогового показателя выполнения работы 60%.Доля учителей сдавших тестирование по русскому языку на недопустимый уровень составляет 67% Все участники не справились с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит.

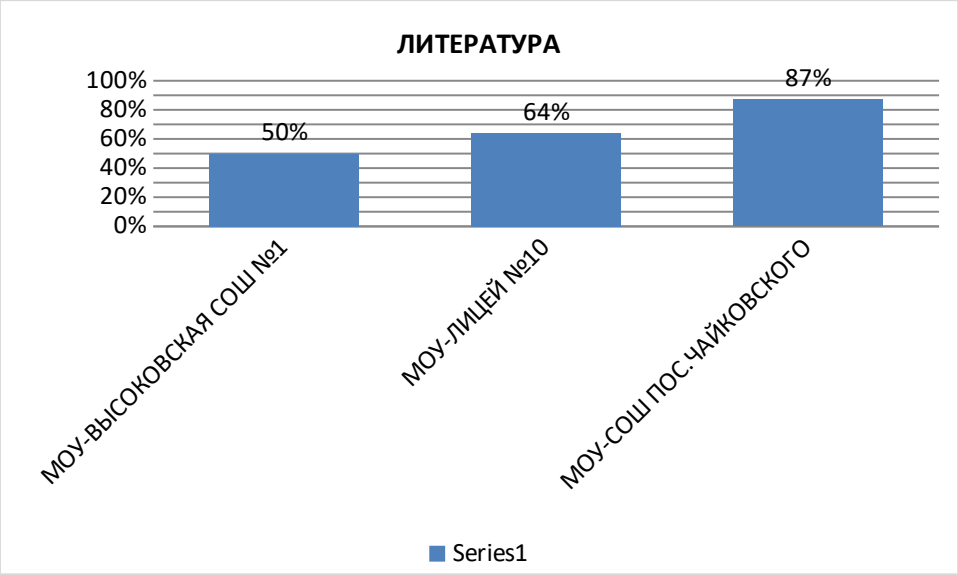
Участники справились с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на среднем уровне.

Тестирование выявило недостаток метапредметных компетенций, а именно: читательская грамотность- выраженный дефицит.

Литература

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Литература» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

Тестирование по литературе прошли 3 педагога из 3-х образовательных организаций : МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1,МОУ ЛИЦЕЙ №10,МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО.



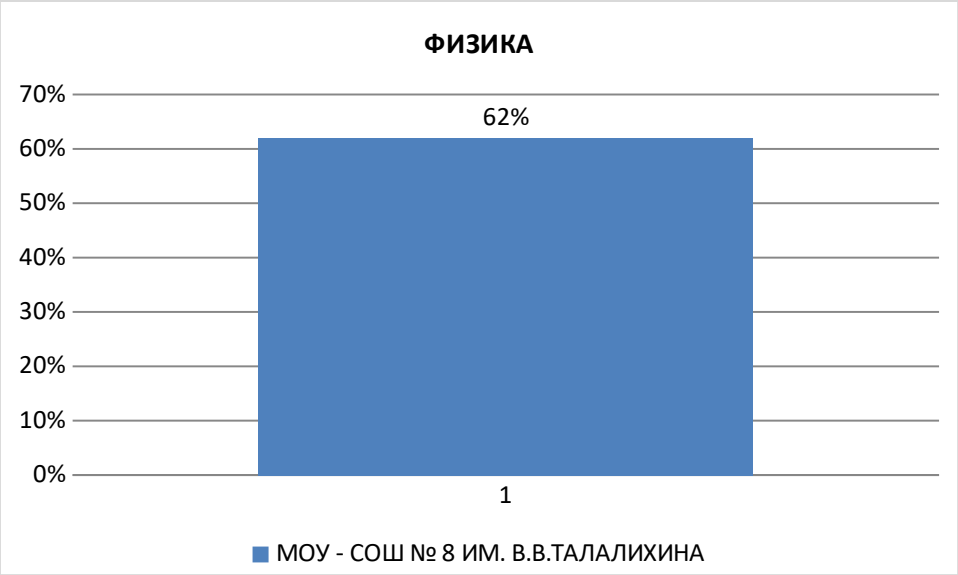
Вывод: Два учителя перешли пороговое значение 60% (из них: один учитель написал тестирование на базовый уровень(64%0, а один-на повышенный уровень(87%).Доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 67%.

Один учитель не смог преодолеть базовый порог. Учитель не справился с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- средний дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит, основные методики работы с детьми с ОВЗ- выраженный дефицит.

ФИЗИКА

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Физика» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

Тестирование по физике прошёл 1 педагог из МОУ-СОШ №8 им.В.В.ТАЛАЛИХИНА.

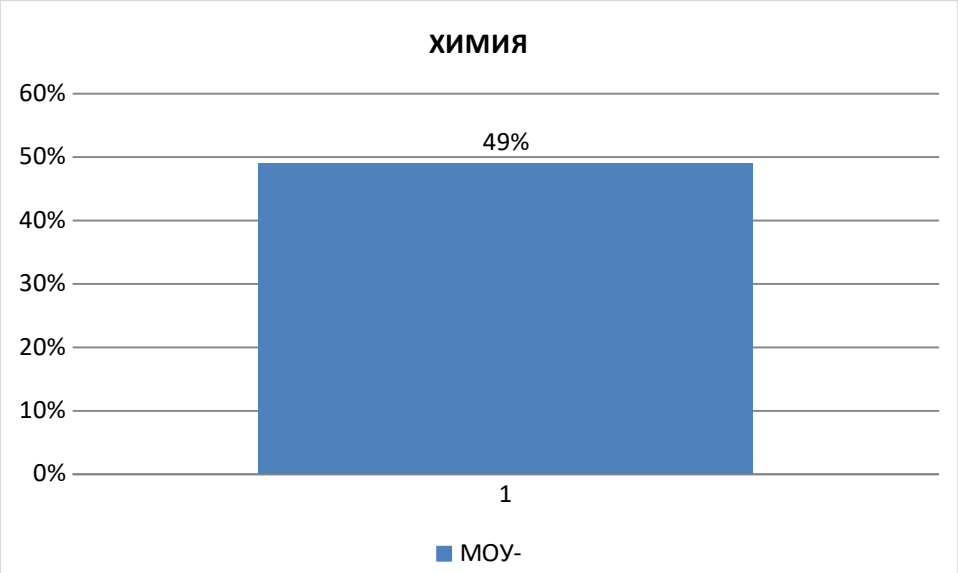


Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 100%.

Химия

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Химия» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

Тестирование по химии прошёл 1 педагога МОУ- «ПЛАНЕТЫ ДЕТСТВА»



Вывод: Учитель химии сдал тестирование на недопустимый уровень, не достигнув порогового показателя 60%.

Участник тестирования не справился с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит.

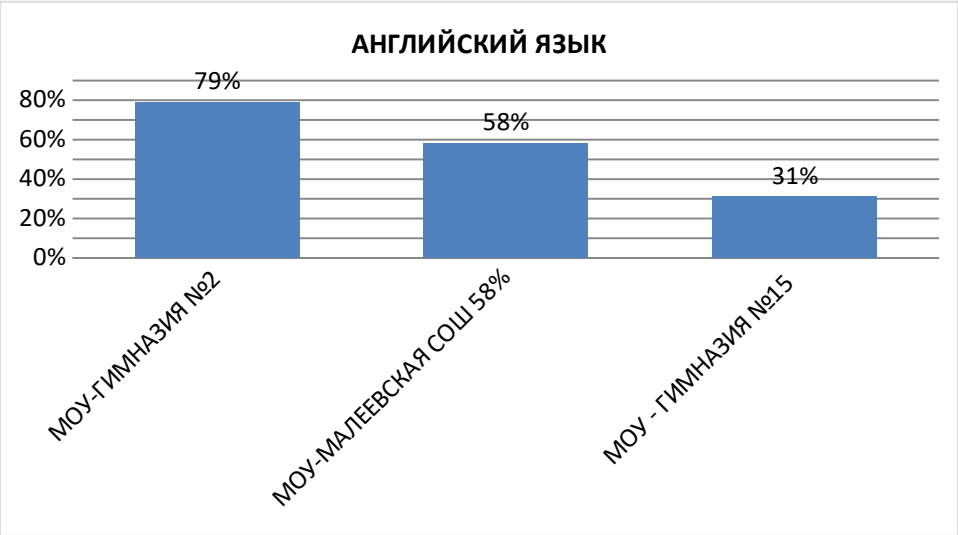
Учитель справился с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на среднем уровне.

Тестирование выявило недостаток метапредметных компетенций, а именно: естественнонаучная грамотность- выраженный дефицит.

Английский язык

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Английский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

В тестировании принимали участие 3 педагога из 3-х образовательных организаций: МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ-ГИМНАЗИИ №15.



Вывод: Один учитель сдал на базовый уровень(79%)
Доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 33%.
2 учителя сдали на недопустимый уровень. В ходе тестирования выявлен дефицит методических компетенций, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит.
Учитель справился с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на среднем уровне.
Тестирование выявило недостаток метапредметных компетенций, а именно: читательская грамотность- выраженный дефицит.

Начальные классы

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание НОО в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.
Тестирование начальных классов сдали 8 педагогов из 4 образовательных организаций городского округа Клин: МОУ-ГИМНАЗИИ №1, МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1,МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ

Вывод: из 8 участников диагностики 3 человека успешно сдали тестирование на базовый уровень, преодолев 60% порог
Доля учителей начальных классов успешно сдавших тестирование составляет 38% от общего количества протестированных педагогов.
3 учителя начальных классов сдали тестирование ниже базового уровня:
Доля учителей начальных классов показавших недопустимый уровень тестирования составляет 62%%. У 3 учителей(МОУ-ГИМНАЗИЯ №1 31%, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ 39% и 48%) выявлен выраженный дефицит метапредметных компетенций: читательская грамотность –средний дефицит, естественнонаучная грамотность-выраженный дефицит, а также у одного выявлен дефицит предметных компетенций((МОУ-ГИМНАЗИИ №1)

Рекомендации

По результатам проведения тестирования компетенций (предметных, метапредметных и методических) были выявлены профессиональные дефициты педагогов. Всем участникам диагностики было рекомендовано создать индивидуальные образовательные маршруты.(далее ИОМ)

Цель ИОМ: совершенствование предметных и методических компетенций слушателей для выполнения трудовой функции.

Задачи ИОМ:

- ✓ формировать метапредметные умения (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) обучающихся на материале учебного предмета;
- ✓ организовывать учебную деятельность обучающихся на уроках с использованием современных методов, приемов и технологий (развития критического мышления, кейс-технологию, проблемного обучения, метод проектов, дифференцированного обучения, критериального оценивания и др.);
- ✓ проектировать урок с учетом различных индивидуальных особенностей детей (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья)

***Муниципальному координатору Э.С.Маилян рекомендовано*:**

1.Провести анализ полученных данных тестирования в разрезе учебных предметов и довести результаты тестирования до сведения методистов - предметников и заместителей директоров на совещании заместителей директоров по УВР. Срок реализации: ноябрь-декабрь 2022г.

2. Совместно с методистами, курирующими работу РМО, разработать методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ. Срок реализации: ноябрь-декабрь 2022г.

3. Организовать работу по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Срок реализации: ноябрь-декабрь 2022г

4.Рекомендовать методистам, курирующим работу РМО, внести в план работы РМО мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов по предмету.

5.Провести методический аудит по реализации ИОМ. Срок реализации: декабрь 2022г.

Заместителям директора по УВР рекомендовано:

1.Организовать консультации для педагогов, продемонстрировавших низкие результаты. Срок реализации: ноябрь-декабрь 2022г

2. Назначить тьютора –куратора по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для всех педагогов, прошедших тестирование и скан приказа прислать в МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ».

Срок реализации: декабрь2022г;

3. Совместно с тьюторами создать дорожные карты по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов учителям, показавшим недопустимый уровень:

№п/п	**ОО**	**предмет**	**Количество учителей, сдавших на недопустимый уровень**
1.	МОУ –ГИМНАЗИЯ № 1	начальные классы	2
2.	МОУ –ГИМНАЗИЯ № 2	начальные классы	1
3.	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	русский язык	1
		литература	1
		английский язык	1
4.	МОУ-СОШ №17	история	1
		обществознание	1
5.	МОУ- ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1	литература	1

		русский язык	1
		история	1
		обществознание	1
6.	МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ	английский язык	1
		русский язык	1
		литература	1
		начальные классы	2
7.	МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	география	1
		химия	1
8.	МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО	русский язык	1

4. Оказывать при необходимости, методическую помощь тьюторам в их работе с учителями, имеющими профессиональные дефициты. Срок реализации: ноябрь 2022г.- январь 2023г.

5. Проводить контроль реализации дорожной карты по устранению выявленных дефицитов.

6. Предоставить в МК аналитическую справку по реализации ИОМ.

Назначенным тьюторам рекомендовано:

1. Оказывать методическую помощь учителям с недопустимыми и базовыми результатами диагностики в процессе устранения выявленных дефицитов в соответствии с дорожной картой.

Срок реализации: ноябрь 2022г.- январь 2023г.

3.По окончании реализации ИОМ представить заключение по каждому педагогу заместителю директора по УВР.

***Педагогам (16 человек), показавшим низкие результаты, рекомендовано*:**

1. Посетить открытые уроки, мастер-классы наставников.

Срок реализации: ноябрь 2022г.- январь 2023г.

2. В соответствии с потребностями педагога пройти курсы повышения квалификации, направленные на изучение:

- инновационных подходов в обучении предмета
- формирования навыков функциональной грамотности,
- педагогики и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС,
- устранения дефицитов знаний в предметной области,
- методики преподавания наиболее сложных тем в содержании школьного курса предмета . .

3. В обязательном порядке пройти предметные курсы «Реализация обновлённых ФГОС НОО и ОО»

«Проектирование и организация обучения по предметам…»

4. Администрации МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ и МОУ- ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1 , МОУ_»ПЛАНЕТА ДЕСТВА» направить учителей начальных классов на курсы, развивающие навыки ИКТ-компетентности, способствующие эффективному применению технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

5.Рекомендуем принять активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках работы ФИОКО и других федеральных проектах, учитывающих аспекты профессиональной подготовки как предметного, так и методического характера.

6. Повысить квалификацию на курсах, развивающих навыки функциональной грамотности, в частности федеральные курсы «Школа современного учителя»

Срок реализации: ноябрь 2022г.- январь 2023г.

7. Изучить успешный опыт педагогов школы. Срок реализации: ноябрь 2022г.- январь 2023г.

8.Изучить под руководством тьютора методики практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности. Срок реализации: : ноябрь 2022г.- январь 2023г.

9. Принять участие в вебинарах и практико-ориентированных семинарах и в других методических мероприятиях.

Срок реализации: ноябрь 2022г.- январь 2023г.

10. По желанию педагога отразить свое мнение, относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ (саморефлексия по итогам ИОМ)

Срок реализации: ноябрь 2022г.- январь 2023г.

11. загрузить файл ИОМ с заключением по итогам его реализации на сайт (https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka).

Срок реализации: ноябрь 2022г.- январь 2023г.

***В соответствии с разработанными индивидуальными маршрутами учителям(8 человек), показавшим базовый уровень рекомендовано*:**

1. Пройти курсы повышения квалификации, направленные на :

- формирование метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) обучающихся на материале учебного предмета,

- изучение современных педагогических технологии, расширяющих предметные знания учителя

2.Рекомендовать курсы «Реализация обновлённых ФГОС НОО и ОО»

«Проектирование и организация обучения по предметам…»

Федеральные курсы «Школа современного учителя»

Курсы, развивающие навыки функциональной грамотности

Срок реализации:

- изучение методики работы с одарёнными детьми в каждой предметной области

Сроки реализации: ноябрь 2022г.- февраль 2023г.

2. Изучить материалы проекта «Школа профессионального мастерства» (АСОУ)https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/shkola-prof-masterstva/geografiya

Сроки реализации : ноябрь 2022г.- февраль 2023г.

3.Принимать участие в онлайн-конференциях, вебинарах, способствующих организации уровневого и метапредметного подхода в обучении математики, физики и других предметов. Сроки реализации: ноябрь 2022г.- февраль 2023г.

4. По желанию педагога отразить свое мнение, относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ (саморефлексия по итогам ИОМ)

Срок реализации: ноябрь 2022г.- февраль 2023г.

5. Загрузить файл ИОМ с заключением по итогам его реализации на сайт (https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka).

Срок реализации: ноябрь 2022г.- февраль 2023г.

Учителям(1 человек), показавшим повышенный и высокий уровень результатов диагностики рекомендовано:

1.Оказать методическую помощь учителям с низкими результатами диагностики,

2. Поделиться опытом работы на практико-ориентированных семинарах методических объединений,

3. Провести мастер-классы ,открытые уроки для учителей, показавших неудовлетворительные результаты диагностики.

4.Организовать консультации для учителей, имеющих профессиональные дефициты.

Сроки реализации: ноябрь 2022г.- февраль 2023г.