Аналитическая справка по результатам исследования предметных, метапредметных и методических компетенций педагогических работников городского округа Клин за 2023 учебный год

Тестирование профессиональных компетенций учителей городского округа Клин проводилось на основании целей и задач, изложенных в следующих документах:
Указе Президента Российской Федерации о т 21.07.2020 г. № 474;
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
Основных принципах национальной системы профессионального роста педагогически х работ ни ков Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г . № 3273-р;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";
Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 №АЗ-872/08 "О направлении методических рекомендаций";
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
Регламент проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Московской области.

Цель проведения тестирования: выявление индивидуального уровня владения педагогами предметными, метапредметными и методическими компетенциями, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников диагностики.
Тестирование исследования профессиональных компетенций педагогов городского округа Клин проводилось на 3,4,5 апреля 2023г. на базе МОУ-ГИМНАЗИИ №1 в присутствии куратора диагностики ЦНППМПР городского округа Истра

В тестировании участвовали 67 педагогов из 8 образовательных организаций: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА, МОУ ЛИЦЕЙ№10 ИМ.Д,И,МЕНДЕЛЕЕВА, МОУ - ГИМНАЗИИ №15, МОУ-СОШ №16,МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ, МОУ-СОШ. ПОС ЧАЙКОВСКОГО.

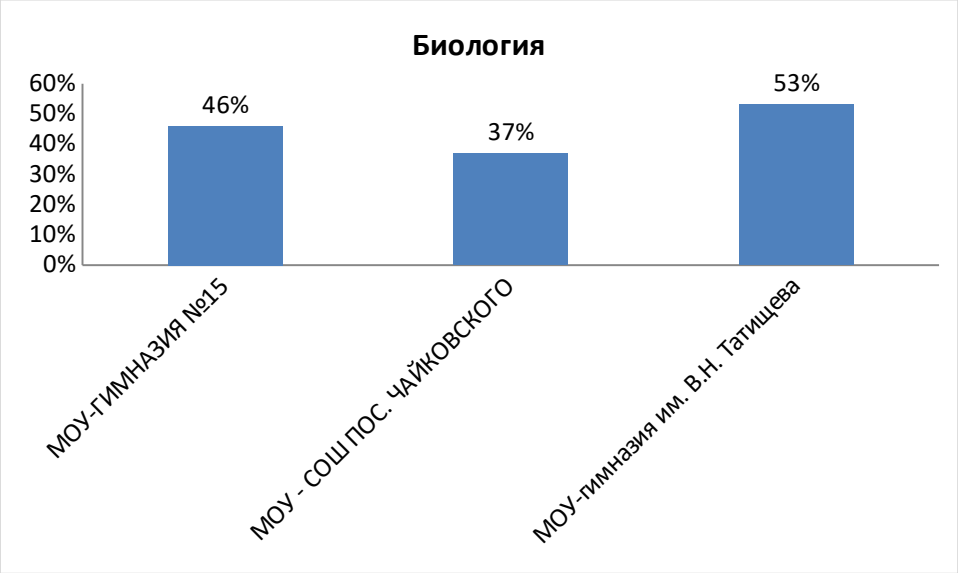
Таблица результатов тестирования в разрезе учебных предметов:

п/п	**Предмет**	**Общее кол-во, сдавших ИКУ**	**Недопустимый кол-во/** доля от общего кол-**ва сдавших РИКУ**	**базовый (из.них - 60% и выше)/ доля от общего кол-ва сдавших**	**Повы-шенный / доля от общего кол-ва сдавших**	**Высокий / доля от общего кол-ва сдавших**	**Успешно сдали , преодолев порог 60% и выше)**	**% успешно сдавших РИКУ от общего кол-ва сдавших**
1	Биология	3	3 (100%)					0
2	География	5		2(40%)	2(40%)	1 (20%)	5	100%
3	Информатика	1		1(100%)			1	100%
4	физическая культура	10	6 (60%)	4 (40%)			4	40%
5	Обществознание	2		2(100%)			2	100%
6	Русский язык	2		1(50%)	1(50%)		2	100%
7	Литература	2	1 (50%)	1(50%)			1	50%
8	Физика	2		1(50%)	1(50%)		2	100%
9	Химия	3		2(66%)	1		3	100%
10	немецкий язык	2	2 (100%)				-	
11	Английский язык	6		6			6	100%
12	ИЗО	1	1 (100%)				-	0
13	Музыка	3	2 (67%)		1(33%)		1	
14	Педагог-психолог	1		1(100%)			1	100%
15	Технология	4	3 (75%)	1(25%)			1	25%
16	Начальные классы	20	3(15%)	10(50%)	7(35%)	0	17	85%
	ИТОГО	67	21(31%)	32 (48%)	13 (20%)	1(1%)	46	(68%)
				46 (68%)				

Биология

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Биология» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результат ы обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

Тестирование по биологии прошли 3 педагога из 3-х образовательных организаций городского округа Клин: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №15, МОУ - СОШ.ПОС ЧАЙКОВСКОГО.



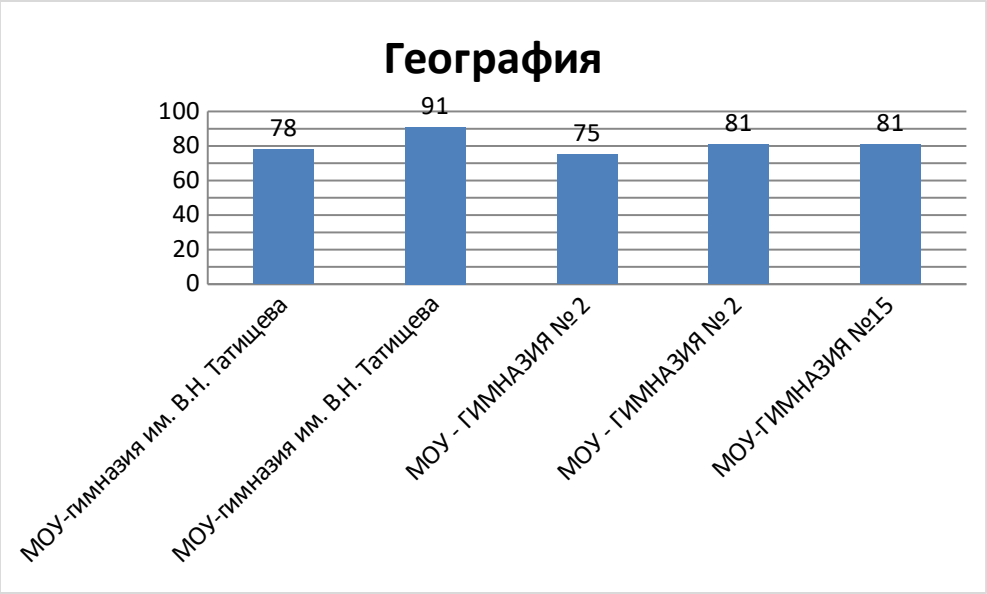
Вывод: все участники выполнили тестирование ниже порогового значения(60%),т.е. сдали тестирование на недопустимый уровень.

Как показал анализ работ, все участники не справились с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит. Участники справляются с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на низком уровне ниже базового – 39%.

География

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «География» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

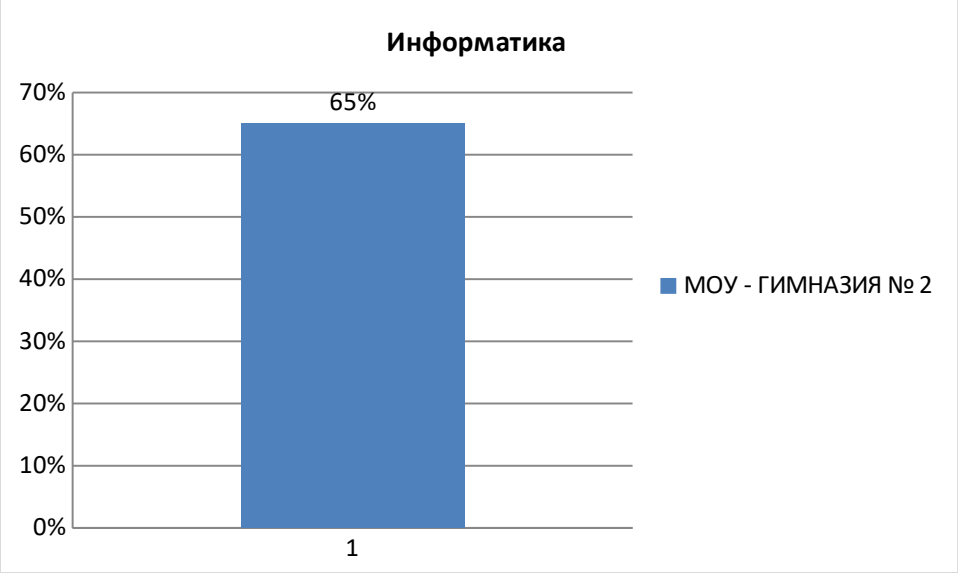
Тестирование по географии прошли 5 педагогов из 3-х образовательных организаций городского округа Клин: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ-ГИМНАЗИИ №15.



Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 100%. Все 5 учителей географии успешно сдали тестирование, преодолев 60% базовый порог. Из них: 2 педагога сдали на базовый уровень (75% и 78%),2 педагога на повышенный уровень(81%) и 1 один педагог на высокий уровень(91%)

Информатика

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Информатика» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.
Тестирование по информатике сдавал 1 учитель информатики из МОУ-ГИМНАЗИИ №2.



Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 100%. Учитель информатики успешно сдал тестирование, преодолев 60% базовый порог. Причем данный учитель сдавал тестирование повторно. Первый раз он сдавал тестирование в январе 2022года. (результат январского тестирования 62%,в этом учебном году –результат тестирования 65% , улучшил результат на 3%)

Физическая культура

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета « Физическая культура» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

Тестирование по физической культуре сдали 10 педагогов из 5 образовательных организаций городского округа Клин: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ ЛИЦЕЯ №10, МОУ-ГИМНАЗИИ №15,МОУСОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО.

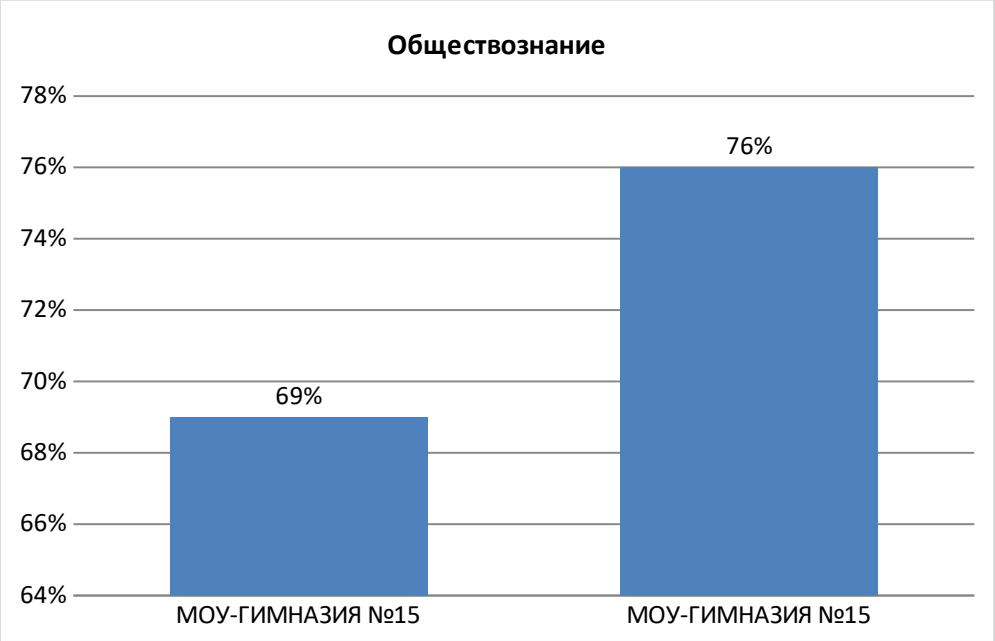
Вывод: 4 педагога сдали тестирование, преодолев порог 60%. Доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 40%,от общего количества протестированных педагогов.
6 учителей физической культуры сдали тестирование на недопустимый уровень. Большинство учителей не справились с метапредметными компетенциями, а именно: читательская грамотность- средний дефицит, естественнонаучная грамотность: выраженный дефицит.

В ходе тестирования выявились методические дефициты: требования ФГОС и ПООП: выраженный дефицит; формирующее и итоговое оценивание: выраженный дефицит; критическое мышление и медиаграмотность: выраженный дефицит; информационная безопасность- выраженный дефицит. Учителя физической культуры справили с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на уровне ниже базового

Обществознание

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Обществознание» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

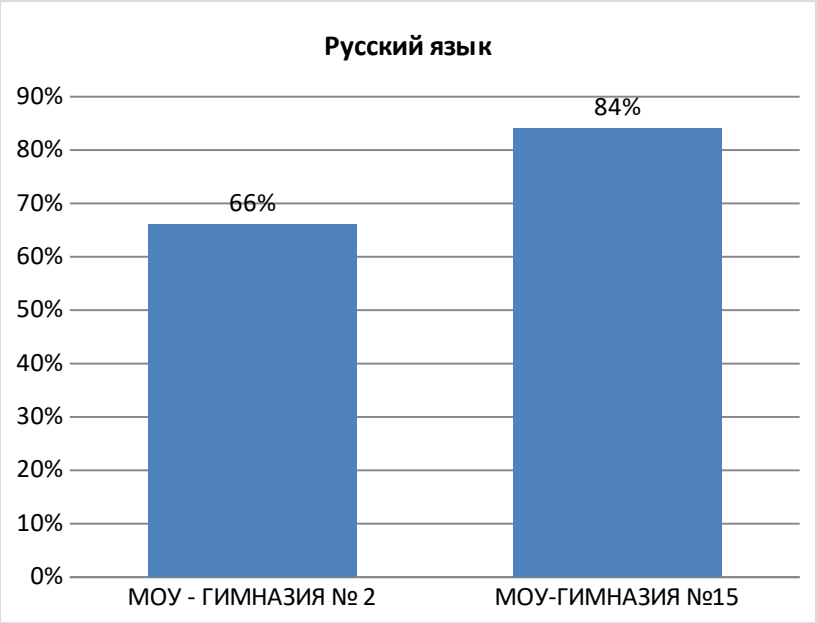
Тестирование по обществознанию прошли 2 педагога из МОУ-ГИМНАЗИИ №15



Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 100%. Оба педагога сдали на базовый уровень, причем один из них сдавал тестирование в прошлом учебном году на 65% , а в этом году на 69%,т.е на 4% улучшил свой результат.

Русский язык

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.
Тестирование по русскому языку прошли 2 педагога из 2-х образовательных организаций: МОУ-ГИМНАЗИИ №2 и МОУ-ГИМНАЗИИ №15.



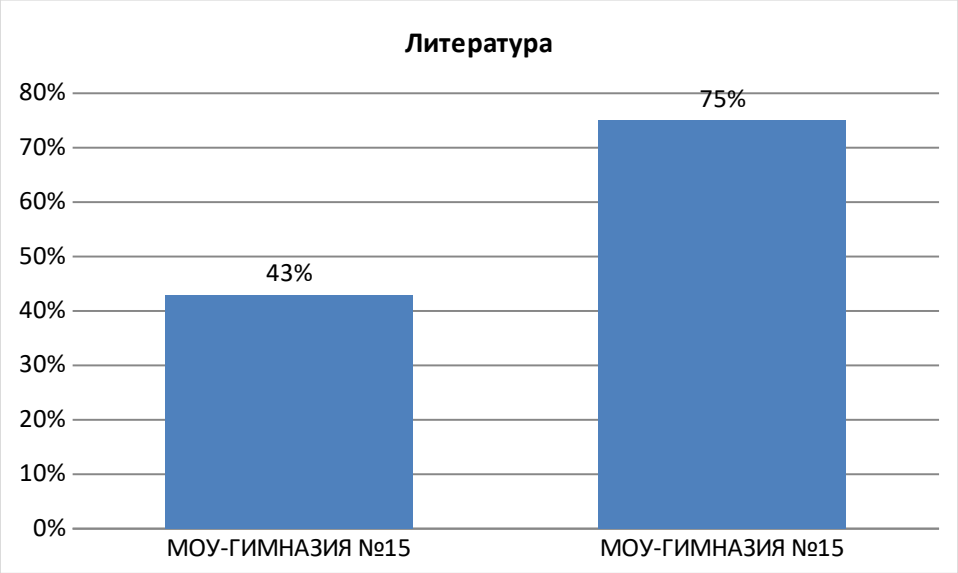
Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 100%.

Один учитель сдал тестирование на базовый уровень 66%,подтвердив уровень своих знаний, т.к в прошлом учебном году он также выполнил тестовую работу на 66%

Учитель русского языка из ГИМНАЗИИ №15 успешно сдал тестирование на повышенный уровень.

Литература

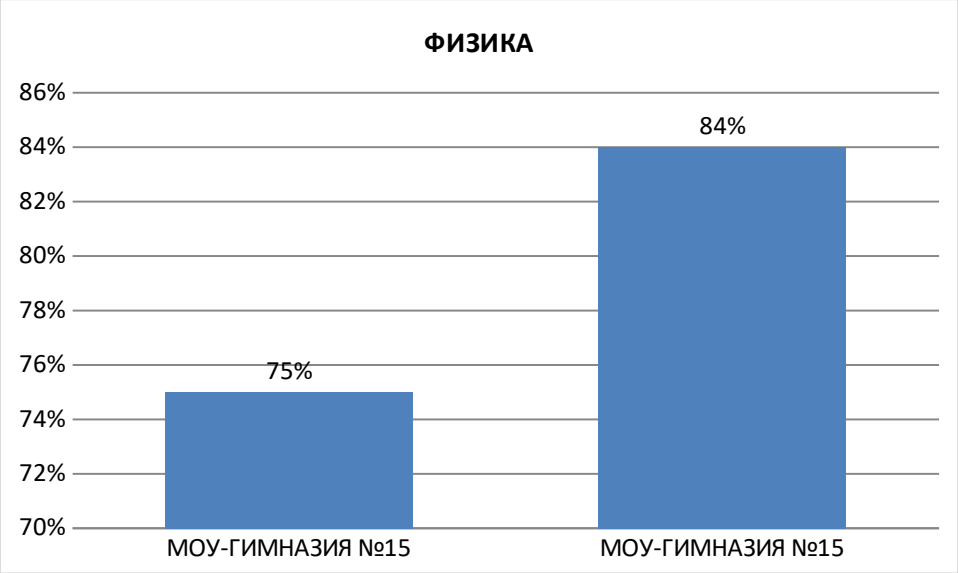
Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Литература» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.
Тестирование по литературе прошли 2 педагога из одной образовательной организации



Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 50%.
Из 2-педагогов:один сдал тестирование по литературе на недопустимый уровень(43%) и один на базовый уровень. Следует отметить, что педагог сдавший тестирование на недопустимый уровень, сдавал тестирование в прошлом учебном году, выполнив тест на 40%.В этом году чуть улучшил результат на 3%,но не смог преодолеть базовый порог. Учитель не справился с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- средний дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит, основные методики работы с детьми с ОВЗ- выраженый дефицит.

ФИЗИКА

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Физика» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.
Тестирование по физике прошли 2 педагога из одной образовательной организации.

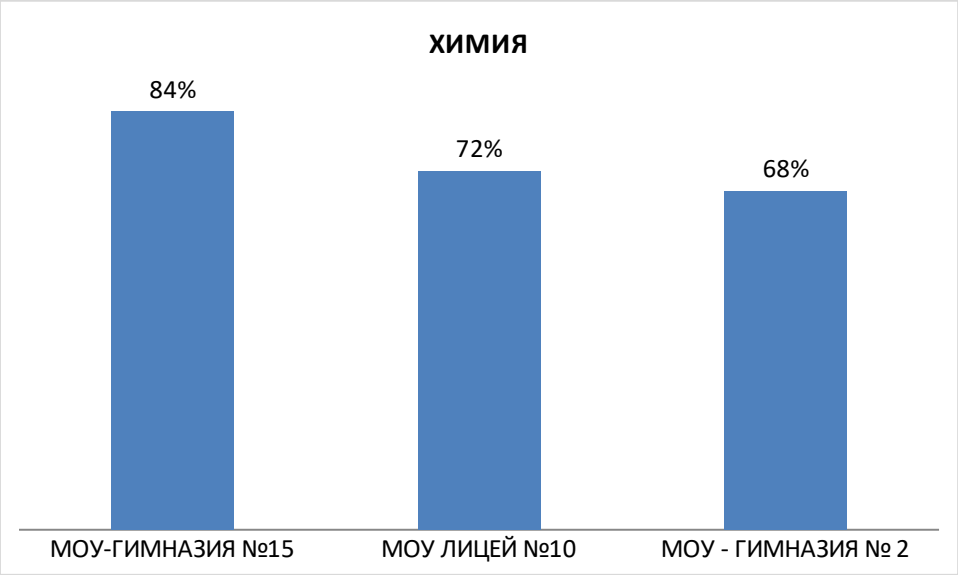


Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 100%.

Оба учителя физики сдавали тестирование повторно, улучшив результаты диагностики прошлого учебного года: один педагог в прошлом году сдал тестирование на 78%,а в этом году на 87% (повышенный уровень), другой учитель подтвердил свои знания и сдал тестирование, как и в прошлом году на 75%(базовый уровень)

Химия

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Химия» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.
Тестирование по химии прошли 3 педагога из 3-х образовательных организаций: МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ ЛИЦЕЯ №10, МОУ-ГИМНАЗИИ №15.



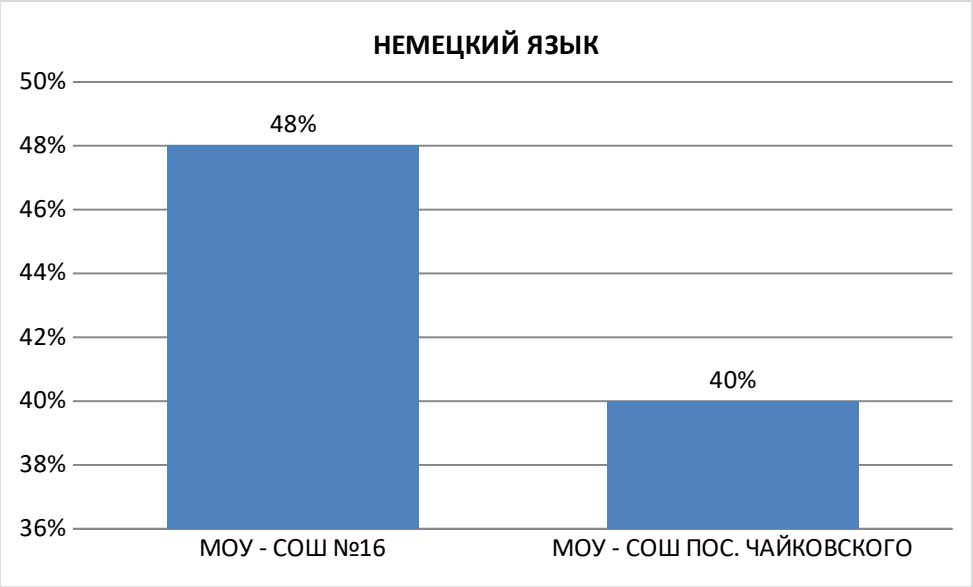
Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 100%

Из 3-х учителей химии: один педагог сдал тестирование на 84% -повышенный уровень(по сравнению с прошлым учебным годом 63% -улучшил результат на21%) и 2 педагога сдали на базовый уровень(один из них подтвердил свой уровень компетенций, т.к сдавал тестирование в прошлом учебном году)

Немецкий язык

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Немецкий язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

В тестировании принимали участие 2 педагога из 2-х образовательных организаций: МОУ- СОШ №16 и МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО.

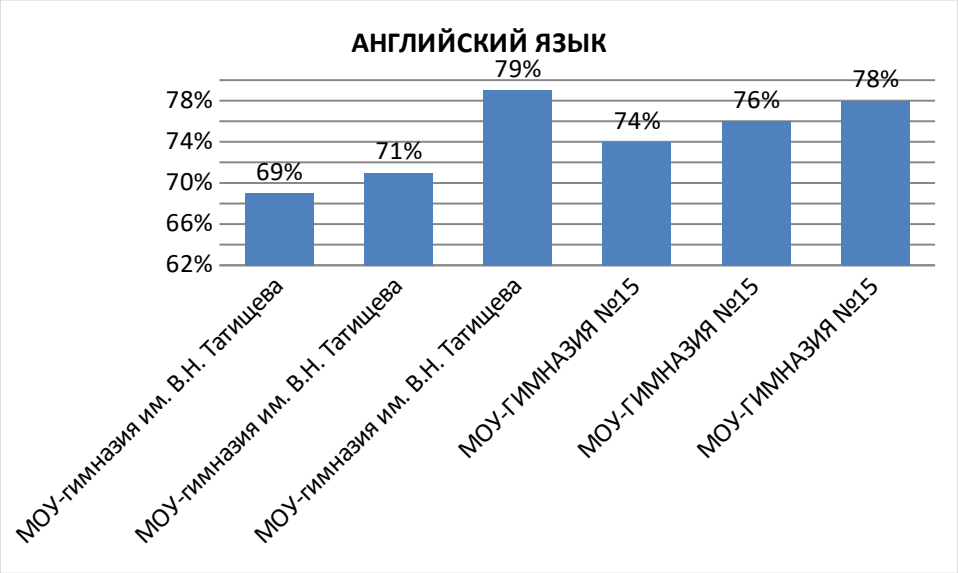


Вывод: Учителя немецкого языка сдали тестирование на недопустимый уровень, не достигнув порогового показателя 60%.

Все участники не справились с методическими компетенциями, а именно: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит.
Участники справились с заданиями на определение уровня ИКТ-компетентностей на среднем уровне.
Тестирование выявило недостаток метопредметных компетенций, а именно: читательская грамотность- выраженный дефицит.

Английский язык

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Английский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.
В тестировании принимали участие 6 педагогов из 2-х образовательных организаций: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №15.



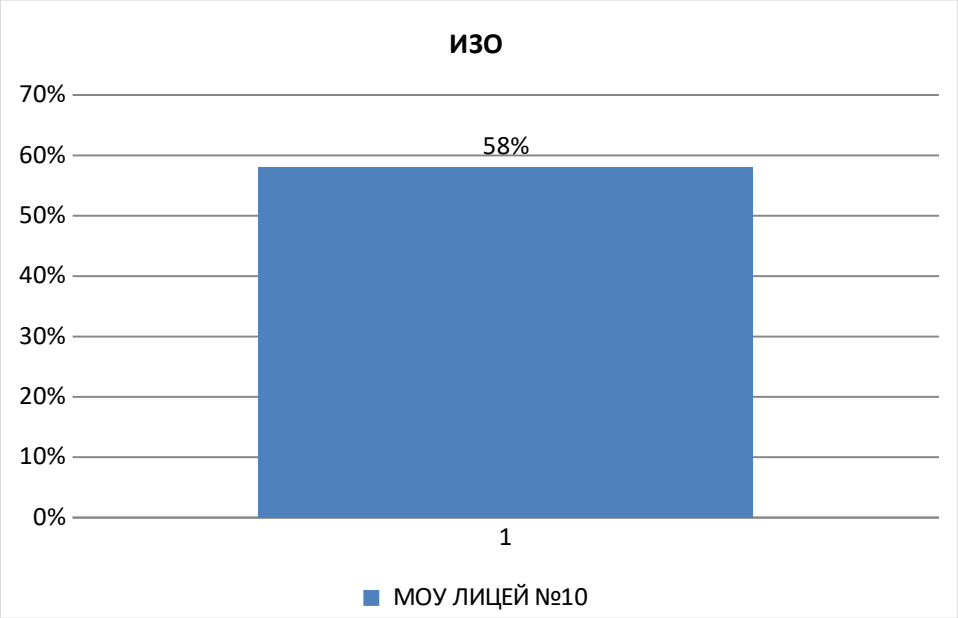
Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 100%.Все 6 учителей английского языка сдали тестирование на базовый уровень, преодолев 60% порог. Надо отметить, что все учителя английского языка сдавали тестирование по предмету в прошлом учебном году. Сравнительный анализ представлен в таблице ниже:

№п/п	ОУ	год прохождения тестирования	
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА	72%	69%
2		67%	79%
3		89%	71%
4	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	74%	73%
5		76%	69%
6		78%	76%

ИЗО

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов

В тестировании принимал участие 1 педагог изобразительного искусства из МОУ ЛИЦЕЯ №10.



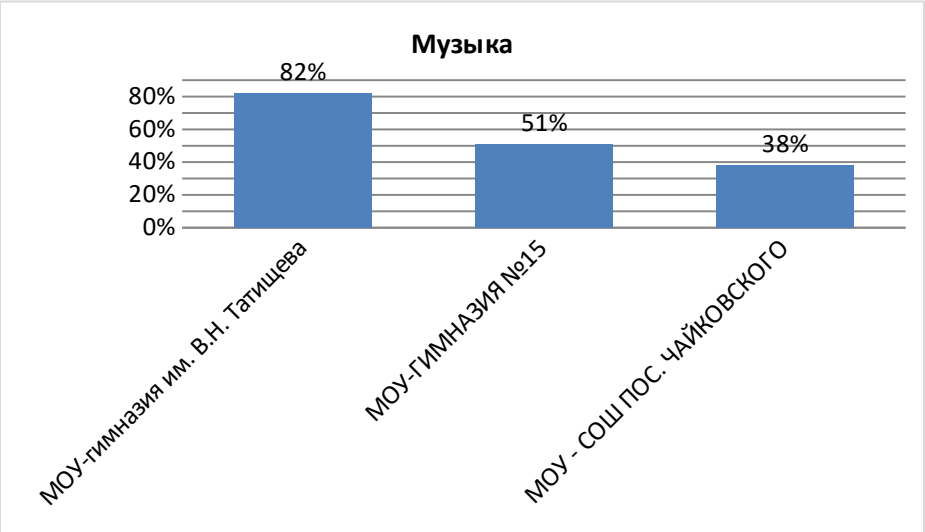
Вывод: Учитель изобразительного искусства сдал тестирование на недопустимый уровень(58%),не преодолев пороговый показатель 60%.

Выявлен дефицит в предметных компетенциях(48%),а именно: средства выразительности – средний дефицит, конструктивное искусство-выраженный дефицит, изображение в синтетических и экранных видах искусства: средний дефицит. Есть проблемы и с выполнением методического блока(52%): требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- выраженный дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности-средний дефицит.

Музыка

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Музыка» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.В тестировании принимали участие 3 педагога изобразительного искусства из 3-х образовательных организаций: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-

ГИМНАЗИИ №15, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО.

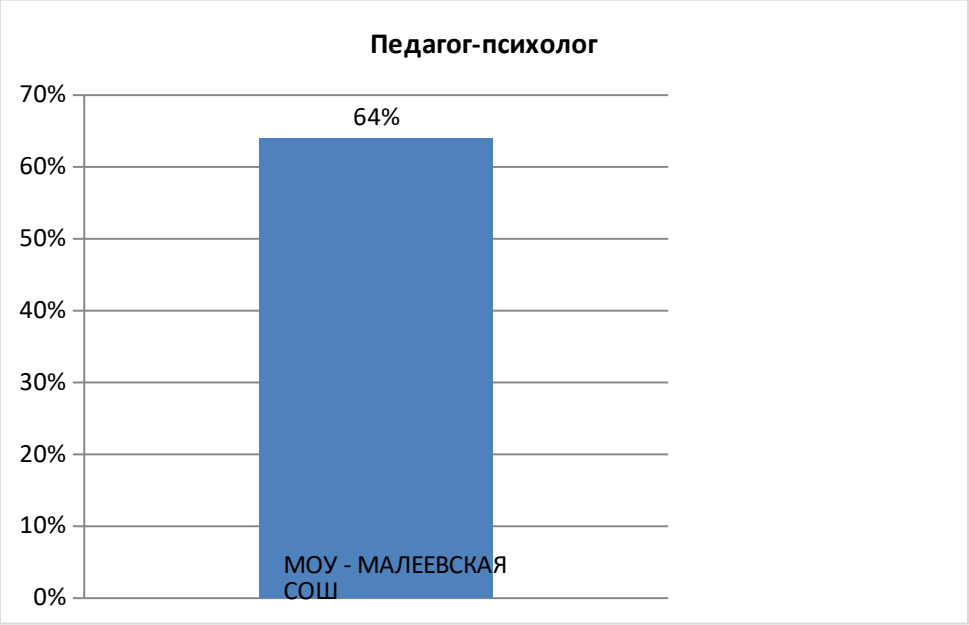


Вывод: доля успешно сдавших тестирование составляет 33%, доля учителей написавших тестирование ниже порогового значения составляет 67%.Учителя МОУ-ГИМНАЗИИ №15, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО испытывают дефицит в метопредметных компетенциях, а именно: читательская грамотность- выраженный дефицит. Учитель музыки МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО затрудняется в методических компетенциях: требования ФГОС – выраженный дефицит, контроль и оценка знаний обучающихся по предмету- средний дефицит, современные педагогические технологии- выраженный дефицит, организация внеурочной деятельности (проектная деятельность)- средний дефицит, основные методики работы с детьми с ОВЗ- выраженный дефицит.

Педагог-психолог

Первые 3 задания диагностической работы (часть 1)это предметные компетенции педагога-психолога. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности.

В тестировании принимал участие 1 педагог-психолог из МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ.

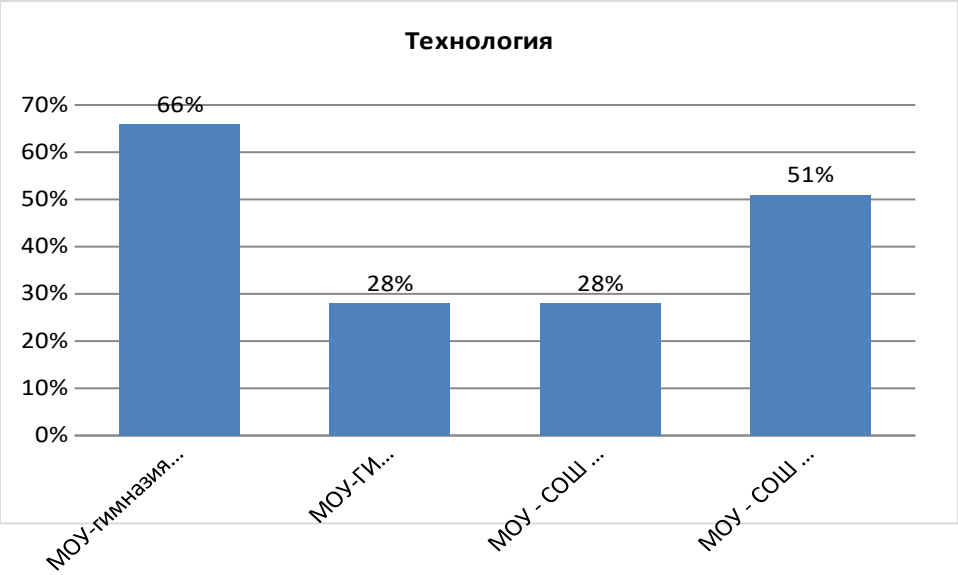


Вывод: доля успешно сдавших тестирование педагогов составляет 100%.

Технология

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Технология» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

В тестировании принимали участие 4 педагога из 3-х образовательных организаций: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №15, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО.



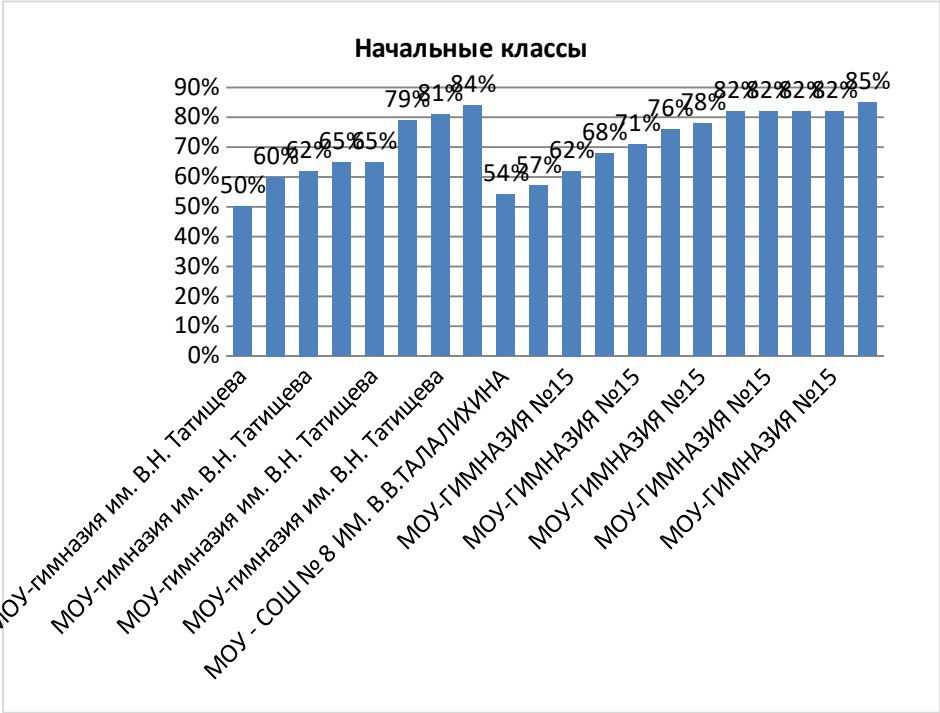
Вывод: доля успешно сдавших тестирование учителей технологии составляет 25%. Доля учителей сдавших тестирование на недопустимый уровень, т.е. ниже порогового показателя 60%,составляет 75%.

У учителей технологии МОУ-СОШ.ПОС.ЧАЙКОВСКОГО выявлен выраженный дефицит предметных компетенций, а также дефицит метопредметных компетенций, в частности читательской грамотности.

Начальные классы

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание НОО в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и ИКТ компетенций учителей педагогов.

Тестирование начальных классов сдали 20 педагогов из 4 образовательных организаций городского округа Клин: МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА, МОУ - ГИМНАЗИИ №15, МОУ-СОШ. ПОС ЧАЙКОВСКОГО.



Вывод: из 20 участников диагностики 17 человек успешно сдали тестирование, преодолев 60% порог (из них:10 человек сдали на базовый уровень, 7 человек на повышенный уровень.
Доля учителей начальных классов успешно сдавших тестирование составляет 85% от общего количества протестированных педагогов.
3 учителя начальных классов сдали тестирование ниже базового уровня:

Доля учителей начальных классов показавших недопустимый уровень тестирования составляет 15%. У 2-х учителей (МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ - ГИМНАЗИИ №15) выявлен выраженный дефицит метопредметных компетенций: читательская грамотность –средний

дефицит, естественнонаучная грамотность-выраженный дефицит, а также у 2-х выявлен дефицит предметных компетенций((МОУ-ГИМНАЗИИ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА, МОУ СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)

Таблица результатов тестирования в разрезе учебных организаций:

	ОУ	Общее кол- ство сдавших ИКУ	недопустимый уровень кол-во /доля от общего кол-ва сдавших РИКУ	Базовый ИКУ (от 60% и выше) кол-во /доля от общего кол-ва сдавших РИКУ	повы-шенный кол-во /доля от общего кол-ва сдавших	Высокий кол-во /доля от общего кол-ва сдавших	Общее кол-во успешно сдавших ИКУ (от 60% и выше)	% успешно сдавшихот кол-ва сдавших
1	МОУ-ГИМНАЗИЯ №1	16	3(18%)	10 (63%)	2 (13%)	1(6%)	13	81%
2	МОУ-ГИМНАЗИЯ №2	7	1 (14%)	4(57%)	2(29%)	0	6	85%
3	МОУ -СОШ №8	1	1(100%)	0	0	0	0	0%
4	МОУ ЛИЦЕЙ №10	3	2 (67%)	1(33%)	0	0	1	33%
5	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	31	6 (19%)	16(52%)	9(29%)	0	24	77%
6	МОУ-СОШ №16	1	1(100%)	0	0	0	0	0
7	МО-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ	1	0	1(100%)	0	0	1	100%
8	МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО	7	7(100%)	0	0	0	0	0
	ИТОГО	67	21(31%)	32(47%)	13(20%)	1(1%)	46	(68%)

Рекомендации

По результатам проведения тестирования компетенций (предметных, метапредметных и методических) были выявлены профессиональные дефициты педагогов. Участникам тестирования показавших недопустимый, базовый и повышенный уровни было рекомендовано создать индивидуальные образовательные маршруты.(далее ИОМ)

Цель ИОМ: совершенствование предметных и методических компетенций слушателей для выполнения трудовой функции.

Задачи ИОМ:

- ✓ формировать метапредметные умения (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) обучающихся на материале учебного предмета;
- ✓ организовывать учебную деятельность обучающихся на уроках с использованием современных методов, приемов и технологий (развития критического мышления, кейс-технологию, проблемного обучения, метод проектов, дифференцированного обучения, критериального оценивания и др.);
- ✓ проектировать урок с учетом различных индивидуальных особенностей детей (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья)

***Муниципальному координатору Э.С.Маилян рекомендовно*:**

1.провести анализ полученных данных тестирования в разрезе учебных предметов и довести результаты диагностики до сведения методистов - предметников и заместителей директоров на совещании зам.директоров по УВР. Срок реализации: июнь 2023г.

2. совместно с методистами МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», курирующих работу РМО разработать методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ. Срок реализации: апрель-май 2023г.

3. организовать работу по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Срок реализации: апрель-май 2023г.

4.рекомендовать методистам МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», курирующих работу РМО, внести в план работы РМО мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов по предмету.

4.провести методический аудит по реализации ИОМ. Срок реализации: июнь-июль 2023г.

Заместителям директора по УВР рекомендовано:

1.Выявить «точки роста» по каждой предметной области.
2.Разработать школьную модель методического сопровождения ,включив интерактивные формы взаимодействия: круглые столы, практикумы,
тренинги.
3.Выявить педагогов с высоким уровнем предметных, метапредметных и ИКТ, методических компетенций
4.Назначить их руководителями творческих групп.
5.Разработать общешкольный график взаимопосещения уроков с последующим самоанализом
6. Организовать консультации для педагогов, продемонстрировавших низкие результаты. Срок реализации: апрель2023г.-июнь2023
7. Назначить тьютора –наставника по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для всех педагогов, прошедших тестирование и скан приказа прислать в МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

Срок реализации: апрель2023г.-июнь2023

3. Совместно с тьюторами создать дорожные карты по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов учителям, показавшим недопустимый уровень:

№п/п	**ОО**	**предмет**	**Количество учителей, сдавших на недопустимый уровень**
1	МОУ –ГИМНАЗИЯ № 1	начальные классы	1
		физическая культура	1
		биология	1
2.	МОУ –ГИМНАЗИЯ № 2	физическая культура	1
3.	МОУ-СОШ №8	начальные классы	1
4.	МОУ ЛИЦЕЙ №10	физическая культура	1
		ИЗО	1
5.	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	начальные классы	1
		музыка	1
		биология	1
		литература	1
		технология	1
		физическая культура	1
6	МОУ-СОШ №16	немецкий язык	1
7.	МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ	немецкий язык	1
		биология	1

		физическая культура	2
		музыка	1
		технология	2
8.	МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО	информатика	1
		физика	1
		биология	1
		математика	1
		начальные классы	2
		история	1

4. Оказывать при необходимости, методическую помощь тьюторам в их работе с учителями, имеющими профессиональные дефициты. Срок реализации: апрель 2023г.-июнь 2023г;

5. Регулярно проводить контроль реализации дорожной карты по устранению выявленных дефицитов.

6.Предоставить в МК аналитическую справку по реализации ИОМ

Назначенным тьюторам рекомендовано:

1. Оказывать методическую помощь учителям с недопустимыми и базовыми результатами тестирования в процессе устранения выявленных дефицитов в соответствии с дорожной картой.

Срок реализации: апрель 2023г.-июнь 2023г;

2.По окончании реализации ИОМ представить заключение по каждому педагогу заместителю директора.

***Педагогам (21 человек), показавшим низкие результаты, рекомендовано*:**

1. Посетить открытые уроки, мастер-классы наставников.

Срок реализации: апрель 2023г.-июнь 2023г;

2. В соответствии с потребностями педагога пройти курсы повышения квалификации, направленные на изучение:

- инновационных подходов в обучении предмета
- формирования навыков функциональной грамотности,
- педагогики и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС,
- устранения дефицитов знаний в предметной области,
- методики преподавания наиболее сложных тем в содержании школьного курса предмета .

3. Всем предметникам всех образовательных организаций обязательном порядке пройти курсы «Реализация обновлённых ФГОС НОО и ОО» по предметно.

4. С целью устранения дефицитов знаний в предметной и методической областях направить педагогических работников МОУ-ГИМНАЗИИ №2,МОУ-СОШ №8, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15,МОУ-СОШ №16, МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы «Проектирование и организация обучения по предметам…»(математики, биологии, русского языка), «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»(для учителей начальных классов), «Современные педагогические технологии как условия реализации урока на основе требований ФГОС» направить педагогических работников МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ, МОУ-ГИМНАЗИИ №15 МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы», «Формирование критического мышления. Формирование креативного мышления», «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», а также направить учителей на федеральные курсы «Школа современного учителя»

5. Администрации МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ и МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО направить учителей начальных классов на курсы, развивающие навыки ИКТ-компетентности,

способствующие эффективному применению технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности: «ИКТ-компетентность учителя начальных классов»

6.Принять активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках работы ФИОКО и других федеральных проектах, учитывающих аспекты профессиональной подготовки как предметного, так и методического характера.

7.Повысить квалификацию на курсах, развивающих навыки функциональной грамотности, в частности федеральные курсы «Школа современного учителя»

Срок реализации: апрель2023г.-июнь 2023г.

8. Изучить успешный опыт педагогов школы. Срок реализации :

9.Изучить под руководством тьютора методики практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности. Срок реализации: апрель2023г.-июнь 2023г.

10. Принять участие в вебинарах и практико-ориентированных семинарах и в других методических мероприятиях.

Срок реализации: апрель2023г.-июнь 2023г.

11. По желанию педагога отразить свое мнение, относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ (саморефлексия по итогам ИОМ)

Срок реализации: апрель2023г.-июль 2023г.

12. Загрузить файл ИОМ с заключением по итогам его реализации на сайт

Срок реализации:

***В соответствии с разработанными индивидуальными маршрутами учителям(114 человек), показавшим базовый уровень рекомендовано*:**

1. Пройти курсы повышения квалификации, направленные на :

- формирование метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) обучающихся на материале учебного предмета, апрель2023г.-июль 2023г.

- изучение современных педагогических технологии, расширяющих предметные знания учителя

2. С целью устранения дефицитов знаний в предметной и методической областях направить педагогических работников МОУ-ГИМНАЗИИ №2,МОУ-СОШ №8,МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы «Проектирование и организация обучения по предметам…»(математики, биологии, русского языка), «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»(для учителей начальных классов), «Современные педагогические технологии как условия реализации урока на основе требований ФГОС» направить педагогических работников МОО-СОШ С УИОП №7,МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ №16, МОУ- СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО на курсы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы», «Формирование критического мышления. Формирование креативного мышления», «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», а также направить учителей на федеральные курсы «Школа современного учителя»

Срок реализации: апрель2023г.-июль 2023г.

3. Изучить методики работы с одарёнными детьми в каждой предметной области.с целью устранения дефицита в области применения методик преподавания наиболее сложных тем в содержании школьного курса предмета направить учителей МОУ ЛИЦЕЯ №10,МОУ-ГИМНАЗИИ №1, МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ№1 на курсы « Организация экспериментальной работы по биологии», «Комбинаторика и теория вероятностей в рамках общеобразовательной школы», «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиаде по математики»

4.Всем образовательным организациям направить на курсы по вопросу подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников

Сроки реализации: апрель2023г.-июнь 2023г.

5. Изучить материалы проекта «Школа профессионального мастерства»(АСОУ)
https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=74

Сроки реализации: апрель2023г.-июнь2023г.

6. Принимать участие в онлайн-конференциях, вебинарах, способствующих организации уровневого и метапредметного подхода в обучении математики, физики и других предметов. Сроки реализации: апрель2023г.-июнь 2023г.

7. (по желанию педагога) отразить свое мнение, относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ (саморефлексия по итогам ИОМ)

Срок реализации: июнь-июль 2023г.

8. Загрузить файл ИОМ с заключением по итогам его реализации на сайт

Срок реализации: июнь-июль 2023г.

Учителям (13 человек), повышенный уровень результатов диагностики рекомендовано:

1.Оказать методическую помощь учителям с низкими результатами диагностики.

2. Поделиться опытом работы на практико-ориентированных семинарах методических объединений,

3. Провести мастер-классы ,открытые уроки для учителей, показавших неудовлетворительные результаты диагностики

4.Организовать консультации для учителей, имеющих профессиональные дефициты

Сроки реализации: апрель2023г.-июнь 2023г.

Директор Е.Н.Кутейкина

МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»