

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

ПРИКАЗ

26.01.2023

№ 2-4 / О

г. КЛИН

ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Об организации и проведении
открытых уроков
молодыми педагогами**

Согласно годовому плану работы МУ «Методический кабинет», в рамках реализации проекта «Проектная лаборатория молодых специалистов», с целью повышения профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных организаций городского округа Клин

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Муниципальному координатору С.Н.СТРЮКОВОЙ организовать посещение открытых уроков молодых педагогов со стажем 3 года («Наставляемые») членами регионального методического актива и муниципального сообщества «Мастерская наставничества» («Наставники»).
2. Открытые уроки провести в соответствии с установленным графиком (Приложение 1).
3. Рекомендовать проведение анализа уроков в соответствии с разработанным чек-листом (Приложение 2).
4. По результатам анализа Наставников определить лучший урок по ФГОС и дать адресные методические рекомендации Наставляемым в рамках круглого стола.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

Е.Н. Кутейкина

Исполнитель: С.Н.Стрюкова



Приложение №1 к приказу МУМК

от 26.07 2023г. № 2-4/0

График посещения уроков молодых педагогов со стажем 3 года (к концу 2022-2023 учебного года) членами регионального методического актива и районного сообщества «Мастерская наставничества»

№п/п	Наставляемые		Наставники		Дата и время начала урока
	ФИО	ОО	ФИО	ОО	
Русский язык и литература					
1	Устинова Полина Дмитриевна	МОУ – ГИМНАЗИЯ №1	Казанкова Ирина Вячеславовна Радченкова Светлана Ивановна	МОУ ЛИЦЕЙ №1 МОУ-СОШ №17	20.03. в 9:10
2	Земскова Екатерина Александровна	МОУ – ГИМНАЗИЯ №2	Немак Ирина Анатольевна	МОУ - ГИМНАЗИЯ №15	15.03. в 14:55, 7кл., рус .яз.
3	Таушева Дарья Сергеевна	МОУ – ГИМНАЗИЯ №2	Кулькова Ираида Викторовна	МОУ - ГИМНАЗИЯ №10	24.03. в 10:15, рус. яз., 9 кл.
4	Владимирова Оксана Алексеевна	МОУ - ЛИЦЕЙ №10			28.02 в 13:10
5	Клементьева Наталия Геннадьевна	МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1	Горб Наталья Дмитриевна	МОУ - ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1	28.02.9:25
6	Волкова Ксения Александровна	МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1			28.02 в 11:25
7	Лазарева Татьяна Алексеевна	МОУ- ПЛАНЕТА ДЕТСТВА	Арабханова Нина Георгиевна	МОУ - ГИМНАЗИЯ №15	24.03. 9:30
Английский язык					
8	Дондукова Анастасия Дмитриевна	МОУ – ГИМНАЗИЯ №2	Царькова Анна Ивановна	МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	20.03 в 9:10
9	Нинуа Кристина Гураимиевна	МОУ – ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА	Почуева Татьяна Александровна	МОУ - ГИМНАЗИЯ №15	06.03 в 9:30

		Начальные классы			
10	Романова Анна Сергеевна	МОУ – ГИМНАЗИЯ №2	Андреева Татьяна Борисовна. Триденская Наталья Николаевна	МОУ-ГИМНАЗИЯ №1(2-е отделение) МОУ- СОШ №16	21.03. в 10.10, математика
11	Стрельцова				21.03. в 9:10, окружающий мир
12	Золкина Ирина Андреевна	МОУ - ЛИЦЕЙ №10	Романовская Елена Алексеевна	МОУ-ГИМНАЗИЯ №2	28.02 в 13:10
13	Евстигнеева Виктория Алексеевна	МОУ - ЛИЦЕЙ №10	Криштапова Надежда Ивановна.	МОУ-ЛИЦЕЙ 10	15.02. в 10:05
14	Миронова Анастасия Александровна	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15			27.03., в 12:30, математика
15	Буланова Анастасия Вячеславовна	МОУ-СОШ №17	Жучкова Светлана Михайловна	МОУ-СОШ №8	16.02.в 10:35
16	Морозова Кристина Викторовна	МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1	Борисова Лариса Ивановна	МУМК	
17	Кузина Екатерина Андреевна	МОУ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»	Кутейкина Елена Николаевна Козлова Ольга Александровна	МУМК МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1	22.03. в 12:30
Физическая культура					
18	Петренко Виктория Олеговна	МОУ – ГИМНАЗИЯ №2	Солженицина Антонина Николаевна	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	24.03.в 10:15,
19	Худавердиева Эльвира Аламдаровна	МОУ-НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ	Дербенева Светлана Сергеевна	МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1,	24.03. в 12:30
20	Алмазова Арина Ринатовна	МОУ – ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА	Физика Борисенко Ольга Викторовна	МОУ - СОШ №16	06.03.в 9:30

Карта анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата	Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. посетившего

Цель посещения: Реализация системно-деятельностного подхода на уроке

Кол-во учащихся в классе: _____ **Присутствовали на уроке:** _____

Тема урока _____

1. Тип урока:

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (Урок постановки учебной задачи)
- Урок закрепления знаний(Урок решения учебной задачи)
- Урок комплексного применения знаний (совершенствование, рефлексия)(Урок моделирования и преобразования модели)
- Урок обобщения и систематизации знаний (общеметодологической направленности) (Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа)
- Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (Урок контроля и оценки)

1. Целеполагание			
<input type="checkbox"/> Отсутствует – 0 б.	<input type="checkbox"/> На этапе целеполагания – 1 б.	<input type="checkbox"/> На отдельных этапах урока 2б.	
1 уровень. Цель урока определяется учителем			1б.
2 уровень. Цель урока согласуется в обсуждении с учениками			2б.
3 уровень. Оформляются несколько целей урока: учителем – для себя, учениками – для себя			3 б.
3. Цели урока			
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы	
		0-1	
4. Создание мотивационного поля			
<input type="checkbox"/> Отсутствует	<input type="checkbox"/> На этапе целеполагания	<input type="checkbox"/> На отдельных этапах урока	0-2
1 уровень. Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)			1
2 уровень. Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)			2
3 уровень. Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)			3

5. Содержание урока (подбор материала)			
Нет связи с жизнью, практической деятельностью	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания	0-2
6. Характер учебных заданий			
1 уровень. Репродуктивный (выполнение по образцу)			0
2 уровень. Репродуктивный с включением самостоятельной работы			1
3 уровень. Поисковый, творческий			2
7. Формы организации деятельности учащихся на уроке			
Неактивные – 0 б.	Активные (диалог, диспут, проблема и пр.) – 1 б.	Интерактивные (активны все, взаимодействие и пр.) 1б.	
Фронтальные (все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу) – 0 б.	Самостоятельная (индивидуальная) работа (каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное) – 1 б.	Работа в группах (однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами) – 1 б.	
Работа в парах – 1 б.			
8. Управление познавательной деятельностью и характеристика деятельности учащихся на уроке			
1 уровень. Учащиеся: <input type="checkbox"/> Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; <input type="checkbox"/> Принимают цели и задачи, поставленные учителем; <input type="checkbox"/> Используют предложенный алгоритм действий; <input type="checkbox"/> Используют предложенные ресурсы			16.
2 уровень. Учащиеся: <input type="checkbox"/> Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; <input type="checkbox"/> Ставят цель, формулируют задачи по достижению заданной цели; <input type="checkbox"/> Выбирают алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; <input type="checkbox"/> Выбирают необходимые ресурсы; <input type="checkbox"/> Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своих действий			26.
3 уровень. Учащиеся: <input type="checkbox"/> Самостоятельно выявляют и формулируют проблему; <input type="checkbox"/> Ставят цель, определяют задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; <input type="checkbox"/> Создают алгоритм действий; <input type="checkbox"/> Находят ресурс для выполнения действий; <input type="checkbox"/> Соотносят запланированный и полученный результат; <input type="checkbox"/> Планируют свою дальнейшую деятельность			36.
9. Методы и приёмы, используемые на уроке			

Исползование не оправдано, методы и приемы репродуктивные – 0 б.	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные – 1 б.	Предполагают Включение учащихся как субъектов деятельности некоторых этапах урока; характер деятельностный – 2 б	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер компетентностно-ориентированный – 3 б.	0-3
10. Использование технологий				
<input type="checkbox"/> Технология проблемного обучения <input type="checkbox"/> Технология организации самостоятельной деятельности школьников <input type="checkbox"/> Технология развития критического мышления <input type="checkbox"/> Технология диалогового взаимодействия <input type="checkbox"/> Технология развивающего обучения <input type="checkbox"/> Технологии интерактивного и дистанционного обучения <input type="checkbox"/> Технология организации проектной деятельности школьников <input type="checkbox"/> Технология организации учебно-исследовательской деятельности				0-1
11. Коммуникация учащихся				
1 уровень. Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в паре, группе, классе				1
2 уровень. Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе, взаимодействуют друг с другом				2
3 уровень. Используют средства письменной и формы устной коммуникации для конструктивного диалога, ставят адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией, ведут дискуссию, приводят аргументы				3
12. Формирование УУД				
1 уровень. Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем				1
2 уровень. Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы				2
3 уровень. Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер				3
13. Организация обратной связи на уроке				
1 уровень. Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)				1
2 уровень. Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися				2
3 уровень. Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности				3
14. Рефлексивность (рефлексия)				
Отсутствует – 0 б.	Рефлексия учителя – 1	Эмоциональная рефлексия – 2 б.	Оценка результата – 3 б.	Оценка деятельности – 3 б.
1 уровень. Ученики высказываются по поводу результата урока				1
2 уровень. Ученики оценивают результат и процесс деятельности				2

3 уровень. Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	3
15. Результативность урока	
1 уровень. Результат не достигнут или достигнут учителем	0
2 уровень. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	1
3 уровень. Сформирована направленность на предметные компетентности (указать в выводах, какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися	2
4 уровень. Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать, какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата	3
5 уровень. Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие). Результат достигнут каждым учащимся	4
16. Домашнее задание	
1 уровень. Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы	1
2 уровень. Задания, дифференцированного характера	2
3 уровень. Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3
17. Оценивание (указывается по факту, без баллов)	
Традиционное, отметки по 5-бальной шкале	
Критериальные оценки (листы самооценки, взаимооценки по критериям и пр.)	

Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (Р – результат) сравнить с ключом методики:

- Если $35 \leq P \leq 49$, то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- Если $17 \leq P \leq 34$, то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- если $0 \leq P \leq 16$, то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС)

Выводы и рекомендации: _____
