

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»**

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х
КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
ХИМИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**

1. Назначение диагностической работы

Региональная диагностическая работа (РДР) по учебному предмету «химия» проводится в целях мониторинга учебной подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, изучающих школьный курс химии на углубленном уровне, в соответствии с планируемыми результатами ФГОС среднего общего образования. РДР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ 23 ноября 2022 г., № 1014). – URL:

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Диагностическая работа проводится в компьютерной форме. При выполнении диагностической работы используются:

- периодическая система химических элементов Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

Во время выполнения работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **90 минут** без учета перерыва.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает 18 заданий с кратким ответом. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по химии, изученный в 10-м классе к моменту проведения тестирования. В содержание работы включены задания, проверяющие усвоение элементов содержания разделов по химии «Органические вещества», «Методы познания в химии. Химия и жизнь» и «Расчёты по химическим формулам и уравнениям».

Представление о распределении заданий по содержательным разделам даёт таблица 1.

Таблица 1

**Распределение заданий диагностической работы
по основным разделам содержания учебного предмета**

№№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте	Номера заданий
1	Органические вещества	14	1–13, 17
2	Методы познания в химии. Химия и жизнь	3	14,15, 16
3	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	1	18
Всего:		18	

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий представлено в таблице 2..

Таблица 2

№№	Основные умения и способы действий	Номера заданий
1	Знать/понимать:	
1.1	важнейшие химические понятия	1-2
1.2	основные законы и теории химии	1-2
1.3	важнейшие вещества и материалы	15, 16
2	Уметь:	
2.1	определять/классифицировать: принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры	1-2
2.2	характеризовать: строение, физические и химические свойства и способы получения изученных органических соединений	3–13, 17
2.3	объяснять: зависимость свойств органических веществ от их состава и строения	13, 17
2.4	планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших органических соединений с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	14
2.5	Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	18

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 7, 11–13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 3, 5, 6, 8, 9, 10, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют; 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0

баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены обучающимися различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, максимальная оценка верно выполненного задания 17 составляет 5 баллов, задания 18 – 3 балла.

При наличии в задании 18 уравнений химических реакций, отражающих дополнительные/альтернативные химические превращения, которые не противоречат условиям заданий и соответствуют расчётам, задание считается выполненным верно и оценивается в соответствии со шкалой и критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

8. Оценка уровня достижений и рекомендованный перевод баллов в оценку

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Максимальный балл	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	5	3	32

Таблица 3

Критерии распределения по уровням достижения

Уровень достижения результатов	Рекомендуемая оценка	Суммарное число баллов
Недостаточный	«2»	0-6
Пониженный		7-11
Базовый	«3»	12-17
Повышенный	«4»	18-25
Высокий	«5»	26-32

Таблица 4

Результат РДР по химии 10 класс (углубленный уровень) по муниципалитету

№	Общеобразовательная организация	Кол-во об-ся	Уровень выполнения работы					Средний результат по О.О.
			НД	ПН	Б	ПВ	В	
1	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ №10	17	5	3	5	3	1	23,5%
2	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ В.Н.ТАТИЩЕВА	19	2	3	5	8	1	47,4%

В диаграмме 1 мы видим результат выполнения работы образовательными организациями городского округа Клин. Диаграмма 2 дает возможность в целом проанализировать каких показателей достиг муниципалитет выполнения работы.

Диаграмма 1.

Результат РДР 10 класс по ОО химия (углубленный уровень)

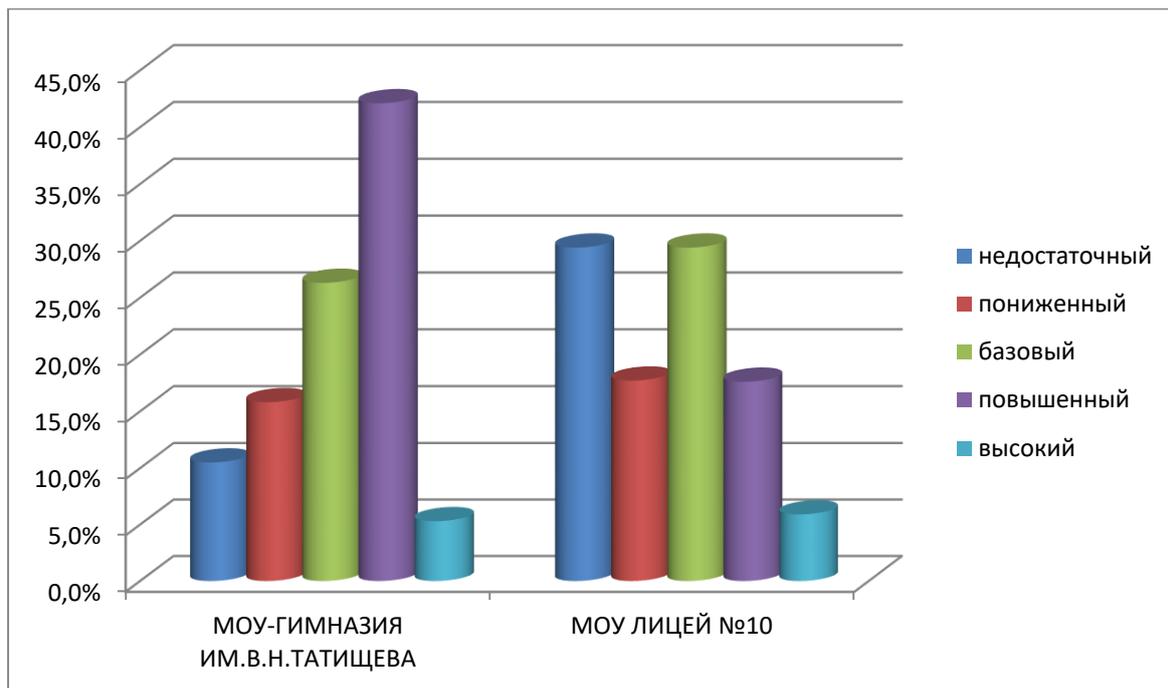


Диаграмма 2

Результат РДР 10 класс по муниципалитету химия (углубленный уровень)



Из диаграмм прослеживается, что МОУ-ЛИЦЕЙ №10 и МОУ – гимназии им. В. Н. Татищева показали почти одинаковый результат. В этих образовательных организациях большой недостаточный и пониженный уровни (47,1% и 26,3%) соответственно. Базовый уровень показали - 29,4% в МОУ ЛИЦЕИ №10 и 26,3% в МОУ – гимназии им. В. Н. Татищева. Повышенный и высокий уровни выше в МОУ – гимназии им. В. Н. Татищева – 47,3%, а в МОУ ЛИЦЕИ №10-23,5%

В целом по муниципалитету не очень высокий результат, так как базовый уровень (27,8%) уступает недостаточному и пониженному уровням (36,1%) выполнения работ обучающимися городского округа.

Согласно спецификации мы можем результат выполнения работы перевести в оценку. Качество образования по работе мы можем видеть с таблицы 5.

Таблица 5

Критерии распределения по уровням достижения по образовательным организациям.

Образовательная организация	Рекомендуемая оценка. Кол-во учеников ее получившие			
	«2»	«3»	«4»	«5»
МОУ ЛИЦЕИ №10	8	5	3	1
МОУ – гимназии им. В. Н. Татищева	5	5	8	1

Диаграмма 3

Критерии распределения по уровням достижения в разрезе муниципалитета.



Рекомендации администрации образовательных организаций

Провести анализ итогов региональной диагностической работы на совещании при директоре, МО учителей-предметников; выявить слабые зоны, спланировать дальнейшую работу по их устранению, использовать результаты региональной диагностической работы с целью повышения качества образования;

- осуществить контроль состояния качества преподавания учебного предмета в «химия» в течение года;
- рассмотреть результаты РДР на заседании ШМО учителей химии.
- организовать консультативную помощь учителям-предметникам с низкими результатами региональной диагностической работы;
- составить индивидуальную траекторию методического сопровождения педагогов, чьи учащиеся показали низкий уровень сформированности результатов по предмету.

Рекомендации для педагогов

Провести анализ итогов региональной диагностической работы, выявить группу обучающихся, испытывающих затруднения в достижении требуемых результатов в соответствии с ФГОС по предмету и разработать для них индивидуальный план мероприятий, включающий в себя следующие направления:

- составление индивидуальных маршрутных листов, направленных на устранение индивидуальных затруднений обучающихся;
- выстраивание индивидуального сопровождения на уроке через дифференцированные задания, привлечение учеников – консультантов;
- контроль посещения групповых консультаций.
- больше уделять внимание работе с тренировочными заданиями на платформе РЭШ и др.

