

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН  
МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»**

---

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х  
КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН ПО  
ФИЗИКЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**

## **1. Назначение диагностической работы**

Региональная диагностическая работа (РДР) по учебному предмету «физика» проводится в целях мониторинга учебной подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, изучающих школьный курс физики на углубленном уровне, в соответствии с планируемыми результатами ФГОС среднего общего образования. РДР позволяет осуществить диагностику достижения предметных, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

## **2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з).

Работа проводилась 13.04.2023 г.-основная дата и 25.04.2023 г.- резервная дата.

В работе участвовали две школы муниципалитета, где изучение предмета проходит на углубленном уровне ( МОУ ЛИЦЕЙ №10; МОУ – гимназии им. В. Н. Татищева)

Образовательные организации выполнили работу в основную дату проведения РДР и не задействовали резервную дату проведения.

## **3. Содержание и структура диагностической работы**

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу физики базового уровня и повышенного уровня.

При составлении работы использованы следующие принципы отбора содержания:

- соответствие заданий проверяемым группам предметных результатов обучения в курсе физики 10 класса средней школы;
- соответствие содержания заданий учебному материалу всех разделов курса физики базового уровня, повышенного уровня и высокого уровня среднего общего образования;
- наличие нескольких вариантов работы, позволяющих получить представление об овладении школьниками понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, умениями и способами деятельности, которые формируются в курсе физики средней школы;

- варианты равноценны по сложности и охвату проверяемого материала.

Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальное количество баллов – 30.

Диагностическая работа содержит задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом.

Задания 1 – 14 с ответом в виде числа, последовательности цифр или слова считаются выполненными, если записанное в ответе число, слово или последовательность цифр совпадает с верным ответом.

Ответом на каждое из заданий на описание процесса или явления, установление характера изменения величин, характеризующих описанный процесс, (4, 5, 10, 11) является набор цифр, записанных в определенном порядке. Задания оцениваются 2 баллами, если записанная последовательность цифр совпадает с верным ответом; 1 баллом, если допущена ошибка в одном из элементов ответа; и 0 баллов, если в ответе допущено более одной ошибки. К заданиям с множественным выбором (6, 12) приводится по пять вариантов ответа, из которых верны два или три. Ответ на задание записывается в виде пары цифр в любом порядке. Задания оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в одном из элементов ответа; и 0 баллов, если оба элемента указаны неверно, либо указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильных), либо ответ отсутствует.

В заданиях с кратким ответом (1 – 3, 7 – 9, 13) необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, выразив его в заданных единицах.

Ответом на задание (14) является слово, обозначающее физическое понятие, которое лежит в основе описанных явлений или процессов, встречающихся в окружающей жизни. Если записанное в ответе слово совпадает с верным ответом, задания оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом (15 – 18) оцениваются в соответствии с критериями. Полное правильное решение каждой из задач 15 – 18 должно содержать законы и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования, расчёты с численным ответом и при необходимости рисунок, поясняющий решение. Максимальный балла за выполнение заданий 15 и 16 составляет 2 балла, 17 и 18 – 3 балла. За выполнение каждого задания в зависимости от полноты и правильности ответа баллы выставляются в соответствии с Критериями оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Таблица 1

### Распределение заданий работы по форме

Тип заданий	Число заданий	Максимальный балл
С кратким ответом в виде числа или слова	8	8
С выбором ответа в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	6	13
С развернутым ответом	4	10
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

#### 4. Распределение заданий работы по уровням сложности

В работу включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня проверяют усвоение наиболее важных предметных результатов и сконструированы на базе наиболее значимых элементов содержания.

Задания повышенного и высокого уровней позволяют диагностировать уровень сформированности у обучающихся методологических умений, умения применять полученные знания на практике, работать с текстовой информацией физического содержания.

Таблица 2

### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
базовый	12	16
повышенный	4	8
высокий	2	6
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

Таблица 3

### Распределение заданий диагностической работы по основным разделам содержания учебного предмета

№	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Механические явления	9
2.	Тепловые явления	7
3.	Электромагнитные явления	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

## 5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 90 минут (без учета времени на инструктаж обучающихся и перерывы).

## 6. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором с возможностью вычисления тригонометрических функций и линейкой.

## 7. Условия проведения диагностической работы.

Диагностическая работа проводится согласно Регламенту проведения региональных диагностических работ в Московской области.

## 8. Рекомендации по оценке результатов

При проверке выполнения заданий руководствуются Критериями оценивания КИМ РДР по ФИЗИКЕ для обучающихся 10 классов.

Максимальное количество баллов за работу – 30 баллов.

Таблица 4

### Критерии распределения по уровням достижения

№	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней
1.	Недостаточный	НД	0-7
2.	Пониженный	ПН	8-12
3.	Базовый	Б	13-18
4.	Повышенный	ПВ	19-25
5.	Высокий	В	26-30

## 9. Показатели результатов РДР (физика 10 класс) по муниципалитету

В диаграмме 1 мы видим результат выполнения работы образовательными организациями городского округа Клин. Диаграмма 2 дает возможность в целом проанализировать каких показателей достиг муниципалитет выполнения работы.

Результат РДР по физике 10 класс (углубленный уровень) по муниципалитету

№	Общеобразовательная организация	Кол-во об-ся	Уровень выполнения работы					Средний результат по О.О.
			НД	ПН	Б	ПВ	В	
1	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ №10	28	-	1	3	18	6	85,7%
2	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ В.Н.ТАТИЩЕВА	32	8	9	11	4	-	12,5%

Диаграмма 1.

Результат РДР 10 класс физика по ОО (углубленный уровень)

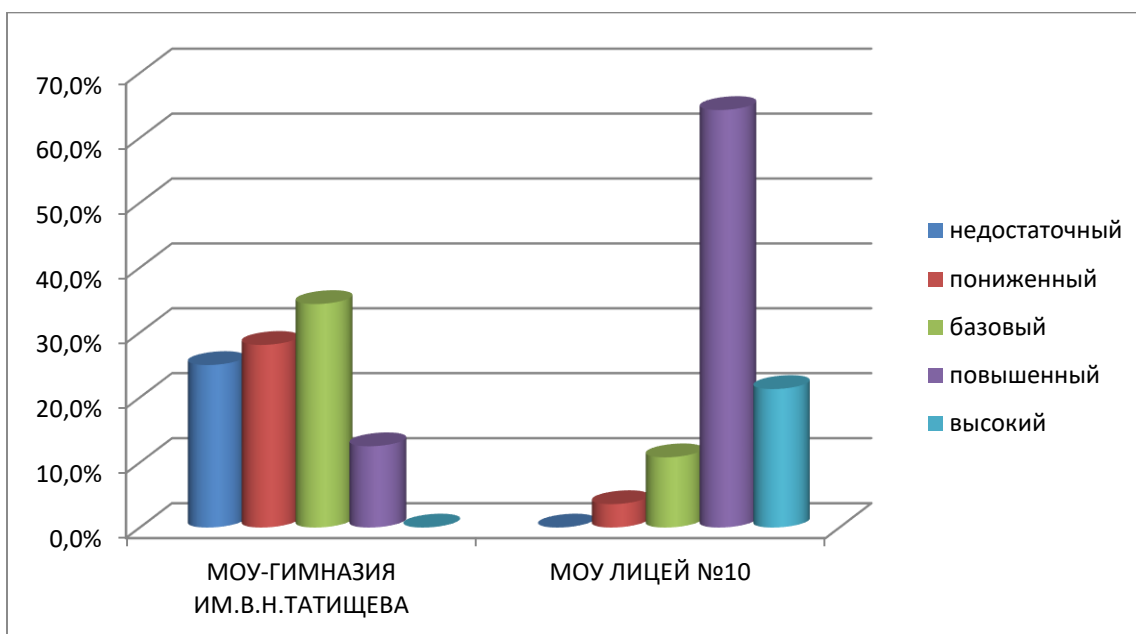


Диаграмма 2

Результат РДР 10 класс физика по муниципалитету (углубленный уровень)



Из диаграмм прослеживается, что МОУ-ЛИЦЕЙ №10 показал хороший результат. Обучающие, выполнившие работу выше базового уровня составляют большинство-85,6% от общего процента выполнения работы. Базовый уровень у 10,8% обучающихся, при этом пониженный уровень лишь у 3,6% обучающихся, а недостаточный уровень отсутствует вообще. МОУ – гимназии им. В. Н. Татищева показала менее хороший результат. Обучающие выполнили работу на недопустимый и пониженный уровни на 53,1%, при этом базовый уровень показали – 34,4 % обучающихся. Повышенный и базовый уровни у 46,9 % выполнивших работу. Высокий уровень выполнения работы отсутствует.

### Рекомендации администрации образовательных организаций

Провести анализ итогов региональной диагностической работы на совещании при директоре, МО учителей-предметников; выявить слабые зоны, спланировать дальнейшую работу по их устранению, использовать результаты региональной диагностической работы с целью повышения качества образования;

- осуществить контроль состояния качества преподавания учебного предмета в «физика» в течение года;

- рассмотреть результаты РДР на заседании ШМО учителей физики.

- организовать консультативную помощь учителям-предметникам с низкими результатами региональной диагностической работы;

- составить индивидуальную траекторию методического сопровождения педагогов, чьи учащиеся показали низкий уровень сформированности результатов по предмету.

Особое внимание следует уделить администрации общеобразовательных организаций, где обучающиеся показали самый низкий результат выполнения работы : МОУ –гимназии им. В. Н. Татищева

### Рекомендации для педагогов

Провести анализ итогов региональной диагностической работы, выявить группу обучающихся, испытывающих затруднения в достижении требуемых результатов в соответствии с ФГОС по предмету и разработать для них индивидуальный план мероприятий, включающий в себя следующие направления:

- составление индивидуальных маршрутных листов, направленных на устранение индивидуальных затруднений обучающихся;

- выстраивание индивидуального сопровождения на уроке через дифференцированные задания, привлечение учеников – консультантов;

- контроль посещения групповых консультаций.

- больше уделять внимание работе с тренировочными заданиями на платформе РЭШ и др.

