

Приказ Министерства образования Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

"О создании условий для непрерывного педагогического образования и развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в Московской области"

С изменениями и дополнениями от:

3 августа 2015 г.

В целях создания условий для непрерывного педагогического образования и развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций Московской области и в соответствии с [пунктом девять части один статьи 8, статьей 16, статьей 76, частями первой - третьей статьи 89, частями третьей - девятой статьи 96](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" приказываю:

1. Признать утратившими силу приказы Министерства образования Московской области [от 28.12.2009 N 2804](#) "Об организации региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области" и от 20.02.2012 N 595 "О реализации приказа Министерства образования Московской области от 28.12.2009 N 2804 "Об организации региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области.

2. Установить до 31.12.2020 года накопительный объем повышения квалификации:

для педагогических работников системы образования в Московской области:

в целях подтверждения соответствия занимаемой должности - 180 часов за пять лет;

для педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) - 216 часов за пять лет;

резерву на руководящие должности - 216 часов за пять лет, при этом раз в 3 года должно быть пройдено обучение в объеме не менее 1 модуля.

3. Государственным образовательным организациям Московской области, реализующим программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) (далее - образовательные организации) осуществлять повышение квалификации педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - работники системы образования):

3.1. по программам, прошедшим процедуру сертификации в рамках регионального сетевого взаимодействия;

3.2. по индивидуальной образовательной траектории на основе блочно-модульной, зачетно-кредитной системы обучения с балльно-рейтинговой оценкой знаний слушателей.

4. Утвердить прилагаемые:

Положение о сетевом объединении образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области;

Реестр образовательных организаций, участвующих в сетевом объединении по дополнительному профессиональному образованию (повышению квалификации) работников системы образования в Московской области, а также организаций и структур, взаимодействующих с ним;

Форму Соглашения о сотрудничестве образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области;

Форму Соглашения о сетевом взаимодействии образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области;

Положение об экспертной оценке и сертификации учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);

Состав экспертной комиссии, осуществляющей экспертную оценку и сертификацию программ учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);

Положение об экспертной комиссии, осуществляющей экспертную оценку и сертификацию программ учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);

Положение об организации и проведении стажировки как формы повышения квалификации в рамках сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области;

Положение о региональных стажировочных площадках повышения квалификации работников системы образования в Московской области (в системе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации));

Реестр региональных (зональных) стажировочных площадок по дополнительному профессиональному образованию (повышению квалификации) работников системы образования в Московской области на 2014 год;

Положение об основных подходах к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий участниками сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения

квалификации) работников системы образования в Московской области;

Положение об использовании технологии педагогического аудита участниками сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области;

Положение о региональной информационной системе повышения квалификации работников системы образования в Московской области;

Циклограмму предоставления участниками регионального сетевого объединения информации, необходимой для участия в повышении квалификации в рамках сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области;

Реестр программ учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации).

5. Определить государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (далее - АСОУ) координатором сетевого объединения государственных образовательных организаций Московской области, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации), и региональным оператором региональной информационной системы (далее - РИНСИ).

6. АСОУ ежегодно:

6.1. Организовывать работу по сертификации новых и переработанных программ повышения квалификации в рамках регионального сетевого взаимодействия в области дополнительного профессионального образования работников системы образования в Московской области и представлять в Министерство образования Московской области перечень программ, прошедших сертификацию.

6.2. Осуществлять учет и планирование повышения квалификации работников системы образования в Московской области на основе поступающих в РИНСИ заявок и информации о результатах обучения слушателей.

6.3. Организовать работу по привлечению муниципальных образовательных организаций в Московской области, имеющих инновационные практики и передовой опыт, к реализации дополнительных профессиональных программ стажировки и проблемно-тематических семинаров.

6.4. Представлять в Министерство образования Московской области сведения по изменениям в сетевом объединении образовательных организаций и стажировочных площадок, осуществляющих повышение квалификации работников системы образования в Московской области.

7. Органам местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования:

7.1. Определять муниципальных операторов РИНСИ из числа сотрудников муниципальных методических служб или муниципальных образовательных

организаций повышения квалификации в Московской области.

7.2. Осуществлять учет и планирование повышения квалификации работников системы образования в муниципальном образовании на основе поступающих в РИНСИ заявок и информации о результатах обучения слушателей.

7.3. Содействовать участию муниципальных; образовательных организаций, имеющих инновационные практики и передовой опыт, в реализации дополнительных профессиональных программ стажировки и проблемно-тематических семинаров.

7.4. Создавать условия для сопровождения профессионального развития работников системы образования в муниципальном образовании.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Московской области Ю.В. Картушина.

Министр образования
Московской области

М.Б. Захарова

Приложение N 1
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Положение

о сетевом объединении образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность

I. Общие положения

1. Сетевое объединение образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее по тексту - сетевое объединение), - форма добровольного объединения и взаимодействия государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций и организации дополнительного профессионального образования, готовых и планирующих оказывать образовательные услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - работники системы образования), в рамках создаваемой кредитно-зачетной и модульной системы обучения, обеспечивающей необходимую стандартизацию требований к качеству образовательных программ, академическую совместимость на территории Московской области учебных курсов, накопительный учет зачетных единиц (кредитов), полученных слушателями - работниками системы

образования.

2. Сетевое объединение создается при поддержке и с участием Министерства образования Московской области.

3. Целевыми ориентирами при создании сетевого объединения являются:
наиболее полное удовлетворение потребностей работников системы образования в повышении квалификации;

активизация процесса повышения квалификации работников системы образования;

обеспечение современного качества повышения квалификации работников системы образования;

повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников системы образования как следствие эффективного повышения квалификации;

мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов региональной системы дополнительного профессионального образования Московской области;

перевод системы повышения квалификации работников системы образования на кредитно-зачетные и модульные принципы;

развитие конкурентной среды в системе повышения квалификации работников системы образования;

развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения.

4. Основные принципы деятельности сетевого объединения:

добровольность вхождения в состав сетевого объединения;

ответственность членов сетевого объединения за принимаемые на себя обязательства;

обеспечение индивидуальных образовательных траекторий повышения квалификации работников системы образования;

равноправие и партнерство, основанные на договорной системе взаимодействия;

целостность структуры и содержания дополнительного профессионального образования;

вариативность содержания дополнительного профессионального образования, формируемого на основе программ, структурированных по модульному принципу;

открытость, прозрачность и технологичность образовательного процесса повышения квалификации.

5. Сетевое объединение и реализуемые в его рамках принципы взаимодействия предоставляют его участникам следующие возможности:

участвовать в управлении совместной деятельностью в структуре сетевого объединения (коллективная поддержка и оценка проявленной инициативы);

взаимная экспертиза учебных программ и оценка качества реализации учебных курсов);

развивать и представлять в системе повышения квалификации работников системы образования программы и подходы, отражающие сильные стороны, особенности, традиции и преимущества участников сетевого объединения;

внедрять в региональную систему дополнительного профессионального

образования сетевые и проектные формы организации повышения квалификации; проявлять инициативу в вопросах совершенствования региональной образовательной политики и региональной системы дополнительного профессионального образования;

использовать в своей деятельности интегрированные в сети концептуальные, программно-методические, информационные ресурсы сетевого объединения.

6. Основными функциями сетевого объединения являются:

участие в выработке и реализации основных стратегических ориентиров деятельности системы повышения квалификации и ее модернизации;

координация деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

выработка, согласование и практическая реализация единых подходов к организации, формам и содержанию повышения квалификации работников системы образования;

организация разработки, экспертизы, сертификации и последующей реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), разработанных членами сетевого объединения в рамках кредитно-зачетной и модульной системы обучения;

научно-методическое и информационное обеспечение региональной системы дополнительного профессионального образования.

7. Участники сетевого объединения связаны горизонтальными и вертикальными связями, позволяющими совместно решать актуальные вопросы в сфере дополнительного профессионального образования Московской области, обеспечивать творческое взаимодействие всех субъектов сети, оперативно реагировать на изменения, происходящие на региональном рынке образовательных услуг.

8. Сетевое объединение не имеет статуса юридического лица. Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность сетевого объединения, составляют:

[Федеральный закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

[Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

[Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

ГАРАНТ:

По-видимому, в предыдущем абзаце допущена опечатка. Номер названного [приказа](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 вместо "N 544" следует читать "N 544н"

[Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих";

[Закон](#) Московской области N 94/2013-ОЗ "Об образовании";

Положение о сетевом объединении учреждений, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам системы образования в Московской области;

[Положение](#) об экспертной оценке и сертификации учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации);

Соглашения о сетевом взаимодействии организаций, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) работников системы образования.

II. Участники регионального сетевого объединения

9. Участниками регионального сетевого объединения могут стать образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования, признающие данное Положение и готовые работать в условиях кредитно-зачетной и модульной системы.

10. С момента создания сетевого объединения его участниками становятся:

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (далее по тексту - Академия) - головная структура региональной системы повышения квалификации работников системы образования;

государственные образовательные организации высшего образования Московской области и государственные профессиональные образовательные организации Московской области, имеющие структурные подразделения повышения квалификации и удовлетворяющие потребности организаций в повышении квалификации работников системы образования;

муниципальные образовательные организации повышения квалификации, осуществляющие в соответствии с уставными целями обучение специалистов муниципальных организаций для получения новых знаний и практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности, а также оказывающие методическую помощь работникам системы образования;

муниципальные методические службы, осуществляющие методическое сопровождение и консультирование работников системы образования по формированию индивидуальных образовательных траекторий.

III. Управление деятельностью сетевого объединения

11. Органом, обеспечивающим сетевой, государственно-общественный характер управления деятельностью сетевого объединения, является Совет сетевого объединения, включающий представителей Министерства образования Московской области и всех организаций - участников сетевого объединения.

12. Академия является координатором деятельности участников сетевого объединения (далее по тексту - Координатор).

13. Функциями Совета сетевого объединения являются:

организация обсуждения подходов к реализации основных стратегических ориентиров деятельности системы повышения квалификации и ее модернизации;

общая координация деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации);

выработка, согласование и практическая реализация единых подходов к организации, формам и содержанию повышения квалификации работников системы образования;

рассмотрение и согласование документов, регламентирующих работу сетевого объединения;

обсуждение вопросов научно-методического и информационного обеспечения региональной системы дополнительного профессионального образования; согласование планов и ориентиров деятельности сетевого объединения; контроль хода и результатов деятельности сетевого объединения.

14. Функции Координатора:

инициирование разработки единых подходов к содержанию и структуре образовательных программ и программ учебных модулей, критериев и процедуры экспертной оценки программ учебных модулей на основе кредитно-зачетной и модульной системы обучения и балльно-рейтинговой системы оценки знаний слушателей для наиболее полного удовлетворения образовательного спроса;

организация разработки, экспертизы, сертификации и последующей реализации программ повышения квалификации, разработанных членами сетевого объединения в рамках кредитно-зачетной и модульной системы обучения;

методическое и техническое сопровождение региональных информационных систем повышения квалификации, проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий повышения квалификации работников системы образования посредством взаимодействия с муниципальными методическими службами;

инициирование разработки правовых документов, регламентирующих деятельность сетевого объединения;

сопровождение общего Интернет-ресурса сетевого объединения.

IV. Организация деятельности участников сетевого объединения

15. Все участники сетевого объединения после согласования с Министерством образования Московской области в инициативном порядке должны быть зарегистрированы на главном информационном ресурсе и войти в реестр участников сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования.

16. Представитель участника сетевого объединения вводится Координатором в состав Совета сетевого объединения и получает равноправные возможности,

определенные данным Положением.

17. Координатор сетевого объединения доводит до участника сетевого объединения все требования и регламенты, необходимые для эффективного участия в сети, своевременно обеспечивает его необходимой информацией.

18. Участник сетевого взаимодействия:

в установленные сроки поставляет координатору всю необходимую для участия в повышении квалификации информацию о программах, технологиях, ресурсном обеспечении повышения квалификации работников системы образования определенных категорий;

организует свою деятельность в соответствии с установленными правилами;

размещает в сети свои предложения, проводит форумы по повышению квалификации;

представляет отчетные материалы о результатах и качестве оказания образовательных услуг по согласованным в сетевом объединении формам.

V. Информационно-ресурсное обеспечение деятельности сетевого объединения

19. Важнейшим условием эффективного функционирования регионального сетевого объединения является создание единого информационного пространства сети, позволяющего всем субъектам сетевого взаимодействия:

предоставлять информацию о своей деятельности;

иметь свободный доступ к получению информации о деятельности других участников сети;

создавать собственные каналы информации; становиться частью других информационных каналов.

20. Главным информационным ресурсом сетевого объединения является общий Интернет-ресурс, сопровождаемый Координатором сети и содержащий:

региональный банк сертифицированных программ учебных модулей дополнительного профессионального образования;

региональную информационную систему повышения квалификации, позволяющую осуществлять проектирование индивидуальных образовательных траекторий работников системы образования и накопительный учет зачетных единиц (кредитов);

другую значимую информацию сетевого объединения и его участников.

Приложение N 2
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Реестр
образовательных организаций, участвующих в сетевом объединении по
дополнительному профессиональному образованию (повышению
квалификации) работников системы образования в Московской области, а

также организаций и структур, взаимодействующих с ним

I. Муниципальные образовательные организации дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в Московской области, реализующие программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации):

1. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр".

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Информационный методический центр в системе дополнительного педагогического образования" Дмитровского муниципального района.

3. Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр" городского округа Железнодорожный.

4. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр" городского округа Жуковский.

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов методический центр городского округа Ивантеевка Московской.

6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Каширского муниципального района "Учебно-методический центр".

7. Муниципальное казенное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) городского округа Коломна.

8. Муниципальное казенное учреждение профессионального дополнительного образования "Красногорский методический центр".

9. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Центр развития образования" Люберецкого муниципального района.

10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Учебно-методический центр города Можайска".

11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр работников образования" Мытищинского муниципального района.

12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" Мытищинского муниципального района.

13. Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" Наро-Фоминского муниципального района.

14. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов учебно-методический центр "Развитие образования" Одинцовского муниципального района.

15. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников" городского округа Орехово-Зуево.

16. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" городского округа Пущино.

17. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов методический центр "Раменский дом учителя" Раменского муниципального района.

18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Учебно-методический центр города Реутов.

19. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" городского округа Рошаль Московской области.

20. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" Рузского муниципального района.

21. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" городского округа Серпухов.

22. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр" Серпуховского района.

23. Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический Центр" Солнечногорского муниципального района.

24. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Информационно-методический центр Ступинского муниципального района.

25. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Центр профессионального развития" городского округа Химки.

26. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Учебно-методический Центр Чеховского муниципального района.

27. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации Шатурского муниципального района.

28. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" Шаховского муниципального района.

29. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Методический центр" городского округа Электрогорск.

II. Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации):

1. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области "Губернский профессиональный колледж".

2. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области.

3. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области "Орехово-Зуевский социально-гуманитарный колледж".

4. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области Зарайский педагогический колледж им. В.В. Виноградова Московской области.

5. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий".

6. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Волоколамский колледж права, экономики и безопасности" Московской области.

7. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет.

8. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет (Ногинский филиал МГОУ).

9. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления".

10. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт.

11. Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский областной социально-гуманитарный

институт".

12. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна".

13. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления".

14. Автономная негосударственная организация высшего профессионального образования "Московский региональный социально-экономический институт".

15. Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Муниципальный институт г. Жуковского".

16. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО "Гжельский государственный художественно-промышленный институт" Раменский район.

17. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности" Министерства образования и науки РФ г. Москва

III. Муниципальные организации, структурные подразделения органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования (далее - муниципальные органы управления образованием), организующих повышение квалификации во взаимодействии с участниками сетевого объединения по дополнительному профессиональному образованию (повышению квалификации) работников системы образования в Московской области
Муниципальные образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации)

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) городского округа Балашиха "Учебно-методический центр".

2. Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" Волоколамского муниципального района.

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учебно-методический информационный центр Зарайского муниципального района.

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Учебно-методический центр по отрасли "Образование" городского округа Звенигород.

5. Муниципальное образовательное учреждение "Учебно-методический центр" Истринского муниципального района.

6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение методический центр системы дополнительного профессионального образования (повышения

квалификации) специалистов городского округа Красноармейск.

7. Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Информационно-методический центр города Климовска".

8. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр" Коломенского муниципального района.

9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Учебно-методический образовательный центр" городского округа Королев.

10. Муниципальное казенное образовательное учреждение Учебно-методический образовательный центр Ленинского муниципального района.

11. Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Информационно-методический центр" Луховицкого муниципального района.

12. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Учебно-методический центр" Орехово-Зуевского муниципального района.

13. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Информационно-методический центр" Озерского муниципального района.

14. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Информационно-методический центр" Павлово-Посадского муниципального района.

15. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Информационно-методический центр" городского округа Подольск.

16. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Методический центр Пушкинского муниципального района.

17. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр" Сергиево-Посадского муниципального района.

18. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Информационно-методический центр" Серебряно-Прудского муниципального района.

19. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Учебно-методический образовательный центр" Щелковского муниципального района.

20. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Методический центр" городского округа Электросталь.

21. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

"Учебно-методический центр" городского округа Юбилейный.

Муниципальные методические службы, находящиеся в структуре муниципальных органов управлений образованием (не юридические лица):

1. Методический кабинет отдела образования Администрации городского округа Бронницы.
2. Методический кабинет Управления образования городского округа Лобня.
3. Методический кабинет Управления образования администрации Ногинского муниципального района.
4. Центр диагностики и информационно-методического обеспечения отдела образования администрации Подольского муниципального района.
5. Учебно-методический кабинет Комитета по образованию администрации Талдомского муниципального района.

Муниципальные методические службы (юридические лица), не являющиеся образовательными организациями:

1. Муниципальное бюджетное учреждение "Центр развития образования города Дубны Московской области".
2. Муниципальное учреждение "Методический кабинет" Клинского муниципального района.

Отделы и специалисты муниципальных органов управлений образованием, выполняющие роль методических служб в муниципальных образованиях:

1. Отдел образования Управления по социальным вопросам администрации городского округа Дзержинский.
2. Информационно-методический отдел Управления образования администрации городского округа Долгопрудный.
3. Информационно-методический отдел Управления образования администрации городского округа Домодедово.
4. Отдел развития образования Комитета по образованию администрации Егорьевского муниципального района.
5. Отдел социального развития, образования, молодежной политики, физкультуры, культуры и спорта администрации городского округа Звездный городок.
6. Начальник Управления образования и социальной политики администрации городского округа Котельники.
7. Начальник отдела общего образования Управления образования администрации городского округа Краснознаменск.
8. Отдел образования, культуры и спорта администрации городского округа Лосино-Петровский.
9. Отдел образования Администрации города Протвино.

10. Отдел развития образования Управления образования администрации городского округа Фрязино.

11. Начальник отдела образования в структуре Комитета социальных программ городского округа Черноголовка.

12. Информационно-методический отдел Управления образования администрации городского округа Лыткарино.

13. Отдел образования администрации городского округа Власиха.

14. Инспектор Администрации по вопросам образования городского округа Восход.

Приложение N 3
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

форма

Соглашение
о сотрудничестве образовательных организаций,
реализующих программы дополнительного профессионального
образования (программы повышения квалификации) работников
системы образования в Московской области

Москва

"__" _____ 201__ г.

По настоящему соглашению образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области, в дальнейшем именуемые Сторонами (список Сторон и их реквизиты указаны в [приложении](#) к настоящему соглашению), принимая во внимание, что целью деятельности Сторон является организация дополнительного профессионального образования работников системы образования в Московской области (далее – работников системы образования), а также научно-практических и учебно-методических мероприятий по сопровождению профессионального развития специалистов в сфере образования заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет деятельности

1.1. Стороны договорились осуществлять сотрудничество в следующих основных направлениях:

обеспечение полноценного информационного обмена друг с другом в рамках деятельности Сторон по организации дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и сопровождению профессионального развития работников системы образования;

обеспечение взаимодействия представителей Сторон, в т.ч. оказание консультационной помощи по вопросам повышения профессионального уровня работников системы образования;

проведение на региональном, зональном и муниципальном уровнях

различных мероприятий, направленных на повышение квалификации работников системы образования, путем совместного участия в разработке учебно-методических документов, обмене опытом работы в указанной сфере, подготовке докладов и выступлений представителей Сторон на соответствующих мероприятиях и т.п.;

обеспечение приема представителей Сторон на своей территории в ходе взаимодействия Сторон по дополнительному профессиональному образованию (повышению квалификации), в т.ч. в форме стажировки, семинаров или педагогического аудита работников системы образования и др.;

предоставление слушателю-стажеру информации из опыта работы образовательной организации муниципального образования по заявленной проблеме, образовательные ресурсы, а также условия для проектирования собственной образовательной деятельности по выбранному направлению согласно индивидуальной программе стажировки;

обеспечение условий для сопровождения профессионального развития работников системы образования по приоритетным направлениям модернизации образования.

2. Права и обязанности сторон

В соответствии с текстом настоящего соглашения Стороны

2.1. имеют право осуществлять взаимодействие при организации процесса повышения квалификации работников системы образования, а также сопровождения их профессионального развития;

2.2. принимают на себя обязательства по осуществлению следующих направлений сотрудничества:

- создание условий (планирование, учет, контроль, мониторинг, организация стажировок и проблемных семинаров) для организации персонифицированного повышения квалификации работников системы образования;

- использование ресурсов региональной информационной системы, участие в ее актуализации;

- участие в организации региональных сетевых и зональных стажировочных площадок, проведении стажировочных семинаров и практик, педагогического аудита, учебно-методических и научно-практических мероприятий.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента подписания его Сторонами и действует до момента его прекращения, в т.ч. расторжения по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

3.2. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто по взаимному согласию Сторон, что оформляется соглашением о расторжении, подписываемым Стороной с координатором сетевого взаимодействия.

3.3. В случае невыполнения или невозможности выполнения взятых на себя обязательств одна из Сторон вправе расторгнуть настоящее соглашение в одностороннем порядке, уведомив об этом координатора сетевого взаимодействия в письменном виде не позднее, чем за 10 дней.

4. Заключительные положения

4.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения взятых на

себя обязательств по настоящему Соглашению Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте настоящего Соглашения, будут разрешаться путем переговоров.

4.3. Споры, не урегулированные в процессе переговоров, передаются на рассмотрение в суд соответствующей инстанции в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Стороны не несут ответственности за полное или частичное невыполнение ими своих обязательств по настоящему Соглашению, если такое невыполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажор), а именно: наводнения, других стихийных бедствий, военных действий, постановлений и решений органов государственной власти или других событий.

4.5. Надлежащим подтверждением наличия форс-мажорных обстоятельств и их продолжительности для Сторон является справка, выдаваемая уполномоченными органами.

4.6. Настоящее Соглашение составлено на русском языке в 2 (двух) экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон Соглашения.

4.7. Любые дополнения и изменения к настоящему Соглашению действительны при условии, если они совершены в письменной форме, подписаны надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон и скреплены печатями.

Приложение
к Соглашению о сотрудничестве
образовательных организаций, реализующих
программы дополнительного
профессионального образования
(программы повышения квалификации)
работников системы образования
в Московской области
от _____ N ____

АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Полное наименование организации	
Адрес	
N свидетельства о гос. регистрации	
N лицензии (если есть)	

Должность _____ ФИО _____

Полное наименование организации	
Адрес	
N свидетельства о	

гос. регистрации	
№ лицензии (если есть)	

Должность _____ ФИО

Полное наименование организации	
Адрес	
№ свидетельства о гос. регистрации	
№ лицензии (если есть)	

Должность _____ ФИО

Приложение N 4
к приказу **Министра образования**
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

ФОРМА

Соглашение
о сетевом взаимодействии образовательных организаций,
реализующих программы дополнительного профессионального
образования (программы повышения квалификации) работников
системы образования в Московской области

Москва

"__" _____ 20__ г.

По настоящему соглашению образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области, в дальнейшем именуемые Сторонами (список Сторон и их реквизиты указаны в [приложении](#) к настоящему соглашению), принимая во внимание, что целью деятельности Сторон является организация и осуществление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) работников системы образования в Московской области (далее – работники системы образования), заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет деятельности

1.1. Стороны признают, что их научный, учебно-методический, кадровый и материально-технический потенциал позволяет им путем объединения усилий установить долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество в сфере организации совместной деятельности в области реализации дополнительных профессиональных программ с использованием сетевых форм согласно [Федеральному закону](#) от 29.12.2012 N ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Стороны договорились осуществлять сотрудничество в следующих основных направлениях:

разработке и реализации программ учебных модулей индивидуальных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации);

обеспечении надлежащего качества повышения квалификации работников системы образования;

выработке, согласовании и практической реализации единых подходов к организации, формам и содержанию повышения квалификации работников системы образования;

организации разработки, экспертизы, сертификации и последующей реализации программ учебных модулей индивидуальных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), разработанных членами сетевого объединения в рамках кредитно-зачетной и модульной системы обучения;

научно-методического и информационного обеспечения региональной системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

организации и проведении совместных научно-практических мероприятий.

2. Права и обязанности Сторон

В соответствии с текстом настоящего соглашения Стороны

2.1. имеют право осуществлять сетевое взаимодействие при реализации программ учебных модулей индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);

2.2. принимают на себя обязательства по осуществлению следующих направлений сотрудничества:

участие в определении концептуальных положений и принципов сетевой формы взаимодействия при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);

разработка программ учебных модулей индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в соответствии с установленными требованиями к их структуре и содержанию;

реализация программ учебных модулей в разных формах, в том числе в форме стажировки, при соблюдении принципа практической значимости в рамках кредитно-зачетных отношений;

применение различных технологий обучения, в том числе технологии педагогического аудита, при реализации программ учебных модулей, в том числе стажировок;

осуществление всех видов контроля и итоговой аттестации слушателей в соответствии с установленными требованиями;

осуществление подготовки и выдача слушателям документов о повышении квалификации на бланках установленного образца; участие в работе Совета сетевого объединения;

участие в экспертной оценке и сертификации программ учебных модулей индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);

использование ресурсов региональных информационных систем, участие в их актуализации;

осуществление консультационной помощи по вопросам повышения квалификации работников системы образования.

3. Срок действия Соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента подписания его

Сторонами и действует до момента его прекращения, в том числе расторжения по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

3.2. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто по взаимному согласию Сторон, что оформляется соглашением о расторжении, подписываемым Стороной с координатором сетевого взаимодействия.

3.3. В случае невыполнения или невозможности выполнения взятых на себя обязательств одна из Сторон вправе расторгнуть настоящее соглашение в одностороннем порядке, уведомив об этом координатора сетевого взаимодействия в письменном виде не позднее, чем за 10 дней.

4. Заключительные положения

4.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения взятых на себя обязательств по настоящему Соглашению Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте настоящего Соглашения, будут разрешаться путем переговоров.

4.3. Не урегулированные в процессе переговоров споры передаются на рассмотрение в суд соответствующей инстанции в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Стороны не несут ответственности за полное или частичное невыполнение ими своих обязательств по настоящему Соглашению, если такое невыполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажор), а именно: наводнения, других стихийных бедствий, военных действий, постановлений и решений органов государственной власти или других событий.

4.5. Надлежащим подтверждением наличия форс-мажорных обстоятельств и их продолжительности для Сторон является справка, выдаваемая уполномоченными органами.

4.6. Настоящее Соглашение составлено на русском языке в 2 (двух) экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон Соглашения.

4.7. Любые дополнения и изменения к настоящему Соглашению действительны при условии, если они совершены в письменной форме, подписаны надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон и скреплены печатями.

**Приложение
к [Соглашению](#) о сетевом
взаимодействии образовательных
организаций, реализующих программы
дополнительного профессионального образования
(программы повышения квалификации)
работников системы образования
в Московской области
от _____ N _____**

АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Полное наименование	
----------------------------	--

организации	
Адрес	
№ свидетельства о гос. регистрации	
№ лицензии (если есть)	

Должность _____ ФИО

Полное наименование организации	
Адрес	
№ свидетельства о гос. регистрации	
№ лицензии (если есть)	

Должность _____ ФИО

Полное наименование организации	
Адрес	
№ свидетельства о гос. регистрации	
№ лицензии (если есть)	

Должность _____ ФИО

Приложение № 5
к приказу **Министра образования**
Московской области
от 2 сентября 2014 г. № 3986

Положение
об экспертной оценке и сертификации учебных модулей, используемых
работниками системы образования в Московской области для создания
индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ
повышения квалификации)

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регулирует общественные отношения, возникающие при создании индивидуальных программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) работников системы образования в Московской области (далее - работники системы образования).

2. В основе экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей,

используемых работниками системы образования для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), лежит:

необходимость наиболее полного удовлетворения потребностей как самих слушателей, так и их работодателей в качественной подготовке работников и высокой степени достижения планируемых результатов образовательной деятельности по повышению квалификации;

создание условий для самореализации каждого слушателя, обеспечения свободы в выборе форм обучения, сроках и последовательности освоения учебных модулей индивидуальной образовательной программы;

использование ресурсного потенциала образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) (далее - образовательные организации), для обеспечения единства образовательного пространства и взаимной интеграции систем дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных образовательных организаций;

обеспечение равных конкурентных возможностей образовательных организаций;

реализация накопительной персонифицированной модели повышения квалификации на основе кредитно-зачетных отношений между участниками образовательных отношений;

обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций, муниципальных органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, и Министерства образования Московской области при сочетании государственного и договорного регулирования отношений в сфере дополнительного профессионального образования;

создание условий для объединения образовательных организаций, работодателей, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, с целью обеспечения непрерывного профессионального образования;

обеспечение открытости и доступности информации о порядке экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей, используемых работниками системы образования для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации).

3. На основе результатов экспертной оценки и сертификации формируются региональные реестры программ учебных модулей, используемых работниками системы образования для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), а также реестр организаций, реализующих учебные модули в Московской области.

4. Реестры обновляются дважды в год. Сертифицированные программы учебных модулей подлежат обязательной актуализации не реже 1 раза в три года.

II. Процедура экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей

5. Использование механизма экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей осуществляется в рамках сетевого объединения образовательных организаций.

6. Экспертная оценка и сертификация программ учебных модулей, используемых работниками системы образования для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) ориентированы на:

выстраивание региональной системы общих требований к структуре и содержанию программ учебных модулей;

создание предпосылок для качественного оказания образовательных услуг в рамках сетевого объединения образовательных организаций.

7. Процедура экспертной оценки и сертификации программ обеспечивает в Московской области реализацию накопительной персонифицированной модели повышения квалификации, основанной на кредитно-зачетной и модульной системе обучения, предполагающей:

разработку единых подходов к содержанию и структуре программ учебных модулей;

создание единой системы взаимозачетов внутри сетевого объединения (накопление слушателем зачетных единиц - кредитов).

8. Нормативную базу сертификации в системе дополнительного профессионального образования Московской области составляют:

[Федеральный закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

[Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

[Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

ГАРАНТ:

По-видимому, в предыдущем абзаце допущена опечатка. Номер названного [Приказа](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 вместо "N 544" следует читать "N 544н"

[Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих";

[Закон](#) Московской области N 94/2013-ОЗ "Об образовании".

9. В целях установления единых подходов к пониманию содержания и порядка сертификации программ учебных модулей дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в рамках сетевого объединения в настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

сертификация - процедура, посредством которой сторона, осуществляющая экспертизу, письменно удостоверяет, что должным образом представленная в

программе учебного модуля образовательная услуга, производимая одним из участников сетевого объединения, соответствует установленным в Московской области требованиям к структуре и содержанию программ учебных модулей;

программа учебного модуля - имеющий соответствующую структуру текстовый вариант части индивидуальной дополнительной профессиональной программы, в котором:

определена принадлежность к одной из 3-х разновидностей учебных модулей повышения квалификации - инвариантный академический модуль, инвариантный кафедральный модуль; вариативный модуль;

обозначены цели и задачи программы, адресная категория работников, объемное соотношение видов занятий и их последовательность;

представлены содержание программы учебного модуля и ресурсное обеспечение ее реализации в качестве логически завершенной и самостоятельной части дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации);

сертификационные документы - материальные носители с информацией в виде текста и таблиц, которые отражают результаты экспертной оценки программ учебных модулей (протокол экспертной оценки; реестр сертифицированных программ).

10. Процедура экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей, используемых работниками системы образования для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), связана с организацией взаимодействия субъектов сертификации:

заказчик - работодатели в лице их полномочного представителя - Министерства образования Московской области: формирует заказ на разработку и сертификацию программ через систему правовых актов, осуществляет контроль за процессом сертификации, утверждает ее результаты;

исполнитель - экспертные комиссии, состоящие из специалистов государственных организаций, входящих в сетевое объединение образовательных организаций: осуществляют независимую экспертизу программ учебных модулей;

организатор - государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (далее по тексту - АСОУ): ведет учет поступающих на экспертизу программ учебных модулей, организует работу экспертных комиссий по экспертной оценке и сертификации программ учебных модулей, обеспечивает регистрацию и хранение сертификационных документов (протоколов), осуществляет подготовку к утверждению реестра прошедших экспертизу программ учебных модулей, ведет реестр сертифицированных программ; осуществляет первичную экспертизу поступающих программ, проводит консультирование экспертов и участников сетевого объединения по процедуре сертификации;

потребитель результатов экспертной оценки и сертификации программ - работники системы образования.

ГАРАНТ:

Нумерация пунктов приводится в соответствии с источником

10. Процедура экспертной оценки и сертификации программы учебного

модуля включает в себя следующие основные этапы:

оформление и предоставление в АСОУ от имени организации - разработчика программ учебных модулей и заявки ([Приложение N 1](#)) на проведение работ по их экспертной оценке и сертификации;

осуществление первичной экспертизы поступающих заявок и программ на предмет соответствия требованиям к структуре программ, консультирование представителей организации-разработчика;

регистрация поступающих на экспертизу программ учебных модулей; установочное совещание экспертов, их консультирование (по мере необходимости);

проведение индивидуальной экспертной оценки программ учебных модулей членами экспертной комиссии;

оформление индивидуальных протоколов ([Приложение N 3](#)) экспертной оценки программ учебных модулей членами экспертной комиссии;

оформление сводного протокола экспертной оценки программ учебных модулей членами экспертной комиссии;

подготовка и направление в Министерство образования Московской области выписки из сводного протокола с проектом перечня программ учебных модулей, прошедших сертификацию, для включения в региональный реестр программ учебных модулей, рекомендованных работникам системы образования для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);

подготовка и издание приказа министра образования Московской области об утверждении изменений в реестре сертифицированных программ учебных модулей;

размещение реестра программ учебных модулей и других информационных материалов на [сайте](#) организатора в рубрике "Сертификация";

предъявление слушателям списка программ учебных модулей из реестра для формирования заявок на следующий семестр.

III. Основные требования и критерии экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей

11. Основные требования и критерии экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей нацелены на:

учет процессов и качественных изменений, происходящих на рынке образовательных услуг (в структуре спроса и предложения), в области методологии и методики обучения, в сфере образовательной политики;

осуществление единой региональной политики в области дополнительного профессионального образования, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей работников системы образования в интересах развития их личности и творческих способностей;

повышение качества дополнительного профессионального образования, обеспечивающего формирование компетентности педагогических и руководящих кадров сферы общего, дополнительного и профессионального образования

Московской области на всем протяжении их активной профессиональной деятельности.

12. Первая группа базовых региональных требований к структуре и содержанию программ учебных модулей, используемых работниками системы образования для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), включает в себя требования к установленной в регионе модульной типологии программ: академическому инвариантному модулю, кафедральному инвариантному модулю, вариативному модулю.

13. Академический инвариантный модуль (36 часов) посвящен вопросам государственной образовательной политики в сфере образования.

14. Кафедральный инвариантный модуль (72 часа) включает в себя компоненты о новом содержании предметного образования; о современных технологиях и методиках преподавания предмета; об информационных технологиях в преподавании предмета; об основах безопасности образовательного процесса по предмету.

15. Вариативный модуль (36 часов или 72 часа) содержит информацию по отдельным актуальным проблемам общего, дополнительного, профессионального образования.

16. Программа академического инвариантного модуля разрабатывается АСОУ и может реализовываться всеми образовательными организациями.

17. Программы кафедральных инвариантных модулей разрабатываются и реализуются всеми образовательными организациями.

18. Программы вариативных модулей разрабатываются и реализуются всеми образовательными организациями.

19. Вторая группа базовых региональных требований к структуре и содержанию программ учебных модулей, используемых работниками системы образования для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), связана с оценкой на соответствие их содержания установленным требованиям к дополнительным профессиональным программам, профессиональным стандартам и квалификационным требованиям к профессиям и должностям, содержит требования к внутренней структуре подлежащего сертификации программного материала в соответствии с [Требованиями](#) к структуре и содержанию программы учебного модуля.

20. Третья группа базовых региональных требований к структуре и содержанию программ повышения квалификации включает в себя требования к соответствию содержания предъявляемых на экспертизу программных материалов федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, образовательных стандартов профессионального образования. Оценивается также инновационность и актуальность программного содержания, практическая направленность, способствующие максимально полному удовлетворению профессиональных запросов работников системы образования.

21. На первом этапе производится экспертная оценка программы на предмет наличия в предъявляемом программном материале элементов структуры в соответствии с [Требованиями](#) к структуре и содержанию программы учебного модуля ([Приложение N 2](#)).

22. На втором этапе осуществляется экспертиза содержания 3-х основных обучающих блоков.

Лекционный блок проходит экспертизу на предмет:

наличия в программе нового научного материала (достижения педагогики, психологии, теории управления, социологии образования и т.п. последних 5 лет);
соответствия современным требованиям образовательной политики России и региона.

Практический блок оценивается на предмет:

наличия активных форм обучения и обоснованности использования информационных технологий;

наличия практико-ориентированной проблематики в тематике занятия (т.е. насколько обоснованным является выбор данного вида занятий для конкретной темы).

Экспертиза блока внеаудиторной самостоятельной работы слушателя осуществляется для выявления:

уровня "проблемности" поставленных перед слушателем задач (соотношение проблемных и репродуктивных задач);

уровня практической направленности заданий и их актуальности для слушателей.

IV. Порядок взаимодействия и финансовых расчетов при организации и проведении экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей

ГАРАНТ:

Нумерация пунктов приводится в соответствии с источником

24. Правила и порядок экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей системы являются открытыми для обсуждения и изменения со стороны участников сетевого объединения Московской области. Участники сетевого взаимодействия могут подать жалобы и предложения в АСОУ - региональному координатору процедуры сертификации, в Министерство образования Московской области - заказчику как полномочному представителю работодателей. Участники сетевого взаимодействия могут инициировать обсуждение вопросов функционирования системы сертификации на региональном Интернет ресурсе, который ведет региональный координатор - АСОУ.

25. Экспертная оценка и сертификация программ учебных модулей, используемых работниками системы образования для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), является демократической процедурой, предполагающей возможности пересмотра ее результатов. В соответствии с этим образовательная организация, представившая программу на экспертизу, в течение 7 рабочих дней после дня сертификации, имеет право подать апелляцию в АСОУ - организатору процедуры экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей. В течение 10 рабочих дней со дня регистрации апелляции программа направляется на повторную экспертизу экспертного органа (комиссии) в новом составе.

26. Затраты на процедуры экспертизы и оформления документации могут

компенсироваться на договорной основе (оплачиваются организацией-разработчиком в рамках прямых договоров с АСОУ, организующей деятельность экспертных органов (комиссий)).

27. В случае направления программы на повторную экспертизу и признания экспертного заключения "ошибочным" - оплата работы экспертного органа (комиссии), совершившего ошибку, не производится, а установленная сумма выплачивается новому составу экспертного органа (комиссии).

28. В случае признания экспертного заключения первой экспертизы "спорным" - затраты на процедуры экспертизы и оформления документации оплачиваются организацией-разработчиком в рамках прямого договора с АСОУ, организующим деятельность нового состава экспертного органа (комиссии).

29. Для государственных и муниципальных организаций Московской области, входящих в сетевое объединение, работы по экспертной оценке и сертификации программ учебных модулей могут осуществляться на общественных началах либо в рамках годовой педагогической нагрузки экспертов.

30. Работы по организации экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей для государственных и муниципальных организаций Московской области, входящих в сетевое объединение, могут быть включены в государственное задание АСОУ.

V. Условия и порядок изменения процедур организации и проведения экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей

31. Поэтапность внедрения регионального механизма экспертной оценки и сертификации программ учебных модулей, а также ориентация кредитно-зачетной и модульной системы на максимально быстрое и гибкое реагирование на происходящие в сфере образования изменения подразумевают, что:

сформулированные в Положении порядок функционирования системы сертификации, требования к структуре и содержанию программ, параметры сертификации качества будут претерпевать определенные изменения;

программы учебных модулей, наиболее тесно связанные с образовательной "конъюнктурой" (программы по проблемам управления образования, вопросам образовательной политики и др.), могут потребовать целевой разработки и реализации с последующей сертификацией, либо ежегодной корректировки, следовательно - более частой по сравнению с остальными программами экспертизы содержания.

32. Все изменения и дополнения к сформулированным в настоящем Положении порядку сертификации и требованиям к структуре и содержанию программ учебных модулей подлежат:

открытому обсуждению всеми образовательными организациями, являющимися участниками сетевого объединения организаций;

документальному оформлению в виде регистрируемых в установленном порядке изменений и дополнений к данному Положению, а также дополняющих и конкретизирующих содержание данного Положения методических рекомендаций, инструктивных писем.

Приложения:

1. **Форма заявки** на экспертную оценку и сертификацию программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

2. **Требования** к оформлению, структуре и содержанию программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

3. **Форма протокола** экспертной оценки программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

**Приложение N 1
к положению об экспертной оценке
и сертификации учебных модулей,
используемых работниками системы
образования в Московской области
для создания индивидуальных
дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации)**

Форма

ЗАЯВКА

**на участие в сертификации программы учебного модуля
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации) работников
системы образования в Московской области**

Полное наименование образовательной организации-заявителя _____

Юридический (фактический) адрес _____

Телефон _____

Банковские реквизиты _____

в лице _____

_____ фамилия, имя, отчество руководителя

просит провести _____ экспертизу (сертификацию)

_____ обязательную (добровольную)

программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)

на соответствие требованиям к структуре и содержанию дополнительных
профессиональных программ (программ повышения квалификации) работников
системы образования в Московской области.

Заявитель обязуется выполнять правила сертификации.

Контактное лицо _____

_____ должность ФИО

Телефон _____ Е-mail: _____
Руководитель организации _____

Подпись инициалы, фамилия

Главный бухгалтер _____

Подпись инициалы, фамилия

Дата

М.П.

Информация об изменениях:

Приказом Министра образования Московской области от 3 августа 2015 г. N 4116 приложение изложено в новой редакции

См. текст приложения в предыдущей редакции

**Приложение N 2
к Положению об экспертной оценке
и сертификации учебных модулей,
используемых работниками системы
образования в Московской области
для создания индивидуальных
дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации)**

**Требования
к структуре и содержанию программы учебного модуля (повышения
квалификации)**

С изменениями и дополнениями от:

3 августа 2015 г.

1. Настоящие требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - Программа) соответствуют положениям и нормам [Федерального закона](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и [Порядку](#) организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденному [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499.

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ модулей, оценочных и методических материалов.

1.2. Реализация Программ направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Программы разрабатываются исходя из требований профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.4. Программы представляют собой совокупность учебно-методических документов, определяющих вид программы, нормативный срок освоения, цели, планируемые результаты, содержание, технологии, ресурсы и условия реализации образовательной деятельности, критерии и процедуры оценки качества освоения.

1.5. В содержании Программ должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

1.6. Содержание реализуемых Программ и (или) отдельных их компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть актуальным, практически значимым, адаптированным к уровню предшествующего образования слушателей и направлено на достижение целей, планируемых результатов освоения.

1.7. Программа должна иметь четкую структуру и состоять из логически связанных между собой структурных элементов: модулей, дисциплин, разделов, тем.

1.8. Программа может реализовываться в форме стажировки. Порядок реализации Программы в форме стажировки определяется [Положением](#) об организации и проведении стажировки как формы повышения квалификации в рамках сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области, утверждаемым приказом министра образования Московской области.

1.9. Программы учебных модулей (академического инвариантного модуля, кафедрального инвариантного модуля, вариативного модуля) являются структурными накопительными элементами индивидуальной (персонифицированной) программы повышения квалификации специалистов и включают в себя учебно-методические документы:

- учебный план;
- рабочую программу.

2. Учебный план содержит:

2.1. Общую характеристику программы:

- цель реализации программы;
- планируемые результаты обучения;
- категория слушателей (в строгом соответствии с занимаемой должностью);
- требования к квалификации слушателей (уровень образования, специализация, стаж, уровень владения базовыми компетенциями и т.п.);
- форма обучения (с отрывом от работы, без отрыва от работы); трудоемкость для слушателя (42 часа при модуле - 36 часов; 78 часов при модуле - 72 часа);
- режим занятий (количество часов в день, периодичность).

2.2. Перечень разделов и дисциплин.

2.3. Название тем в выделенных разделах, дисциплинах.

2.4. Количество часов, отводимых на изучение тем, разделов.

2.5. В содержании учебного плана предусматриваются три вида учебных занятий и учебных работ (аудиторные: лекции; практические, семинарские занятия, выездные занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, деловые игры; внеаудиторные: самостоятельная работа слушателей по изучению новой темы).

2.6. Формы аттестации и контроля знаний (промежуточный контроль: контрольная работа, эссе, тест; итоговая аттестация: защита итоговой практико-значимой работы).

Примечание: при очно-заочной форме обучения аудиторские занятия составляют 2/3 от количества программных часов, из них 1/3 - лекционные занятия, 1/3 - практические занятия (семинарские, выездные занятия, деловые игры и т.д.); внеаудиторная самостоятельная работа составляет 1/3 от количества программных часов.

При очной форме обучения в учебном плане отсутствуют самостоятельные внеаудиторные занятия, а доля лекционного материала не должна превышать 1/3 объема программы.

При реализации программы в форме проблемно-тематического семинара лекции и самостоятельные работы в учебном плане не предусматриваются.

3. Рабочая программа включает в себя:

3.1. Пояснительную записку.

3.2. Реферативное описание разделов, тем учебного модуля с сохранением логической последовательности учебного материала.

3.3. Перечень актуальных вопросов каждой темы, раздела, которые необходимо раскрыть в процессе обучения.

3.4. Виды учебных занятий в соответствии с учебным планом.

3.5. Список литературы.

3.6. Календарный учебный график.

3.7. Утверждение на заседании кафедры.

3.8. Приложения.

4. Пояснительная записка содержит:

4.1. Общую характеристику учебного модуля: его назначение и место в индивидуальной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для указанной категории слушателей; связь дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) с профессиональным стандартом "Педагог".

4.2. Обоснование актуальности учебной программы с точки зрения ее профессиональной значимости, востребованности в региональной системе повышения квалификации; направленности на подготовку специалистов для решения актуальных задач инновационного развития социально-экономической сферы.

4.3. Краткое обоснование выбора методик, форм занятий (аудиторные: лекции; практические, семинарские занятия, выездные занятия, деловые игры; внеаудиторные: самостоятельная работа слушателей по изучению новой темы).

4.4. Ожидаемые результаты освоения программы (в виде требований к уровню подготовки слушателей).

4.5. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате образования:

программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля/оценки
		освоенные умения	усвоенные знания	
педагогическая				
Научно-исследовательская				
методическая				
управленческая				
проектная				
культурно-просветительская				

4.6. Условия реализации учебного модуля.

4.7. Описание системы оценки качества освоения программы с указанием на формы и содержание промежуточного и итогового контроля.

4.8. Перечень учебных модулей, дополняющих содержание данного модуля, выбор которых слушателем желателен/возможен.

5. Программное содержание (пп. 4.2 - 4.4) раскрывается в соответствии с данной структурой:

1. (Название раздела, дисциплины).

1.1. (Название темы).

Лекция (основное содержание).

Практическое занятие (семинарское): (основное содержание деятельности слушателей).

1.2. (Название темы).

Самостоятельная внеаудиторная работа (содержание работы слушателей).

6. Список литературы оформляется в три подраздела:

основная литература;

дополнительная литература;

Интернет-ресурсы.

Обязательным требованием является наличие в списках источников, изданных в последние пять лет. Допускается использование основополагающих трудов, опубликованных ранее, если они не переиздавались.

Все рекомендуемые произведения должны раскрывать содержательные особенности той сферы социально-экономической деятельности, к которой отнесены категории слушателей. При необходимости список литературы может содержать подраздел "Нормативно-правовые акты".

7. Приложения к программе учебного модуля содержат:

материалы для организации работы слушателей, в т.ч. раскрывающие содержание внеаудиторной самостоятельной работы слушателей;

диагностические материалы для оценки качества усвоения программы: задания и "ключи" к предусмотренным в учебном плане формам промежуточного контроля, перечень тем итоговых практико-значимых работ, которые должны иметь форму актуального для слушателя продукта;

оценочную балльно-рейтинговую шкалу, соотнесенную с программой и ее

содержанием для проверки работ в рамках промежуточного контроля, для проверки практико-значимой работы, для оценки качества защиты слушателем практико-значимой работы.

Приложение: образец оформления титульного листа ([приложение N 1](#));
образец оформления учебного плана дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) ([приложение N 2](#)).

Информация об изменениях:

[Приказом](#) Министра образования Московской области от 3 августа 2015 г. N 4116 приложение изложено в новой редакции

[См. текст приложения в предыдущей редакции](#)

Приложение N 1
к Требованиям к структуре
и содержанию программы
учебного модуля дополнительной
профессиональной программы
(повышения квалификации)
(с изменениями от 3 августа 2015 г.)

Полное наименование организации

УТВЕРЖДАЮ

Должность
руководителя _____ ИОФ
" ____ " _____ 20__ г.

Кафедра _____

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

"Название"

Вариативный модуль

_____ часа

(учебно-методические документы: учебный план, рабочая программа)

Авторы-составители:

Москва 201__

Информация об изменениях:

[Приказом](#) Министра образования Московской области от 3 августа 2015 г.

Приложение N 2
к **Требованиям** к структуре
и содержанию программы
учебного модуля дополнительной
профессиональной программы
(повышения квалификации)

Полное наименование организации

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор _____ ИОФ
_____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)
" _____ **Название** _____ "
Вариативный модуль
_____ часа

Цель реализации программы -
Планируемые результаты обучения -
Категория слушателей -
Требования к квалификации слушателей -
Форма обучения -
Трудоемкость для слушателя -
Режим занятий -

N п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная внеаудитор ная работа	
			в т.ч. выездные занятия, учебные экскурсии, стажировки			
1	раздела 1. ТЕМА					
1.1	Наименование темы занятия					
1.2	Наименование темы занятия					
1.3	Наименование темы занятия					
1.4	Наименование темы занятия					

2	раздела 2. ТЕМА					
2.1	Наименование темы занятия					
2.2	Наименование темы занятия					
2.3	Наименование темы занятия					
3	раздела 3. ТЕМА					
3.1	Наименование темы занятия					
3.2	Наименование темы занятия					
3.3	Наименование темы занятия					
3.4	Наименование темы занятия					
	ИТОГО	(36) 72	(12) 24	(12) 24	(12) 24	х
	Итоговая аттестация	6	х	х	х	Защита итоговой практико-з начимой работы

Приложение N 3
к положению об экспертной оценке
и сертификации учебных модулей,
используемых работниками системы
образования в Московской области
для создания индивидуальных
дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации)

форма

Протокол
экспертной оценки программы учебного модуля
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

по _____
направление

Эксперт _____ (_____)
ФИО _____ шифр _____

Дата экспертизы _____

_____ наименование программы

_____ организация-разработчик

N п/п	Критерии экспертизы	Экспертная оценка (в баллах)
1. Экспертиза оформления материалов программы		
1.1	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в учебном плане и тексте	
1.2	Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы	
1.2.1	Утверждение программы	
1.3	Учебный план программы *	
1.3.1	Цель реализации программы	
1.3.2	Временное соотношение видов работы	
1.3.3	Отражение в учебном плане промежуточного контроля и итоговой аттестации	
1.4	Экспертиза пояснительной записки	
1.4.1	Общая характеристика программы	
1.4.2	Актуальность программы	
1.4.3	Ожидаемые результаты освоения содержания программы (требования к уровню подготовки слушателей)	
1.4.4	Система оценки качества освоения программы	
1.4.5	Перечень учебных модулей, дополняющих содержание данного модуля, выбор которых слушателем возможен	
1.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы: основная и дополнительная литература, новейшие публикации (за последние 5 лет), в т.ч. подготовленные в Московской области, Интернет-ресурсы	
1.7	Наличие приложения (материалы для организации работы слушателей, раскрывающие содержание практических занятий, материалы для внеаудиторной самостоятельной работы слушателей, диагностические материалы для промежуточного контроля и итоговой аттестации)	
2. Экспертиза содержания программы		
2.1	Соответствие целеполагания планируемым результатам	
2.2	Тема программы соответствует содержанию и поставленной цели программы	
2.3	Планируемые результаты включают перечень знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть слушатель в рамках формируемой(ых) компетенции(ий)	

2.4	Соответствие содержания и темы учебного модуля заявленной категории слушателей	
2.5	Соответствие заявленного объема материала количеству программных часов	
2.6	Соотношение лекций, практических занятий и самостоятельных внеаудиторных работ слушателей	
2.7	Виды учебной деятельности	
2.8	Наличие активных форм организации обучения, решающих задачи формирования (совершенствования) компетенций	
2.9	Соответствие форм промежуточного контроля содержанию программы учебного модуля, в т.ч. продуктивная форма итоговой аттестации	
2.10	Оценочные средства промежуточного контроля (эссе, тест, к/работа, в т.ч. в форме теста), позволяющие диагностировать сформированность компетенций на разных уровнях освоения учебного материала	
2.11	Итоговая аттестация предусмотрена в продуктивной форме, носит практико-значимый характер и позволяет оценить результаты освоения программы (сформированность компетенций) и готовность к изменениям в педагогической практике	
2.12.	Научность и практическая направленность содержания учебного модуля	
	Итого баллов	

Подпись эксперта _____

* Часы распределяются кратно "2".

Каждый критерий оценивается баллами:

0 - отсутствует информация,

1 - нет, требуется доработка,

2 - да, но имеются неточности,

3 - да, безусловно; информация полная и соответствует требованиям.

Максимальное количество баллов – 75.

Если итоговое количество баллов 56 и менее, программа не соответствует Требованиям к структуре и содержанию примерной программы учебного модуля.

Приложение N 4
к положению об экспертной оценке
и сертификации учебных модулей,
используемых работниками системы
образования в Московской области
для создания индивидуальных
дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации)

Форма

Председателю экспертной комиссии,
осуществляющей экспертную оценку
и сертификацию программ учебных
модулей, используемых работниками
системы образования в Московской области
для создания индивидуальных
дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации)
(ФИО) _____
(от) _____

Заявление .

Прошу пересмотреть результаты сертификации программы учебного модуля
" _____ " _____
дополнительной профессиональной программы (программы повышения
квалификации), так как

Прошу рассмотреть апелляцию (отметить нужное):

- в моем присутствии;
- в присутствии лица, представляющего мои интересы;
- без меня (моих представителей).

подпись заявителя

ФИО

" _ " _____

**Приложение N 5
к положению об экспертной оценке
и сертификации учебных модулей,
используемых работниками системы
образования в Московской области
для создания индивидуальных
дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации)**

**Понятия,
используемые при организации обучения по кредитно-модульной системе (в
соответствии с Болонской декларацией)**

Академический час - это минимальная учетная единица учебного времени. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Два академических часа образуют академическую пару (в дальнейшем пара). Изменение продолжительности академического часа, как правило, не допускается. Тем не

менее, при проведении пары без перерыва, ее продолжительность может изменяться, но должна составлять не менее 80 минут.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает установленную для всех участников региональной сети повышения квалификации единую балльную шкалу и максимальное количество баллов, которые слушатель может получить за академические успехи в процессе освоения модулей в соответствии с установленным объемом кредита. Максимальное количество баллов складывается из совокупности баллов за все виды деятельности, предусмотренные программой курса, в том числе баллы за защиту итоговой практико-значимой работы.

По шкале ECTS	По региональной рейтинговой шкале	По балльной шкале учреждений - участников региональной сети	В том числе	
			Баллы по итогам промежуточной и итоговой аттестации (при проверке итоговой практико-значимой работы)	Баллы за защиту итоговой практико-значимой работы (предъявление итогов работы и плана изменения педагогической практики по итогам освоения программы учебного модуля)
A	ОТЛИЧНО	8 - 10	8	2
BC	хорошо	6 - 7	6 - 7	1
DE	удовлетворительно	4 - 5	4 - 5	1
FX	неудовлетворительно с возможностью пересдачи	2 - 3	2 - 3	0
F	неудовлетворительно	1	1	0

Виды учебных (аудиторных) занятий: лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия, групповые консультации.

Зачетный кредит - единица измерения учебной нагрузки, необходимой для усвоения слушателем модуля. Включает в себя все виды работ слушателя: аудиторную работу (лекции, практические и семинарские занятия), самостоятельную работу, формирование "портфолио" по учебному курсу, выполнение заданий текущего контроля, подготовку итоговой практико-значимой работы. Слушатель должен набрать определенное количество зачетных кредитов, предусмотренных индивидуальным образовательным маршрутом в соответствии с

нормативно установленным федеральным или региональным объемом кредита ECTS (в настоящий момент 216 часов повышения квалификации в Московской области соответствуют шести кредитам, 180 часов - пяти кредитам).

Знания - результат процесса познавательной деятельности, ее проверенное общественной практикой и логически благоустроенное отображение в сознании человека. Знание - категория, которая отображает связь между познавательной и практической деятельностью человека. Знания определяются через систему понятий, мыслей, представлений и образов, ориентированных основ деятельности и т.д., имеющих определенный объем и качество. Знание можно идентифицировать только тогда, когда они проявляются в виде умения выполнять соответствующие умственные или физические действия.

ECTS - это системы измерения и сравнения результатов обучения, их академического признания и передачи от одного учебного заведения другому. Система может использоваться внутри учебного заведения, между учебными заведениями одного региона, одной страны, а так же между учебными заведениями - партнерами из разных стран. Система ECTS базируется на принципах взаимного доверия участников и предусматривает выполнение правил относительно всех ее частей: ECTS-кредитов, ECTS - оценок (балльно-рейтинговая система оценки знаний), Соглашения об обучении, зачета кредитов. ECTS позволяет обеспечить прозрачность и сравнимость программ обучения и единство требований к качеству повышения квалификации одной и той же категории слушателей.

Информационный пакет для слушателя - подборка информационных носителей, которые содержат общую информацию о кредитно-модульной системе обучения, информацию об участниках региональной сети повышения квалификации, адреса информационных ресурсов участников сети, название изучаемого учебного курса, его краткую аннотацию с указанием структуры, график-расписание, описание системы оценивания качества образования, перечень тем итоговых практико-значимых работ, объем курса в зачетных кредитах. Информационный пакет (в электронном виде или на бумажных носителях) предъявляется слушателю каждым участником региональной сети в начале обучения по курсу.

Консультация - это один из видов учебных занятий. Она проводится с целью получения слушателем ответа на отдельные теоретические или практические вопросы и для объяснения определенных теоретических положений или аспектов их практического применения. Консультации на протяжении учебного курса (текущие индивидуальные консультации, групповые) проводятся по графику кафедры, а при переподготовке - по графику деканата факультета.

Кредит - единица объема обучения и измерения его результатов, достигнутых на определенный момент прохождения индивидуального образовательного маршрута, - система отдельных учебных элементов, которые могут быть усвоенными за 36 часов учебного времени (аудиторной и самостоятельной работы слушателя в соответствии с программой и календарным графиком ее прохождения). Согласно приложению 1 [Конвенции](#) Совета Европы и ЮНЕСКО о признании квалификации, кредит - точно документированная минимальная условная единица измерения "стоимости" любой составляющей учебной программы, которую выполнил слушатель во время обучения.

Программа повышения квалификации педагогов в Московской области осваивается раз в пять лет по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальному учебному плану) в объеме 5 или 6 зачетных кредитов (1 кредит = 36 часов).

Программа повышения квалификации в объеме 5 или 6 кредитов осваивается слушателем в течение 5 лет путем накопления зачетных кредитов за освоение учебных модульных программ: обязательных (1 инвариантной академической (1 кредит) и инвариантной кафедральной (2 кредита)), а также вариативных (1 + 1 + 1 (кредиты) или 1 + 2 (кредиты)).

Раз в 3 года педагог должен пройти обучение не менее, чем по одному модулю программы в соответствии с [Федеральным законом](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Кредитно-модульная система обучения (КМСО) - система обучения, позволяющая формировать индивидуальную образовательную программу из модулей учебных программ, предлагаемых организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и осуществляющих сетевое взаимодействие, в рамках которого происходит взаимное признание зачетных образовательных единиц - зачетных кредитов. Она позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность слушателей по содержанию, методам и средствам учебной работы и по динамике продвижения к определенному профессиональному уровню и качеству квалификации. Кредитно-модульная система обучения реализуется с учетом принципов, которые отражают основные особенности модульного обучения и организации системы учебного процесса в организациях - участниках региональной сети повышения квалификации и обеспечивают академическую совместимость учебных курсов.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса (КМСОУП) - модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов).

Модуль - задокументированная, завершенная часть программы повышения квалификации, которая реализуется через соответствующие формы учебного процесса. Это законченный блок (объем) информации, которую должен усвоить слушатель, и его учебная деятельность. Модуль выступает как основное средство обучения и охватывает: 1) целевую программу действий (зачем?); 2) содержательный модуль, который представляет собой систему объединенных учебных элементов программы (что?); 3) операционно-деятельностный модуль, в котором в нормах кредита и видах учебной деятельности раскрывается учебная нагрузка (активное участие) слушателя в модуле (как?); 4) резюме - завершающий (итоговый) этап овладения слушателем модулем в кредитах (что в итоге?). Модуль обеспечивает гармонию между объемом и качеством учебной работы слушателя.

Навыки - действия, которые совершаются во время осуществления определенной деятельности, а благодаря многократным повторениям становятся автоматическими и выполняются без осознанного контроля.

Почтовый ящик "Контроль качества образовательной услуги" - информационный ресурс участников региональной сети повышения квалификации.

На этот адрес после завершения обучения от слушателей приходит оценочная информация, замечания, предложения по содержанию и организации курсовой подготовки.

Практическое занятие - это вид учебного занятия, на котором преподаватель организывает детальное рассмотрение слушателями отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения слушателем заданий. Основная дидактическая цель практического занятия - расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных слушателями на лекциях и в процессе самостоятельной работы и направленных на повышение уровня усвоения учебного материала, привитие умений и навыков, развитие научного мышления и устной речи слушателей.

Программа повышения квалификации - совокупность модульных курсов (инвариантных и вариативных), необходимых для прохождения слушателем индивидуального образовательного маршрута по индивидуальному учебному плану раз в пять лет.

Программа учебного модульного курса - программа, которая определяет цель, содержание, объем, порядок изучения курса, уровень сформированности умений и знаний, учебно-методическое обеспечение.

Календарный график занятий - это документ, который обеспечивает выполнение учебного плана в полном объеме через проведение учебных занятий.

Результаты обучения - специфические интеллектуальные и практические навыки (компетенции), полученные в результате усвоения содержания программы обучения.

Самостоятельная работа является основным средством усвоения слушателем учебного материала во время, свободное от аудиторных учебных занятий. Учебное время, отведенное для самостоятельной работы слушателя, регламентируется учебным планом (рабочим учебным планом) и должно составлять не менее 1/3 общего объема учебного времени, отведенного для изучения конкретного учебного курса.

Семинарское занятие - это вид учебного занятия, на котором преподаватель организывает обсуждение слушателями вопросов по предварительно определенным темам рабочей учебной программы. Семинарские занятия проводятся в форме беседы; рецензирования и обсуждения рефератов и докладов, предъявленных учебных ситуаций; дискуссий. Семинары оказывают содействие развитию творческой самостоятельности слушателей, углубляют их интерес к науке и научным исследованиям, воспитывают педагогический такт, развивают культуру языка, умение и навыки публичного выступления, участия в дискуссии.

Система образования - совокупность взаимодействующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений, которые реализуют их независимо от организационно-правовых форм, типов и видов; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Соглашение об обучении - это документ, в котором определяются права и обязанности сторон при обучении по кредитно-модульной системе.

Содержание образования - социально адаптированная система знаний,

умений и навыков, обусловленная целями и нуждами лица, общества, государства.

Содержательный компонент модульной программы - система учебных элементов, которая объединена по признаку соответствия определенному учебному объекту. Из обязательных содержательных компонентов состоят инвариантные модульные программы.

Специализация - обретение человеком способностей выполнять отдельные задания и обязанности, которые имеют особенности, в пределах специальности.

Специальность - совокупность знаний, умений, навыков в определенной области знаний и практической деятельности, приобретенных в процессе целенаправленной подготовки и опыта практической работы и подтвержденных соответствующим документом об образовании.

Текущий контроль осуществляется во время проведения лекционных и практических занятий и имеет целью проверку уровня подготовленности слушателей по определенным разделам (темам) учебной программы.

Трансфер кредитов - "перенесение кредитов", т.е. признание задокументированных кредитов в учреждениях - участниках региональной сети повышения квалификации.

Учебная лекция - это логически завершенное, научно обоснованное и систематизированное изложение определенного научного или научно-методического вопроса, иллюстрированное, при необходимости, средствами наглядности. Лекция является одним из основных видов учебных занятий и, вместе с тем, методов обучения. Она призвана формировать у слушателей основы знаний в определенной научной области, а также определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий и самостоятельной работы слушателей по соответствующей учебной дисциплине.

Учебная программа - это нормативный документ, определяющий место и роль учебного курса в реализации образовательной программы подготовки, ее содержание, последовательность и организационные формы изучения учебной дисциплины, требования к знаниям и умениям слушателей.

Учебное время слушателя определяется количеством учетных единиц времени, отведенного на реализацию образовательной программы подготовки. Учетными единицами учебного времени слушателя являются академический час.

Учебный курс - это завершенный период обучения слушателя.

Учебный план учебной программы - это нормативный документ, который составляется учреждением повышения квалификации на основании учебной программы и структурно-логической схемы подготовки и определяет перечень и объем учебных компонентов, разделов, тем; последовательность их изучения, конкретные формы проведения учебных занятий (лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия, консультации) и их объем, график учебного процесса, формы и средства проведения текущего и итогового контроля. В учебном плане отображается также объем времени, предусмотренный на самостоятельную работу. Учебный план разрабатывается на весь период реализации соответствующей учебной программы подготовки.

Учебный элемент - автономный учебный материал, предназначенный для усвоения элементарной единицы знания или умения, который используется для самообучения или обучения под руководством преподавателя. Учебный элемент

начинается с декларации о том объеме знаний и/или умений, которым должен овладеть слушатель, содержит соответствующий теоретический материал, различные тесты и упражнения и, как правило, заканчивается формированием раздела "портфолио", выполнением заданий текущего контроля, результаты которого свидетельствуют об уровне усвоения знаний, содержания определенного материала. Учебные элементы группируются в содержательные компоненты, разделы, темы, которые являются основными структурными единицами учебного курса.

Приложение N 6
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Состав

экспертной комиссии, осуществляющей экспертную оценку и сертификацию программ учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации)

- | | |
|-----------------|---|
| Алферова Л.В. | проректор по дополнительному профессиональному образованию государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (председатель Экспертной комиссии); |
| Водянский А.М. | - доцент кафедры управления образованием государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент (заместитель председателя Экспертной комиссии); |
| Филиппова С.И. | - методист научно-методического отдела координации повышения квалификации государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (ответственный секретарь Экспертной комиссии); |
| Аветисьянц Г.Г. | - заведующий кафедрой комплексной безопасности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат |

- Аксенова Л.Н. военных наук, доцент (по согласованию);
- доцент кафедры исторических наук государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Алхасов Д.С. руководитель физического воспитания Ногинского филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный областной университет, кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Арефьева О.В. - преподаватель методики развития речи дошкольников государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области "Орехово-Зуевский социально-гуманитарный колледж" (по согласованию);
- Астафьева О.А. - доцент кафедры русского языка государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский областной гуманитарный институт, кандидат филологических наук (по согласованию);
- Бакулевская С.С. - доцент кафедры информатики государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Барсукова А.В. - доцент кафедры истории государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат исторических наук(по согласованию);
- Боброва С.В. - доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной университет" (по согласованию);
- Бученкова М.Н. - начальник информационно-библиотечного отдела государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"; кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Балашова Т.Ю. - доцент кафедры довузовской подготовки и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);

- Батырева С.Г. - старший преподаватель кафедры начального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Беспятова Н.К. - доцент кафедры дополнительного образования и сопровождения детей государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук; доцент (по согласованию);
- Бизюк В.В. - доцент кафедры математики и физики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Бухаренкова О.Ю. - старший преподаватель кафедры исторических наук государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат исторических наук (по согласованию);
- Васильева М.В. - заведующий кафедрой математических дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Веколова В.В. - доцент кафедры химии государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат химических наук, доцент (по согласованию);
- Вековищев М.П. - доцент кафедры физики, методики обучения физике и прикладной информатики государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Ветошкина Е.С. - доцент кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Воробьева Н.Г. - доцент кафедры математики и физики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);

- Воронкова В.В. - заведующий кафедрой дефектологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", доктор педагогических наук, профессор (по согласованию);
- Востротина И.Ф. - старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Громова Л.А.. - доцент кафедры начального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Галкина М.В. - доцент кафедры предметов художественно-эстетического цикла государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Грань Т.Н. - доцент кафедры математики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Губанова Н.Ф. - доцент кафедры начального и дошкольного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Гулин А.В. - профессор кафедры филологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", доктор филологических наук, профессор (по согласованию);
- Гуськова Е.Н. - доцент кафедры информатики государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Горячева Н.Г. - начальник организационно-методического отдела контроля качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального

- образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Граблина Н.В. - доцент кафедры филологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Грандова С.И. - доцент кафедры социальных дисциплин, истории и культурного наследия государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Данькова Е.В. - доцент кафедры естественнонаучных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат биологических наук (по согласованию);
- Дациленко Л.А. - преподаватель русского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Истринский профессиональной колледж" Московской области (по согласованию);
- Дерябкин А.А. -заместитель директора Ногинского филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной университет" (по согласованию);
- Дикова Т.В. - старший преподаватель кафедры общетехнических дисциплин государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Дубицкая Л.В. - доцент кафедры физики, методики обучения физике и прикладной информатики государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Долгоаршинных Н.А. - начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Доркин С.М. - доцент кафедры общей физики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

- профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна", кандидат физико-математических наук; доцент (по согласованию);
- Ерастова Е.Б. - начальник отдела информационно-коммуникационных технологий государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт (по согласованию);
- Ерофеева М.А. - доцент кафедры социальной педагогики государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Ершова Р.В. - доцент кафедры педагогической психологии государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат психологических наук (по согласованию);
- Ефимов В.П. - профессор кафедры начальных классов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, доктор педагогических наук, профессор (по согласованию);
- Ефимова Е.В. - доцент кафедры развития образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Ефимова Т.М. - доцент кафедры методики преподавания биологии, географии и экологии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной университет", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Журавлева Е.В. - старший преподаватель кафедры иностранных языков и русского как иностранного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна" (по согласованию);
- Жукова Т.И. - преподаватель русского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Истринский профессиональный колледж" Московской области (по

- Зыков И.Е. - согласованию);
- доцент кафедры биологии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат биологических наук, доцент (по согласованию);
- Иванов Н.Т. - доцент кафедры физической культуры государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Иванцова Н.Ф. - профессор кафедры исторических наук государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, доктор исторических наук, профессор (по согласованию);
- Ивашкевич А.Н. - профессор кафедры химии государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", доктор химических наук, профессор (по согласованию);
- Измайлов М.Ф. - доцент кафедры управления государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат юридических наук, доцент, (по согласованию);
- Ильичева И.М. - профессор кафедры педагогической психологии государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", доктор психологических наук, профессор (по согласованию);
- Исаенко В.П. - профессор кафедры дополнительного образования и сопровождения детства государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", доктор педагогических наук; профессор (по согласованию);
- Кальней В.А. - заведующий кафедрой технологии и профессионального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", доктор педагогических наук, профессор (по согласованию);
- Калинина И.Г. - заместитель руководителя Центра Интернет- образования государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский

- Капырина Т.А. - государственный областной гуманитарный институт, доцент, кандидат педагогических наук (по согласованию);
- доцент кафедры литературы государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Карташев Н.В. - заведующий кафедрой социальной педагогики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт, доктор педагогических наук, профессор (по согласованию);
- Кирсанова В.Г. - заведующий кафедрой общей и педагогической психологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат психологических наук, доцент (по согласованию);
- Ковалева С.Я. - доцент кафедры естественнонаучных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Ковалев Д.В. - профессор кафедры истории государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", доктор исторических наук (по согласованию);
- Колоскова Т.А. - доцент кафедры русского языка государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат филологических наук (по согласованию);
- Космачева Н.В. - доцент кафедры начального, дошкольного и специального образования государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Костякова Л.Н. - доцент кафедры филологии государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат филологических наук (по согласованию);
- Котова Е.Г. - доцент кафедры иностранных языков государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного

- гуманитарного института, кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Крапотина Т.Г. - доцент кафедры филологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук; доцент(по согласованию);
- Кувшинов А.Н. - начальник отдела охраны труда и безопасности образовательных учреждений ЦКО государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Кумарина Г.Ф. - заведующий кафедрой адаптивного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", доктор педагогических наук, профессор (по согласованию);
- Кытманова Е.А. - доцент кафедры иностранных языков государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, кандидат филологических наук, доцент(по согласованию);
- Лабутин В.Б. - доцент кафедры развития образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Лайне С.В. - профессор кафедры филологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат филологических наук (по согласованию);
- Левитская Н.А. - заведующий кафедрой филологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Линникова Л.М. - доцент кафедры социально-гуманитарных наук государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Липницкий К.И. - начальник Центра управления социально-педагогической поддержки детства государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального

- Лунина Г.В. - доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт", кандидат педагогических наук; доцент (по согласованию);
- Лысоиваненко Е.Г. - декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат философских наук, доцент (по согласованию);
- Ляпин А.С. - доцент кафедры социальной педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Макашина Т.Ю. - доцент кафедры начального, дошкольного и специального образования государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Мардахаева Е.Л. - доцент кафедры математических дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Миничева Н.П. - заведующий кафедрой иностранных языков государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат филологических наук, доцент (по согласованию);
- Михайлова Н.Ю. - доцент кафедры психологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна" (по согласованию);
- Менченков Е.Е. - профессор кафедры химии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, доктор педагогических наук (по согласованию);
- Мижериков В.А. - ведущий научный сотрудник научно-методического отдела координации повышения квалификации государственного

- бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Монахов Н.В. - доцент кафедры информационных технологий государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Морова О.В. - старший преподаватель кафедры исторических наук государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат исторических наук (по согласованию);
- Мохова Е.П. - старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт (по согласованию);
- Мошнина Р.Ш. - заведующий кафедрой начального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, профессор (по согласованию);
- Нагель О.И. - доцент кафедры технологии и профессионального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук; доцент (по согласованию);
- Найденко Б.Н. - заведующий кафедрой социальных дисциплин, истории и культурного наследия государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", доктор исторических наук, профессор (по согласованию);
- Нечаев М.П. - заведующий кафедрой воспитательных систем государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", доктор педагогических наук, доцент; член- корреспондент Международной академии наук педагогического образования (по согласованию);
- Никифоров Ю.Б. - доцент кафедры человековедения и физической культуры государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской

- Новиков С.М. - кандидат педагогических наук; доцент (по согласованию);
- доцент кафедры человековедения и физической культуры государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук; доцент (по согласованию);
- Овчинникова А.В. - доцент кафедры филологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Онищенко Ю.Ю. - доцент кафедры английского языка государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Павлов А.Н. - доцент кафедры математических дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук; доцент (по согласованию);
- Пантелеймонова А.В. - доцент кафедры информатики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Панфёров С.В. - доцент кафедры высшей математики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна", кандидат физико-математических наук (по согласованию);
- Плешкова Н.А. - старший преподаватель кафедры химии, геохимии и космохимии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна" (по согласованию);
- Плужник О.М. - доцент кафедры химии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат химических наук (по согласованию);
- Полунина Т.И. - доцент кафедры физической культуры государственного автономного образовательного учреждения высшего

- Потанина Л.Т. профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат исторических наук (по согласованию);
- старший научный сотрудник научно-практической лаборатории проблем социализации, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Московский государственный областной университет", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Потемкина Н.М. - доцент кафедры химии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат химических наук (по согласованию);
- Пучкова О.С. - методист центра по работе с одаренными детьми и учителями Московской области государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета (по согласованию);
- Резванцева М.О. - профессор кафедры психологии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, кандидат психологических наук (по согласованию);
- Резапкина Г.В. - старший научный сотрудник Центра практической психологии образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Романова Г.А. - доцент кафедры педагогики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат химических наук (по согласованию);
- Савельева О.А. - начальник регионального центра обучения детей-инвалидов государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Семенов В.В. - доцент кафедры социальных дисциплин, истории и культурного наследия государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);

- Середа Т.Ю. - доцент кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета (по согласованию);
- Сергеева Г.П. - заведующий кафедрой методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук; доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (по согласованию);
- Сергеева Т.Ф. - заведующий кафедрой общих математических и естественнонаучных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", доктор педагогических наук (по согласованию);
- Солдатов Д.В. - доцент кафедры общей и социальной психологии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт, кандидат психологических наук (по согласованию);
- Солодухина Н.Н. - старший преподаватель кафедры методики преподавания биологии, географии и экологии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета (по согласованию);
- Смирнова О.М. - доцент кафедры начального образования государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Смирнова И.В. - директор Ногинского филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной университет" (по согласованию);
- Соклакова О.Н. - доцент кафедры иностранных языков государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Солдатова С.В. - доцент кафедры психологии государственного

- образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного гуманитарного института, кандидат психологических наук (по согласованию);
- Солдатов В.Ф. - начальник ЦКО государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Соломенникова О.А. - заведующий кафедрой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Сухарев А.В. - доцент кафедры комплексной безопасности государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Сухов В.В. - доцент кафедры комплексной безопасности государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Стрельницкая Л.П. - начальник отдела Центра стратегических разработок государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Танвель И.В. - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Московский государственный областной университет" (по согласованию);
- Титова Е.Б. - заместитель директора по учебной работе, преподаватель дошкольной педагогики и психологии государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области "Орехово-Зуевский социально-гуманитарный колледж" (по согласованию);
- Толмачев В.В. - доцент кафедры комплексной безопасности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат военных наук, доцент; член- корреспондент Международной Академии наук информатизации, информационных процессов и технологий (по согласованию);

- Тригубчак И.В. - старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Федотова В.М. - начальник отдела методического сопровождения и внедрения инноваций государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета (по согласованию);
- Фролова С.Л. - доцент кафедры развития образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Финикова Ю.Б. - старший преподаватель кафедры французского и немецкого языков государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" (по согласованию);
- Фирсин С.А. - доцент кафедры человековедения и физической культуры государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);
- Хижнякова Л.С. - профессор кафедры физики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, доктор педагогических наук (по согласованию);
- Хозиева М.Ф. - доцент кафедры клинической психологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна" (по согласованию);
- Хлебосолова О.А. - профессор кафедры географии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, доктор педагогических наук (по согласованию);
- Хомутская Н.И. - доцент кафедры иностранных языков государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", кандидат филологических наук (по согласованию);
- Черепанова В.Г. - заведующий библиотечной системой государственного

- бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна" (по согласованию);
- Шитова В.А. - и.о. заведующего кафедрой методики дистанционного обучения и новых образовательных технологий государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный областной университет (по согласованию);
- Шемина Т.Б. - методист кафедры педагогической психологии государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Истринский профессиональной колледж" Московской области (по согласованию);
- Шевелева Н.Н. - доцент кафедры развития образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук(по согласованию);
- Шелкунова Т.В. - начальник ЦДПО государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Шепелева Н.А. - доцент кафедры физической культуры государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (по согласованию);
- Шорникова М.Н. - преподаватель Ногинского филиала высшего государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета(по согласованию);
- Шустова Е.В. - доцент кафедры физической культуры государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета, кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Яковлев Д.Е. - заведующий кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию).

Положение
об экспертной комиссии, осуществляющей экспертную оценку и
сертификацию программ учебных модулей, используемых работниками
системы образования в Московской области для создания индивидуальных
дополнительных профессиональных программ (программ повышения
квалификации)

I. Общие положения

1. Экспертная комиссия, осуществляющая экспертную оценку и сертификацию программ учебных модулей, используемых педагогическими и руководящими работниками системы образования в Московской области (далее - работники системы образования) для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) (далее - Комиссия) является рабочим органом регионального сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области.

2. Нормативно-правовую базу деятельности Комиссии составляют:

- [Федеральный закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

- [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

ГАРАНТ:

По-видимому, в предыдущем абзаце допущена опечатка. Номер названного [приказа](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 вместо "N 544" следует читать "N 544н"

- [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих";

- [Закон](#) Московской области N 94/2013-ОЗ "Об образовании";

- [Положение](#) о сетевом объединении учреждений, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам системы образования в Московской области;

- [Положение](#) об экспертной оценке и сертификации учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации);

- Соглашения о сетевом взаимодействии.

II. Задачи Комиссии

3. Основными задачами Комиссии являются:

- экспертная оценка соответствия программ государственным требованиям к программам дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации);

- экспертная оценка соответствия программ требованиям к структуре и содержанию программ учебных модулей;

- экспертная оценка актуальности содержания программ, обеспечивающих максимально полное удовлетворение профессиональных запросов работников системы образования.

III. Состав Комиссии

4. Состав Комиссии формируется на паритетных началах государственными образовательными организациями, участвующими в сетевом взаимодействии, и утверждается приказом министра образования Московской области.

5. Изменения в списочный состав вносятся в период подготовки процедуры сертификации (2 раза в год) по мере необходимости на основе письменного обращения руководителя государственной образовательной организации, участвующей в сетевом взаимодействии, в Министерство образования Московской области. Копия письма направляется координатору сетевого взаимодействия - государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" (далее - Академия).

6. Не позднее, чем за 5 дней до начала процедуры сертификации, на [сайте](#) Академии в рубрике "Сертификация" размещается утвержденный действующий списочный состав членов Комиссии.

7. В состав Комиссии входят:

- председатель Комиссии;

- члены Комиссии;

- ответственный секретарь Комиссии.

8. Председатель Комиссии назначается из числа авторитетных специалистов в области педагогической науки и дополнительного профессионального образования.

9. Члены комиссии назначаются из специалистов, проработавших в системе высшего образования, дополнительного профессионального образования не менее 5 лет, имеющих опыт разработки образовательных программ, реализуемых в системе высшего и дополнительного профессионального образования.

10. От каждого учреждения - участника регионального сетевого объединения в качестве эксперта может быть представлен один специалист по каждому из содержательных направлений, с которыми соотносятся программы.

11. Ответственный секретарь назначается из числа специалистов Академии, координатора сетевого взаимодействия.

IV. Организация работы Комиссии

12. Организационное обеспечение деятельности Комиссии осуществляет научно-методический отдел координации повышения квалификации Академии.

13. Руководитель Комиссии организует работу Комиссии, председательствует на заседаниях, подписывает протокол (экспертное заключение) по результатам работы Комиссии.

14. Члены Комиссии:

- участвуют в заседаниях Комиссии, а также ее секций по содержательным направлениям;

- осуществляют всесторонний и полный анализ программ, подлежащих экспертной оценке;

- принимают при оценке программ объективное и обоснованное решение по каждому из критериев;

- заносят результаты оценки в протокол экспертизы;

- оценивают программы, авторами которых не являются.

15. Ответственный секретарь Комиссии:

- обеспечивает членов Комиссии необходимыми для работы нормативными и методическими материалами;

- обеспечивает протоколами экспертизы каждого члена Комиссии, получает от каждого члена Комиссии заполненный и подписанный по завершении работы протокол;

- проверяет правильность и полноту заполнения протоколов, а также соблюдение требований настоящего порядка;

- готовит и подписывает акт признания протоколов недействительными в случае выявленных нарушений при заполнении или нарушении настоящего Положения;

- готовит сводный протокол по итогам работы Комиссии.

16. Заседание Комиссии осуществляется не реже двух раз в год и является правомочным, если на нем присутствует не менее половины от общего числа приглашенных на заседание членов Комиссии.

Члены Комиссии допускаются к участию в заседании при предъявлении документов, устанавливающих личность.

17. Заседания Комиссии проводятся в сроки, установленные координатором сетевого взаимодействия по согласованию с министерством образования.

18. Информация о сроках сертификации программ и заседаниях Комиссии рассылается участникам сетевого взаимодействия, а также размещается на [сайте Академии](#) не позднее, чем за десять дней до заседания.

19. Руководители государственных образовательных организаций

обеспечивают явку членов Комиссии на заседания в соответствии со списком приглашаемых на сертификацию.

Список составляется с учетом направленности программ, заявленных и представленных в установленные сроки на экспертизу.

Список приглашенных членов Комиссии размещается на [сайте](#) Академии не позднее, чем за 5 дней до дня заседания.

20. Прием программ на сертификацию осуществляется на основании сопроводительной заявки установленной формы, подписанной руководителем образовательного учреждения, копии лицензии и заканчивается за 10 дней до заседания Комиссии.

21. В течение 5 дней осуществляется проверка и систематизация по содержательным направлениям представленных материалов, составляется список программ, подлежащих сертификации.

Не позднее, чем за 5 дней до заседания Комиссии на [сайте](#) Академии размещается список программ, подлежащих сертификации.

22. Член Комиссии осуществляет экспертную оценку программ, заявленных в протоколе. Другие программы к оценке не принимаются.

23. В процессе экспертизы член Комиссии осуществляет оценку только тех программ, которые соответствуют требованиям к внутренней структуре программ дополнительного профессионального образования.

В случае отсутствия одного из обязательных разделов программы учебного модуля: учебного плана, пояснительной записки, программного содержания, списка литературы, приложения, оценка по другим критериям, указанным в протоколе экспертизы, не осуществляется.

Приложение N 8
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Положение
об организации и проведении стажировки как формы повышения
квалификации в рамках сетевого объединения образовательных
организаций, реализующих программы дополнительного профессионального
образования (программы повышения квалификации) работников системы
образования в Московской области

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет общие подходы к организации стажировки как самостоятельного учебного модуля индивидуальной образовательной программы повышения квалификации работников системы образования в Московской области (далее - работники системы образования).

2. Стажировки проводят образовательные организации, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы

повышения квалификации) (далее - образовательные организации), имеющие лицензию на образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

3. Стажировка организуется в целях закрепления на практике профессиональных компетенций, формируемых в результате теоретической подготовки, а также изучения передового опыта и инновационных практик, приобретения практических навыков и умений для эффективного исполнения обязанностей по занимаемой должности.

4. Стажировка осуществляется по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), отражающим основные тенденции социально-экономического развития Московской области, приоритетные направления государственной политики Российской Федерации и Московской области в сфере образования, а также с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку.

5. Стажировка проводится, как правило, в Московской области в ведущих научно-исследовательских и образовательных организациях, центрах, методических кабинетах, консультационных фирмах, органах исполнительной власти.

6. Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения и учебного плана соответствующей дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации). Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

7. По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) в форме стажировки слушатели получают удостоверение о повышении квалификации на бланках установленного образца.

8. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход.

9. Структура учебной деятельности в форме стажировки соотносится с формами обучения. При очной форме - приобретение профессиональных и организаторских навыков; изучение организации и технологии работы; непосредственное участие в планировании работы организации; работа с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие в совещаниях, деловых встречах, круглых столах, семинарах, мастер-классах, педагогических мастерских и т.п.); прохождение педагогического аудита и др.

При очно-заочной форме - сочетание очных форм с самостоятельной теоретической подготовкой (изучение научной, учебной и методической литературы).

II. Общие требования к дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в форме стажировки

10. Содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в форме стажировки должно:

соответствовать профессиональным стандартам и квалификационным требованиям по должностям;

формироваться в соответствии с актуальными направлениями развития образования;

отражать современные подходы к организации учебной деятельности слушателя.

11. Объем дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) в форме стажировки как учебного модуля (в 1 кредит - 36 часов или 2 кредита - 72 часа) устанавливается автором программы в соответствии с целями и задачами программы, а также в зависимости от формы обучения.

12. Программа должна содержать информацию об итоговом контроле (6 часов), временные затраты на прохождение которого не входят в объем стажировки, но отражаются в расписании.

13. В зависимости от целей стажировки могут быть установлены следующие виды деятельности: участие в практических и семинарских занятиях, лабораторных работах, организуемых для слушателей совместно с принимающей организацией, участие в семинарах в рамках диссеминации инновационных практик; получение консультации, участие в мастер-классах, педагогических мастерских, ярмарках инновационных практик, педагогический аудит, работа с информационным региональным порталом, самостоятельная теоретическая подготовка и т.п.

14. Промежуточный контроль качества стажировки может осуществляться в формах эссе, контрольной работы (в т.ч. тестового испытания), проверки практико-значимых работ по каждому из видов стажировки, которые отражают позитивные изменения в уровне профессиональной подготовки стажера и имеет форму продукта, готового к применению в профессиональной практике стажера (например, в форме конспекта урока (занятия), сценария, статьи, доклада, программы (рабочей, основной образовательной и т.п.) или ее раздела, плана, учебно-дидактических разработок, модели, электронного образовательного ресурса по определенной теме и т.п.).

15. Итоговая аттестация предполагает оценку итоговой практико-значимой работы в виде портфолио, а также защиту работы в форме презентации, отражающей степень практической значимости стажировки для изменения профессиональной деятельности. Не допускается использование в качестве итоговой практико-значимой работы материалов, отражающих существующую практику слушателя или коллектива, сотрудником которого он является.

16. Программы, по которым осуществляется стажировка, проходят общественно-профессиональную экспертизу (сертификацию) и реализуются как вариативный учебный модуль индивидуальной дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) в рамках кредитно-зачетных отношений между участниками регионального сетевого взаимодействия по повышению квалификации.

III. Основные характеристики учебного процесса стажировки, его организации

и документирования

17. Под учебным процессом по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в форме стажировки понимается целенаправленная деятельность образовательной организации, обеспечивающая слушателю прохождение индивидуального маршрута повышения квалификации путем практического освоения инновационных практик и теоретических разработок, отражающих основные направления государственной политики с учетом перспектив и основных векторов социально-экономического развития страны и региона.

18. Организация учебного процесса призвана обеспечивать реализацию дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в форме стажировки в полном объеме в соответствии с требованиями комплексной и личной безопасности субъектов образовательного процесса, санитарно-гигиеническими, эпидемиологическими нормами.

19. Обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в форме стажировки осуществляется за счет регионального бюджета, средств муниципальных бюджетов, средств организаций, предприятий и других юридических лиц, а также физических лиц.

20. Списки слушателей для прохождения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) в форме стажировки могут формироваться на семестр целевым набором или на основе заявок, поступающих в региональную информационную систему (далее - РИНСИ). После формирования списков через РИНСИ в образовательные организации регионального сетевого взаимодействия поступает информация о кандидатах на стажировку. Образовательные организации осуществляют вызов каждого слушателя через муниципального оператора РИНСИ.

21. Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) в форме стажировки содержат в структуре описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения; характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; учебный план из расчета 8 аудиторных часов в день и/или 6 аудиторных часов в день ([Приложение 1](#)).

22. Для стажировки в виде аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 45 минут. При проведении занятий аудиторные часы могут быть объединены парами.

23. Стажировка в виде участия в аудиторных занятиях либо проведения слушателем пробных аудиторных занятий осуществляется с использованием современных технических и мультимедийных средств обучения. Ответственность за готовность помещения, его безопасность и подключение оборудования несут сотрудники принимающей организации.

24. Учебно-дидактический, наглядно-иллюстративный (в том числе в виде электронного ресурса) и раздаточный материал при организации стажировки

готовит ее руководитель.

25. Учебно-дидактические и наглядно-иллюстративные материалы, а также задания и вопросы к контрольным и самостоятельным работам передаются слушателям средствами Интернет, в том числе через сайты организаций, реализующих программы в форме стажировки.

26. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) в форме стажировки осуществляется в соответствии с учебным расписанием (Приложение 2) и фиксируется в журнале (Приложение 3).

27. Освоение программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) в форме стажировки отражается в индивидуальных дневниках прохождения стажировки (Приложение 4).

28. В ходе итоговой аттестации слушатель предъявляет для оценки итоговую практико-значимую работу - портфолио (Приложение 5), а также осуществляет защиту презентации, содержащей выводы по итогам стажировки и предложения об изменении собственной практической деятельности. Результаты итоговой аттестации преподаватель заносит в оценочную ведомость (Приложение 6).

29. Слушатель, не освоивший дополнительную профессиональную программу (программу повышения квалификации) в форме стажировки в соответствии с учебным планом, расписанием и/или не прошедший итоговую аттестацию, отчисляется приказом из списочного состава образовательной организации.

IV. Система контроля и оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в форме стажировки

30. Качество освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в форме стажировки определяется степенью соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия образовательного процесса организации и программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ; способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательной услуги в форме стажировки. В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, осуществляется внутренняя и внешняя оценка качества результата, процесса и условий стажировки.

31. Контроль качества результатов стажировки проводится с целью определения уровня освоения содержания программы слушателями, степени достижения поставленной цели обучения и осуществляется в следующих видах:

промежуточная аттестация (формы указываются в учебном плане программы);

итоговая аттестация (оценка итоговой практико-значимой работы, представленной в виде портфолио, и защита итоговой работы в форме презентации).

32. Внешняя оценка качества результата стажировки по разным основаниям осуществляется с помощью анализа статистической информации, получаемой из РИНСИ, и по результатам мониторинговых исследований.

33. Оценка качества процесса стажировки осуществляется на основе плана контрольных мероприятий, а также в форме оперативного контроля в случае поступления жалоб, рекламаций на качество организации процесса обучения.

34. Контроль качества процесса проводится в формах:

внутренней экспертизы разрабатываемых и рекомендуемых кафедрами дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в форме стажировки;

проверок выполнения учебного плана стажировок, календарного графика занятий, посещаемости занятий;

мониторинга своевременности и правильности ведения учетных документов, связанных с организацией учебного процесса;

других формах, предусматривающих возможность получения данных о состоянии образовательного процесса.

ГАРАНТ:

Нумерация пунктов приводится в соответствии с источником

36. Контроль качества условий стажировки связан с определением необходимых и достаточных ресурсов для осуществления образовательной деятельности: материальных, финансовых, энергетических и коммунальных, организационных, информационных, трудовых.

37. Расчет количественных показателей при организации стажировки должен подчиняться следующим требованиям:

минимальные затраты материальных средств образовательной организации, реализующей программу;

целесообразность использования данного средства обучения для конкретной программы;

возможность применения одного и того же средства обучения для решения различных задач;

каждый учебный курс, заявленный в календарном графике, должен быть обеспечен преподавательским составом;

состояние аудиторий, лабораторий, тематических классов и кабинетов, их оборудование должно удовлетворять целям и задачам реализуемых программ и способствовать развитию образовательного процесса.

38. По итогам контроля качества результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в форме стажировки, контроля качества процессов их реализации, а также контроля качества условий реализации программ вырабатываются решения по улучшению деятельности образовательных организаций, вступающих в сетевое взаимодействие по повышению квалификации.

Приложение 1
к положению об организации и проведении
стажировки как формы повышения квалификации
в рамках сетевого объединения организаций,

**реализующих программы дополнительного
профессионального образования
(программы повышения квалификации)**

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ ФИО
"__" _____ 20__ г.

Кафедра _____

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения
квалификации)

" _____ Название _____ "
Вариативный модуль
_____ ч.

Авторы (составители) :

Москва 201__

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор _____ ФИО
"__" _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

" _____ Название _____ "
Вариативный модуль в форме стажировки
_____ ч.

Цель реализации программы:

Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей (в строгом соответствии с занимаемой должностью):

Требования к квалификации слушателя (в соответствии с ЕКС):

Трудоемкость -

Форма обучения - стажировка.

Режим занятий -

№ п/п	Тематическое содержание программы	Всего часов	Часов на вид стажерской деятельности	Наименование видов стажерской деятельности	Форма предъявления результата стажировки
1.	Тема 1	6	2		
			2		
			2		
2.	Тема 2				
	...				
	ИТОГО	36	36		
	Итоговая аттестация.	6			Защита итоговой практико-значимой работы

1. Пояснительная записка
2. Краткие рекомендации по выполнению каждого вида деятельности
3. Формы аттестации.
4. Рекомендуемая литература Утверждение на заседании кафедры
5. Приложения

Приложение 2
к положению об организации и проведении
стажировки как формы повышения квалификации
в рамках сетевого объединения организаций,
реализующих программы дополнительного
профессионального образования
(программы повышения квалификации)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор _____ ФИО
" ___ " _____ 201__ г.

УЧЕБНОЕ РАСПИСАНИЕ
на бюджетной основе

вариативный учебный модуль в форме стажировки
" _____ " - _____ ч.
Кафедра _____
с " ___ " _____ 201__ по " ___ " _____ 201__

N п/п	Дни недели, дата	Время проведени я	Вид деятельности	Часы		ФИО преподавате ля
				П	С	
1.						
2.						
3.			Итоговая аттестация Защита итоговой практико-значимой работы	6		

Зав. кафедрой _____
(подпись) (расшифровка)
Куратор группы от кафедры _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 3
к положению об организации и проведении
стажировки как формы повышения квалификации
в рамках сетевого объединения организаций,
реализующих программы дополнительного
профессионального образования
(программы повышения квалификации)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЖУРНАЛ

Группа N _____

Программа учебного модуля повышения квалификации в форме
стажировки

" _____ Название _____ "

Объем программы

учебного модуля _____ часа

Сроки обучения: _____

Группа открыта приказом от " _____ " _____ 20__ г. N _____

Группа закрыта приказом от " _____ " _____ 20__ г. N _____

Куратор группы _____

Москва 201__

Лист 2

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор _____ ФИО
" _____ " _____ 201__ г.

УЧЕБНОЕ РАСПИСАНИЕ
на бюджетной основе

вариативный учебный модуль в форме стажировки

" _____ " _____ - _____ ч.

Кафедра _____

с " _____ " _____ 201__ по " _____ " _____ 201__

N п/п	Дни недели, дата	Время проведени я	Вид деятельности	Часы		ФИО преподавател я
				П	С	
1.						
2.						
3.						
4.			Итоговая аттестация Защита итоговой практико-значи мой работы	6		

Зав. Кафедрой _____

(подпись)

(расшифровка)

Куратор группы от кафедры _____

(подпись)

(расшифровка)

Лист 3

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОСТАВ ГРУППЫ

N	ФИО	Место работы	Должность	Стаж по занимаемой должности	Год рождения	Образование
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Лист 4 (помещаются дневники всех слушателей в соответствии со списком)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кафедра _____

**Дневник прохождения стажировки
по индивидуальной дополнительной профессиональной программе
(повышения квалификации)**

" _____
Название _____
Вариативный модуль _____
_____ часа

Слушатель _____
Руководитель стажировки _____

Москва 201__

Фамилия, имя, отчество слушателя _____
 Место работы _____
 Должность _____
 ФИО руководителя стажировки _____
 Цели стажировки _____
 Объем стажировки _____
 Базовые ОУ прохождения стажировки _____
 Сроки стажировки с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

№ п/п	Дата (заполняется руководителем стажировки)	Объем в часах (заполняется руководителем стажировки)	Наименование видов стажерской деятельности (заполняется слушателем)	Дата исполнения (заполняется слушателем)	Зачтено/не зачтено - по итогам промежуточного контроля)	Подпись руководителя стажировки
1.			Вид деятельности 1			
2.			Вид деятельности 2			
			Вид деятельности ...			

Индивидуальная дополнительная программа (повышения квалификации) в форме стажировки освоена в полном объеме. Слушатель допущен к итоговой аттестации.

Подпись руководителя стажировки _____

"___" _____ 201__

Лист 5

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Итоговая аттестация
Оценочная ведомость

Учебный модуль "_____ Название _____"
_____ 2014 года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество слушателя	Итоговая практико-зачетная работа (портфолио)	Защита итоговой работы в форме презентации	Подпись преподавателя
		Балл	зачтено/не зачтено	
1.				

15.				

Преподаватель _____

Куратор группы от кафедры _____

Лист 6

Заявления слушателей на обучение по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) в форме стажировки.

Приложение 4
к положению об организации и проведении
стажировки как формы повышения квалификации
в рамках сетевого объединения организаций,
реализующих программы дополнительного
профессионального образования
(программы повышения квалификации)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кафедра _____

Дневник прохождения стажировки
по индивидуальной дополнительной профессиональной программе
(повышения квалификации)

" _____ "

Вариативный модуль
 _____ часа

Слушатель _____
 Руководитель стажировки _____

Москва 201__

Фамилия, имя, отчество слушателя _____

Место работы _____

Должность _____

ФИО руководителя стажировки _____

Цели стажировки _____

Объем стажировки _____
 Базовые ОУ прохождения стажировки: _____
 Сроки стажировки с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

№ п/п	Дата (заполняется руководителем стажировки)	Объем в часах (заполняется руководителем стажировки)	Наименование видов стажерской деятельности (заполняется слушателем)	Дата исполнения (заполняется слушателем)	Зачтено/не зачтено - по итогам промежуточного контроля)	Подпись руководителя стажировки
1.			Вид деятельности 1			
			Вид деятельности...			
	...	6	Итоговая аттестация.			

Индивидуальная дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) в форме стажировки освоена в полном объеме. Слушатель допущен к итоговой аттестации.

Подпись руководителя стажировки _____

"___" _____ 201__

Приложение 5
к положению об организации и проведении
стажировки как формы повышения квалификации
в рамках сетевого объединения организаций,
реализующих программы дополнительного
профессионального образования
(программы повышения квалификации)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кафедра _____

Итоговая практико-значимая работа

Портфолио
по индивидуальной дополнительной профессиональной программе
(повышения квалификации)

" _____ "

Вариативный модуль в форме стажировки

_____ ч.

Слушатель _____
Руководитель стажировки _____

Москва 201_

В портфолио включаются подготовленные в ходе стажировки материалы в зависимости от выбранного варианта индивидуальной программы, формы участия и результата деятельности.

Наименование вида стажерской деятельности 1. Материалы стажировки.
Наименование вида стажерской деятельности 2. Материалы стажировки.
Наименование вида стажерской деятельности... Материалы стажировки.

Отметка руководителя стажировки (балл) _____
Подпись руководителя стажировки _____
" " _____ 201_

Приложение 6
к положению об организации и проведении
стажировки как формы повышения квалификации
в рамках сетевого объединения организаций,
реализующих программы дополнительного
профессионального образования
(программы повышения квалификации)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Итоговая аттестация

Оценочная ведомость

Учебный модуль " _____ "
Дата аттестации _____ 201_ г.

N п/п	Фамилия, имя, отчество слушателя	Итоговая практико-зн ачимая	Защита итоговой практико-зн	Подпись преподавателя
----------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

		работа (портфолио)	ачимой работы в форме презентаци и	
		Балл	зачтено/не зачтено	
2.				
15.				

Преподаватель _____

Куратор группы от кафедры						
5.			Итоговая аттестация Защита итоговой практико-значимой работы	6		

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(расшифровка)

Куратор группы от кафедры _____

(подпись)

(расшифровка)

Приложение N 9
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Положение

о региональных стажировочных площадках повышения квалификации работников системы образования в Московской области (в системе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации))

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет общие правила создания и развития региональных стажировочных площадок повышения квалификации работников системы образования в Московской области (далее - работники системы образования) (в системе сетевого взаимодействия образовательных организаций,

реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) (далее - региональные стажировочные площадки).

2. Региональные стажировочные площадки создаются и развиваются в целях обеспечения повышения квалификации (в форме стажировки) работников системы образования на основе трансляции накопленного инновационного опыта, а также более полного удовлетворения образовательных потребностей работников системы образования по вопросам реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Московской области в сфере образования.

3. Региональными стажировочными площадками являются объединения образовательных и иных осуществляющих деятельность в системе образования Московской области организаций, ресурсы которых обеспечивают условия для повышения квалификации работников системы образования на основе диссеминации инновационных практик.

4. Статус региональной стажировочной площадки устанавливается объединениям образовательных организаций Московской области вне зависимости от организационно-правовой формы, типа и вида последних.

Присвоение статуса региональной стажировочной площадки не влечет за собой изменения статуса, типа, вида и организационно-правовой формы образовательной организации.

ГАРАНТ:

Нумерация разделов приводится в соответствии с источником

I. Типы стажировочных площадок

5. В Московской области выделяются следующие стажировочные площадки:
региональная сетевая стажировочная площадка - объединение государственной образовательной организации, реализующей программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) (далее - образовательные организации), с образовательной организацией (дошкольной, общеобразовательной, профессиональной), имеющей инновационный опыт;

региональная зональная стажировочная площадка - объединение образовательной организации с муниципальными методическими службами, муниципальными организациями дополнительного профессионального образования.

6. Основные задачи региональных сетевых стажировочных площадок: поддержка и развитие инновационных процессов в практике образовательных организаций с целью их трансляции в процессе повышения квалификации работников системы образования.

7. Основные задачи региональных зональных стажировочных площадок: использование потенциала зональных методических объединений для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через различные формы и виды образовательной деятельности; развитие среды

неформального профессионального общения педагогов.

8. Региональные сетевые стажировочные площадки осуществляют свою деятельность в заявительном порядке по направлению:

совершенствование педагогических и руководящих кадров на основе инновационных практик в сфере образования.

9. Региональные зональные стажировочные площадки осуществляют свою деятельность в заявительном порядке по направлениям:

формирование профессиональной компетентности работников системы образования в условиях введения ФГОС;

развитие системы профессионального совершенствования работников системы образования в условиях модернизации образования в Российской Федерации.

II. Организация деятельности региональных стажировочных площадок

10. Деятельность региональных сетевых стажировочных площадок осуществляется в рамках сетевого взаимодействия образовательных организации с участием муниципальных образовательных организаций (дошкольных и общеобразовательных, профессиональными), имеющих передовой опыт и инновационные практики.

11. Ежеквартально в соответствии с циклограммой сетевая стажировочная площадка сдает отчет о деятельности региональному оператору.

12. Зональные стажировочные площадки определяются с учетом транспортных схем для обеспечения образовательной миграции слушателей и осуществляют свою деятельность в рамках сетевого взаимодействия образовательной организации с участием зональных объединений муниципальных методических служб.

13. Потенциал зональных стажировочных площадок используется для включения муниципальных методических мероприятий (мастер-классов, консультаций, открытых мероприятий, семинаров, тренингов, научно-практических конференций, форумов, ярмарок, конкурсов профессионального мастерства) в дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) в форме зональных проблемных и тематических семинаров, с одной стороны, и для научно-методического сопровождения их разработки и определения содержания, с другой стороны.

14. По итогам каждого семестра в соответствии с циклограммой региональная зональная стажировочная площадка сдает отчет о деятельности региональному оператору.

ГАРАНТ:

Нумерация разделов приводится в соответствии с источником

IV. Деятельность стажировочных площадок в рамках сетевого взаимодействия. Управление деятельностью стажировочных площадок

15. Сетевое взаимодействие представляет собой социально-педагогическую систему, состоящую из структурного ядра (регионального органа) и структурных звеньев, взаимодействующих между собой с использованием всех видов ресурсов по одному из приоритетных направлений развития образования.

16. Координацию и развитие деятельности региональных стажировочных площадок осуществляет региональный оператор - государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления".

17. Региональный оператор:

осуществляет научно-методическое, информационно-консультационное сопровождение и мониторинг деятельности региональных стажировочных площадок;

ежегодно готовит реестр региональных стажировочных площадок на основе заявлений, предоставленных государственными образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации);

готовит предложения по определению основных направлений деятельности региональных стажировочных площадок и использованию полученных ими результатов в системе образования Московской области;

информирует педагогических работников о реализуемых региональными стажировочными площадками программами, семинарах и других мероприятиях по диссеминации инновационных практик;

готовит ежегодный отчет о результатах деятельности региональных стажировочных площадок.

18. Источниками финансирования деятельности региональных стажировочных площадок являются:

средства соответствующего бюджета, выделяемые учредителем образовательной организации с учетом типа и вида образовательной организации в соответствии с законодательством Московской области;

средства организаций, предприятий, граждан;

средства, полученные от участия в конкурсах и грантовых программах;

доходы от платных услуг и участия в научных разработках.

19. Статус региональной стажировочной площадки не влечет за собой гарантированного выделения дополнительных бюджетных средств образовательным организациям, входящим в объединение. В случае включения в Долгосрочные целевые программы Московской области соответствующих мероприятий носители статуса региональных стажировочных площадок могут получать финансирование из бюджета таких программ.

20. Статус региональной стажировочной площадки присваивается на один календарный год приказом Министерства образования Московской области.

21. Действие статуса региональной стажировочной площадки может быть прекращено досрочно в случае:

получения региональным оператором промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) региональной стажировочной площадкой;

непредставления, а равно несвоевременного представления региональному оператору отчетных материалов о реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации).

Приложение N 10
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Реестр
региональных (зональных) стажировочных площадок по дополнительному профессиональному образованию (повышению квалификации) работников системы образования в Московской области на 2014 год

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) городского округа Балашиха "Учебно-методический центр".

2. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр".

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Информационный методический центр в системе дополнительного педагогического образования" Дмитровского муниципального района.

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов методический центр городского округа Ивантеевка Московской.

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Каширского муниципального района "Учебно-методический центр".

6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр работников образования" Мытищинского муниципального района.

7. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" Наро-Фоминского муниципального района.

8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов учебно-методический центр "Развитие образования" Одинцовского муниципального района.

9. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников" городского округа Орехово-Зуево.

10. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Методический центр Пушкинского муниципального района.

11. Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический Центр" Солнечногорского муниципального района.

12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр" Сергиево-Посадского муниципального района.

13. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Учебно-методический Центр Чеховского муниципального района.

14. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" Шаховского муниципального района.

15. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Методический центр" городского округа Электросталь.

Приложение N 11
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Положение

об основных подходах к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий участниками сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области

I. Основные понятия 1

В настоящем Положении применяются следующие понятия:

автономное обучение (off-line, офлайн) - обучение с помощью компьютера без доступа к информационно-образовательной среде;

база данных - совокупность данных, организованных в соответствии с концептуальной структурой, описывающей характеристики этих данных и взаимоотношения между ними;

блог (англ. blog, от web log - интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) - веб-сайт, основное содержимое которого - регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в комментариях к блогзаписи или своих блогах);

виртуальная группа слушателей - организация группы слушателей в процессе повышения квалификации или переподготовки в условиях информационно-образовательной среды;

виртуальные экскурсии - организационная форма обучения с применением дистанционного обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.п.;

гипермедиа (hypermedia) - представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями. Гиперсвязь представляет собой однонаправленное логическое соединение между двумя различными блоками данных в информационно-телекоммуникационной сети;

данные - представление информации в формализованном виде, пригодном для передачи, интерпретации или обработки;

дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

дистанционный курс - совокупность учебно-методических материалов (база данных), собранных и систематизированных по определенному направлению, для использования их для проведения дистанционного обучения;

документированная информация - зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить данную информацию или ее материальный носитель;

защита информации - деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию (по данным [ГОСТ Р 50922-2006](http://www.gost.ru) "Защита информации Основные термины и определения"), (<http://www.ifap.ru/nbrarv/gost/526532006.pdf>);

информационная система - совокупность содержащейся в базах данных информации и информационных технологий, а также технических средств, обеспечивающих ее обработку;

информационно-образовательная среда - система средств дистанционного обучения, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также средств их разработки, хранения, передачи и управления доступом к ним;

кейс-технологии - способ организации дистанционного обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации периодического взаимодействия с преподавателем и другими участниками образовательного процесса дистанционным способом. В современных условиях рассылка может осуществляться посредством электронных сообщений или может быть заменена на

публикацию в сети Интернет;

компьютер - техническое средство, способное выполнять множественные арифметические и логические операции на основе заданной программы и данных.

Примечание - Термин компьютер по смыслу близок к термину электронно-вычислительная машина (ЭВМ);

минимальные системные требования - требования к техническим и программным средствам, минимально необходимым для реализации возможностей электронного издания;

мобильное обучение - электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося;

мультимедиа (multimedia) - совместное использование нескольких медиасредств;

образовательный контент (learning content) - структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. Примечание - В электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса;

оператор информационной системы - лицо, осуществляющее деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе обработку информации, содержащейся в ее базах данных;

преподаватель дистанционного обучения - преподаватель, старший преподаватель, доцент или профессор, ведущий обучение с применением дистанционных технологий, руководящий самостоятельной работой слушателей, осуществляющий подбор учебно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом. Преподаватель дистанционного обучения должен обладать базовыми знаниями в области информационных технологий, учитывать специфику дистанционной формы обучения, психологические особенности взаимодействия со слушателями в процессе дистанционного обучения;

сетевая технология - способ организации обучения, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации;

система управления образовательным контентом (learning content management system; LCMS) - информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки дидактических материалов;

системный администратор информационно-образовательной среды - специалист, осуществляющий техническое сопровождение использования дистанционных образовательных технологий в учреждении: обеспечивает бесперебойную работу информационно-образовательной среды; формирует структурные компоненты среды и предоставляет регламентированный доступ к ним для всех участников образовательного процесса; оптимизирует использование дистанционных образовательных технологий; консультирует преподавателей по техническим вопросам использования дистанционных образовательных технологий и работе в информационно-образовательной среде;

совместное обучение - образовательный процесс, в котором многочисленные участники взаимодействуют для достижения общей цели;

средства дистанционного обучения - совокупность носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и слушателей,

соответствующая методам и организационным формам обучения, обеспечивающая достижение целей обучения в установленные сроки;

титульный экран - структурная единица электронного издания, содержащая выходные сведения;

тьютор - специалист, осуществляющий техническое сопровождение использования дистанционных образовательных технологий в рамках учебного курса: техническую обработку и публикацию в условиях информационно-образовательной среды учебно-методического обеспечения курса; консультации слушателей и преподавателей по вопросам взаимодействия в условиях информационно-образовательной среды; устранение мелких неполадок в работе информационно-образовательной среды;

учебно-методическое обеспечение - система средств обучения, методов, организационных форм в условиях использования дистанционных образовательных технологий для достижения поставленных целей, на основе отобранного и соответствующим образом структурированного содержания, управления познавательной деятельностью слушателей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебный план программы повышения квалификации или переподготовки, индивидуальный учебный план слушателя, программу курса, комплект электронных ресурсов, обеспечивающих виды работы в соответствии с программой курса, средства для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению курса;

форум (Веб-форум) - интернет-ресурс для организации общения посетителей сайта. Суть работы форума заключается в создании пользователями (посетителями форума) своих тем и последующим обсуждением, путём публикации сообщений, внутри этих тем. Отдельно взятая тема, по сути, представляет собой тематическую гостевую книгу. Пользователи могут комментировать заявленную тему, задавать вопросы по ней и получать ответы, а также сами отвечать на вопросы других пользователей форума и давать им советы. Вопросы и ответы сохраняются в базе данных форума, и, в дальнейшем, могут быть полезны как участникам форума, так и любым пользователям;

электронное обучение - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий;

электронное сообщение - информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети;

электронный документ - документ, в котором информация представлена в электронно-цифровой форме;

электронный образовательный ресурс (ЭОР) - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные и программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

II. Назначение и область применения

1. Настоящее Положение устанавливает общие принципы и порядок

организации и осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) (далее - образовательные организации) в Московской области.

2. Деятельность по реализации дистанционного, электронного обучения, и обучения с применением дистанционных технологий осуществляется соответствующими подразделениями образовательных организаций.

III. Цели и задачи использования дистанционных образовательных технологий

3. Целью использования образовательными организациями дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации работников системы образования является обеспечение доступности образования, повышение его качества.

4. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет решить следующие задачи:

- реализация социального заказа, обусловленного процессами информатизации современного общества;
- предоставление всем категориям обучающихся возможности освоения дополнительных профессиональных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- создание условий для формирования индивидуальной траектории повышения квалификации, работников системы образования, интенсификация самостоятельной работы обучающегося;
- предоставление открытого доступа к информационно-образовательной среде в любое удобное для участников образовательного процесса время;
- обеспечение условий для применения системы контроля качества повышения квалификации работников системы образования;
- создание единой образовательной среды образовательных организаций, осуществляющих региональное сетевое взаимодействие при повышении квалификации работников системы образования.

IV. Кадровое обеспечение повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий

5. При реализации программ повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки работников системы образования путем организации повышения квалификации. Требуемый уровень подготовки определяется профессиональным стандартом, если стандарт имеется для соответствующей категории работников или квалификационными требованиями.

6. Функции работников, непосредственно участвующих в организации повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и соответствующие ключевые квалификационные требования, относящиеся к использованию дистанционных образовательных технологий:

6.1. Преподаватель дистанционного обучения: базовые навыки электронного документооборота и работы с сетевыми технологиями, знание основ безопасной работы с применением компьютера и оргтехники, уверенная работа в условиях информационно-образовательной среды в рамках своих обязанностей.

6.2. Тьютор: знание основ безопасной работы с применением компьютера и оргтехники, расширенные навыки электронного документооборота и работы с сетевыми технологиями, знание средств конвертации электронных ресурсов в соответствии с форматами, принятыми в информационно-образовательной среде, знание основных алгоритмов работы в информационно-образовательной среде, технологии автоматической обработки информации.

6.3 Системный администратор информационно-образовательной среды: знание основ безопасной работы с применением компьютера и оргтехники, знание принципов работы информационно-образовательной среды и возможностей по ее оптимизации и наладке, знание перспективы развития сферы дистанционных образовательных технологий.

ГАРАНТ:

Нумерация разделов приводится в соответствии с источником

IV. Материально-техническое обеспечение повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий

7. Техническое обеспечение осуществляется с помощью функций сетевой технологии и информационно-образовательной среды, соответствующей целям и задачам организации повышения квалификации и переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий.

8. Постоянный адрес входа в информационно-образовательную среду.

9. Для организации информационно-образовательной среды используется система управления образовательным контентом.

10. Техническое обеспечение осуществляется в соответствии с техническими требованиями для организации бесперебойной работы информационно-образовательной среды в условиях плановой нагрузки.

11. Все подразделения и представительства, организующие повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий должны располагать специально оборудованными помещениями с достаточным количеством компьютерных рабочих (учебных) мест, обеспечивающими проведение мероприятий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, дополнительные вступительные испытания профильной направленности. Все помещения и рабочие места должны соответствовать требованиям действующего законодательства.

12. Координация и контроль внедрения дистанционных образовательных технологий возлагается на регионального координатора сетевого взаимодействия.

13. Методическую и техническую поддержку по созданию и использованию электронных курсов дистанционного обучения осуществляют соответствующие сотрудники координатора сетевого взаимодействия и муниципальных центров доступа.

V. Организация процесса повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий

14. При реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации обеспечивают доступ слушателей к информационно-образовательной среде и учебно-методическому обеспечению согласно учебной программе, изучаемой слушателем.

15. Организации, осуществляющие региональное сетевое взаимодействие, обеспечивают доступ работников системы образования к информационно-образовательной среде и учебно-методическому обеспечению согласно их функционалу.

16. Координатор сетевого взаимодействия устанавливает порядок и формы доступа к используемой информационно-образовательной среде.

17. При реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) с применением дистанционных образовательных технологий слушателям предоставляется возможность работы в рамках учебного плана в муниципальных центрах доступа на площадях своих подразделений или партнерских организаций.

18. С использованием муниципальных центров доступа организуются мероприятия текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, дополнительные вступительные испытания профильной направленности, при этом на партнерскую организацию возлагается задача идентификации личности обучаемого и контроля соблюдения условий прохождения мероприятий.

19. При реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) с применением дистанционных образовательных технологий, образовательные организации ведут учет результатов повышения квалификации, осуществляют внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства, в частности, к обработке персональных данных и использованию электронных подписей.

20. Основой учебного процесса являются учебный план и рабочая программа, составленные в соответствии с требованиями и прошедшие сертификацию.

21. На основании учебного плана составляется календарный график занятий с указанием времени, отводимого на выполнение необходимых видов учебной деятельности и контрольных мероприятий, а также на промежуточную и итоговую аттестацию.

22. При реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) с использованием дистанционных образовательных

технологий могут применяться следующие виды учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, стажировка.

23. Для осуществления учебной деятельности и управления учебным процессом может использоваться информационно-образовательная среда и другие средства дистанционного обучения.

24. Преподаватель оценивает качество освоения программ повышения квалификации посредством текущего контроля, контроля выполнения самостоятельной работы и итоговой аттестации слушателей.

25. Количество и формы контрольных мероприятий определяется учебным планом в соответствии с требованиями к структуре и содержанию программ.

26. Текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы могут быть организованы с использованием информационно-образовательной среды и других средств дистанционного обучения.

27. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме очной защиты итоговой практико-значимой работы. Работа предоставляется в условиях информационно-образовательной среды для проверки преподавателю за 7 календарных дней до даты защиты.

VI. Процедура разработки электронного образовательного ресурса

28. Разработка электронного образовательного ресурса (далее - ЭОР) производится, исходя из целесообразности внедрения дистанционных образовательных технологий в практику преподавания определенных курсов и других форм повышения квалификации

29. Основные форматы и условия публикации, применяемые в информационно-образовательной среде:

- текстовая информация (включая таблицы, иллюстрированные тексты и тексты с применением гиперссылок): PDF, HTML, DOC, DOCX, ODT

- иллюстраций: JPEG, GIF

- презентаций: PPT, PPTX, ODP, PDF

30. Для публикации видеозаписей и звукозаписей рекомендуется использование специальных систем видео- и аудио-хостинга с последующим встраиванием в информационно-образовательную среду гиперссылок на контент.

31. Допускается применение других форматов и условий публикации образовательного контента, соответствующие возможностям системы.

32. Утвержденный образовательный контент формируется в ЭОР с определенной структурой в условиях информационно-образовательной среды.

33. Обязательные элементы структуры ЭОР:

- план освоения курса (с указанием форм работы слушателя при освоении курса);

- пояснительная записка;

- содержание (образовательный контент), представляется в виде набора дидактических материалов, пригодных для интеграции в

информационно-образовательную среду;

- задание и ход выполнения самостоятельных работ (с указанием конкретных результатов, предоставляемых для проверки, формы представления, критериев оценивания и шкалы оценок, а также иных особых условий выполнения работ);

- иные формы работы (с указанием конкретных результатов, предоставляемых для проверки, формы представления, критериев оценивания и шкалы оценок, а также иных особых условий выполнения работ);

- текущее тестирование (перечень закрытых вопросов с указанием раздела или темы, количества вопросов в выборке, предоставляемой для тестирования слушателю, ключ к тесту, весовой коэффициент правильного ответа);

- регламент выполнения итоговой работы.

Приложение N 12
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Положение

об использовании технологии педагогического аудита участниками сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет общие подходы к проведению педагогического аудита как образовательной технологии, применяемой участниками сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) (далее - образовательные организации) работников системы образования в Московской области (далее - работники системы образования).

2. **Аудит** - процедура независимой оценки деятельности образовательных организаций, систем, процессов, проектов, продуктов.

По содержанию различают финансовый, научный, педагогический и другие виды аудита.

По процедурам аудит может быть внешним или внутренним, инициативным или обязательным.

Аудит не подменяет контроля и надзора, осуществляемого в соответствии с Российским **законодательством**.

3. Аудиторская деятельность осуществляется в соответствии с Федеральными законами:

от **30.12.2008 N 307-ФЗ** в редакции 2011 г. "Об аудиторской деятельности", от **01.12.2007 N 315-ФЗ** "О саморегулирующих организациях", от **29.12.2012 N 273-ФЗ** "Об образовании в Российской Федерации".

II. Аудиторская деятельность

4. Аудиторскую деятельность могут осуществлять аудиторские организации и индивидуальные аудиторы.

Аудитор - физическое лицо, которое осуществляет деятельность по проведению аудита и оказывает сопутствующие услуги, а именно: управленческое консультирование, в том числе, связанное с реорганизацией организации; оценочная деятельность; разработка и анализ научных, педагогических проектов, составление бизнес-планов; проведение научно-исследовательских работ в области аудиторской деятельности и распространение полученных результатов; обучение аудиторской деятельности.

5. Права и обязанность аудитора

Аудитор вправе:

самостоятельно выбирать формы и методы проведения аудита, а также, при необходимости, определять количественный и качественный состав аудиторской группы, проводящей аудит;

исследовать документацию по аудируемому вопросу;

получать у должностных лиц разъяснения и подтверждения по интересующему вопросу в устной или письменной форме;

осуществлять иные права, вытекающие из договора об оказании аудиторских услуг.

Аудитор обязан:

объяснить заказчику аудита какими формами и методами будет проводить аудит;

представить аудируемому лицу обоснования выводов по завершении аудита;

передать в срок аудиторское заключение лицу, заключившему с ним договор;

обеспечить хранение документов (копии документов) получаемых и составляемых в ходе проведения аудита;

исполнять иные обязанности, вытекающие из договора оказания аудиторских услуг.

6. Аудиторское заключение предназначено для заказчика аудита, содержит мнение аудитора о состоянии оцениваемого объекта, процесса, проекта, деятельности.

7. Аудиторское заключение представляется только аудируемому лицу, либо лицу, заключившему договор оказания аудиторских услуг.

8. Любые сведения, документы полученные или составленные аудитором, являются **аудиторской тайной** и разглашению не подлежат.

III. Формы и методы работы аудитора

9. Основной формой работы аудитора является экспертиза - как метод исследования и разрешения проблемных ситуаций, какого-либо вопроса, требующего специальных знаний.

10. Экспертиза применяется:

в ситуации неопределенности, когда на основании известных законов невозможно предсказать поведение системы в будущем;

при невозможности экспериментальной проверки предполагаемого хода процесса;

при наличии неопределенных факторов, которые не поддаются контролю;

при наличии многовариантных путей решения проблемы;

при неполноте информации, на основе которой принимаются решения.

11. Цели проведения экспертизы:

проанализировать ситуацию в рамках целей и задач, выработанных педагогическим коллективом;

сформулировать проблемы или помочь коллективу их сформулировать;

определить возможные пути и условия их решения, необходимые способы и средства;

наметить пути реализации намеченного замысла и необходимые интеллектуальные и материальные ресурсы;

определить возможные последствия намеченного замысла.

12. Методы исследования:

- анализ документов и локальных актов организации;

- наблюдения - включенные и косвенные;

- ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры;

- групповые дискуссии;

- интервью, беседы.

13. Объекты исследования:

- деятельность, как процесс, ведущий от цели (замысла) к результату;

- поведение участников образовательного процесса;

- проектирование и программирование, как процессы мышления и деятельности;

- проекты и программы как продукты мышления и деятельности.

14. Результаты:

- новое понимание ситуации, проблемы педагогическим коллективом;

- понимание возможных направлений развития и необходимых для этого действий;

- определение рисков, сильных и слабых сторон намеченных действий;

- понимание направлений совершенствования своей деятельности.

IV. Технология экспертизы педагогической деятельности

В процессе экспертизы аудитор исследует следующие основные области образовательного процесса.

15. Идеи, ценности, принципы, положенные в основу выбора содержания образования;

цели, задачи, представления о результатах, способах их фиксации и оценивания, как декларируемые, так и скрытые, реализуемые на интуитивном уровне.

16. Содержание образования, в том числе образовательные результаты, на

которые ориентирована деятельность учителя. На основе наблюдений и анализа (понимания) деятельности учителя на занятиях аудитор выдвигает предположение о том, каких образовательных результатов учитель хочет достигнуть. Затем свое понимание аудитор соотносит с замыслом (целями) учителя, который выясняется в процессе проведения интервью.

17. Образовательные результаты обучающихся, которые аудитор может наблюдать и оценивать, присутствуя на учебных занятиях.

18. Формы организации деятельности учащихся, при помощи которых учитель реализует запланированные образовательные результаты.

19. Система оценивания образовательных результатов. Критерии достижения требуемых результатов и насколько они понятны учащимся. Экспертизе подвергается также и сами процедуры и способы оценивания достижений учащихся.

20. Соответствие компетентности педагогического коллектива, необходимые для достижения планируемых результатов.

21. Степень реализации учителями единой образовательной стратегии.

22. Индивидуальные стилевые особенности деятельности учителей.

23. Деятельности и поведение учащихся.

24. Рефлексия. Что и как осознается учителем относительно своей деятельности (что делает учитель, и что делают дети). Как он оценивает результативность своей работы относительно замысла и готов ли он произвести требуемые изменения в целях и организации учебного процесса.

25. Управление образовательным процессом на уровне всего образовательного учреждения в целом и управление изменениями, в том числе и управление качеством. Понимает ли директор в чем суть того образования, которое реализуется в его образовательном учреждении. С какой целью проводятся те или иные изменения, на какие результаты они направлены, насколько эффективно он использует свои средства и ресурсы для их достижения. Существует ли концепция и программа изменений, какие реальные изменения осуществляются в школе в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

26. Внеклассные и внешкольные формы деятельности учащихся и их роль в образовательном процессе.

27. Скрытое содержание образования (уклад школьной жизни, характер и содержание профессиональных взаимоотношений учителей друг с другом и учениками в классе и вне его; взаимоотношения учителей с администрацией и администрации с учителями, родителями, учащимися; наличие или отсутствие клубных форм в жизни учителей и учащихся).

28. Как ведется работа с родителями.

29. Школа и ее взаимодействие с внешним социальным окружением.

Аудитор обращает внимание на организацию пространства класса, взаимодействие учащихся между собой, какие вопросы задает учитель и как он их формулирует; как реагирует на те или иные поступки учащихся; что учитель демонстрирует учащимся явно, осознанно или неосознанно.

По результатам аудита составляется аудиторское заключение, предназначенное для заказчика аудита, оно содержит развернутое описание

состояния оцениваемого объекта, процесса, проекта, деятельности, а также анализ сильных и слабых сторон исследуемого объекта, краткосрочный, возможно долгосрочный прогноз развития. Аудиторское заключение представляется только аудируемому лицу, либо лицу, заключившему договор оказания аудиторских услуг.

Приложение N 13
к приказу Министра образования
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Положение **о региональной информационной системе повышения квалификации** **работников системы образования в Московской области**

I. Общие положения

1. Региональная информационная система повышения квалификации работников системы образования в Московской области - информационный ресурс сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области (далее - РИНСИ МО) разработана в целях обеспечения целостности, мобильной актуализации информации, получения статистической и другой аналитической информации о работниках системы образования, обеспечивающая технологичность образовательного процесса повышения квалификации и аттестации работников системы образования, повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников системы образования, мобилизации и повышение эффективности использования ресурсов региональной системы дополнительного профессионального образования Московской области.

2. Положение о формировании и контроле РИНСИ МО разработано с целью упорядочения действий по регулярному обновлению информационной системы, обеспечения проверки наличия и целостности записей за отчётный период в электронном виде, а также обеспечения сохранности сведений, системности актуализации информационной системы.

3. Необходимость и обязательность исполнения Положения определяется требованиями [Федерального закона](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; [Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; [Приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; [Приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об

утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"; [Законом](#) Московской области N 94/2013-ОЗ "Об образовании", [Федеральным законом](#) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ.

ГАРАНТ:

По-видимому, в предыдущем абзаце допущена опечатка. Номер названного [приказа](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 вместо "N 544" следует читать "N 544н"

4. Субъекты, задействованные в процессе работы с информацией о предложении, спросе на образовательные услуги по повышению квалификации работников системы образования в Московской области:

- Министерство образования Московской области - заказчик и основной потребитель;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" - разработчик и региональный оператор РИНСИ МО;

организации повышения квалификации, входящие в сетевое объединение - потребители информации;

муниципальные методические службы - муниципальные операторы РИНСИ МО;

лица, ответственные за организацию работы по повышению квалификации в образовательной организации, - операторы локальной сети образовательной организации.

5. Министерство образования Московской области, как учредитель, имеет доступ к аналитическим запросам в РИНСИ МО, предусмотренным в информационной системе для получения различной аналитической и статистической информации о работниках образования Московской области. Данные аналитические запросы формируются в разделе РИНСИ МО - "Анализ данных". Дополнительные аналитические запросы, не предусмотренные в техническом задании на разработку РИНСИ МО, могут быть выполнены только по требованию специалистов Министерства образования Московской области в течение 5 рабочих дней.

6. Функция по исполнению положения возлагается на операторов информационной системы в методических кабинетах при комитетах по образованию, операторов информационной системы в муниципальных организациях дополнительного профессионального образования, операторов информационной системы информационно-методических центров, операторов информационной системы в муниципальных образовательных организациях.

II. Технические требования для исполнения Положения

7. Работа с сайтом РИНСИ МО не требует установки специального программного обеспечения. Просмотр и заполнение форм осуществляется средствами стандартного обозревателя Web-страниц.

8. Общие требования к установленному программному обеспечению:

Для корректной работы и корректного отображения форм РИНСИ МО рекомендуется использовать бесплатный интернет-браузер Google Chrome.

Рекомендуемая скорость соединения с интернетом - не менее 56 кб/сек.

9. Обеспечение безопасности персональных данных информационной системы:

Рекомендуется не сохранять полученный логин и пароль в интернет-браузере, и не использовать автозаполнение.

Запрещается хранить логин и пароль доступа к информационной системе на персональном компьютере. После получения электронного письма с логином и паролем доступа, письмо необходимо удалить.

Рабочие места операторов РИНСИ МО в территориальных муниципальных образованиях МО должны быть оборудованы средствами антивирусной защиты. К применению для защиты допускаются только лицензионные антивирусные средства.

Обязательному антивирусному контролю подлежит любая получаемая и передаваемая информация (текстовые файлы любых форматов, файлы данных, исполняемые файлы), а также информация со съёмных носителей (CD, usb- и др. накопителей).

Настройка антивирусных средств должна обеспечивать автоматический антивирусный контроль при каждой перезагрузке компьютера, для серверов - при перезапуске. Пользователям и администраторам категорически запрещается отключать антивирусные средства защиты.

III. Требования к порядку исполнения Положения

10. Для исполнения Положения требуется:

рабочее состояние компьютерной техники и программного обеспечения в территориальных методкабинетах при комитетах по образованию, муниципальных учреждениях дополнительного профессионального образования, информационных методических центрах, образовательных учреждениях;

поступление полного объема сведений в соответствии с Перечнем, приведенным в Приложении о педагогических работниках "Ввод сведений из территориальных муниципальных образований Московской области в Региональные информационные системы повышения квалификации работников системы образования в Московской области через Web-интерфейс" на сайте;

заполнение и подача Заявок(-ки) от работников образования региональными операторами в установленные сроки;

заполнение и подача сведений о работниках образования региональными операторами в установленные сроки.

IV. Сроки исполнения Положения

11. Обязательная передача сведений о работниках системы образования в Московской области производится один раз в полугодие. Сведения передаются до 30 ноября за первое полугодие и до 1 апреля за второе полугодие.

12. Возможно обновление сведений о работниках системы образования территориальных муниципальных образований Московской области на сайте.

V. Ответственность за исполнение Положения

13. Ответственность за установку и работоспособность программного обеспечения несёт разработчик РИНСИ МО - Академия социального управления, региональный оператор РИНСИ МО.

14. Ответственность за достоверность сформированной информации, позволяющей учитывать спрос и предложение на образовательную услугу по повышению квалификации работников системы образования из территориальных муниципальных образований Московской области, её своевременную передачу несёт оператор РИНСИ МО образовательной организации и руководитель образовательной организации. Ответственность за правильное заполнение информационных форм РИНСИ МО несет муниципальный оператор РИНСИ МО.

VI. Административные процедуры

15. Исполнение положения по формированию и контролю электронной областной базы данных включает в себя следующие административные процедуры:

ввод сведений в РИНСИ МО операторами образовательных организаций о педагогических работниках территориальных муниципальных образований МО через Web интерфейс";

в случае отсутствия оператора образовательной организации, запись сведений о педагогических работниках территориального муниципального образования в РИНСИ МО осуществляет муниципальный оператор;

проведение муниципальным оператором процедуры проверки: отправка муниципальным оператором электронного письма о внесении информации (данных, заявок) в информационную систему Региональному оператору РИНСИ МО.

16. Контроль сведений, принятых в РИНСИ МО:

ввод сведений в информационную систему операторами образовательных организаций о работниках системы образования территориальных муниципальных образований Московской области через Web интерфейс;

ввод сведений через Web-интерфейс осуществляется по паролю для каждого территориального подразделения и каждой образовательной организации.

17. Результатами исполнения административной процедуры, при установке полноты объёма сведений и правильности их записи, является фиксация даты приёма сведений в Реестре приёма и контроля сведений информационной системы.

18. Процедура "Проведение муниципальным оператором процедуры проверки данных"

Основанием для выполнения административной процедуры "Контроль сведений принятых в областную электронную базу данных" является успешное

завершение процедуры "Ввод сведений в РИНСИ МО операторами образовательных организаций о работниках системы образования территориальных муниципальных образований Московской области через Web-интерфейс". Результатом исполнения административной процедуры является полнота сведений в РИНСИ МО

19. Процедура "Отправка муниципальным оператором электронного письма о внесении информации (персонифицированные данные, заявки) в базу Региональному оператору РИНСИ МО":

пересылка сведений посредством электронной почты осуществляется на специально созданный для обмена почтой E-mail (baza@asou-mo.m) Регионального оператора РИНСИ МО.

результатами исполнения административной процедуры, при установке полноты объёма сведений и правильности их записи, является фиксация даты приёма сведений в Реестре приёма и контроля сведений областной информационной системе.

20. Процедура "Контроль сведений принятых в Региональную информационную систему повышения квалификации работников системы образования".

Основанием для начала исполнения данной административной процедуры является получение электронного письма Региональным оператором РИНСИ МО от муниципального оператора о внесении информации (заявки) в соответствии со сроками, указанными в разделе 4.1 регламента.

Результатом исполнения административной процедуры является:

полнота сведений в региональной информационной системе;

фиксация даты приёма сведений в Реестре приёма и контроля сведений в региональной информационной системе.

В случае установления фактов отсутствия или уменьшения объёма сведений, специалист, исполняющий положение, уведомляет муниципального оператора о выявленных недостатках и предлагает меры по их устранению.

21. Порядок ведения Реестра приёма и контроля сведений региональной информационной системе

На каждый календарный год заводится новый Реестр приёма и контроля сведений региональной информационной системе. Реестр содержит лист "Приём сведений в региональную информационную систему.

Фиксация сведений в Реестре "Приёма и контроля сведений областной электронной базы данных" выполняется только в случае отсутствия ошибок.

VII. Порядок и формы контроля за исполнением Положения

22. Своевременность исполнения положения определяется на основании заполнения Реестра приёма и контроля сведений региональной информационной системы.

Своевременное выполнение процедуры "Отправка муниципальным оператором электронного письма о внесении информации (персонифицированные данные, заявки) в базу Региональному оператору РИНСИ МО" устанавливается по

отметке даты приёма письма в Реестре.

Своевременное выполнение процедур "Контроль сведений принятых в Региональную информационную систему повышения квалификации работников системы образования" определяется по отметкам в Реестре приёма и контроля сведений областной электронной базы данных (количества заявок, ФИО, ОУ) за отчетный период.

Контроль за своевременным выполнением положения осуществляет Региональный оператор.

23. Требования к результату исполнения Положения:

обязательное и в полном объеме выполнение административных процедур, соответствие сведений, хранящихся в РИНСИ МО, сведениям, указанным в территориальных муниципальных образованиях Московской области.

Циклограмма

предоставления участниками регионального сетевого объединения информации, необходимой для участия в повышении квалификации в рамках сетевого объединения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области

N п/п	Мероприятия	Кратность	Сроки исполнения	Исполнители	Получатели информации
1.	Направление участникам сетевого взаимодействия информационных материалов о проведении сертификации программ	2 раза в год	До 20 августа До 20 января	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Образовательные организации - участники регионального сетевого объединения
2.	Направление в Министерство образования Московской области (копии в Академию социального управления) писем о внесении изменений в реестры программ, в	2 раза в год	До 29 июня До 29 декабря	Участники региональной системы повышения квалификации работников системы образования в	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

	списочный состав членов экспертной комиссии			Московской области (далее - работников образования)	Московской области "Академия социального управления", Министерство образования Московской области
3.	Согласование с региональным оператором Академией социального управления списка экспертов согласно приказам Министерства образования Московской области для участия в экспертной комиссии.	2 раза в год	До 01 сентября До 01 февраля	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления", Министерство образования Московской области
4.	Открытие на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" рубрики "Сертификация"	2 раза в год	До 05 сентября До 05 февраля	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области

5.	Представление программ на сертификацию	2 раза в год	До 01 сентября До 01 февраля	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
6.	Размещение сводных информационных материалов на сайте в рубрике "Сертификация"	2 раза в год	До 10 сентября До 10 февраля	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области
7.	Сводный протокол по результатам сертификации программ	2 раза в год	До 20 сентября До 20 февраля	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Министерство образования Московской области

8.	Приказ министра образования Московской области об утверждении реестра сертифицированных программных модулей повышения квалификации	2 раза в год	До 20 октября До 20 марта	Министерство образования Московской области	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области
9.	Списки программ, предлагаемых слушателям к выбору на следующий семестр	2 раза в год	До 30 октября До 30 марта	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
10.	Внесение в базу данных списков программ, предлагаемых слушателям к выбору на следующий семестр	2 раза в год	До 01 ноября До 01 апреля	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области
11.	Актуализация базы данных. Сбор заявок от муниципальных операторов	2 раза в год	До 15 ноября До 15 апреля	Государственное бюджетное образовательное	Участники региональной системы повышения

				учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	квалификации работников образования Московской области
12.	Выгрузка заявок и рассылка участникам сетевого взаимодействия.	2 раза в год	До 20 ноября До 20 апреля	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области
13.	Рассылка вызовов на курсы	2 раза в год	До 31 декабря До 20 июня	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления" Участники региональной системы повышения	Органы местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющие управление в сфере образования

				квалификации работников образования Московской области	
14.	Открытие базы для приема дополнительных заявок	2 раза в год По мере необходимости по дополнительно й заявке участника сетевого взаимодействия	До 15 декабря До 20 мая В соответствии с дополнительной заявкой	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области
15.	Предоставление семестрового отчета об обученности слушателей (в файле заявок, включаются только те слушатели, которые уже окончили обучение и отчислены приказом по состоянию на 25 декабря и на 25 июня)	2 раза в год	До 26 декабря До 26 июня	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
16.	Предоставление сводных аналитических отчетов о реализации программных модулей повышения квалификации		До 29 декабря До 29 июня	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	Министерство образования Московской области

				Московской области "Академия социального управления"	
17.	Предоставление планов проведения семинаров в рамках регионального постоянно действующего семинара "Педагоги Подмосковья - нашей новой школе"	2 раза в год	До 25 августа До 25 декабря	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
18.	Предоставление отчетов о проведении семинаров в рамках регионального постоянно действующего семинара "Педагоги Подмосковья - нашей новой школе"	4 раза в год	На 30 сентября На 30 декабря На 30 марта На 30 июня	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
19.	Предоставление сводных отчетов о проведении семинаров в рамках регионального постоянно действующего семинара "Педагоги Подмосковья -	4 раза в год	На 05 октября На 10 января На 05 марта На 05 июня	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	Министерство образования Московской области

	нашей новой школе"			Московской области "Академия социального управления"	
20.	Осуществление внешнего контроля качества образовательной услуги (анкета для работника, прошедшего обучение на курсах повышения квалификации)	Постоянно	Через 14 дней после окончания курсовой подготовки	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области
21.	Планы проведения мероприятий по разделу 3 "Совершенствование учительского корпуса" в рамках Плана действий Министерства образования Московской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" на год	1 раз в год	20 декабря	Участники региональной системы повышения квалификации работников образования Московской области	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
22.	Отчеты о проведении мероприятий Плана действий Министерства образования Московской области по	4 раза в год	На 20 марта На 20 июня На 20 сентября На 20 декабря	Участники региональной системы повышения квалификации	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

	модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", раздела 3 "Совершенствование учительского корпуса"			работников образования Московской области	профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
23.	Сводный отчет о проведении мероприятий Плана действий Министерства образования Московской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", раздела 3 "Совершенствование учительского корпуса" для подготовки аналитического доклада за квартал	4 раза в год	На 20 марта На 26 июня На 20 сентября На 26 декабря	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Министерство образования Московской области
24.	Сводный отчет о проведении мероприятий Плана действий Министерства образования Московской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы	1 раза в год	На 15 января	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия	Министерство образования Московской области

	"Наша новая школа", раздела 3 "Совершенствование учительского корпуса" для подготовки аналитического доклада за год			социального управления"	
25.	Информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Московской области по приоритетным направлениям развития образования	2 раза в год	До 30 декабря До 30 июня	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"	Министерство образования Московской области

Приложение N 15
к приказу **Министра образования**
Московской области
от 2 сентября 2014 г. N 3986

Реестр

**программ учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для
создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации)**

N п/п	Наименование программы	К-во часов	Категория слушателей повышения квалификации работников учреждений	Организации-разработчики (образовательные учреждения)
----------	------------------------	------------	---	--

1	2	3	Московской области	5
1	2	3	4	5
1.	Социально-педагогическая поддержка детей со склонностью к девиантному поведению	36	Руководители и специалисты муниципального управления образованием и образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
2.	Организационное, методическое и информационное обеспечение и сопровождение региональной системы электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем Московской области	72	Руководители и специалисты муниципального управления образованием и образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
3.	Теоретические и прикладные аспекты школьного здоровья сбережения	72	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
4.	Воспитательная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования	72	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
5.	Формирование организационной культуры образовательного	36	Руководители, заместители руководителей, методические	Государственное бюджетное образовательное учреждение

	учреждения		работники, учителя образовательных учреждений	высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
6.	Слагаемые успеха руководителя	36	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
7.	Использование программного пользования оперативного управления "Виртуальная школа" в деятельности заместителя директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе	72	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
8.	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения - перспективы и проблемы	36	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
9.	Первая помощь поражённым в чрезвычайных ситуациях	72	Руководители муниципальных органов управления образованием, заместители руководителей по обеспечению безопасности, учителя основ	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной

			безопасности жизнедеятельности образовательных учреждений	университет
10.	Психолого-педагогическая безопасность образовательного учреждения	72	Руководители муниципальных органов управления образованием, заместители руководителей по обеспечению безопасности, учителя основ безопасности жизнедеятельности образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
11.	Отчётно-планирующая документация учреждений профессионального образования	72	Руководители и педагогические работники учреждений профессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
12.	Основы управления	72	Руководители и педагогические работники учреждений профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
13.	Дидактика профессионального образования	72	Руководители и педагогические работники учреждений профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"

14.	Профессиональная адаптация педагога профессионального образования	72	Руководители и педагогические работники учреждений профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
15.	Социальный портрет современного обучающегося учреждения профессионального образования	72	Руководители и педагогические работники учреждений профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
16.	Развитие творческих способностей детей на уроках чтения в начальной школе	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп продленного дня общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
17.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	36	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп продленного дня общеобразовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
18.	Методика формирования информационной грамотности в начальной школе	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп продленного	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

			дня общеобразовательных учреждений	области "Академия социального управления"
19.	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп продленного дня общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
20.	Компетентностно-деятельностный подход в обучении русскому языку и математике в начальной школе	108	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп продленного дня общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
21.	Новые подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС начального общего образования	36	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп продленного дня общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
22.	Актуальные проблемы введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	36	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп продленного дня общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Каширского района

				"Учебно-методический центр"
23.	Цифровые клавишные инструменты (синтезаторы) в музыкальном воспитании дошкольников	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
24.	Информационно-компьютерные технологии в музыкальном воспитании	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
25.	Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей раннего возраста	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
26.	Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы и др.) в условиях реализации новых федеральных государственных требований	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
27.	Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей дошкольного	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений,	Государственное бюджетное образовательное учреждение

	возраста в дошкольном образовательном учреждении		учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
28.	Психологические особенности возрастных кризисов детей дошкольного возраста	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
29.	Содержание и формы работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
30.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
31.	Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста безопасному поведению на дороге и в транспорте	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области

32.	Инновационные подходы к педагогическому процессу в дошкольном образовательном учреждении	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
33.	Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
34.	Экологическое образование детей дошкольного возраста	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
35.	Организация работы в условиях дошкольного образовательного учреждения с детьми, имеющими отклонения в развитии	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
36.	Развитие речи детей дошкольного возраста и организация коррекционно-развивающего процесса в группах для детей с нарушениями речи	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов

				(повышения квалификации) "Информационно-методический центр г. Химки"
37.	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Каширского района "Учебно-методический центр"
38.	Содержание и методика современного дошкольного образования	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Учебно-методический центр работников образования" г. Мытищи
39.	Основные направления обеспечения преемственности дошкольного образовательного учреждения и начального школьного образования	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Реутов
40.	Инновации в дошкольном	36	Воспитатели дошкольных	Муниципальное

	образовании		образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
41.	Создание условий и организация педагогического процесса в современном дошкольном образовательном учреждении	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
42.	Патриотическое воспитание дошкольников	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр" г. Электросталь
43.	Использование здоровьесберегающих методик и практик на уроке музыки в образовательном учреждении	36	Учителя общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений, педагогические работники муниципальных органов образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего специального образования "Московский областной колледж искусств и технологий" г. Егорьевск
44.	Возможности блочно-модульной технологии для оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ по	36	Учителя истории и обществознания общеобразовательных	Государственное образовательное учреждение высшего образования

	обществознанию		учреждений	Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
45.	Возможности блочно-модульной технологии для оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ по истории	36	Учителя истории и обществознания общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
46.	Современное состояние и актуальные проблемы социально-гуманитарного знания	72	Учителя истории и обществознания общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
47.	Методическое обеспечение подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию	72	Учителя истории и обществознания общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Чехов
48.	Содержание, формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе	72	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных	Государственное образовательное учреждение высшего образования

			учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
49.	Содержание, формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку	36	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
50.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку	36	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Каширского района "Учебно-методический центр"
51.	Современные тенденции в преподавании русского языка и литературы	36	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
52.	Работа с учебно-методическим комплектом "Искусство" для 8 - 9 классов образовательных	36	Учителя изобразительного искусства общеобразовательных	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

	учреждений		учреждений	образования Московской области "Академия социального управления"
53.	Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка: традиции и современность	72	Учителя английского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
54.	Основы организации и проведения ЕГЭ по английскому языку	36	Учителя английского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
55.	Содержание, формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку	36	Учителя английского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
56.	Вопросы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся основной школы	36	Учителя английского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических

				работников" г. Орехово-Зуево
57.	Основные направления работы учителя немецкого языка в условиях новых форм итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения	72	Учителя немецкого языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
58.	Музыкальное исполнительство	36	Педагоги учреждений дополнительного образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
59.	Развитие технического творчества учащихся	72	Педагоги учреждений дополнительного образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
60.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов изобразительного искусства в системе дополнительного образования	72	Педагоги учреждений дополнительного образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
61.	Дополнительное образование в условиях общеобразовательного учреждения	36	Педагоги учреждений дополнительного образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

				области "Академия социального управления"
62.	Основы успеха или как заставить свою жизнь работать	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
63.	Здоровьесбережение школьников	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
64.	Вопросы экологического воспитания в современной технологической подготовке	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
65.	Использование программного комплекса оперативного управления "Виртуальная школа" в деятельности учителя-предметника и классного руководителя	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
66.	Педагогическая поддержка как современная образовательная	72	Различные категории слушателей образовательных	Муниципальное образовательное учреждение

	технология в работе учителя профильной школы		учреждений	дополнительного профессионального образования специалистов (повышение квалификации) "Учебно-методический центр" г. Руза
67.	Основы офисных компьютерных технологий	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов (повышение квалификации) "Учебно-методический центр" г. Руза
68.	Интерактивные технологии в образовании. Интерактивная доска (Smart Board)	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов (повышение квалификации) "Учебно-методический центр" г. Руза
69.	Самоанализ процесса педагогической деятельности с использованием мониторинговых моделей	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного педагогического образования "Учебно-методический центр" г. Серпухов
70.	Школьная пресса - ресурс	36	Различные категории	Муниципальное

	развития информационно-образовательной среды современной школы		слушателей образовательных учреждений	образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
71.	Работа с современным инновационным (интерактивным) оборудованием в учебном процессе	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Информационно-методический центр" г. Ступино
72.	Компьютерные технологии в деятельности учителя-предметника	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Информационно-методический центр" г. Ступино
73.	Создание и использование сложных документов Microsoft Office в образовательном процессе	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных

				технологий" г. Мытищи
74.	Использование свободного программного обеспечения в учебном процессе. Продвинутый уровень	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
75.	Современные образовательные технологии	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Учебно-методический центр работников образования" г. Мытищи
76.	Методика применения мультимедиа-технологии в работе педагога	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр "Раменский Дом учителя" г. Раменское
77.	Деятельность классного руководителя по формированию	36	Заместители директора по учебно-воспитательной работе,	Государственное бюджетное образовательное учреждение

	здоровьесберегающих компетенции школьников		классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
78.	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в образовательных учреждениях НПО и СПО	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
79.	Особенности работы классного руководителя в условиях современной школы	36	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
80.	Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5 - 9 классах	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
81.	Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы классного руководителя	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области

82.	Психолого-педагогические основы работы с неформальными объединениями молодежи	72	Социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
83.	Современные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении	72	Социальные педагоги, педагоги	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
84.	Специфика работы социального педагога в образовательном учреждении	72	Социальные педагоги, педагоги	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
85.	Учёт особенностей психического развития детей раннего возраста как условие адаптации к дошкольному образовательному учреждению	72	Социальные педагоги, педагоги	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
86.	Психологическая помощь детям, пережившим насилие	72	Социальные педагоги, педагоги	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

				области "Академия социального управления"
87.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях	36	Социальные педагоги, педагоги	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
88.	Младшие школьники "группы риска"	36	Социальные педагоги, педагоги	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
89.	Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
90.	Алания: диагностика и коррекция	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
91.	Коррекционно-педагогическая	72	Заместители директора по	Государственное бюджетное

	деятельность воспитателя в речевой группе		учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
92.	Современные подходы к предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
93.	Элективный курс "Фундаментальные законы физики и естественнонаучная картина мира"	72	Учителя физики образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
94.	Физика конденсированного состояния	72	Учителя физики образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
95.	Создание и методика использования электронных средств учебного назначения по физике	72	Учителя физики образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный

				институт" г. Орехово-Зуево
96.	Актуальные вопросы подготовки выпускников средней школы к государственной аттестации по химии	36	Учителя химии образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
97.	Методика современного преподавания экономики в школе	72	Учителя географии образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
98.	Методика обобщения и систематизации знаний по экономике в 9 - 11 классах	72	Учителя географии образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
99.	Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры в системе школьного образования	72	Учителя физической культуры образовательных учреждений, организаторы внеклассной работы и тренеры детско-юношеских спортивных школ	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
100.	Мониторинг физического развития	72	Учителя физической культуры	Государственное бюджетное

	и функционального состояния школьников		образовательных учреждений, организаторы внеклассной работы и тренеры детско-юношеских спортивных школ	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
101.	Совершенствование педагогического мастерства специалистов по физической культуре и спорту	72	Учителя физической культуры образовательных учреждений, организаторы внеклассной работы и тренеры детско-юношеских спортивных школ	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
102.	Человековедческая компетентность учителя физической культуры	72	Учителя физической культуры образовательных учреждений, организаторы внеклассной работы и тренеры детско-юношеских спортивных школ	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
103.	Приобщение учащихся к творческой исследовательской деятельности при изучении математики	72	Учителя математики общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
104.	Методика обобщения и систематизации знаний по планиметрии в 10 - 11 классах	36	Учителя математики общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный

				университет природы, общества и человека "Дубна"
105.	Методика организации самостоятельной работы старшеклассников по математике с помощью электронных средств в обучении	36	Учителя математики общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
106.	Средства информационных технологий, реализованные в средах объектно-ориентированного программирования	36	Учителя информатики общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
107.	Основные понятия объектно-ориентированного программирования	36	Учителя информатики общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
108.	Методика преподавания курса "Черчение, графика и дизайн" с использованием информационных технологий	36	Учителя технологии общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"

109.	Специализированные электронные программы в библиотечной практике общеобразовательного учреждения	36	Работники библиотек образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
110.	Компьютерные технологии в библиотечном деле	72	Работники библиотек образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
111.	Образование и общество. Актуальные проблемы педагогики и психологии	Акад 36	Руководители и педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
112.	Педагогический менеджмент в контексте ФГОС нового поколения	72	Руководители и специалисты муниципального управления образованием и образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
113.	Организационное, методическое и информационное обеспечение и сопровождение региональной системы электронного	72	Руководители и специалисты муниципального управления образованием и образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

	мониторинга состояния и развития образовательных систем Московской области			области "Академия социального управления"
114.	Основы управленческой деятельности в условиях введения ФГОС (начальное и основное общее образование)	72	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
115.	Менеджмент образовательного учреждения на современном этапе	72	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Муниципальный институт г. Жуковского"
116.	Индивидуализация познавательной деятельности школьников как средство повышения качества обучения	Инв. 72	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Муниципальный институт г. Жуковского"
117.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде (интерактивное оборудование)	36	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
118.	Актуальные вопросы психологии управления	36	Руководители, заместители руководителей, методические работники, учителя	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

			образовательных учреждений	образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
119.	Основы профилактики и противодействия проявлениям национал-экстремизма в образовательных учреждениях	36	Руководители муниципальных органов управления образованием, заместители руководителей по обеспечению безопасности, учителя основ безопасности жизнедеятельности образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
120.	Особенности организации образовательного процесса для одаренных детей в условиях массовой школы	72	Руководители и педагогические работники учреждений профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
121.	Развитие частно-государственного партнерства в системе профессионального образования	36	Руководители и педагогические работники учреждений профессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
122.	Проектирование рабочей предметной программы и формирование универсальных учебных действий	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

			учреждений	области "Академия социального управления"
123.	Учебное сотрудничество как фактор формирования универсальных учебных действий в свете ФГОС	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
124.	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников (на примере предмета "Литературное чтение")	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
125.	Механизмы реализации ФГОС (на примере УМК "Перспективная начальная школа")	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений	Муниципальное бюджетное учреждение "Троицкий научно-методический центр развития образования" г. Троицка Московской области
126.	Образовательный процесс в условиях дифференциации требований к подготовке младших школьников при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	36	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
127.	Введение ФГОС на ступени начального образования	36	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе	Муниципальное бюджетное учреждение "Троицкий научно-методический центр развития

			общеобразовательных учреждений	образования" г. Троицка Московской области
128.	Русское правописание: орфография и пунктуация	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп продленного дня общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Каширского района "Учебно-методический центр"
129.	Организация воспитательно-образовательного процесса групп раннего возраста в современных условиях	76	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Методический центр" г. Павловского Посада
130.	Формирование и развитие навыков ручной умелости дошкольников	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Чехов
131.	Познавательное-речевое развитие дошкольников	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного

			общеобразовательных учреждений	профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Чехов
132.	Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы и др.) в условиях реализации новых федеральных государственных требований	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
133.	Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области "Орехово-Зуевский социально-гуманитарный колледж"
134.	Коммуникативная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Информационно-методический центр города Климовска"
135.	Развитие речевой деятельности старших дошкольников на этапе подготовки к школе	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного

			общеобразовательных учреждений	профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр "Раменский Дом учителя" г. Раменское
136.	Профилактика дезадаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр "Раменский Дом учителя" г. Раменское
137.	Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр "Раменский Дом учителя" г. Раменское
138.	Сохранение здоровья участников образовательного процесса в детских дошкольных учреждениях	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
139.	Профилактика, диагностика и коррекция недостатков развития	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений,	Государственное бюджетное образовательное учреждение

	двигательной сферы детей на этапе подготовки к школе		учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
140.	Физическая культура дошкольников	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Методический центр" г. Павловского Посада
141.	Музыкальное воспитание детей в ДОУ	72	Воспитатели, музыкальные руководители дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области "Орехово-Зуевский социально-гуманитарный колледж"
142.	Гендерный подход к воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
143.	Подготовка детей к школе	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

			учреждений	области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
144.	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольных образовательных учреждениях	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
145.	Логопедическая коррекция заикания у дошкольников в условиях логопункта ДОУ	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя- логопеды, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
146.	Организационно-методические основы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя-логопеды, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
147.	Песочная терапия (sandplay) в образовании (практико-ориентированный курс)	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги-психологи, дефектологи, учителя начальных классов	Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Муниципальный институт г. Жуковского"

			общеобразовательных учреждений	
148.	Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста (практические вопросы)	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Муниципальный институт г. Жуковского"
149.	Современные подходы к преподаванию обществознания: теоретические аспекты и практические рекомендации	36	Учителя истории и обществознания общеобразовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
150.	Реализация целей и задач нового образовательного стандарта по математике для основной школы	72	Учителя математики общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
151.	Элементы геометрии треугольника	36	Учителя математики общеобразовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
152.	Алгебраические уравнения и	36	Учителя математики	Муниципальное

	системы уравнений		общеобразовательных учреждений	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Каширского района "Учебно-методический центр"
153.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку	36	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное учреждение "Центр развития образования города Дубны Московской области"
154.	Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классе (новая форма)	36	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации Шатурского муниципального района Московской области
155.	Формирование познавательных универсальных учебных действий при освоении учебно-научных текстов	72	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр "Раменский Дом учителя"

				г. Раменское
156.	Новые формы организации подготовки учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений к ЕГЭ по русскому языку	72	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр"
157.	Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе в условиях внешней оценки качества образования	36	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
158.	Система работы с одаренными детьми по русскому языку в среднем звене	72	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
159.	Использование инновационных методик в преподавании русского языка в рамках ФГОС второго поколения	72	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный

			образования	областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
160.	Совершенствование языковедческих компетенций в рамках федерального компонента государственного стандарта в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе	36	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Методический центр" г. Павловского Посада
161.	Преподавание русской литературы рубежа XX - XXI вв. в современной школе	72	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
162.	Духовно-нравственное содержание литературы Серебряного века в свете новых педагогических технологий	72	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
163.	Организация издательской деятельности в образовательном учреждении	36	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна

164.	Технология организации проектной деятельности на уроках литературы	36	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное учреждение "Центр развития образования города Дубны Московской области"
165.	Технологический подход в обучении иностранному языку	36	Учителя иностранного языка общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
166.	Оптимизация подготовки учащихся к ЕГЭ по французскому языку	36	Учителя французского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
167.	Оптимизация подготовки учащихся к ЕГЭ по немецкому языку	36	Учителя немецкого языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
168.	Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка в	72	Учителя английского языка общеобразовательных школ и	Государственное автономное образовательное учреждение

	средней школе		учреждений среднего профессионального образования	высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
169.	Теория и методика обучения неподготовленной монологической речи на английском языке через художественный текст	36	Учителя английского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
170.	Инновационные технологии обучения французскому языку	72	Учителя французского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
171.	Электронный образовательный ресурс в преподавании иностранных языков	108	Учителя иностранного языка общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
172.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка: современные образовательные технологии в	72	Учителя иностранного языка общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального

	преподавании иностранного языка			управления"
173.	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в форме ЕГЭ	36	Учителя английского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное учреждение "Центр развития образования города Дубны Московской области"
174.	Основы педагогического дизайна для учителей английского языка средних школ	72	Учителя английского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
175.	Инклюзивное образование. Развитие дистанционных форм обучения детей с особыми потребностями	36	Учителя английского языка общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
176.	Практикум решения физических задач при подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ	72	Учителя физики общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр"

177.	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по химии	36	Учителя химии общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное учреждение "Центр развития образования города Дубны Московской области"
178.	Особенности содержания и методика решения нестандартных задач ЕГЭ по химии	36	Учителя химии общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации "Развитие образования" г. Одинцово
179.	Проектная деятельность учащихся	72	Учителя химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Информационный учебно-методический центр" г. Дмитров
180.	PR технологии в современном учреждении дополнительного образования	72	Педагоги учреждений дополнительного образования	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Московской области

				Педагогическая академия последипломного образования
181.	Психология отношений	36	Педагоги учреждений дополнительного образования	Муниципальное учреждение "Центр развития образования города Дубны Московской области"
182.	Изучение современного ручного ткачества в системе дополнительного образования детей	72	Педагоги учреждений дополнительного образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий" г. Егорьевск
183.	Применение интерактивных средств обучения в образовательной деятельности	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное учреждение профессионального дополнительного образования (повышения квалификации) "Красногорский методический центр"
184.	Профессиональный рост педагога в условиях компетентностного подхода	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации Шатурского муниципального района Московской области
185.	Современные подходы организации	36	Различные категории слушателей образовательных	Муниципальное образовательное учреждение

	научно-исследовательской деятельности школьников в образовательном пространстве		учреждений	дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Чехов
186.	Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа)	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр "Раменский Дом учителя" г. Раменское
187.	Русская иконография и ее роль в духовно-нравственном воспитании учащихся	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр"
188.	Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях современного образовательного учреждения	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна

189.	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
190.	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
191.	Детские школьные объединения в системе гражданского воспитания учащихся	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
192.	Методика преподавания курса "Основы Православной культуры" с использованием информационно-коммуникационных технологий	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
193.	Формирование	72	Различные категории	Муниципальное

	духовно-нравственного и психического здоровья субъектов образовательного процесса		слушателей образовательных учреждений	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр "Раменский Дом учителя" г. Раменское
194.	Детская общественная организация в воспитательной системе школы	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
195.	Роль православной культуры в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся (на основе программы "Духовное краеведение Подмосковья")	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
196.	Методика создания электронного портфолио педагога	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр "Раменский Дом учителя" г. Раменское
197.	Психолого-педагогическое	72	Различные категории	Муниципальное

	сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида		слушателей образовательных учреждений	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Информационно-методический центр города Климовска"
198.	Свободное программное обеспечение в образовательной среде	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
199.	Создание современной информационной образовательной среды в условиях новых требований к качеству образования	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
200.	Применение ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности педагога	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
201.	Использование свободного программного обеспечения в профессиональной деятельности	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Ногинский филиал государственного образовательного учреждения

	учителя			высшего профессионального образования Московского государственного областного университета
202.	Начинающий пользователь IBM PC	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
203.	Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
204.	Пользователь ПК	108	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
205.	Информационные образовательные ресурсы в работе классного руководителя	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области

206.	Использование интерактивной доски в учебном процессе	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
207.	Работа с интерактивной доской и оборудованием IN TER WRITE	36	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
208.	Использование пакета свободного программного обеспечения в профессиональной деятельности учителя	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
209.	Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Учебно-методический центр г. Чехов
210.	Профессиональные деформации	36	Различные категории	Государственное автономное

	педагогов и пути их предупреждения		слушателей образовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
211.	Психологическое консультирование в школе	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
212.	Проектная форма обучения в школе: психолого-педагогическое и учебно-методическое обеспечение	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
213.	Подростковый тренинг как форма личностного развития	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
214.	Преподавание психологии в школе: принципы, подходы	72	Различные категории слушателей образовательных	Государственное бюджетное образовательное учреждение

			учреждений	высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
215.	Школьный невроз: причины, виды и формы, способы преодоления	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
216.	Ребенок с аномальным развитием в школе: психологическое сопровождение и интеграция	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
217.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ	72	Различные категории слушателей образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Информационно-методический центр города Климовска"
218.	Повышение профессиональных компетенций педагога	72	Различные категории слушателей образовательных	Муниципальное образовательное учреждение

	(практические вопросы)		учреждений	высшего профессионального образования "Муниципальный институт г. Жуковского"
219.	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в образовательном пространстве школы	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
220.	Методическое сопровождение деятельности классного руководителя	36	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
221.	Работа классного руководителя с новыми программными продуктами	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
222.	Повышение социальной компетентности классных руководителей образовательных учреждений	36	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	Муниципальное учреждение профессионального дополнительного образования (повышения квалификации) "Красногорский методический центр"
223.	Современное инновационное учебное оборудование в работе	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе,	Государственное бюджетное образовательное учреждение

	классного руководителя		классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
224.	Духовно-нравственное воспитание: модели реализации	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Информационно-методический центр города Климовска"
225.	Актуальные вопросы коррекционной педагогики в работе с педагогически запущенными детьми	36	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели групп продленного дня образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области Зарайский педагогический колледж имени В.В. Виноградова
226.	Содержание и организация работы социального педагога	Инв.72	Социальные педагоги, педагоги	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
227.	Деятельность социального педагога в условиях модернизации образования	36	Социальные педагоги, педагоги	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного педагогического образования

				"Учебно-методический центр" г. Серпухов
228.	Правовые основы профилактики проблем ребенка в семье и обществе	36	Социальные педагоги, педагоги	Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Муниципальный институт г. Жуковского"
229.	Актуальные проблемы дефектологии	Инв. 72	Руководители и все педагогические работники дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида: воспитатели, логопеды, дефектологи; Руководители и педагогические работники специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
230.	Воспитание и развитие детей с речевой патологий в ДОУ	72	Руководители и все педагогические работники дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида: воспитатели, логопеды, дефектологи	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
231.	Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах III - IV видов	72	Руководители и все педагогические работники специальных (коррекционных) образовательных учреждений III - IV видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"

232.	Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений чтения и письма у детей	72	Учителя-логопеды, начальной школы, русского языка и литературы образовательных учреждений и специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
233.	Обучение русскому языку младших умственно отсталых школьников	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя, воспитатели, учителя-логопеды специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
234.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	72	Руководители и все педагогические работники дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного видов и специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
235.	Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VII - VIII видов	72	Руководители и все педагогические работники специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII - VIII видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
236.	Психологическая служба в	72	Заместители директора по	Государственное бюджетное

	специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I - VIII видов		учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, дефектологи специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
237.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха (I- II вид)	72	Руководители и все педагогические работники специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
238.	Инновационные технологии профессионально-трудового обучения учащихся специальных (коррекционных) школ I - VIII видов, профессиональных учреждений для обучающихся (или групп) с ОВЗ	72	Учителя технологии (профессионально-трудового обучения) специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов, мастера производственного обучения профессиональных учреждений для обучающихся (или групп) с ОВЗ	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
239.	Современные технологии преподавания математики в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя математики специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
240.	Коррекция психоречевых	36	Психологи, учителя-логопеды,	Государственное бюджетное

	нарушений у детей		учителя-дефектологи образовательных учреждений, воспитатели дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
241.	Содержание и методическое обеспечение обучения русскому языку умственно отсталых старшекласников	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя русского языка и литературы, воспитатели специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
242.	Воспитание культуры речи у дошкольников с использованием игровых технологий	72	Руководители и все педагогические работники дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
243.	Коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников средствами логоритмики	72	Учителя-логопеды, учителя музыки дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
244.	Профилактика и коррекция нарушений зрительного восприятия у детей со зрительной патологией	36	Руководители и все педагогические работники дошкольных образовательных учреждений компенсирующего	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

			вида	области "Академия социального управления"
245.	Коррекционная направленность воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения	72	Руководители и все педагогические работники дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
246.	Современные технологии преподавания математики в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида	72	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя математики, воспитатели специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
247.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в системе общего образования. Интеграция и инклюзия. Проблемы и перспективы	72	Руководители и педагогические работники всех видов и типов образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
248.	Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями	72	Руководители, учителя-логопеды, психологи, дефектологи, воспитатели образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
249.	Диагностика психоречевых нарушений у детей	72	Педагогические работники дошкольных образовательных	Государственное бюджетное образовательное учреждение

			учреждений компенсирующего и комбинированного видов, учителя, воспитатели, учителя-логопеды образовательных учреждений	высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
250.	Современный урок музыки: содержание, технологии и формы организации	72	Учителя музыки общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий" г. Егорьевск
251.	Музыкальное образование и воспитание в реализации образовательной инициативы "Наша новая школа"	72	Учителя музыки общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
252.	Педагогическая музыкотерапия в процессе обучения и воспитания школьников	72	Учителя музыки общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
253.	Методика обучения ткачеству поясов	36	Учителя технологии, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального

				управления"
254.	Подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования	72	Преподаватели-организаторы ОБЖ общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
255.	Применение информационных технологий в деятельности преподавателя-организатора ОБЖ общеобразовательной школы	72	Преподаватели-организаторы ОБЖ общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
256.	Психорегуляция как средство повышения эффективности занятий физкультурой и спортом	72	Учителя физической культуры образовательных учреждений, организаторы внеклассной работы и тренеры детско-юношеских спортивных школ	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
257.	Психорегуляция как средство повышения эффективности занятий физкультурой и спортом	36	Учителя физической культуры образовательных учреждений, организаторы внеклассной работы и тренеры детско-юношеских спортивных школ	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
258.	Теория и методика регби: обучения основам техники и тактики регби	72	Учителя физической культуры образовательных учреждений, организаторы внеклассной работы и тренеры	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский

			детско-юношеских спортивных школ	государственный областной университет
259.	Особенности реализации и педагогические условия введения Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе по физической культуре	36	Учителя физической культуры образовательных учреждений, организаторы внеклассной работы и тренеры детско-юношеских спортивных школ	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
260.	Гимнастика: теория и методика	36	Учителя физической культуры образовательных учреждений, организаторы внеклассной работы и тренеры детско-юношеских спортивных школ	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
261.	Актуальные проблемы обучения информатике в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Инв. 72	Учителя информатики общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
262.	Методика преподавания углубленного курса алгоритмики и программирования с учетом требований новых образовательных стандартов и внешней оценки подготовки выпускников по информатике (ЕГЭ)	72	Учителя информатики общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"

263.	Содержание и инновационные аспекты преподавания избранных разделов информатики в условиях модернизации образования	36	Учителя информатики общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов "Методический центр" г. Павловского Посада
264.	Сравнительное изучение сред работы с растровой графикой: А. PhotoShop и Gimp (коммерческой и свободного программного обеспечения)	72	Учителя информатики общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
265.	Правовые основы управления образовательным учреждением	72	Руководящие работники учреждений высшего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
266.	Теория и практика реализации ФГОС НОО	Инв. 72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
267.	Организация проектно-исследовательской деятельности младших	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

	школьников как условие реализации ООП ОУ в рамках ФГОС			образования Московской области "Академия социального управления"
268.	Воспитание и обучение ребенка в едином пространстве развития "семья - детский сад - начальная школа"	Инв. 72	Учителя начальной школы образовательных учреждений, воспитатели ДОУ	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
269.	Методические основы реализации ФГОС НОО	Инв. 108	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
270.	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО - структура и содержание, опыт внедрения, особенности реализации	Инв. 72	Заместители директоров по УВР, методисты, учителя начальных классов	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
271.	Методическое обеспечение предметного обучения в условиях реализации ФГОС НОО	Инв. 72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный

				областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
272.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Инв. 72	Руководители и педагогические работники специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
273.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики (в условиях реализации ФГОС)	Инв. 72	Учителя физики, руководители РМО, методисты, курирующие предмет "Физика"	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
274.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя биологии (в условиях реализации ФГОС)	Инв. 72	Учителя биологии образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
275.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя географии (в условиях реализации ФГОС)	Инв. 72	Учителя географии образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
276.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя химии (в	Инв. 72	Учителя химии образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

	условиях реализации ФГОС)			образования Московской области "Академия социального управления"
277.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя информатики (в условиях реализации ФГОС ООО)	Инв. 72	Учителя информатики образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
278.	Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС)	Инв. 72	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
279.	Использование инновационных методик преподавания русского языка в рамках ФГОС СОО	Инв. 72	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
280.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка (в условиях реализации ФГОС)	Инв. 72	Учителя иностранного языка образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
281.	Актуальные проблемы развития	Инв. 72	Учителя математики	Государственное бюджетное

	профессиональной компетентности учителя математики (в условиях реализации ФГОС)		образовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
282.	Инновационные технологии в обучении математике в контексте ФГОС СОО	Инв. 72	Учителя математики образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
283.	Педагогические условия реализации ФГОС ООО по физической культуре	Инв. 72	Учителя и преподаватели физической культуры общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
284.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования	Инв. 72	Учителя истории и обществознания образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
285.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя и преподавателя-организатора	Инв. 72	Учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

	основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС			области "Академия социального управления"
286.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя музыки (в условиях реализации ФГОС)	Инв. 72	Учителя музыки образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
287.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства (в условиях реализации ФГОС)	Инв. 72	Учителя изобразительного искусства образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
288.	Проблемы внедрения новых федеральных образовательных стандартов в образовательной области "Искусство" и пути их решений	Инв. 72	Учителя изобразительного искусства образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
289.	Деятельность социального педагога по формированию УУД в образовательном учреждении	Инв. 72	Социальные педагоги образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
290.	Содержание и организация	Инв. 72	Педагоги-организаторы	Государственное бюджетное

	работы педагога-организатора УДО (в условиях реализации ФГОС)		учреждений дополнительного образования	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
291.	Деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС нового поколения	Инв. 72	Педагоги дополнительного образования образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
292.	Здоровьесберегающие технологии психолого-педагогической профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении	Инв. 72	Педагогические работники, психологи, социальные педагоги образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
293.	Формирование и диагностика нравственных идеалов школьников в образовательной среде школы	36	Заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, психологи образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
294.	Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса	36	Учителя, классные руководители, уполномоченные по правам участников образовательного процесса (омбудсмены)	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального

				управления"
295.	Профессионально-педагогическая деятельность классного руководителя в условиях требований ФГОС к внеучебной деятельности обучающихся	36	Классные руководители, воспитатели, социальные педагоги образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации "Развитие образования" г. Одинцово
296.	Классный руководитель в образовательном пространстве современной школы	72	Классные руководители образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Центр профессионального развития" г. Химки
297.	Игровые методики в работе педагога- психолога	72	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
298.	Рисуночные методики в работе педагога-психолога	72	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального

				управления"
299.	Проектирование рабочей программы по предмету - формирование и развитие новых планируемых результатов (основное общее образование)	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
300.	Проектирование программы "Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни"	72	Педагогические работники образовательных учреждений (для стратегических команд образовательных учреждений)	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
301.	Информационная безопасность детей в современных условиях	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
302.	Культура и техника речи педагогического работника в контексте ФГОС НОО и СОО	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
303.	Духовно-нравственная культура. (История и культура религий. Православие)	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

				образования Московский государственный областной университет
304.	Организация работы педагогов по созданию электронного дидактического материала	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области Зарайский педагогический колледж имени В.В. Виноградова
305.	Становление личности человека и гражданина в семье и школе	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Информационный учебно-методический центр" г. Дмитров
306.	Базисные ценности как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Информационный учебно-методический центр" г. Дмитров
307.	Использование операционной	72	Педагогические работники	Муниципальное бюджетное

	системы Mac OS и ее приложений в образовательном учреждении		образовательных учреждений	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
308.	Методическая поддержка педагогических работников по использованию поставленных комплектов программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей-инвалидов	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
309.	Управление конфликтами в педагогических учреждениях	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
310.	Деятельность педагога ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы и формированию здорового образа жизни дошкольников	72	Инструкторы по физической культуре, старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
311.	Педагогические условия	72	Старшие воспитатели ДОУ,	Государственное бюджетное

	реализации положений ФГТ в процессе взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста		заместители по ВМР	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
312.	Воспитание одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
313.	Добрый мир. (Духовно-нравственная культура. Основы религиозных культур и светской этики в ДОУ. Модуль "Православная культура")	108	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
314.	Работа с родителями дошкольников	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
315.	Особенности мотивационной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи	72	Логопеды, педагоги-психологи, методисты и воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Муниципальный институт г. Жуковский"

316.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	36	Руководители физического воспитания, воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области "Орехово-Зуевский социально-гуманитарный колледж"
317.	Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте новых федеральных требований	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
318.	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте новых федеральных требований	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Истринский профессиональный колледж Московской области
319.	Коррекционно-развивающее образование в условиях освоения школами ФГОС начального общего образования	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
320.	Одаренный ребенок в начальной школе	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

				области "Академия социального управления"
321.	Формирование информационной компетентности младших школьников	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
322.	Компьютерные технологии в образовательном процессе (Практико-ориентированный курс для начинающих)	72	Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Муниципальный институт г. Жуковский"
323.	Краеведение как инновационное направление внеурочной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений, педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования	Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области "Губернский профессиональный колледж" г. Серпухов
324.	Применение современных педагогических технологий на уроках литературного чтения в начальной школе	36	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Муниципальное казённое образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
325.	Психолого-педагогические	36	Учителя начальных классов	Муниципальное

	условия преодоления трудностей в обучении младшего школьника		образовательных учреждений	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Учебно-методический центр образования г. Сергиев Посад
326.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: педагогические условия реализации	72	Учителя-предметники основной школы образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
327.	Молодой учитель в школе	36	Молодые специалисты образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Каширского муниципального района "Учебно-методический центр"
328.	Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС ООО)	72	Учителя-предметники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
329.	Основные принципы работы с программным обеспечением	72	Учителя-предметники образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение

	Smarrrtboard			дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Информационный учебно-методический центр" г. Дмитров
330.	Воспитание и развитие детей школьного возраста на основе православных ценностей в рамках реализации ФГОС	36	Учителя-предметники образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации "Развитие образования" г. Одинцово
331.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя	36	Учителя-предметники образовательных учреждений	Муниципальное учреждение профессионального дополнительного образования "Красногорский методический центр"
332.	Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя	72	Учителя-предметники образовательных учреждений, имеющие начальный навык работы с персональным компьютером	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
333.	Организация системы	36	Учителя-предметники	Муниципальное

	мониторинга качества образования в школе		образовательных учреждений	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Каширского муниципального района "Учебно-методический центр"
334.	Ранняя помощь детям с тяжелыми и комплексными нарушениями развития	72	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений всех видов	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
335.	Коррекционная направленность образовательного процесса детей с умеренной степенью умственной отсталости	72	Руководители и педагогические работники специальных (коррекционных) образовательных VIII вида, обучающихся детей с умеренной степенью умственной отсталости	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
336.	Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида	72	Руководители и педагогические работники специальных (коррекционных) образовательных VIII вида	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
337.	Самостоятельный физический эксперимент в современном	72	Учителя физики образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение

	типовом и цифровом кабинетах физики при реализации федерального государственного образовательного стандарта			высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
338.	Современные подходы к изучению географии мира (10 - 11 класс)	72	Учителя географии образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
339.	Использование информационных технологий в преподавании биологии в средней школе в рамках ФГОС	72	Учителя биологии, экологии, географии образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
340.	Современные подходы к преподаванию биологии	36	Учителя биологии образовательных учреждений, методисты РМО	Муниципальное учреждение "Центр развития образования города Дубны Московской области"
341.	Информационные технологии в профессиональной деятельности учителей предметов естественнонаучного цикла	72	Учителя естественнонаучных предметов, имеющие начальный навык работы с персональным компьютером	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
342.	Способы формирования ключевых	72	Учителя русского языка и	Государственное бюджетное

	компетентностей учителя русского языка и литературы		литературы образовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
343.	Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку в основной школе	72	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
344.	Подготовка экспертов муниципальной предметной комиссии по проведению итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов по русскому языку (в новой форме)	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр работников образования Мытищинского муниципального района"
345.	Методическое обеспечение создания и использования учителями русского языка системы дидактических приемов при подготовке выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации "Развитие

				образования" г. Одинцово
346.	Использование ЭОР в деятельности учителей иностранных языков в условиях реализации ФГОС НОО и СОО	72	Учителя иностранных языков образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
347.	Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО	72	Учителя английского языка образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
348.	Использование ЭОР в деятельности учителей иностранных языков в условиях реализации ФГОС НОО и СОО	36	Учителя иностранных языков образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
349.	Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО	72	Учителя английского языка образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево

350.	Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта на уроках французского языка	72	Учителя французского языка образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
351.	Современные технологии обучения иностранным языкам в младшей школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения	36	Учителя иностранного языка образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации "Развитие образования" г. Одинцово
352.	Обновление содержания обучения иностранным языкам на ступени основного общего образования с учетом требований ФГОС второго поколения	36	Учителя иностранного языка образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации "Развитие образования" г. Одинцово
353.	Методика применения средств информационных технологий при обучении математике	36	Учителя математики образовательных учреждений, в т.ч. учителя, осуществляющие дистанционное обучение	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"

354.	Особенности преподавания математики в основной школе в условиях модернизации школьного образования	72	Учителя математики образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
355.	Избранные вопросы геометрии	36	Учителя математики образовательных учреждений	Муниципальное казённое образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) г. Коломна
356.	Проектирование рабочей программы по физической культуре и формирование универсальных учебных действий в начальной школе	72	Учителя физической культуры образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
357.	Подготовка физкультурных кадров в современных условиях	72	Учителя и преподаватели физической культуры образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
358.	Использование современных технологий обучения истории в контексте реализации ФГОС ООО	72	Учителя истории образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования

				Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
359.	Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся при изучении основ православной культуры (в рамках реализации ФГОС НОО и СОО)	72	Учителя истории, обществознания, начальных классов, воспитатели образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
360.	Компетентностно-деятельностный подход в обучении обществознанию как основа реализации ФГОС ООО	72	Учителя обществознания образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
361.	Духовное краеведение. Восточное Подмосковье. (В рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта)	72	Учителя начальных классов, учителя по дисциплинам "Основы православной культуры" и "Духовное краеведение" образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
362.	Проблемы внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов преподавания современной	72	Учителя и преподаватели истории образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский

	истории в средней и высшей школе и пути их решений			государственный областной университет
363.	Современные подходы в преподавании истории и обществознания (в условиях введения ФГОС ООО)	72	Учителя истории и обществознания образовательных учреждений, руководители РМО	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр работников образования Мытищинского муниципального района"
364.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, основам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП	72	Учителя ОБЖ, заместители директоров по безопасности, учителя-предметники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
365.	Компьютерные технологии в музыкальном образовании (синтезатор и миди-клавиатура)	72	Учителя музыки образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
366.	Проектирование рабочей программы по музыке и формирование универсальных учебных действий	72	Учителя музыки образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального

				управления"
367.	Инновационные подходы к преподаванию предмета "Музыка" в рамках ФГОС начального общего образования второго поколения	72	Учителя музыки, начальных классов образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий" г. Егорьевск
368.	Основы интегрированного курса "Музыка + английский язык" для детей дошкольного возраста	72	Учителя музыки, начальных классов образовательных учреждений, воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий" г. Егорьевск
369.	Проектирование рабочей программы по изобразительному искусству и формирование универсальных учебных действий	72	Учителя изобразительного искусства образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
370.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста по экологии	72	Старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
371.	Проблемы воспитания и образования дошкольников на современном этапе	Инв. 72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

				области "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
372.	Диагностика развития ребенка в системе дошкольного образования	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр" Серпуховского муниципального района
373.	Психологические особенности построения личностно-ориентированного общения с детьми дошкольного возраста	36	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
374.	Взаимодействие взрослого с детьми в процессе организации образовательной деятельности в ДОУ (РКЦ-ММЦ)	72	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
375.	Методическое сопровождение деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГТ дошкольного	72	Методисты дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский

	образования			государственный областной университет
376.	Организация изобразительной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГТ дошкольного образования (РКЦ-ММЦ)	72	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
377.	Деятельность образовательного учреждения по защите прав участников образовательного процесса	72	Классные руководители, педагоги- психологи, социальные педагоги, в т.ч. уполномоченные по правам несовершеннолетних, руководители образовательного учреждения, заместители руководителя образовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
378.	Системно-технологический подход к осуществлению деятельности классного руководителя	72	Классные руководители образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
379.	Профессиональное мастерство педагога	72	Социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги- организаторы образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"

380.	Психологическое консультирование по выбору профессии	72	Педагоги-психологи образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
381.	Индивидуально-творческое развитие личности ребенка	72	Педагоги дополнительного образования образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
382.	Культура межличностного общения	72	Педагоги дополнительного образования образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
383.	ОРКСЭ. Основы православной культуры	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
384.	Психолого-педагогические основы тестирования как средство оценивания результатов обучения	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный

				областной гуманитарный институт" г. Орехово- Зуево
385.	Учебная компетентность психологические условия и средства формирования	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово- Зуево
386.	Психологическое здоровье субъектов педагогического процесса	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
387.	Основы профессионально-педагогической компетентности	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Учебно-методический центр Управления образования Администрации Чеховского муниципального района
388.	Использование компьютерных технологий для подготовки методических материалов	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

	педагога			профессионального образования (повышения квалификации) Учебно-методический центр г. Реутов
389.	Методика применения средств электронного тестирования в работе педагога	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов муниципальный методический центр "Раменский дом учителя"
390.	Автоматизация работы учителя с использованием свободного программного обеспечения	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации "Развитие образования" г. Одинцово
391.	Особенности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (начальное и основное общее образование)	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр Мытищинского муниципального

				района"
392.	Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений	72	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Информационно-методический центр Ступинского муниципального района"
393.	Компьютерные технологии в деятельности работников учреждений дополнительного образования	72	Педагогические работники учреждений дополнительного образования	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Информационно-методический центр Ступинского муниципального района"
394.	Базовый уровень информационно-коммуникационной компетентности современного учителя	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Информационный методический центр в системе дополнительного педагогического образования" г. Дмитров
395.	Формирование интегративных качеств дошкольников в процессе реализации образовательной	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального

	области "Художественное творчество"			образования Истринский профессиональный колледж Московской области
396.	Использование пакета Microsoft Office в деятельности педагога	36	Учителя-предметники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации "Развитие образования" г. Одинцово
397.	Теория и практика реализации ФГОС НОО	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по УВР образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
398.	Информационные технологии в начальной школе как условие реализации ФГОС НОО	72	Учителя начальных классов, заместители директоров по УВР образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
399.	Образовательный процесс в условиях дифференциации требований к подготовке младших школьников при реализации Федерального государственного	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Московский

	образовательного стандарта начального общего образования			государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
400.	Образовательный процесс в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Инв. 72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
401.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе	72	Учителя истории, географии и биологии образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
402.	Технология развития критического мышления обучающихся: теория, методика, проектирование	72	Учителя истории, географии и биологии образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
403.	Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку в основной школе	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт"

				г. Орехово-Зуево
404.	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников г. Орехово-Зуево
405.	Этнолингвистическое краеведение Подмосковья	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Учебно-методический центр г. Реутов
406.	Этимология. Этимологический анализ слова в школе.	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Учебно-методический центр г. Реутов
407.	Инновационные технологии в преподавании предметов образовательной области "Искусство" и литературы	36	Учителя русского языка и литературы, МХК образовательных учреждений	Муниципальное казенное учреждение профессионального дополнительного образования "Красногорский методический

				центр"
408.	Современные аспекты преподавания в системе филологического образования	Инв. 72	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
409.	Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ	72	Учителя математики общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр"
410.	Методика развития детского голоса: традиции и современность	72	Учителя музыки, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий" г. Егорьевск
411.	Формирование профессиональной компетентности педагога-музыканта на основе интегративного подхода	72	Учителя музыки образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий" г. Егорьевск
412.	Композиционно-стилистические	72	Учителя и преподаватели	Государственное автономное

	особенности музыки XX века: перекрестки искусств		музыки образовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
413.	Оздоровительная аэробика в физической культуре школьников	36	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
414.	Актуальные проблемы физического воспитания и здоровьесбережения детей школьного возраста	Инв. 72	Учителя физической культуры образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
415.	Информационные технологии в управлении образованием	72	Руководители, заместители руководителей образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
416.	Управление образовательным	72	Руководители, заместители	Государственное бюджетное

	учреждением в условиях реализации ФГОС		руководителей образовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
417.	Инновационные подходы к формированию и реализации региональной модели модернизации профессионального образования	72	Руководящие и педагогические работники системы профессионального образования Московской области	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
418.	Основы деятельности библиотек общеобразовательных учреждений. Взаимосвязь традиций и инноваций.	72	Библиотекари образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников г. Орехово-Зуево"
419.	Автоматизация информационно-библиотечной деятельности школьных библиотек на основе использования АИБС "МАРК-SQL"	72	Библиотекари образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов муниципальный методический центр "Раменский дом учителя"
420.	Топонимика родного края и ее роль в духовно-нравственном,	72	Учителя предметов "География", "История",	Муниципальное образовательное учреждение

	патриотическом воспитании и развитии учащихся на примере исследования топонимии Воскресенского района и других районов юго-восточного Подмосковья Московской области		"Природоведение", "Духовное краеведение Подмосковья", руководители элективных курсов по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений	дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр"
421.	Поэтапное совершенствование системы оплаты труда в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях в 2012 - 2018 годах	72	Специалисты региональных, муниципальных органов управления образованием, руководители, заместители руководителей образовательных учреждений, эксперты и представители экспертных организаций, привлекаемые к мероприятиям по контролю.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
422.	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций в условиях бюджетирования, ориентированного на результат. Финансово-экономические условия введения федеральных образовательных стандартов	72	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей, курирующих вопросы экономической деятельности, экономисты государственных образовательных организаций Московской области и работники муниципальных органов управления образованием.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"

423.	Менеджмент в образовании	72	Руководители и педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна" г. Дубна
424.	Контроль и надзор в сфере образования	72	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием, эксперты и представители экспертных организаций, привлекаемые к мероприятиям по контролю.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
425.	Проектирование образовательного процесса в образовательной организации в условиях перехода на ФГОС	72	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
426.	Управление качеством образования в образовательной организации	72	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
427.	Документационное обеспечение	72	Руководители, заместители	Государственное бюджетное

	управления общеобразовательным учреждением		руководителей образовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием.	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
428.	Основы управления организацией. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	36	Руководители и педагогические работники образовательных учреждений	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
429.	Основы управления организацией. Основы инновационного менеджмента в образовании	36	Руководители и педагогические работники образовательных учреждений	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
430.	Основы управления организацией. Оценка деятельности современной школы	36	Руководители и педагогические работники образовательных учреждений	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
431.	Основы управления организацией. Экономико-финансовые основы управления образовательным учреждением	36	Руководители и педагогические работники образовательных учреждений	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов

432.	Основы управления организацией. Деловое администрирование.	36	Руководители и педагогические работники образовательных учреждений	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
433.	Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: теория, методика, технологии	72	Педагогические работники общего и среднего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
434.	Разработка и экспертиза примерной основной профессиональной образовательной программы НПО/ СПО	72	Руководители и преподаватели образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные программы НПО/СПО	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
435.	Инновации в дидактике профессионального образования	72	Преподаватели учреждений начального и среднего профессионального образования	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
436.	Современные технологии автоматизированного проектирования мебели в САПР БАЗИС	36	Учителя и преподаватели технологии образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский

				государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
437.	Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы мастера производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования	72	Мастера производственного обучения учреждений НПО	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Истринский профессиональный колледж" Московской области
438.	Духовно-нравственная культура (История и культура религий. Православие)	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
439.	Профессиональная речь учителя как средство повышения качества работы с классом в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в условиях реализации ФГОС	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
440.	Использование многомерных образовательных ресурсов и видеоматериалов в учебной деятельности учителя (3D)	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
441.	Информационно-коммуникационн	72	Педагогические работники	Государственное

	ые технологии в работе учителя в соответствии с требованиями ФГОС		образовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
442.	Дистанционные образовательные технологии в практике учителя в соответствии с требованиями ФГОС	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
443.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
444.	Развитие универсальных учебных действий (УУД) через технологию "Персональный проект" во внеурочной деятельности учащихся	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов методический центр Муниципального образования городской округ "Город Ивантеевка Московской области"

445.	Подготовка учителя общеобразовательного учреждения к работе по учебному модулю "Основы православной культуры" курса ОРКСЭ"	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Методический центр" городской округ Электрогорск
446.	Формирование коммуникативной культуры детей подросткового возраста	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Каширского муниципального района "Учебно-методический центр".
447.	Учебное сотрудничество как условие и средство реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе	72	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
448.	Особенности организации внеурочной деятельности научно-познавательного направления в общеобразовательном учреждении в ходе введения ФГОС ООО	72	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"

449.	Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО	36	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
450.	Основные принципы работы с программным обеспечением интерактивной доски Elite Panaboard	72	Педагогические работники образовательных учреждений, владеющие базовым уровнем компьютерной грамотности	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Информационный методический центр" в системе дополнительного педагогического образования г. Дмитров
451.	Использование дистанционных образовательных технологий и программно-технических средств для организации дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
452.	Методика создания и оформления учебных презентаций средствами современных информационных технологий	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий"

				технологий" г. Мытищи
453.	Методика использования технологии образовательных веб-квестов (WebQuest) в деятельности учителя-предметника	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
454.	Интернет-технологии в деятельности педагогических работников образовательных учреждений	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное казенное образовательное учреждение в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) "Методический центр" г. Коломна
455.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников в современных условиях	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр" г. Воскресенск
456.	Повышение уровня знаний в области создания и обработки электронных таблиц	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное казенное учреждение профессионального дополнительного образования

				"Красногорский методический центр"
457.	Психологическая подготовка обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное казенное учреждение профессионального дополнительного образования "Красногорский методический центр"
458.	Проектирование профессиональной деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС ООО	72	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" п. Шаховская
459.	Организация психолого-педагогической работы с одаренными детьми	72	Педагогические работники, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
460.	Вечернее (сменное) образование на современном этапе	72	Педагоги, работающие в системе вечернего (сменного) образования	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
461.	Подготовка к государственной	72	Учителя русского языка и	Государственное бюджетное

	итоговой аттестации по литературе в 9 классе		литературы образовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
462.	Итоговая аттестация по русскому языку выпускников основной школы	72	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
463.	Лингвистические основы работы учителя русского языка по повышению грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
464.	Особенности преподавания русской литературы 1990 - 2000-х годов в условиях реализации ФГОС	72	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
465.	Особенности преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС в условиях реализации ФГОС	72	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет

466.	От семантики слова к семантике текста (Научно-методические основы подготовки одаренных учащихся к олимпиаде по русскому языку)	72	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
467.	Актуальные проблемы преподавания современного русского языка в условиях реализации ФГОС	72	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
468.	"Здравствуй, школьная газета!" (научно-методические основы подготовки издания школьной газеты в условиях реализации ФГОС)	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
469.	Обучение русскому языку детей-билингвов в полиэтнических классах в условиях реализации ФГОС	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
470.	Подготовка экспертов муниципальной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА (в новой форме)	72	Учителя и преподаватели русского языка и литературы образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения

	обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования по русскому языку			квалификации) специалистов "Учебно-методический центр Мытищинского муниципального района"
471.	Литературное краеведение в духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся	72	Учителя русского языка и литературы, классные руководители общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр" г. Воскресенск
472.	Совершенствование преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО	72	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов муниципальный методический центр "Раменский дом учителя" г. Раменское
473.	Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования (внедрение ФГОС ООО в практику обучения иностранному языку)	72	Учителя иностранных языков (английского, немецкого, французского) образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
474.	Актуальные проблемы	Инв. 72	Учителя и преподаватели	Государственное автономное

	преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО		иностраннных языков образовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
475.	Современные методы и технологии обучения иностранному языку	72	Учителя иностранных языков общеобразовательных учреждений	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
476.	Основные направления подготовки учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации по иностранным языкам	72	Учителя иностранных языков общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
477.	Методика работы с мотивированными и способными (одаренными) к изучению математики детьми	72	Учителя математики образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
478.	Применение инновационных образовательных комплексов на уроках математики как условие реализации ФГОС	72	Учителя математики образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной

				университет
479.	Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО	Инв. 72	Учителя и преподаватели математики образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
480.	Технология деятельностного метода на уроках математики	72	Учителя математики общеобразовательных учреждений	Муниципальное казенное образовательное учреждение в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) "Методический центр" г. Коломна
481.	Особенности методики обучения математике в условиях новой формы итоговой аттестации за курс основной школы	72	Учителя математики общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
482.	Методика преподавания углубленного курса алгоритмики и программирования с учетом требований ФГОС и внешней оценке качества подготовки выпускников по информатике (ЕГЭ)	72	Учителя информатики общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
483.	Методика организации подготовки	36	Учителя информатики	Государственное бюджетное

	к государственной итоговой аттестации учащихся по информатике в основной школе		общеобразовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
484.	Методика обучения информатике в средней общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС и внешней оценке качества подготовки выпускников по информатике (ЕГЭ)	72	Учителя информатики общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
485.	Методика преподавания алгоритмизации и программирования в курсе информатики в средней общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС и внешней оценке качества подготовки выпускников по информатике (ЕГЭ).	72	Учителя информатики общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
486.	Применение инновационных образовательных комплексов на уроках информатики как условие реализации ФГОС	72	Учителя и преподаватели информатики образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
487.	Методика обучения школьников программированию и разработке информационных баз	72	Учителя и преподаватели информатики образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

				образования Московский государственный областной университет
488.	Объектно-ориентированное программирование в среде DELPHI	36	Учителя и преподаватели информатики образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
489.	Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности	72	Учителя-предметники общеобразовательных учреждений, имеющие начальный навык работы на персональном компьютере	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт г. Орехово-Зуево
490.	Информационные технологии в образовании	72	Учителя-предметники общеобразовательных учреждений	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
491.	Визуализация объектов на уроках географии в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	72	Учителя географии общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет

492.	Компьютерные технологии в работе учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО	72	Учителя географии общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
493.	Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации по географии в новой форме (ГИА)	36	Учителя географии общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
494.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения биологии в условиях внедрения ФГОС	72	Учителя биологии общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
495.	Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации по биологии в новой форме (ГИА)	36	Учителя биологии общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
496.	Организация химических исследований при изучении экологии в условиях внедрения ФГОС	72	Учителя биологии, географии, химии, экологии общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной

				университет
497.	Организация геоэкологических исследований при изучении экологии в условиях внедрения ФГОС	72	Учителя биологии, географии, химии, экологии общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
498.	Экология и экологическое проектирование в условиях внедрения ФГОС	72	Учителя биологии, географии, химии, экологии общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
499.	Организация биоэкологических исследований при изучении экологии в условиях внедрения ФГОС	72	Учителя биологии, географии, химии, экологии общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
500.	Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации по физике в новой форме (ГИА)	36	Учителя физики общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
501.	Организация учебно-исследовательской деятельность на уроках физики, химии, биологии (работа с	36	Учителя физики, химии, биологии общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский

	инновационным оборудованием)			государственный областной университет
502.	Особенности преподавания химии в основной школе в условиях модернизации школьного образования	72	Учителя химии общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
503.	Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации по химии в новой форме (ГИА)	36	Учителя химии общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
504.	Применение инновационных образовательных комплексов на уроках физики как условие реализации ФГОС	72	Учителя физики общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
505.	Совершенствование содержания образования и методики преподавания физики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	72	Учителя физики общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
506.	Методические особенности	36	Учителя начальных классов и	Государственное

	проведения уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО (РКЦ-ММЦ)		физической культуры общеобразовательных учреждений	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
507.	Автоматизированное проектирование корпусной мебели	36	Учителя и преподаватели технологии образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
508.	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО	Инв. 72	Учителя и преподаватели истории и обществознания образовательных учреждений	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
509.	Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы по истории	36	Учителя и преподаватели истории и обществознания образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
510.	Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы по обществознанию	36	Учителя и преподаватели истории и обществознания образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

				области "Академия социального управления"
511.	Формирование у учащихся основ композиции на уроках изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе	72	Учителя изобразительного искусства общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий " г. Егорьевск
512.	Актуальные вопросы социально-личностного развития детей дошкольного возраста (РКЦ-ММЦ)	72	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
513.	Экологическое образование дошкольников в условиях внедрения Федеральных государственных требований дошкольного образования (РКЦ - ММЦ)	72	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
514.	Методические аспекты образовательной области "Чтение художественной литературы" согласно ФГТ дошкольного образования (РКЦ - ММЦ)	72	Воспитатели и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
515.	Теоретические и методические основы организации изобразительных видов	72	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

	деятельности дошкольников в условиях реализации ФГТ дошкольного образования (РКЦ - ММЦ)			образования Московский государственный областной университет
516.	Содержание и методика работы с детьми дошкольного возраста по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (РКЦ - ММЦ)	36	Старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
517.	Реализация основной образовательной программы ДОУ согласно Федеральным государственным требованиям дошкольного образования (РКЦ - ММЦ)	72	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
518.	Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ в условиях реализации ФГТ дошкольного образования (РКЦ-ММЦ)	72	Воспитатели, инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
519.	Физическая культура в системе воспитания в ДОУ	72	Воспитатели, инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт г. Орехово-Зуево

520.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт г. Орехово-Зуево
521.	Особенности экологического образования и воспитания дошкольников	72	Педагогические работники учреждений дошкольного образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
522.	Основы управления дошкольным образовательным учреждением	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Истринский профессиональный колледж Московской области"
523.	Организация и содержание психолого-педагогической работы по адаптации детей к дошкольному учреждению	72	Психологи, педагогические работники учреждений дошкольного образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
524.	Использование сказки в воспитательной работе с детьми	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Муниципальное казенное учреждение профессионального

	дошкольного возраста			дополнительного образования "Красногорский методический центр"
525.	Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности	72	Воспитатели групп компенсирующей направленности образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Каширского муниципального района "Учебно-методический центр".
526.	Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС начального общего образования (РКЦ - ММЦ)	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
527.	Использование ЭОР в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (РКЦ - ММЦ)	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
528.	Реализация Федерального государственного стандарта начального общего образования в образовательной области "Искусство" по предмету "Музыка"	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной

	(РКЦ - ММЦ)			университет
529.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО (РКЦ - ММЦ)	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
530.	Информационные технологии в работе учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (РКЦ - ММЦ)	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
531.	Основы работы с цифровым учебно-лабораторным оборудованием в начальной школе	36	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов учебно-методический центр "Развитие образования" г. Одинцово
532.	Новые подходы к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС НОО	72	Учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Муниципальное казенное образовательное учреждение в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) "Методический центр" г. Коломна

533.	Методическое обеспечение воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС	72	Классные руководители общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
534.	Формирование здорового образа жизни школьников в воспитательном пространстве школы	36	Классные руководители общеобразовательных учреждений	Муниципальное казенное образовательное учреждение в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации) "Методический центр" г. Коломна
535.	Формирование информационно-коммуникационной компетентности классного руководителя	36	Классные руководители общеобразовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий" г. Егорьевск
536.	Система воспитательной деятельности классного руководителя	36	Классные руководители общеобразовательных учреждений	Муниципальное казенное учреждение профессионального дополнительного образования "Красногорский методический центр"
537.	Развитие коммуникативных способностей учащихся в процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий	36	Классные руководители общеобразовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения

				квалификации) специалистов "Методический центр" городской округ Электрогорск
538.	Преодоление сопротивления и противодействия обучению и воспитанию	36	Социальные педагоги, психологи, классные руководители общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
539.	Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, имеющими отклонения в развитии и поведении	72	Социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Чехов
540.	Актуальные вопросы методики и технологии работы социального педагога общеобразовательной школы	72	Социальные педагоги общеобразовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Чехов
541.	Основные экономические концепции, необходимые для использования метода проектов	72	Учителя технологии общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного

	по предмету "Технология" (основное образование)			профессионального образования (повышение квалификации) "Учебно-методический центр г. Жуковского"
542.	Методика применения интернет-технологий в деятельности педагога в условиях введения и реализации ФГОС ООО	72	Учителя общеобразовательных учреждений, педагоги дополнительного образования	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Методический центр "Раменский Дом учителя" г. Раменское
543.	Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией	36	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, работники управления образованием.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
544.	Технология создания персонального сайта педагога	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Волоколамский колледж права, экономики и безопасности" Московской области г. Волоколамск
545.	Актуальные проблемы использования ИКТ в образовательном процессе	36	Учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования, преподаватели	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

	начальной школы		информатики образовательных организаций	профессионального образования (повышение квалификации) "Учебно-методический центр г. Можайска"
546.	Повышение уровня ИКТ-компетентности учителя-предметника	72	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр" г. Железнодорожный
547.	Создание эффективных учебных материалов с помощью инструментов MS OFFICE 2010	72	Учителя-предметники образовательных учреждений, воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
548.	Создание сайта для организации профильного дистанционного обучения	72	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, имеющие базовый уровень ИКТ-компетентности, образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
549.	Содержание и методика обучения истории в условиях реализации ФГОС основной образовательной школы	72	Учителя истории образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный

				областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
550.	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе. История. Обществознание	36	Учителя истории, обществознания образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
551.	Основы ИКТ-компетенций педагогического работника (Пользователь ПК)	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Волоколамский колледж права, экономики и безопасности" Московской области г. Волоколамск
552.	Использование ЭОР в процессе обучения биологии в основной школе	72	Учителя биологии общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
553.	Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста	36	Заместители заведующих по воспитательной работе, воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр" г. Электросталь

554.	Современные аспекты выявления нарушений речи у дошкольников	36	Заместители заведующих, методисты, логопеды, воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Учебно-методический центр" г. Пущино
555.	Подготовка педагогов к социально-педагогической деятельности по сопровождению семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями в развитии	72	Учителя, логопеды, дефектологи, психологи образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Истринский профессиональный колледж" Московской области
556.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения общего вида	72	Педагогические работники дошкольных общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
557.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (на этапе начального образования)	72	Учителя начальных классов общеобразовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
558.	Здоровьесберегающие технологии в системе учебно-воспитательного процесса на уроках физической	72	Учителя и преподаватели физической культуры общеобразовательных	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального

	культуры и занятиях спортом		учреждений	образования "Зарайский педагогический колледж имени В.В. Виноградова" Московской области
559.	Формирование социальной компетентности уч-ся	36	Классные руководители образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
560.	Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении	36	Учителя общеобразовательных школ, руководители школьных и городских предметных методических объединений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр" г. Электросталь
561.	Повышение профессиональной компетентности классных руководителей	36	Классные руководители образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Учебно-методический центр" г. Пущино
562.	Актуальные вопросы преподавания модуля "Основы светской этики" комплексного учебного курса ОРКСЭ	36	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения

				квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Серпухов
563.	Права ребенка в Российском законодательстве	36	Педагогические работники, социальные педагоги общеобразовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Учебно-методический центр" г. Пущино
564.	Актуальные проблемы преподавания модуля "Основы светской этики" в начальной школе	72	Учителя начальных классов, классные руководители образовательных учреждений	Муниципальное казенное учреждение профессионального дополнительного образования "Красногорский методический центр" г. Красногорск
565.	Духовно-нравственное воспитание учащихся через интеграцию науки (математика) и искусства	72	Учителя предметных областей: "Математика", "Изобразительное искусство", "Литература", "История"	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр" г. Воскресенск
566.	Использование вузовских и компьютерных технологий в преподавании русского языка в 10 - 11 классах	36	Учителя русского языка образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального

	общеобразовательных школ, лицеев, гимназий			образования "Методический центр" г. Электросталь
567.	Методика проектно-исследовательской деятельности учащихся	36	Учителя русского языка и литературы образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр развития образования" г. Люберцы
568.	Бинарность как одна из характерных черт русской культуры	72	Учителя гуманитарного цикла (история, литература, МХК)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов учебно-методический центр "Развитие образования" г. Одинцово
569.	Решение проблем самообразования педагогов в контексте аттестации педагогических работников ОУ	36	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования (повышение квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Солнечногорск
570.	Бинарность как одна из характерных черт русской культуры	72	Учителя гуманитарного цикла (история, литература, МХК)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального

				образования (повышения квалификации) специалистов учебно-методический центр "Развитие образования" Одинцовского района
571.	Правовые основы управления школой	36	Руководители образовательных учреждений, специалисты муниципальных органов управления образованием	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
572.	Педагогическое проектирование как способ построения индивидуальной образовательной траектории педагога	72	Педагогические работники образовательных учреждений	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр" г. Железнодорожный
573.	Деловая игра как технология формирования ключевых социальных компетенций	36	Руководители школьных и городских методических объединений, учителя, классные руководители образовательных учреждений	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр" г. Железнодорожный
574.	Деловая игра как технология формирования ключевых социальных компетенций	36	Руководители школьных и городских методических объединений, учителя, классные руководители образовательных учреждений	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр" г. Железнодорожный

575.	Современные подходы к обслуживанию пользователей в библиотеках образовательных организаций	72	Библиотекари образовательных организаций	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников" г. Орехово-Зуево
576.	Краеведческая деятельность библиотеки образовательной организации	36	Библиотекари образовательных организаций	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников" г. Орехово-Зуево
577.	Теория и технология развития социальных компетенций у детей дошкольного возраста. Диагностика "ДЖиН 5+"	72	Воспитатели, педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
578.	Конфликтологическая компетентность педагога	72	Учителя начальных классов, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных учреждений	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Московский региональный социально-экономический институт" г. Видное

579.	Психолого-педагогические основы работы с семьей по профилактике асоциальных явлений	72	Учителя, классные руководители, психологи образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Истринский профессиональный колледж" Московской области
580.	Компетентностный, системно-деятельностный подход в обучении литературному чтению в начальной школе (в ходе реализации ФГОС)	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
581.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	36	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя-предметники, руководители школьных методических предметных объединений образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
582.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как структурный компонент ООП ОУ 8 час	72	Заместители руководителей образовательных учреждений, учителя начальной школы, воспитатели в группах продленного дня	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
583.	Содержание работы ДОУ по реализации основной образовательной программы " От	72	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального

	рождения до школы" согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования			образования "Зарайский педагогический колледж имени В.В. Виноградова" Московской области
584.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с учётом регионального компонента	72	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Центр развития образования" г. Люберцы
585.	Актуальные вопросы формирования социальной компетентности дошкольников	72	Старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр" г. Воскресенск
586.	Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников в свете федеральных государственных требований	36	Заместители заведующих по учебно-воспитательной работе, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" г. Пущино

587.	Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий	36	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский областной колледж искусств и технологий"
588.	Особенности деятельности педагога в группах раннего возраста	36	Воспитатели групп раннего возраста, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного и профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников" г. Орехово-Зуево
589.	Роль внеурочной деятельности в повышении мотивации к изучению иностранного языка и формировании универсальных учебных действий	36	Учителя иностранного языка образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр" г. Электросталь
590.	Системно-деятельностный подход - основа реализации федеральных государственных стандартов основного и среднего полного общего образования	72	Учителя-предметники общеобразовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр" г. Воскресенск

591.	Новые подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС начального общего образования	72	Учителя начальных классов образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
592.	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
593.	Охрана труда в образовательных организациях	36	Учителя физики, химии, биологии, технологии, информатики образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
594.	Сохранение здоровья обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования	72	Преподаватели-организаторы ОБЖ, мастера производственного обучения учреждений среднего профессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
595.	Охрана труда в дошкольных образовательных организациях	36	Руководители, воспитатели и ответственные за охрану труда в дошкольных образовательных	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

			организациях	образования Московской области "Академия социального управления"
596.	Охрана труда в образовательных организациях	36	Учителя физкультуры, инструкторы по физическому воспитанию и спортивные тренеры образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
597.	Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях	72	Руководители и педагогические работники образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
598.	Применение интерактивного стрелкового комплекса на уроках ОБЖ	36	Учителя ОБЖ образовательных учреждений	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
599.	Управление достижением личностных и метапредметных результатов	36	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, председатели предметных объединений учителей, психологи образовательных организаций.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
600.	Технология проектирования и	36	Руководители, заместители	Государственное бюджетное

	реализации эффективного образовательного процесса в условиях введения ФГОС		руководителей, председатели предметных объединений учителей образовательных организаций.	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
601.	Основы повышения энергоэффективности и энергосбережения образовательной организации	36	Руководители и ответственные по энергосбережению образовательных организаций	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва
602.	Эффективные технологии руководителя образовательной организации	72	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва
603.	Подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Инв. 72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет

604.	Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
605.	Педагогическая инноватика	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
606.	Психолого-педагогические ресурсы работы с одаренными детьми	36	Заместители руководителей, методисты, резерв на должность руководителя, социальные педагоги, учителя образовательных организаций.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
607.	Формирование профессиональной компетентности молодых специалистов	36	Молодые специалисты образовательных организаций	Муниципальное казенное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) городского округа Коломна
608.	Психология управления дошкольной образовательной организацией	36	Руководители дошкольных образовательных организаций, заместители руководителей,	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

			методисты, резерв на должность руководителя.	образования Московской области "Академия социального управления"
609.	Организационно-психологические аспекты управления образовательной организацией	72	Заместители руководителей образовательных организаций, методисты, резерв на должность руководителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
610.	Управление развитием педагогических кадров в системе дошкольного и общего образования	72	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
611.	Профессиональное и личностное развитие руководителей организаций дошкольного и общего образования	36	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
612.	Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения ИКТ	72	Учителя и преподаватели СПО общеобразовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
613.	Правовые основы инклюзивного образования	36	Руководители, заместители руководителей, учителя	Государственное образовательное учреждение

			образовательных организаций	высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт г. Орехово-Зуево
614.	Реализация компетентностного подхода в современной школе	36	Учителя-предметники образовательных организаций	Муниципальное казенное учреждение профессионального дополнительного образования "Красногорский методический центр"
615.	Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе	72	Учителя информатики общеобразовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
616.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя информатики (в условиях реализации ФГОС)"	Инв. 72	Учителя информатики образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
617.	Web-технологии: создание сайтов (Создание персонального сайта учителя)	36	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования образовательных организаций, воспитатели дошкольных образовательных организаций	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
618.	Информационные и	72	Педагогические работники	Государственное

	коммуникационные технологии в образовательном процессе		общеобразовательных организаций	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
619.	Информационные технологии в работе педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
620.	Основы веб-конструирования	36	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
621.	ИКТ в образовании	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
622.	Использование системы управления обучением MOODLE в практической работе учителя	36	Учителя-предметники образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

				"Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
623.	Использование мультимедийных технологий в учебном процессе	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
624.	Современные информационные технологии в педагогическом образовании	72	Педагогические работники образовательных организаций	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Московский региональный социально-экономический институт" г. Видное
625.	Использование графических средств в учебном процессе	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Зарайский педагогический колледж имени В.В. Виноградова Московской области
626.	Применение средств информационных технологий в образовательном процессе	72	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр

				повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
627.	Использование компьютерной графики в образовательном процессе	72	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
628.	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе	72	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
629.	Создание и использование сложных документов Microsoft Office в образовательном процессе	72	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи

				технологий" г. Мытищи
630.	Использование свободного программного обеспечения в образовательном процессе	72	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
631.	Использование Интернет-сервисов в профессиональной деятельности педагога	72	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы - центр компьютерных технологий" г. Мытищи
632.	Изучение программного обеспечения интерактивной доски Interwrite Board	72	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Информационный методический центр в системе дополнительного педагогического образования" Дмитровского муниципального района
633.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции	72	Педагогические работники дошкольных образовательных	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

	педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования		организаций	дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" Шаховского муниципального района
634.	Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	36	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
635.	Современные педагогические технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО	36	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
636.	Современные педагогические технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
637.	Развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС	36	Заместители руководителя по УВР, классные руководители образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

				области "Академия социального управления"
638.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	72	Директора и заместители директоров общеобразовательных школ, учителя начальных классов, тьюторы	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
639.	Организация системы правового воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	36	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
640.	Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: тренинг по патриотическому воспитанию	36	Руководители, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, тьюторы, психологи образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
641.	Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: тренинг по научно-познавательной деятельности	36	Руководители, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, классные руководители, тьюторы, психологи образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
642.	Формирование социальной компетентности учащихся	36	Классные руководители образовательных учреждений	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного

				профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников" г.о. Орехово-Зуево
643.	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС	72	Педагогические работники, учителя- предметники, классные руководители образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
644.	Инновационные технологии в работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС	72	Заместители руководителя, классные руководители, педагоги- организаторы образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
645.	Актуальные направления изучения курса "Основы религиозных культур и светской этики" в общеобразовательных учреждениях в рамках ФГОС	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт" г. Орехово-Зуево
646.	Воспитательная работа в основной и старшей школе в ходе реализации ФГОС ООО и С(П)ОО	36	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский

				государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
647.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современной системе образования	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
648.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной системе образования	72	Педагогические работники образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
649.	Духовно-нравственное образование детей в системе дошкольного общего образования	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" Шаховского муниципального района
650.	Математико-статистический инструментарий в профессиональной деятельности	36	Педагоги-психологи образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

	педагога-психолога в условиях реализации ФГОС (С электронной поддержкой).			образования Московской области "Академия социального управления"
651.	Проблемы оценки профессиональной деятельности педагога-психолога (в контексте аттестации). (С электронной поддержкой).	36	Педагоги-психологи образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
652.	Психология коммуникаций (Актуальные проблемы профессионального общения педагога)	36	Педагогические работники образовательных организаций	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт информационных технологий и управления" г. Серпухов
653.	Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей	36	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр" Сергиево-Посадского муниципального района
654.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников как условие реализации ФГОС	72	Учителя начальных классов, учителя- предметники, работающие в начальных классах; заместители руководителей по учебно-воспитательной работе,	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"

			руководители ШМО образовательных организаций	
655.	Психолого-педагогические основы семейной педагогики как ресурс развития личности ребенка в дошкольном возрасте	36	Руководители и воспитатели дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
656.	Развитие воспитательной деятельности образовательной организации в новых условиях	72	Руководители, заместители руководителей, педагогические работники, педагоги, выполняющие функции классного руководителя, тьюторы образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
657.	Моделирование открытого интегрированного воспитательного пространства образовательной организации в рамках реализации ФГОС	72	Зам.руководителей по УВР, классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели образовательных организаций	Муниципальное казенное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) городского округа Коломна
658.	Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников в современной дошкольной образовательной организации	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Муниципальное казенное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) городского округа Коломна

659.	Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
660.	Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Инв.72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
661.	Актуальные проблемы профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольных образовательных организаций	Инв.72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
662.	Актуальные проблемы физического развития ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Инв.72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
663.	Организация изобразительной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной

				университет
664.	Реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения с использованием образовательных информационных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
665.	Языковое развитие дошкольников	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
666.	Современные тенденции развития теории и практики музыкального образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
667.	Современные тенденции проектирования дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна

668.	Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования	36	Педагогические работники образовательных организаций	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва
669.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, структура, содержание	36	Педагогические работники образовательных организаций	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва
670.	Актуальные вопросы развития детей в дошкольных образовательных учреждениях	72	Педагогические работники образовательных организаций	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва
671.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОО в условиях реализации	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования			образования Московский государственный областной гуманитарный институт г. Орехово-Зуево
672.	Вопросы социально-личностного развития детей дошкольного возраста в контексте реализации требований ФГОС	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"
673.	Особенности организации профессиональной деятельности младшего воспитателя дошкольной образовательной организации в современных условиях	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Методический центр" городского округа Электрогорск
674.	Оптимизация деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	36	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" города Реутов
675.	Обеспечение профессиональной деятельности педагога	72	Педагогические работники дошкольных образовательных	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

	дошкольного образования по реализации ФГОС дошкольного образования		организаций	дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр работников образования" Мытищинского муниципального района
676.	Организация педагогического процесса в ДОО в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников" городского округа Орехово-Зуево
677.	Особенности работы учителя в процессе реализации ФГОС НОО	72	Учителя начальных классов образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов учебно-методический центр "Развитие образования" Одинцовского муниципального района
678.	Реализация системно-деятельностного подхода в условиях введения	72	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

	ФГОС основного и среднего общего образования			профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр работников образования" Мытищинского муниципального района
679.	Реализация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС	36	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Методический центр повышения квалификации педагогических работников" городского округа Орехово-Зуево
680.	Методическое сопровождение деятельности педагога на этапе введения и в процессе реализации ФГОС ООО по учебному предмету "Русский язык"	72	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов учебно-методический центр "Развитие образования" Одинцовского муниципального района
681.	Психологические основы использования литературы в процессе обучения и воспитания в ходе реализации ФГОС	36	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский

				государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
682.	Новые информационные технологии на уроках французского языка в условиях реализации ФГОС	72	Учителя французского языка образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
683.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе обучения иностранному языку в контексте реализации ФГОС	72	Учителя иностранного языка образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов учебно-методический центр "Развитие образования" Одинцовского муниципального района
684.	Работа с одаренными детьми и детьми с высокими способностями в системе работы учителя в условиях основной и средней школы	72	Учителя предметов гуманитарного цикла образовательных организаций	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Воскресенский научно-методический центр"
685.	Основные направления работы педагогов образовательных	36	Педагогические работники образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

	организаций с одаренными детьми			дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Учебно-методический центр" города Реутов
686.	Культура и искусство Подмосковья	72	Учителя МХК, музыки, ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные руководители образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
687.	Интерактивные методики преподавания предметов "Искусство" и "Мировая художественная культура" в образовательных организациях	72	Учителя МХК, литературы, истории, музыки, изобразительного искусства образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
688.	Теория и методика обучения изобразительным видам деятельности с практикумом в начальной школе в условиях реализации ФГОС	72	Учителя начальных классов образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Зарайский педагогический колледж имени В.В. Виноградова Московской области
689.	Развитие двигательной сферы детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	72	Воспитатели, инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской

				области "Академия социального управления"
690.	Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	72	Педагогические работники и специалисты органов управления образованием, курирующие дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
691.	Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся в процессе изучения истории и социальных дисциплин как необходимое условие реализации ФГОС	36	Учителя истории и обществознания образовательных организаций	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов методический центр "Раменский дом учителя" Раменского муниципального района
692.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя географии (в условиях реализации ФГОС)"	Инв. 72	Учителя географии образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
693.	Современные подходы к изучению географии мира (10 - 11 классы)"	72	Учителя географии образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального

				управления"
694.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя биологии (в условиях реализации ФГОС)"	Инв. 72	Учителя биологии образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
695.	Изучение биологии в старшей школе	72	Учителя биологии образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
696.	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности учителя биологии в условиях внедрения ФГОС	72	Учителя биологии образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
697.	Изучение основ современной биология клетки в школе в условиях реализации ФГОС	72	Учителя биологии, экологии, химии образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
698.	Организация биоэкологических исследований человека при изучении экологии в условиях реализации ФГОС	72	Учителя биологии, экологии образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский

				государственный областной университет
699.	Содержание экологического образования в ДОО	36	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
700.	Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста по экологии	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
701.	Методика экологического воспитания дошкольников	72	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
702.	Система экологического образования в дошкольных образовательных организациях	36	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
703.	Исследовательская и проектная деятельность в экологическом образовании	72	Учителя химии, биологии, географии, экологии образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

				образования Московской области "Академия социального управления"
704.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя химии (в условиях реализации ФГОС)"	Инв. 72	Учителя химии образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
705.	Современные технологии обучения решению задач по химии	72	Учителя химии образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
706.	Опыты по физике с использованием нового учебного оборудования	72	Учителя физики образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
707.	Тьюторское сопровождение введения ФГОС основного общего образования в муниципальных образовательных сетях (работа с современным цифровым оборудованием)	72	Учителя физики образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
708.	Современные технологии обучения решению задач по	72	Учителя физики образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение

	физике			высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
709.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики (в условиях реализации ФГОС)"	Инв. 72	Учителя физики образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
710.	Методология учебного процесса по физике среднего общего образования (в условиях реализации ФГОС)"	Инв. 72	Учителя физики	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
711.	Профессиональная компетентность педагога по реализации системы спортивно-оздоровительной работы образовательной организации в условиях модернизации образования	72	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, инструкторы физической культуры образовательных организаций	Муниципальное казенное образовательное учреждение Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) городского округа Коломна
712.	Опыт преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	72	Учителя физической культуры образовательных организаций	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

				учебно-методический центр "Развитие образования" Одинцовского муниципального района
713.	Современные педагогические инновационные технологии в физическом воспитании и спорте	72	Учителя физической культуры, тренеры по видам спорта, педагоги дополнительного образования спортивной направленности образовательных организаций	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Гжельский государственный художественно-промышленный институт" п. Электроизолятор
714.	Современные педагогические инновационные технологии в оздоровительной и адаптивной физической культуре	72	Учителя физической культуры, тренеры по видам спорта, педагоги дополнительного образования спортивной направленности образовательных организаций	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Гжельский государственный художественно-промышленный институт" п. Электроизолятор
715.	Технология проведения уроков физической культуры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО)	72	Учителя физической культуры	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
716.	Методическое сопровождение деятельности школьного	36	Методисты по библиотечным фондам муниципальных	Государственное бюджетное образовательное учреждение

	библиотекаря		методических центров, координаторы школьных библиотек	высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
717.	Формирование читательской компетентности и информационной культуры личности в условиях реализации ФГОС ООО	72	Учителя-предметники, библиотекари образовательных организаций	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов методический центр "Раменский дом учителя" Раменского муниципального района
718.	Организация проектной и инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе технологической подготовки в условиях внедрения ФГОС	72	Учителя технологии, педагоги дополнительного образования образовательных организаций	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет
719.	Актуальные проблемы преподавания технологии при реализации ФГОС ООО	Инв. 72	Учителя технологии образовательных организаций	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" г. Коломна
720.	Управление человеческим ресурсом в УДО	72	Директора, заместители директора учреждений дополнительного образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

			детей.	образования Московской области "Академия социального управления"
721.	Особенности методической деятельности в УДО в условиях нового образовательного законодательства	72	Методисты учреждений дополнительного образования детей	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
722.	Основы работы руководителя отряда ЮИДД	72	Руководители отрядов "ЮИДД" образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
723.	Развитие профессиональной компетентности педагога-хормейстера в системе дополнительного образования детей	72	Педагоги, хормейстеры, руководители вокальных ансамблей и хоров системы дополнительного образования детей	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
724.	Воспитательный потенциал празднично-игровых технологий в образовательных учреждениях	72	Заместители директоров по воспитательной работе, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
725.	Социально-педагогическая диагностика в образовательном	72	Педагоги дополнительного образования детей, социальные	Государственное бюджетное образовательное учреждение

	процессе		педагоги, педагоги-организаторы	высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
726.	Социально-творческое развитие подрастающего поколения средствами фольклора	72	Педагогические работники, руководители фольклорных коллективов образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
727.	Организация и содержание деятельности воспитателя в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС	72	Воспитатели групп продленного дня	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
728.	Формирование музейной компетентности участников образовательных отношений	72	Педагоги образовательных учреждений	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
729.	Организация и особенности летнего детского отдыха в современных условиях	72	Учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня образовательных организаций	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
730.	Руководство деятельностью	72	Учителя, педагоги	Государственное бюджетное

	детских молодежных движений и организаций		дополнительного образования, классные руководители, старшие вожатые, педагоги-организаторы образовательных организаций	образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области "Академия социального управления"
731.	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС дошкольного образования)	18		Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Московский государственный областной гуманитарный институт"