

Методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога (алгоритм и структура)

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательной деятельности.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога (далее ИОМ)

- Титульный лист

Название ОУ

Ф.И.О. педагога:

Год создания

- Информационная справка об авторе ИОМ

Ф.И.О.

Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Педагогический стаж:

Кредо:

- Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

Индивидуальная тема по самообразованию

Цель и задачи

Форма самообразования

Предполагаемый результат (для педагога, для воспитанников)

Сроки работы над проблемой

Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать её актуальность и важность, выделить её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог.

Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

Матрица ИОМ

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное					
Психолого-педагогическое					
Методическое					
Информационно-компьютерные технологии					
Здоровьесбережение					

Что может включать каждое направление деятельности:

Профессиональное направление

Изучение образовательных программ ОО, уяснение их особенностей и требований.

Разработать комплексно-тематическое планирование по темам в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы ОО.

Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

Плановое повышение квалификации на курсах для воспитателей.

Плановая аттестация

Профессиональные публикации, брошюры.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Психолого-педагогическое направление

Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое направление

Совершенствовать знания содержания системно-деятельностного подхода.

Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами воспитания и обучения.

Повышение своего уровня педагогического мастерства на МО.

Изучать опыт работы лучших педагогов ДООУ(общеобразовательных организаций) , города, региона через Интернет

Знакомиться с содержанием работы с детьми с ОВЗ и одарёнными детьми.

Посещать НОД, проводимые коллегами и участвовать в обмене опытом.

Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности
Внедрять в педагогический процесс новые формы индивидуализации.

Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Информационно-компьютерные технологии

Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в практику.

Совершенствовать навыки работы на компьютере.

Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.

Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.

Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).

Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.

Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.

Разработать комплект сценариев уроков (занятий) с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов

Разработать пакет тестового материала в электронном виде.

Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом

Участие в конкурсах в Интернете.

Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Охрана здоровья

Внедрять здоровьесберегающие технологии.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

Разделы ИОМ:

Изучение литературы, связанной с темой самообразования

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Участие в системе методической работы ОО

Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ОО.

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности:

- курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- методические практикумы в ДОУ;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития педагога;
- обсуждение проблем самообразования на заседаниях методического совета, методических объединений воспитателей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских;
- проведение самоанализа деятельности педагога за год, рефлексия своего опыта.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетенции
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- разработка и проведение НОД с включением инновационных технологий
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности

Презентация опыта работы по выявленной проблеме

Пример оформления таблицы

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное	1. Изучение новых образовательных стандартов. 2. Разработка календарно-тематического плана в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы «Дошкольник»	В течение года Август	Аукцион педагогических идей Творческий отчет	Педсовет, творческие отчеты	Повышение уровня подготовленности педагога в рамках создания благоприятных условий развития детей

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);

- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);

- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа – пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;

- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;

- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.