

**Аналитический отчет по результатам мониторинга качества
дополнительного профессионального образования педагогических
работников за 2019 год и I полугодие 2020 года.**

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществлен на основании Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Для проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования (далее – мониторинг качества ДПО) педагогических работников использованы электронные сервисы и специализированные программы обработки данных информационной системы. Сбор информации проведен с использованием информационно-аналитического портала «Региональная система независимой оценки качества образования»

Мониторинг качества ДПО педагогических работников – это проведение диагностики и получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов. Включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- реализация различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом потребности региона;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

С целью обновления профессиональных компетенций и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников были созданы условия для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Это было достигнуто путем формирования единой системы диагностики профессиональных компетенций педагогов, аттестации педагогических кадров. Такой подход обеспечил выявление факторов роста и возможность своевременного изменения форм, моделей и направлений непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников.

Объект мониторинга качества ДПО – система профессионального роста педагогических работников городского округа Клин;

Предмет мониторинга качества ДПО – результаты профессионального роста педагогических работников городского округа Клин, выраженные в качественных характеристиках освоения дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определены критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

1. Показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:

| Критерии мониторинга | Индикативные показатели 2019 год и I полугодие 2020 года | 2019 II полугодие | 2020 г. I полугодие 2020 года |
|----------------------------------|--|--|--|
| Повышение квалификации педагогов | Наличие положительной динамики по результатам оценки профессиональных компетенций (предметных, методических и др.) педагогических работников, завершивших курсы повышения квалификации | доля слушателей, успешно завершивших обучение на курсах ПК 17,5% | доля слушателей, успешно завершивших обучение на курсах ПК44 ,5% |
| | доля слушателей, успешно завершивших обучение на курсах ПК за 2019г.-2020г. | 62% | |
| | доля педагогических работников, положительно оценивающих повышение квалификации | 95,3% | 97% |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | от общего числа обучающихся | | |
|--|--------------------------------|--|--|

2. Анализ диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических) педагогических работников городского округа Клин.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 06.03.2020 исх-3999/16-20в «Об организации взаимодействия с муниципальными образованиями Московской области по вопросам тестирования учителей русского языка, математики, географии, химии, физики, биологии», в марте, июне 2020 было организовано тестирование учителей 7-8 классов общеобразовательных учреждений.

Процесс тестирования проводился с помощью автоматизированной системы дистанционного обучения в режиме онлайн через портал (<https://sdocpm.asou-mo.ru>).

I. Общие данные

В тестировании приняли участие:

- 27 школ городского округа Клин;
- 263 педагога.

Тестирование проводилось по направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- креативное мышление.

Анализ результатов тестирования по компетенциям PISA по муниципальному образованию

| БЛОК | КОЛИЧЕСТВО ТЕСТИРУЕМЫХ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО PISA | СРЕДНИЙ % УСПЕШНО ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МУНИЦИПАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ | СРЕДНИЙ % УСПЕШНО ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ | ДЕФИЦИТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| Естественно-научная грамотность | 27 школ 98 педагогов | Научное объяснение явлений | 54,55% | 52,14% | 1. Научное объяснение явлений |
| | | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 54,04% | 53,73% | 2. Понимание особенностей естественнонаучного явления и интерпретация научных данных |
| | | Понимание особенностей естественнонаучного явления | 61,11% | 51,68% | 3. Использование научных доказательств |
| Математическая грамотность | 26 школ 78 педагогов | Интерпретировать результат или математическое решение в контексте реальной проблемы | 69,23% | 49,71% | 1. Формулирование ситуации математически, создание математической модели, отображающей особенности описанной ситуации |
| | | Формулировать ситуацию математически, создавать математическую модель, отображающую особенности описанной ситуации | 70,09% | 47,53% | 2. Интерпретация графической информации |
| | | Применять математику для получения решения или выводов | 61,54% | 50,13% | |
| Читательская грамотность | 27 школ 87 педагогов | Интегрировать и интерпретировать информацию | 77,59% | 54,28% | 1. Интеграция и интерпретирование информации |
| | | Находить и извлекать информацию | 88,5% | 51,86% | 2. Оценка качества и надежности |
| | | Осмысливать и оценивать содержание и форму текста | 66,67% | 48,84% | 3. Критический анализ и работа с конфликтной информацией |
| Креативное мышление | 27 школ 263 педагога | Способность к творчеству, оригинальному мышлению | 23,39% | 12,27% | 1. Способность к творчеству, оригинальному мышлению |
| | | Интеллектуальная активность мышления | 1,1% | 8,36% | 2. Интеллектуальная активность мышления |
| | | Способность к восприятию и осознанию нового | 0,4% | 9,74% | 3. Способность к восприятию и осознанию нового |

| БЛОК | КОЛИЧЕСТВО ТЕС ТИРУЕМЫХ В МУНИЦИПАЛЬ-НОМ ОБРАЗОВАНИИ | ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО PISA | СРЕДНИЙ % УСПЕШНО ПРОШЕДШИХ ТЕС ТИРОВАНИЕ ПО МУНИЦИПАЛЬ-НОМУ ОБРАЗОВАНИЮ | СРЕДНИЙ % УСПЕШНО ПРОШЕДШИХ ТЕС ТИРОВАНИЕ ПО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ | ДЕФИЦИТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ |
|------|--|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | | 4.Установление причинно-следственных связей |

Анализ данных, полученных в результате диагностики, позволил определить характер затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при выполнении своих профессиональных обязанностей, возможные причины их возникновения и эффективные способы решения в рамках планирования курсовых мероприятий повышения квалификации.

Проведенный анализ выполнения заданий, позволил выявить типичные затруднения педагогов: в извлечении информации из различных источников, установлении причинно- следственных связей, применении полученных знаний, как в стандартной, так и в нестандартной ситуации.

Таким образом, полученные результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что необходимо:

- включать вопросы по исследованию уровней сформированности предметных, методических компетенций педагогов в содержание программ дополнительного профессионального образования;
- продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;
- при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;
- использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости на основе выявленных

профессиональных дефицитов внесения изменений в содержание методических мероприятий (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.), реализации адресных программ повышения квалификации.

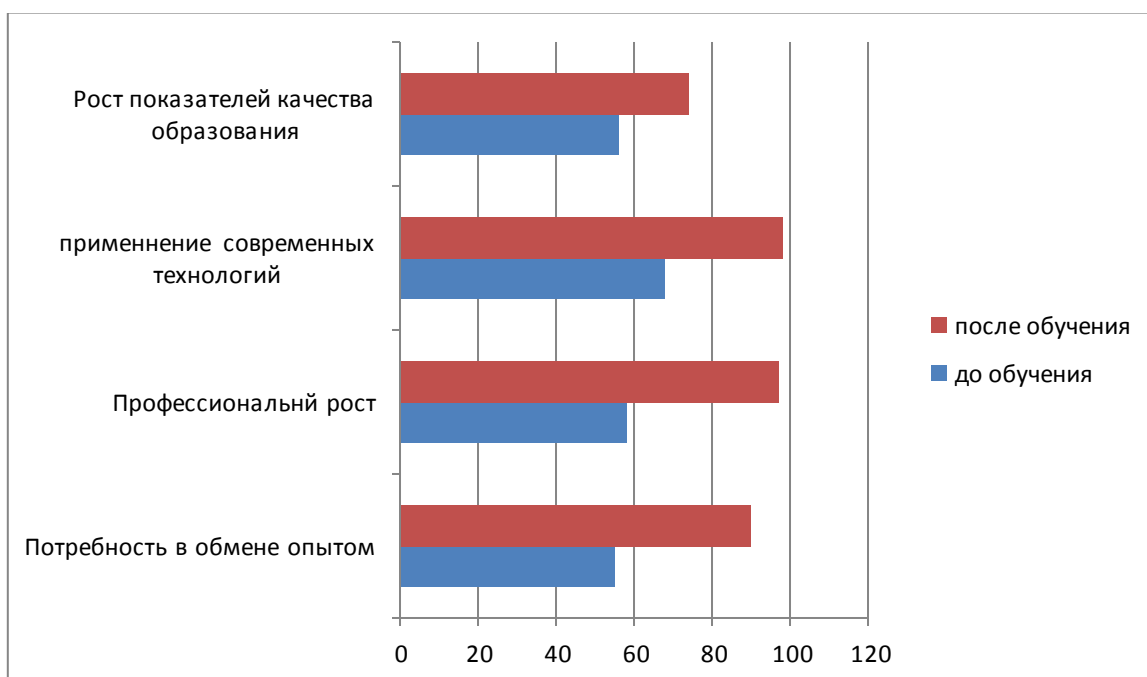
Таким образом, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов учителей осуществляется направление на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников с учетом результатов диагностики.

К мотивам обучения для педагогических работников были отнесены личностные потребности и ценности человека.

Следует отметить, что мотивы индивидуальны, они могут меняться с течением жизни и развитием карьеры человека как под влиянием внешних, объективных факторов, так и в связи с развитием и изменением личности

Уровень мотивации педагогических работников до и после окончания курсов повышения квалификации

Мотивация педагогических работников до и после обучения на курсах ПК



В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, опросы руководителей образовательных организаций и педагогических

работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проведены в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга качества ДПО педагогических работников осуществлено: повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов образования педагогических работников, приняты соответствующие меры и управленческие решения:

- организованы направления педагогических работников на необходимые им дополнительные профессиональные программы;
- проведены конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- организованы мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- осуществлен обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- проведены иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Ожидаемые результаты

| 2020 год | Отметка о выполнении |
|--|---|
| Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2020 год. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа | Выполнено за 2019 год и I полугодие 2020 года. http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2020/11/SBORNIK-2020-1.pdf (сборник « Система образования городского округа Клин в 2019-2020г. стр.109-113, стр.115-119) |
| Банк контрольно- | Выполнено. Информация для служебного пользования |

| | |
|--|--|
| <p>измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников</p> | |
| <p>Аналитический отчет по итогам аттестации педагогических работников за истекший год</p> | <p>Выполнено. Результаты аттестации педагогических работников за 2019 http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2020/11/SBORNIK-2020-1.pdf год (сборник « Система образования городского округа Клин в 2019-2020г. стр.113-115)</p> |
| <p>Приказы о проведении и результатах конкурсов профессионального мастерства педагогических работников</p> | <p>Выполнено. 1.Об утверждении итогов Конкурса «Педагог года» Приказ об итогах муниципального этап конкурса «Педагог года» №230-2/0 от 20.12.19г. ссылка http://mmcklin.ru/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9E-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%85-%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D1%81%D0%B0-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-2020.pdf</p> <p>Аналитический отчет ссылка: http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2020/11/SBORNIK-2020-1.pdf (сборник « Система образования городского округа Клин в 2019-2020г. стр.120)</p> <p>2.Приказ об утверждении итогов конкурса молодых педагогов «Дебют» № 74-11 от 23.04.2019г. ссылка: http://mmcklin.ru/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9E%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B0-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B0-%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D1%8E%D1%82-2019.pdf</p> <p>3 .Об утверждении итогов Конкурса «Воспитать человека» http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2020/11/SBORNIK-2020-1.pdf (сборник « Система образования городского округа Клин в 2019-2020г. стр.124)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области Приказ Управления образования Администрации городского округа Клин об утверждении кандидатуры победителя от 07.05.2020 № 62–2/О б (сборник « Система образования городского округа Клин в 2019-2020г. стр.120) http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2020/11/SBORNIK-2020-1.pdf</p> <p>5. Конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» На основании протокола муниципальной конкурсной комиссии и приказом Управления образования Администрации городского округа Клин от 02.06.2020 № 86–2/О был утвержден список победителей муниципального этапа конкурса на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» (сборник « Система образования городского округа Клин в 2019-2020г. стр.121) http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2020/11/SBORNIK-2020-1.pdf</p> <p>6. Конкурс «Фестиваль методических инноваций» http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2020/11/SBORNIK-2020-1.pdf(сборник « Система образования городского округа Клин в 2019-2020г. стр.124-125</p> <p>7. Фестиваль «Парад воплощенных идей. Дорога от идеи до результата» (для учителей иностранных языков) http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2020/11/SBORNIK-2020-1.pdf(сборник « Система образования городского округа Клин в 2019-2020г. стр.125 -126</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Приказы (информационные письма и др.) мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников по обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик</p> | <p>1.Привлечение к руководству структурными подразделениями МУ МК(творческие, проблемные группы, постоянно-действующие семинары) Ссылка http://mmcklin.ru/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9E-%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf</p> <p>2.Привлечение к проведению мастер –классов. открытых уроков для молодых педагогов в рамках «Лаборатории молодых педагогов» Приказ об утверждении итогов конкурса молодых педагогов «Дебют» № 74-11 от 23.04.2019г. ссылка: http://mmcklin.ru/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9E%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B0-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B0-%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D1%8E%D1%82-2019.pdf</p> <p>3.Содействие к участию в профессиональных конкурсах: «Лучший учитель-предметник» Ссылка: https://mo.mosreg.ru/download/document/7995144 - Чернова Е.Б</p> <p>«Конкурс на получение денежного поощрение лучшими учителями Московской области https://mo.mosreg.ru/dokumenty?page=10 - Чернышова (проект распоряжения от 15.09.2020)</p> <p>Конкурса «Педагог года» ссылка http://mmcklin.ru/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9E-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%85-%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D1%81%D0%B0-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D1%8E%D1%82-2019.pdf</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-2020.pdf</p> <p>4. Содействие подготовки собственных публикаций Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» (ссылка на публикацию http://iyazyki.prosv.ru/2020/05/festival-of-methodological-ideas-offoreign-language-teachers/#more-34460)</p> <p>Региональное методическое приложение №28 к журналу издательства «Просвещение. Иностранные языки в школе» (ссылка на публикацию http://cloud.prosv.ru/s/N3ApeGiYHyzTK7j#pdfviewer)</p> <p>5. Представительство на региональные мероприятия :участие в региональных конференциях, круглых столах, семинарах.</p> <p>6. Выдача сертификата за распространения эффективных педагогических практик в рамках семинаров, конференций РМО. Ссылка: http://mmcklin.ru/wp-content/uploads/2020/11/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0-.pdf</p> <p>7. Предоставления возможностей распространения опыта в рамках семинаров, конференций, заседаний РМО http://obr-klin.ru/wp-content/uploads/2020/11/SBORNIK-2020-1.pdf(сборник « Система образования городского округа Клин в 2019-2020г. стр.19-33)</p> <p>8 .Привлечение для работы в экспертных группах, жюри профессиональных конкурсах, присвоения звания победителя, лауреата в профессиональных конкурсах.</p> <p>9. Ежегодный приказ МУ МК о поощрении педагогических работников за значительный вклад в деятельность МУ МК Ссылка: http://mmcklin.ru/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9E-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D1%89%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf</p> |
| <p>Утвержденный План-график проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2020 год</p> | <p>План- график повышения квалификации педагогических кадров городского округа Клин на 2020-2021г. Ссылка: http://mmcklin.ru/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88.%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB.%D0%B3.%D0%BE.%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD.pdf</p> |

Выводы:

Для установления соответствия между образовательными потребностями педагогических работников и возможностями Управления образования Администрации городского округа Клин:
– осуществлен полный цикл методического сопровождения повышения квалификации педагогического работника

- обеспечена возможность получения субъектами ДПО статистических и аналитических данных по количественным и качественным показателям программ ДПО;
- организована обратная связь с педагогами посредством, проведение тестирования, анкетирования.

Развитию непрерывного профессионального роста педагогических работников способствовали:

- дополнительные профессиональные программы, построенные на принципах адресности, модульности, мобильности содержания, форм, технологий обучения;
- поиск и отбор современных образовательных технологий;
- оценка качества ДПО.

Предложения:

1. Подготовить «Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2020 год», адресные рекомендации по результатам проведенного анализа (май 2021г)
2. Внести изменения в Приказ «О порядке проведения анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации» (январь, 2021г.).
3. Подготовить «Аналитический отчет по результатам исследование мнения педагогических работников образовательных организаций (по вопросам организации труда и повышения квалификации)» (май 2021г.).

