

Технологическая карта урока по русскому языку. 5 класс.

Составитель: Мышкина Светлана Владимировна
МОУ- гимназия № 15. Город Клин.

Тема: Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели:

Предметные: знать определение обращения, правило постановки знаков препинания в предложении с обращением. Уметь находить обращения в предложении, расставлять знаки препинания и составлять предложения с обращениями.

Личностные: повышение заинтересованности в изучении русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, воспитание самостоятельности, активности.

Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение самостоятельно вести поиск информации, анализировать, сравнивать, делать выводы; оценивать правильность выполнения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество.

Методы и формы обучения: Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основные понятия: обращение, знаки препинания.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1. Мотивация к учебной деятельности.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала.	Приветствие. Вступительное слово учителя: - Ребята, послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о чем в нем идет речь: <i>Если надо обратиться, Я могу вам пригодиться. Без сомнения, друзья, Помогу вам только я.</i> (Обращение) - А теперь послушайте еще одно стихотворение и скажите, чем мы будем сегодня заниматься на уроке.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.	Устные ответы.

		<p><i>Всем нам при общении Поможет обращение. К людям, звёздам или птицам Можно смело обратиться. Только, друг, не забывай: Запятыя расставляй!</i></p> <p>-Какие же задачи сегодня нам предстоит решить на уроке?</p>	<p>Формулируют тему урока и ставят задачи (узнать, что такое обращение и научиться ставить знаки препинания в предложениях с обращениями).</p>		
2. Актуализация и пробное учебное действие.	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p>	<p>Учащимся предлагается сравнить два предложения и определить, в котором из них имеется обращение. (Слайд №2).</p> <p>Ребята охраняют природу. Ребята, охраняйте природу!</p> <p>-Объясните, почему вы выбрали это предложение.</p>	<p>Сравнивают и анализируют предложенные предложения. Строят понятные для партнеров высказывания.</p>	<p>Познавательные: работа с информацией, рассуждение, смысловое чтение, сравнение. Коммуникативные: умение аргументировано доказывать свою точку зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Устные ответы.</p>
3. Выявление места и причины затруднения	<p>Эвристическая беседа, рассказ учителя.</p>	<p>-Давайте подумаем, что такое обращение? (слово, называющее того, к кому обращаются).</p> <p>-Произнесите про себя это предложение еще раз. С какой интонацией произносим обращения? (на слове-обращении голос повышается, а после обращения - пауза)</p> <p>- Такая интонация называется звательной.</p> <p>- А какие знаки препинания ставятся при обращении? (Запятыя).</p> <p>-После обращения могут ставиться не только запятыя, но и восклицательные знаки в зависимости от того с какой интонацией произносится обращение. К тому же,</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов.</p>	<p>Регулятивные: высказывание предположений на основе наблюдений, формулировка проблемы. Познавательные: работа с информацией, владение приемами отбора и систематизации материала, анализ, рассуждение. Коммуникативные:</p>	<p>Устные ответы. Вопросы для уточнения информации.</p>

		<p>обращение может состоять не только из одного слова, но и из нескольких. Давайте выполним следующее задание.</p>		<p>слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения и точку зрения одноклассников, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: личностное самоопределение, умение формулировать собственную позицию, умение давать самооценку своей деятельности.</p>	
<p>4. Выполнение учениками задания поискового характера. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Индивидуальная работа по выявлению природы изучаемого лингвистического явления. Формулирование правила. Составление схемы-помощницы.</p>	<p>-На слайде вы видите текст. Прочитайте его и найдите предложения с обращениями. Обратите внимание, в какой части предложения стоит обращение (в начале предложения, в середине или в конце) и какие знаки препинания при этом стоят. (Слайд №3). ...Отвечает орел:</p> <p>-Трудно тебе, Иван-царевич, сыскать ее. Оставь у нас серебряную вилку: будем на нее смотреть, тебя вспоминать.</p> <p>День шел, другой шел, на рассвете третьего дня видит дворец лучше первых двух; возле дворца дуб стоит, на дубу ворон сидит. Слетел ворон с дуба, ударился оземь, обернулся добрым молодцем и закричал:</p> <p>-Анна-царевна! Поскорей выходи, наш братец идет!</p>	<p>Работают с тестом: читают его и анализируют предложения. Анализируют постановку знаков препинания. Формулируют правило. Записывают схему в тетрадь для схем.</p>	<p>Личностные: умение давать оценку и самооценку своих действий.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, систематизируют знания.</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировано доказывать собственную точку зрения, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Устные ответы. Вопросы для уточнения информации.</p>

		<p>... Иван-царевич погостил у них три денька и говорит:</p> <p>-Прощай, Анна-царевна. Пойду жену искать Марью Моревну, прекрасную королевну.</p> <p>Отвечает ворон:</p> <p>- Иван-царевич, трудно тебе сыскать ее; оставь-ка у нас серебряную табакерку: будем на нее смотреть, тебя вспоминать.</p> <p>Царевич отдал ему серебряную табакерку, попрощался и пошел в дорогу...</p> <p>-Давайте сделаем вывод, как ставятся знаки препинания в предложениях с обращениями. <i>(Обращение выделяется запятыми. Если обращение находится в начале предложения и произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак, а следующее слово пишется с большой буквы.)</i></p> <p>Работа с учебником: чтение правила.</p> <p>-Обратите внимание, ребята, что обращение не является членом предложения и подчеркивается галочками.</p> <p>Составление схемы. (Слайд №4).</p>		<p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	
5. Творческая практическая деятельность.	<p>Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности. Подбор своих примеров, иллюстрирующих</p>	<p>-Как вы думаете, ребята, одинаково ли нужно обращаться к разным людям в разных жизненных ситуациях? <i>(Нет)</i></p> <p>-От чего зависит обращение к человеку? <i>(От ситуации, возраста, отношений между людьми).</i></p> <p>-На самом деле люди даже в устном разговоре</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Строят</p>	<p>Личностные: личностное самоопределение, умение формулировать собственную позицию, умение давать самооценку своей</p>	<p>Устные ответы. Вопросы для уточнения</p>

<p>природу изучаемого языкового явления.</p>	<p>часто затрудняются: как обратиться? Ведь только в бытовой, разговорной ситуации можно обращаться друг к другу «без церемоний». Однако и в таких случаях легко ненароком обидеть человека. Бабушка, та не покажет по своей деликатности и любви к тебе, что ей неприятно, когда, ты, входя в дом, кинешь ей небрежно: «Привет, ба!» И мама смолчит, когда сынок-подросток спросит грубовато: «Мать, ты чайник поставила?» Вроде ничего оскорбительного ты в этом не видишь, но пренебрежительный тон, неласковое обращение огорчают сердце близкого человека. А уж что говорить о незнакомых людях, с которыми мы ежедневно общаемся по телефону, в транспорте, на улице. Нет, не простое это искусство – обращение к человеку! Нужно правильно обращаться к людям во время общения и вовремя употреблять «вежливые» слова! -Какие добрые слова вы знаете? <i>(Здравствуйте, будьте добры, пожалуйста, простите за беспокойство, всего доброго, до свидания и др.)</i> Давайте же мы подумаем, всегда ли мы правильно обращаемся к людям. Я вам буду показывать фотографии, а вы составьте предложения с обращениями, запишите их в тетради и расставьте знаки препинания в соответствии со схемой-помощницей. Слайды № 5-9.</p>	<p>предложения, записывают из в тетрадь. Строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>деятельности. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. Познавательные: работа с информацией, преобразование информации из одной формы в другую (схему в текст), владение приемами отбора и систематизации материала, анализ, рассуждение, построение речевого высказывания. Коммуникативные: слушают и слышат других, корректируют свою точку зрения и точку зрения одноклассников, осуществляют взаимный контроль, выражают свои мысли в письменной и устной форме.</p>	<p>информации.</p>
<p>Инсценирование. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на</p>	<p>Раздается стук в дверь, на пороге появляется почтальон (ученик). Почтальон. У меня сегодня много писем в сумке на боку. Из Анапы, Таганрога,</p>	<p>В парах выполняют упражнения (письма). Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и</p>	<p>Письменные работы .</p>

	основе текстов учебника.	<p>Краснодара и Баку. Я принес письма для учеников 5 класса. (Раздает письма-задания). -Ребята, откройте письма, прочитайте, и выполните задания.</p>		<p>умственной форме. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролируют свою деятельность. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками в группе.</p>	
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Заключительная беседа по вопросам.	<p>Возвращение к цели урока. -Достигли ли мы цель урока? -Научились ли находить обращения в речи? -Научились ставить знаки препинания в предложениях с обращениями? -Давайте повторим, что такое обращение? -Сколько слов может включать обращение? -Понравилось вам на уроке? Выставление оценок. <i>Домашнее задание: Упр.501</i></p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Определяют уровень приобретенных знаний. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека. Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p>	<p>Оценивание работы учащихся на уроке.</p>