

Математика 3 класс

Учитель: Лобарева Нина Николаевна

Тема: «Сравнение, сложение и вычитание единиц времени».

Цель: Учить сравнивать, выполнять операции сложения и вычитания с единицами времени. Закрепить знание соотношений единиц времени; тренировать в преобразовании крупных единиц измерения в мелкие и обратно. Совершенствовать умение организовывать и поддерживать диалог, умения выдвигать и доказывать предположения умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Прививать у детей стремление рационально использовать время, способствовать развитию интереса к математике.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, обобщение.

Предметные результаты:

- научатся пользоваться изученными единицами времени;
- решать задачи с использованием единиц времени;
- выполнять арифметические действия.

УУД:

Личностные:

- самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих правил поведения;
- освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться;
- восприятие ценностного окружающего мира

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место
- определять цель выполнения заданий
- составлять план выполнения заданий
- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем
- оценивать выполненное задание по предложенным параметрам

Познавательные:

- умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы;
- сравнивать и группировать единицы времени,

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке
- отвечать на вопросы учителя
- сотрудничать в группе, в паре при совместном решении проблемы.

Средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, учебники, рабочие тетради.

Раздаточный материал: карточки с индивидуальным заданием.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>1. Самоопределение к учебной деятельности.</p>	<p>- Ребята, в нашем классе много гостей. Посмотрите на наших гостей и улыбнитесь им. А для успешной работы нам сегодня понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательные глаза, - чуткие уши, - сообразительные головы. <p>И, конечно же, хорошее настроение!</p> <p>- Откройте тетради и запишите число, классная работа.</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку: «Что идёт не двигаясь с места?» (Время) Слайд 2.</p> <p>- В русском языке мы тоже можем найти немало выражений с этим словом. (Дети читают выражения) Слайд 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет времени. • Время летит. • Время как резиновое. • Тратить время. 	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование собственных ожиданий; 2. Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов; 3. Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы; 5. Формирование умения находить ответы на вопросы. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание результата 2. Адекватное восприятие оценки учителя; <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление цели и задачи конкретного

<p>2. Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Убить время! • Времени хоть отбавляй! • Экономить время. <p>Слайд 4</p> <p>- Какие единицы измерения времени вы знаете? (Век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда). Слайд 5</p> <p>Век</p> <p>Год</p> <p>Месяц</p> <p>Неделя</p> <p>Сутки</p> <p>Час</p> <p>Минута</p> <p>Секунда</p> <p>Слайд 6</p> <p>- Ребята, решите задачу:</p> <p>«Незнайка сочинял стихи о своих друзьях 2 минут и 17 секунд.</p>	<p>содержания в устной речи;</p> <p>2.Овладение навыками оформления своих мыслей в устной речи;</p> <p>3.Слушать и понимать речь других;</p> <p>4.Договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1.Формируемые способы деятельности: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности ;</p> <p>2. освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Формирование собственных ожиданий;</p> <p>2.Формирование умения извлекать информацию из</p>
--	--	---

	<p>Сколько секунд он занимался этой трудной работой?» (137 сек)</p> <p>«Пончик тоже сочинял стихи, но он занимался этой работой 200 сек. Кто из них быстрее справился с заданием?» (2 мин 17сек ... 200 сек)</p> <p>Составление таблицы единиц времени - Задание: «Восстановите правильную последовательность». Слайд 7</p> <table border="0"> <tr> <td>1год</td> <td>60мин</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7 суток</td> </tr> <tr> <td>1 сут</td> <td>60 с</td> </tr> <tr> <td>1ч</td> <td>30 сут. или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток)</td> </tr> <tr> <td>1 мин</td> <td>24ч</td> </tr> <tr> <td>1 неделя</td> <td>365 или 366 суток</td> </tr> <tr> <td>1 месяц</td> <td>12мес</td> </tr> </table> <p>- Молодцы, с заданием справились. Слайд 8</p> <p style="text-align: center;">Карточки индивидуальной работы</p> <p>Тестовые задания по карточкам: 1. Сколько минут в 3 часах?</p> <p>1) 300; 2) 150; 3) 180.</p>	1год	60мин		7 суток	1 сут	60 с	1ч	30 сут. или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток)	1 мин	24ч	1 неделя	365 или 366 суток	1 месяц	12мес	<p>иллюстраций, текстов; 3.Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы; 4.Формирование умения находить ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД 1.Определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя; 2.Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) 3.Принятие и выполнение практических заданий работать по инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД 1.Представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи; 2.Овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной речи; 3.Слушать и понимать речь других; 4.Договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение.</p> <p>Личностные УУД 1. Самостоятельное определение и высказывание</p>
1год	60мин															
	7 суток															
1 сут	60 с															
1ч	30 сут. или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток)															
1 мин	24ч															
1 неделя	365 или 366 суток															
1 месяц	12мес															

<p>3. Постановка проблемы</p>	<p>2. В каком выражении знак сравнения поставлен неверно?</p> <p>1) 1 век > 207;</p> <p>2) 2 мин.50 с < 200 с;</p> <p>3) 2 ч. > 100 мин.</p> <p>3. Солнце взошло в 5 ч 25 мин, а зашло в 18 ч 30 мин. Найди продолжительность дня.</p> <p>1) 24 ч; 2) 13 ч. 5 мин.;</p> <p>4. Найди значение выражения: 7 сут. 15 ч + 9 сут. 20 ч</p> <p>1) 16 сут. 35 ч.; 2) 1635 ч.; 3) 163 сут. 5 ч.; 4) 17 сут. 11 ч.</p> <p>Организация учебного процесса. Определение причины ошибки.</p> <p>- С заданиями справились? (Да, но возникли затруднения)</p> <p>- Какое задание вызвало затруднение? (Четвёртое задание)</p> <p>Целеполагание</p> <p>- Скажите, как вы выполняли четвёртое задания? (Складывали единицы измерения – сутки. Ответы получились разные).</p> <p>- Почему? (Потому что 7 сут. 15 ч + 9 сут. 20 ч = 16 сут. 35 ч; (35 ч нужно выразить в сутках и часах. В одних сутках – 24 часа. Значит 35 ч – это 1 сут и 11 ч, поэтому сутки прибавляем к суткам, получается 17 сут и 11 ч.)</p>	<p>самых простых, общих правил поведения;</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя;</p> <p>2.Сравнивать и группировать единицы времени;</p> <p>3.Выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;</p> <p>4.Формирование умения находить ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Выделять, фиксировать и</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>Определение цели деятельности. - Уточните цель своей дальнейшей работы. - Как вы думаете, ребята, какая тема урока? (Сравнение, сложение и вычитание единиц времени)</p> <p>Слайд 9</p>	<p>проговаривать последовательность операций. 2.Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем с разъяснением для установления связи отдельных операций, межпредметных понятий.</p> <p>Коммуникативные УУД 1.Представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи; 2.Овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной речи; 3. Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; 4.Договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение.</p> <p>Личностные УУД 1. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 2. Освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться;</p>
--	--	--

<p>4. Проектирование и фиксация нового знания.</p>	<p>Организация учебного процесса. - Откройте учебник на стр. 62 и сравните свой вывод с авторским выводом.</p> <p>Задание в учебнике стр. 63 №4 (Знакомство с операциями сложения и вычитания единиц времени, записанными в столбик).</p> <p>- Прочитайте задание. - Записываем в тетрадь № 4 - Выполним действия, записывая в столбик. (Ученик работает у доски)</p> <p>5 ч 28 мин. – 2 ч 16 мин;</p> <p>Слайд 10 - проверка</p> <p>Следующие 2 выражения - дети работают самостоятельно.(2 – 3 мин)</p> <p>- Ребята, проверяем выражения. Обменялись тетрадками. Проверьте друг у друга. Оцените работу, если правильно поставьте «+», если неправильно «-»</p> <p>- Проверяем. (Читают дети ответы) Слайд 11, 12.</p> <p>Следующий этап заданий. Задание в учебнике стр. 63 № 3</p> <p>- Прочитайте задание. - Что нужно сделать ? (Сравнить выражения) - Читаем первый пример и сравниваем. (1 век и 360 лет).</p> <p>Второй и третий пример самостоятельно. (Проверка)</p> <p>- Ребята, оцените свою работу.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Добывать новые знания; ориентироваться в учебнике; 2.Задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник; 3.Делать выводы в результате совместной работы всего класса; 4.Сравнивать и группировать единицы времени; <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения работать в парах; 2.Высказывать своё предложение, предлагать свой способ проверки заданий. 3.Работать по инструкции. 4.Осуществление решения заданий с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оформлять свою мысль в устной и письменной речи в соответствии с содержанием учебного предмета; 2. Способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей;
---	---	---

		<p>3. Слушать и понимать речь других;</p> <p>4. Договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Формирование умения высказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции;</p> <p>2. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией</p> <p>3. Регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Физкультурная минутка составлена из упражнений, имитирующих работу часов. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Часики" - повороты глазами влево - вправо без поворота головы. • "Маятник" - наклоны туловища влево и вправо, а затем вперед и назад. • "Колёсики" - круговые движения согнутыми в локтях и приставленными к плечам руками. • "Будильник" - хлопки над головой. 	<p>Личностные УУД</p> <p>Понимание важности проявления заботы о своём здоровье, профилактических действий по снятию усталости и утомления.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • "Пружинка" - приседания. • "Часы идут, идут, а с места не сойду..." - ходьба на месте. 	
<p>6. Первичное закрепление.</p>	<p>- Потренируемся выполнять действия с новыми единицами измерения времени.</p> <p>Фронтальная работа. (Дети пользуясь таблицами, выполняют задание в тетрадях) Вырази:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в сутках: 48ч, 96ч; 2) в часах: 2 сут., 120 мин; 3) в месяцах: 3 года, 8 лет и 4 мес. 4) в годах: 60 мес., 84 мес. 5) в секундах: 5 мин, 16мин; 6) в минутах: 600с, 5ч. <p>Работа в парах. Дети выполняют по одному примеру, комментируя решение друг другу.</p> <p>1ч 50мин + 2ч 20мин 5ч 48мин + 12мин (Учитель помогает индивидуально тем, кому это необходимо)</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Овладевать методами информационного поиска; 2.Выделять необходимую информацию из учебника; 3.Овладевать способностью выделять предметную информацию с помощью учителя, выделяя существенные признаки и практическое её использование; 4.Способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения работать в парах; 2.Овладение пооперационным выполнением действий; 3. Готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками в учебной деятельности; 4. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем с разъяснением для установления связи отдельных операций, межпредметных

понятий;
5. Осуществление решения заданий с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника.

Коммуникативные УУД

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи в соответствии с содержанием учебного предмета;
2. Способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей;
3. Слушать и понимать речь других;
4. Договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы.

Личностные УУД

1. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. Формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
3. Регулировать своё поведение на основе

		<p>усвоенных норм и правил; 4. Ориентироваться в простых и ясных ситуациях;</p>
<p>7. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.</p>	<p>- Ребята, на этом этапе работы - задача стр.63 № 5, самостоятельно. На решение задачи 2 – 3 минуты. Итоги самопроверки. (По окончании работы открываю на экране решение для самопроверки).</p> <p>Слайд 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте работу. Кто допустил ошибку при решении? - Какую ошибку допустили и почему? - Кто выполнил задание правильно? - Молодцы! Поставьте себе «+». 	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Овладевать методами информационного поиска; 2.Выделять необходимую информацию из учебника; 3.Овладевать способностью выделять предметную информацию с помощью учителя, выделяя существенные признаки и практическое её использование; 4.Способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения работать в парах; 2. Готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками в учебной деятельности; 3. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем с разъяснением для установления связи отдельных операций, межпредметных понятий; 4. Осуществление

решения заданий с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника.

Коммуникативные УУД

- 1.Оформлять свою мысль в устной и письменной речи в соответствии с содержанием учебного предмета;
2. Способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей;
- 3.Слушать и понимать речь других;
4. Договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы.

Личностные УУД

1. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2.Формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
3. Самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им;
4. Ориентироваться в простых

		и ясных ситуациях;
<p>8. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Слайд 15. Подведем итог нашего сегодняшнего урока (слайд с темой и целями урока) - Достигли ли вы поставленных целей? - Что было сложным на уроке? - Какое задание было интересным? - Какое задание было лёгким? - В каких заданиях необходимо потренироваться дома, для того, чтобы усвоить данную тему.</p> <p>Оцените свою работу на уроке в тетрадь на полях.</p> <p>Слайд 16 - Д/З Работа по учебнику стр. 63 № 6; стр. 64 № 12 (а);</p> <p>Слайд 17.</p> <p>«Уметь планировать своё время – это очень важное качество».</p> <p>Дни идут, минуты тают, Быстро время пролетает Год какой сейчас идёт - Календарь ответ даёт Что за месяц на дворе - Смотрим мы в календаре. Как-то раз 12 братцев</p>	<p>Познавательные УУД 1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; 2. Умение владеть навыками рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД 1. Развивать способность преодоления непроизвольности; 2. Способность давать эмоциональную оценку своей деятельности класса на уроке; 3. Определять успешность выполнения задания совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать речь других; 2. Вступать в беседу на уроке и в жизни; 3. Овладение речевым отображением содержания действий с целью ориентировки (контроль, оценка) предметной</p>
Итог урока.		

	<p>В календарь смогли собраться. Каждый месяц - каждый брат - Встрече с нами очень рад.</p> <p>Слайд 15</p> <p>Минуты идут, и заканчивается наш урок. Всем большое спасибо.</p> <p>Отдыхайте.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>2. Морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им;</p> <p>3. Иметь представление о себе и о своих возможностях;</p> <p>4. Объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.</p>
--	--	--

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для учителей к учебнику. «Математика. 3 класс. Изд. 4-е перераб.и доп. / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2014.
2. Л. Г. Петерсон. Программа «Учись учиться» по математике для 1 – 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». М.: АСADEMIA. АПК и ППРО, 2007.
3. Поурочные разработки по математике к УМК Л. Г. Петерсон . М.: Ювента: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.
4. Методологические основы курса Л.Г. Петерсон. «Деятельностный метод обучения: образовательная система « Школа 2000...». М.: АСADEMIA, АПК и ППРО, 2007.
5. Сценарии уроков по технологии деятельностного метода « Школа 2000...» Математика: 3 класс. Сценарии уроков по технологии деятельностного метода « Школа 2000...» . Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: АСADEMIA, АПК и ППРО, 2005.

Информационные образовательные ресурсы:

1. Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребёнка «Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон».
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.