

Технологическая карта урока физической культуры в 5с классе.
«Баскетбол. Совершенствование техники передачи и ловли мяча двумя руками от груди, техники ведения мяча».

2015 год

учитель физкультуры
Трофимова Нина Юрьевна

Организационная информация

Предмет	Физическая культура
Тема урока	Баскетбол.
Класс	5с класс, 16 учащихся
Автор урока	учитель физической культуры
Образовательное учреждение	МОУ –Гимназия №15
Место проведения	Спортивный зал школы размером 12X 24 м

Технологическая карта урока в 5 классе

Цели деятельности учителя	<p>Образовательные: осваивать правила техники безопасности на занятиях по баскетболу, изучать терминологию тактики атакующих действий и защиты, обучать технике ловли, передач, ведения мяча с изменением скорости и направления.</p> <p>Оздоровительные: развивать функциональные возможности организма, содействовать развитию ловкости, реакции на движущийся объект, оперативного мышления посредством элементов баскетбола, игры в мини- баскетбол.</p> <p>Воспитательные: прививать чувство коллективной игры, ценностные ориентиры на внутреннюю дисциплинированность, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование и инвентарь: баскетбольные мячи № 6, скакалки резиновые, перекладина.</p>
---------------------------	--

Тип урока	Комбинированный. Урок совершенствования изученного.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями): Научатся ловле и передаче мяча на месте и в движении. Освоение техники ведения мяча с различной скоростью, в различных стойках, с изменением направления, правой и левой руками; Комплексное воспитание физических качеств; разучивание первоначального выполнения упражнений , взаимодействовать со сверстниками по правилам в игре «Я знаю пять названий предметов»</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретённая компетентность): <i>познавательные</i> -: используют общие приемы решения поставленных задач <i>коммуникативные</i> -выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; давать оценку событиям; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной и игровой деятельности <i>регулятивные</i> – овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнить; осуществляют контроль за своей деятельностью, учатся выстраивать систему подводящих и подготовительных упражнений для правильного освоения техники</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыка сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях;</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно- демонстрационный, индивидуальный, фронтальный, работа в группах
Образовательные ресурсы	Баскетбольные мячи №6 , скакалки, гимнастические скамейки, учебник Виленского «Физическая культура 5-7 класс » , материалы презентации и учебный видеофильм о технике и тактике баскетбола.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала	Учитель приветствует учащихся и озвучивает тему и цель урока, создаёт настрой на изучение материала урока.	Дежурный класса выполняет построение класса, сдаёт рапорт учителю о готовности класса к уроку. Слушают и обсуждают тему урока.	Фронтальный	Личностные: понимают значение знаний в жизни человека и принимают его; имеют желание к совершенствованию ранее освоенных навыков ;стремятся успешно учиться и сориентированы на участие в работе на уроке; идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: Учатся самоорганизации в составе группы	Устный опрос
2. Актуализация знаний	Строевые упражнения и перестроение в две шеренги	Подает команды для выполнения , объясняет как перестроиться, формулирует задание и осуществляет контроль: «Напра-во!» «Нале-во!» «На первый-второй-рассчитайсь!»	Выполняют команды по перестроению. Весь класс перестраивается в две шеренги и обратно. Возможен показ упражнений группой учащихся.	Фронтальная и индивидуальная	Познавательные: различают строевые команды, выполняют строевые приёмы. Личностные : проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выполнении упражнений; принимают инструкцию	Выполняют действия по инструкции

		«В две шеренги стройсь!»			педагога и чётко следуют ей.	
3.Изучение нового материала	Сообщение о сложности упражнения ,и концентрации внимания. Упражнения со скакалками	Расположить детей на скамейках. Дать элементарное понятие о сущности физических упражнений. Рассказать детям о разнообразии физических упражнений, применяемых в различных видах спорта и физкультурно – оздоровительных занятиях.	Слушают, высказываются по теме, отвечают на вопросы . Дежурный показывает , объясняет выполняет с классом упражнения комплекса под счёт.	Фронтальная и индивидуальная	Познавательные: <i>общеучебные:</i> осознанно строят высказывание в устной форме о необходимости выполнения упражнений ; извлекают необходимую информацию из объяснения учителя и высказываний товарищей; понимают из каких источников можно найти информацию; логические: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по теме. Коммуникативные: обмениваются мнениями , слушают друг друга, строят высказывания, взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя и дежурного; адекватно воспринимают оценку учителя.	Устные ответы. Выполняют действия по инструкции
4.Дальнейшее осмысление и закрепление	Учить безопасной ловле мяча, выпрямляя во время нее руки и пальцы	Сравнить технику упражнения с движениями	Знакомятся с заданиями по карточкам и выполняют	Работа в группах, фронтальная и	Познавательные: учатся ориентироваться в инструкции , осваивать способы решения и показывать результаты	Выполнение действия по инструкции

<p>рук, резкому движению кисти во время окончания передачи</p> <p>Упражнение выполняется из различных стоек, в сочетании с поворотами, на месте и в движении</p> <p>Ведение с изменением скорости, направления и стойки правой и левой руками, по гимнастическим скамейкам, линиям разметки спортзала</p>	<p>хлыстом</p> <p>Регулировать центр тяжести. Выполнять по разметкам.</p> <p>Количество повторений небольшое</p>	<p>упражнения всей группой после разучивания под руководством капитанов (командиров групп)</p> <p>Участвуют в выполнении упражнений после объяснения и показа дежурным.</p>	<p>индивидуальная</p> <p>Поточный метод выполнения</p>	<p>совместного труда; оценивают работу товарищей</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу по инструкции педагога и чётко следуют ей ,адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют пошаговый контроль своих действий</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности, обмениваются мнениями, слушают друг друга, используют речь для регуляции своего действия, учатся работать в группах</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p> <p>Личностные: осознают свои</p>	<p>Выполнение действия по инструкции</p>
---	--	---	--	---	--

		<p>Предварительно дать задание освобождённому ученику (чтение по инструкции) объяснить правила игры.</p> <p>Разучить игру после объяснения, контролировать выполнение правил игры, следить за соблюдением ТБ в игре.</p>	<p>Слушают, задают вопросы, вспоминают считалки, участвуют в игре согласно правилам.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная</p>	<p>возможности в учении; способны проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p> <p><i>Познавательные: учатся ритмично использовать речь в сочетании с двигательными действиями, особенно во время выполнения игрового задания без подготовки, изучают новый материал с помощью знаний одноклассников.</i></p>	<p>Выполнение действия по инструкции</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

					<p>Коммуникативные: умеют договариваться , выбирать водящего и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; взаимодействовать со сверстниками в игре, распределять роли.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу в процессе участия в игре; понимают и принимают инструкции педагога и дежурного и чётко следуют ей.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении, руководствуются правилами игры, соблюдают правила безопасности</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Приложение

Игра «Я знаю пять названий предметов»

Для игры нужны баскетбольные мячи Иногда для игры используют мячи волейбольные, теннисные и футбольные. Все играющие с мячами становятся в круг, а водящий - в середину круга.

Содержание игры. **Вариант 1.** Водящий задает тему (название предметов, растений, имен, названия улиц города и пр.). Вместе со всеми водящий в течение одной минуты на каждый удар мяча в пол произносит название предмета. «Я -знаю- пять- названий- овощей- Свекла-раз-огурец-два-картофель-три-помидор-четыре-редька-пять». Сколько слов, столько и движений дриблинга.

Выигрывают два-три игрока, оставшиеся последними.

Правила игры: 1. Игрок, который не произносит слов во время ведения, выбывает из игры. 2. Игрокам во время дриблинга не разрешается приближаться к водящему. 3. Тот игрок, которого задевает соседний мяч, выбывает из игры.

Вариант 2 (командный). Игроки, стоящие по кругу, рассчитываются на первый-второй и соответственно составляют команды. Водящий (как и в варианте 1) - один и тот же. Игрок, который ошибся, поднимает руку вверх: он приносит своей команде штрафное очко. После каждой ошибки громко объявляется счёт. Команды выбирают каждая своего ведущего поочередно.

Победу в игре одерживает команда, после 2-4 мин игры получившая меньше штрафных очков.