

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

ПРИКАЗ

2304.2020

№ 23-3 /О

г. КЛИН

ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Об утверждении проекта повышения профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса»

В целях повышения цифровой компетенции педагогических работников образовательных организаций городского округа Клин

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект повышения профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса.
2. Приказ вступает в силу с момента его подписания.
3. Директору МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» Л.И. БОРИСОВОЙ обеспечить размещение на официальном сайте <http://mmcklin.ru/>.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

Л.И. Борисова



Исполнитель: М.А. Баранова, 9-76-86

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»


Л.И. Борисова

Приказ от «23» июни 2020 г. № 23-3

Проект

Повышение профессиональной компетенции педагогов в области
цифровизации образовательного процесса

2020 год

1. Пояснительная записка

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Качество педагогических кадров - самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни. На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в области современных цифровых технологий является одной из самых актуальных в образовании.

В настоящее время в части развития цифрового образования в городском округе Клин актуальны следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития информационно-технологической инфраструктуры образовательных организаций (низкая скорость Интернета в отдаленных и труднодоступных населенных пунктах);
- противоречие между индивидуальными потребностями школьников в творческой самореализации и недостаточной методической разработкой необходимого содержания и организации информационно-коммуникационных технологий;
- недостаточный уровень цифровой компетентности педагогических работников;
- отсутствие личной мотивации педагогов к внедрению новых цифровых технологий и участия в проектной деятельности.

2. Паспорт проекта

1	Наименование проекта	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса в городском округе Клин
2	Заказчик проекта	-Управление образования администрации городского округа Клин -МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
3	Исполнитель проекта	Педагогический состав общеобразовательных организаций городского округа Клин
4	Цель внедрения проекта	Повышение цифровой компетенции педагогических работников образовательных организаций городского округа Клин
5	Задачи внедрения проекта	-Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учетом современных требований -Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников -Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса -Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров -Разработка индивидуальных программ повышения

		<p>квалификации педагогов, собственного портфолио</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры - Оценка эффективности реализации программы
6	Основная идея предполагаемого проекта	<p>Проект предусматривает формирование цифровой компетентности педагогических работников, обусловленное современной актуализацией процессов информатизации и цифровизации в системе образования городского округа Клин</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» -Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями) -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями) -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями) - Постановление Правительства Московской области от 17.10.2017 №854/38 об утверждении государственной программы Московской области «Цифровое Подмосковье» на 2018-2021 годы -Национальный проект «Образование» утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) -Анализ состояния муниципальных образовательных систем Московской области: сборник статистических и аналитических материалов: в 3 частях. 2020 год. / под ред. А.В. Фирсовой, Е.В. Фоминой, В.Ф. Солдатова - Постановление администрации городского округа Клин от 21 марта 2019 года № 481 о внесении изменений в муниципальную программу «Цифровое муниципальное образование (городской округ Клин) на 2018-2021 годы» - Постановление администрации городского округа Клин от 28 января 2020 года № 104 о внесении изменений в Постановление администрации городского округа Клин от 02.09.2019 года №1825 «Об утверждении сети образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Клин, на 2019-2020 учебный год»

		- Постановление администрации городского округа Клин от 10 декабря 2019 года № 2579 (в редакции от 28.02.2020 №313, от 31.03.2020 №541, от 13.05.2020 №718) об утверждении муниципальной программы городского округа Клин «Образование» на 2020-2024 годы
8	Обоснование значимости проекта	С целью реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальным проектом «Образование» определены приоритеты, связанные с внедрением в систему образования цифровых технологий. В связи с этим, интенсивное развитие системы образования на основе использования цифровых технологий становится важным приоритетом образовательной политики городского округа Клин
9	Ожидаемые результаты	-Повысить цифровую компетентность педагогических работников -Внедрить в образовательный процесс современные цифровые технологии, соответствующие требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов -Участвовать в формировании сетевых педагогических сообществ -Использовать Интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности - Повысить участие педагогов в дистанционных конкурсах, робототехнических соревнованиях разного уровня - Создать банк инновационных педагогических разработок, собственных сайтов
10	Срок реализации проекта	2020-2024

3. Материально-техническое оснащение, информационное обеспечение

Одним из способов повышения качества обучения является использование на уроках мультимедийного оборудования. Компьютерное оборудование установлено в учебных кабинетах начального, среднего и старшего звеньев, администрации учреждения. В кабинетах установлены интерактивные доски. Для организации учебной деятельности учителя-предметники используют электронные формы учебников и ресурсы Интернет. Компьютеры в кабинетах информатики объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет. Для осуществления проекта исследования, изучение современного состояния вопроса по формированию информационной компетентности, уточнение понятия «информационная компетентность», «компьютерная грамотность», определение уровней информационной компетентности учителей. На данном этапе необходимо систематизировать имеющиеся данные о педагогах для определения их цифровой компетентности и способности обучаемости новым цифровым технологиям.

4. Этапы реализации проекта

1 этап (2020) - подготовительный: определение основных направлений и исходных положений исследования, проведение анализа и систематизация собранного материала по проблеме исследования, изучение современного состояния вопроса по формированию информационной компетентности, уточнение понятия «информационная компетентность», «компьютерная грамотность», определение уровней информационной компетентности учителей. На данном этапе необходимо систематизировать имеющиеся данные о педагогах для определения их цифровой компетентности и способности обучаемости новым цифровым технологиям.

Для определения уровня, характеризующего информационную компетентность педагога, выбраны индикаторы С.П. Капицы: понимание принципов работы основных компьютерных приложений, способы хранения и обработки информации; осведомленность в своей сфере деятельности, основанная на использовании Интернета и электронных способов передачи

информации, понимание разницы между реальным и виртуальным миром; базовое понимание надежности и достоверности получаемой информации и уважение к этическим принципам при интерактивном использовании информационных и коммуникационных технологий; навыки и знания по информационной культуре; профессионально-прикладные навыки; творческо-рефлексивная способность использования ИКТ.

Исследование готовности школ и их коллективов к внедрению новых форм и цифровых инструментов реализации образовательного процесса проводилось методистами МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» путем анкетирования, которое проводилось в период с 24 августа по 30 сентября 2020 года. Приглашение к участию в исследовании было разослано в общеобразовательные организации городского округа - Клин с прикреплением ссылки на соответствующую анкету (онлайн-форма).

Ссылка

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjzr911bkblAHEl4e5hegmbOrD0Oz5UB7HpXWoa12zCugPQA/viewform?usp=sf_link

Анкета «Модель цифровой образовательной среды» состояла из 13 вопросов, распределенных по тематическим блокам. Необходимо отметить, что в ряде случаев вопросы анкеты вызвали непонимание со стороны отвечающих школ. Например, не всегда правильно понимается, что такое ЭОР — электронные образовательные ресурсы (иногда под ЭОР понимались интерактивные доски, компьютер и т. п.). Это обстоятельство, по нашему мнению, связано с недостаточным уровнем компьютерной, цифровой грамотности учителей и представителей администрации школ, что свидетельствует об идеологическом разрыве, рассматриваемом дальше.

II этап (2020-2023) - организационный: разработка методики формирования цифровой грамотности учителя, разработка и проведение интегрированных уроков с применением ИКТ, обобщение опыта учителей на семинарах.

Предложена модель поэтапного формирования цифровой грамотности преподавателя. Модель включает в себя 6 этапов. Каждый этап характеризуется уровнем информационной компетентности. Проведение обучающих семинаров позволит обобщить первоначальный опыт использования информационных технологий в обучении, повысить квалификацию педагогов. При участии в дистанционных олимпиадах отрабатываются навыки работы с сетью Интернет.

Уровни информационной компетентности	Критерии оценки преподавателя
Уровень 1. Начальный (компьютерная грамотность)	-уметь применять компьютер и периферийное оборудование; -уметь применять прикладное ПО и графический интерфейс на уровне пользователя; -уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя; -уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером; -иметь представление об информационных и образовательных ресурсах; -уметь использовать презентационное оборудование; -уметь работать с различными видами информации
Уровень 2. Функциональный	-использовать избирательно ИКТ ресурсы в педагогической деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы); -иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку; -свободно пользоваться средствами телекоммуникаций; -знать основные принципы работы с дистанционными курсами; -иметь представление об имеющихся дистанционных курсах по конкретным предметам, которые входят в сферу деятельности конкретного специалиста

<p>Уровень 3. Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; -уметь избирательно применять в педагогической деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения; -уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование; -уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ, иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться; -уметь использовать готовые и собственные мультимедийные объекты для встраивания в курс
<p>Уровень 4. Профессионально-сетевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах; -уметь работать в режиме форума, видеоконференции, знать основные программные продукты для проведения On-line уроков; -уметь создавать, редактировать и дополнять свой Интернет блог, вести мессенджеры, размещать информацию в социальных сетях; -иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах в Интернет, уметь ими воспользоваться, владеть основными инструментами защиты информации;
<p>Уровень 5. Профессионально-методический</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь организовать учебный процесс с использованием ИКТ в образовательном учреждении; -знать основные ИКТ процедуры сопровождения баз данных, подготовки статистики образовательного учреждения; -уметь организовать наполнение и обновление баз данных, подготовку статистической отчетности образовательного учреждения, свободно пользоваться средствами телекоммуникаций; -уметь осуществлять наполнение и обновление баз данных; -владеть приемами работы с инструментами обработки графической информации, мультимедиа; -свободно владеть ИКТ обработки различных видов информации; -знать правовые нормы работы с информацией и программным обеспечением
<p>Уровень 6. Профессионально-творческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -иметь глубокую внутреннюю мотивацию к обновлению информационных технологий, иметь способности к построению новых комбинаций и модификаций существующих информационных и коммуникационных средств и выработке новых; -знать направления прогресса в области информатики; -уметь творчески построить новые варианты программных средств; -иметь мотивацию к высоким достижениям в профессиональном и личностном развитии с помощью использования информационных и коммуникационных технологий; -осознавать и познавать себя как активного субъекта информационного общества и иметь коммуникативную способность к развитию себя в условиях виртуального общения

Исходя из данной модели, на настоящий момент 70% педагогов-предметников городского округа Клин находятся на 3, 4 и 5 уровнях информационной компетентности (функциональный, продвинутый, профессионально-методический) и только 30% свободно владеют новыми цифровыми технологиями, активно принимают участие в новых проектах.

Ввиду несогласованности использования понятий «информатизация», «цифровизация», «цифровая трансформация», некоторые авторы предлагают трактовки, подобные этой: *цифровая трансформация образования* — это процесс существенного изменения подходов, принципов и форм реализации образовательной деятельности за счет использования возможностей цифровых технологий. Важно, что интеграция технологий в деятельность образовательных организаций является лишь «внешним» проявлением цифровой трансформации, часто принимаемым за ее основное содержание. Важна перестройка самого образовательного процесса, изменение содержания образования, ролей взаимодействия субъектов образовательных отношений, образовательных практик и требований к компетенциям участников образовательных отношений. Рамка мирового и отечественного цифрового развития продуцирует серьезные вызовы системе образования, что обуславливает актуальность исследования готовности школ и школьных коллективов к цифровой трансформации

Задача проекта на данном этапе повысить общий процент освоения новыми цифровыми технологиями педагогов-предметников.

III этап (2020-2024) - прогностический: уточнение теоретических положений исследования, анализ, оценка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка выводов, оформление результатов исследования. На протяжении всего времени реализации проекта данный этап будет тесно взаимосвязан с организационным этапом с целью постоянной корректировки. В таблице приведены мероприятия и планируемые результаты по формированию профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса в городском округе Клин.

Мероприятие (название, форма, целевая группа)	Планируемые результаты
Подготовка анализа оснащенности образовательных организаций современным цифровым оборудованием	Оформление аналитического отчета об обновлении ИКТ инфраструктуры общеобразовательных организаций
Мониторинг уровня цифровой компетентности педагогов	Формирование банка диагностических материалов по оценке уровня цифровой компетентности педагогов
Создание команды, мотивированной в продвижении и развитии цифровой образовательной среды	Формирование команды, мотивированной в продвижении и развитии цифровой образовательной среды
<p>Проведение методических мероприятий на муниципальном уровне по теме проекта: «Повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса» в городском округе Клин:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Онлайн-платформы для непрерывного развития педагогов -Формирование учебно-методических ресурсов с помощью сетевых и облачных Сервисов - Роль сайта общеобразовательной организации в процессе развития личности обучающегося - Интерактивные образовательные платформы и различные информационные источники, как инструмент формирования 	<p>Осуществление подборки методических материалов, обеспечивающих обновление содержания образования и технологий обучения, для повышения качества цифрового образования</p>

<p>мотивации школьников в учебном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный журнал как один из основных компонентов цифрового образовательного пространства в образовательной организации - Виртуальная экскурсия на уроке как одна из эффективных форм организации учебного процесса - Дистанционное обучение с помощью сервисов Google в практике работы учителя общеобразовательной организации - Электронные образовательные ресурсы как инструмент успешной реализации образовательного процесса в условиях инклюзивных и коррекционных форм обучения школьников - Участие учителей-предметников в педагогических сетевых сообществах, дистанционных курсах повышения квалификации, конкурсах для педагогов и обучающихся - Совместный долговременный проект со «Школой программирования» для детей с ОВЗ «Робототехника без границ» - Соревнования по робототехнике «Зимний кубок Роборалли» - Фестиваль по робототехнике «Цифровое будущее Клина» 	
<p>Организация курсовой подготовки в области современных цифровых технологий</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов в области современных образовательных технологий</p>
<p>Экспертиза образовательных программ на основе современных цифровых технологий</p>	<p>Формирование банка образовательных программ на основе современных цифровых технологий</p>
<p>Переход на электронный документооборот (электронный журнал)</p>	<p>100% переход общеобразовательных организаций на электронный документооборот (электронный журнал)</p>
<p>Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках реализации проекта «ПроеКТОриЯ»</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности материалы портала «ПроеКТОриЯ»</p>
<p>Вовлеченность школьников в олимпиадное движение</p>	
<p>Вовлеченность школьников в программы освоения профессиональных навыков (онлайн площадки)</p>	<p>Увеличение количества участников программ «Билет в будущее», «Путевка в жизнь»</p>

Сегодня школьные компьютеры часто уступают по техническим и эргономическим характеристикам личным компьютерам учеников, уроки информатики по интересу к ним учеников перестали принципиально отличаться от других предметов, на школьных компьютерах установлено устаревшее и(или) неспециализированное программное обеспечение, возникают вопросы и с доступом в интернет. Для минимизации возможных рисков и последствий проверок в ряде школ запрещено использование Wi-Fi, смартфонов, а доступ в интернет есть только со стационарных компьютеров по «белому списку» с крайне ограниченным перечнем ресурсов. Традиционная образовательная логистика делает невозможным или крайне затруднительным свободный доступ к компьютерной технике и ее эффективное использование учениками и даже учителями. В мире успешно применяется модель BYOD (возможность использования школьниками и учителями собственных устройств в образовательном процессе), аналогичный успешный опыт есть в России. В городском округе Клин данные навыки и умения коллег будем использовать в рамках реализации проекта. Это решение позволяет существенно сэкономить государственный и муниципальный бюджеты на цифровую трансформацию школ (компенсировать издержки при такой модели нужно только малообеспеченным семьям), а также расширяет возможности внедрения новых цифровых технологий в своих образовательных организациях.

На данном этапе важно в каждой образовательной организации запустить стратегию развития трансформации школы к внедрению цифровых технологий.

6. Заключение

Реализация проекта позволит переосмыслить современную педагогическую деятельность и приведет к новой стратегии трансформации школы: пониманию цифры, проектных и цифровых компетентностей, создание учебно-методическую базы по формированию цифровой компетентности учителя, что повысит профессиональный уровень педагогов и качество образования обучающихся, и в итоге создаст новое сообщество лидеров.