

Анализ деятельности педагогических сообществ в рамках реализации ФГОС общего образования за 2019-2020 учебный год

В 2019 -2020 учебном году в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в образовательном пространстве городского округа Клин осуществлялась реализация федеральных государственных образовательных стандартов:

- с 1 по 9 класс – в плановом режиме во всех общеобразовательных организациях;
- в 10-х классах – в 9-и общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в опережающем режиме (МОО-СОШ С УИОП №7, МОУ-СОШ №8, МОУ- СОШ №13, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ №17, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №4 МОУ-СПАС - ЗАУЛКОВСКАЯ СОШ, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ)
- в 11-х классах – в 8-и общеобразовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования в опережающем режиме (МОО-СОШ С УИОП №7, МОУ-СОШ №8, МОУ - СОШ №13, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ №17,МОУ-СПАС - ЗАУЛКОВСКАЯ СОШ, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ);

Направления деятельности по реализации ФГОС :

- Совершенствование организационно-методических механизмов деятельности, обеспечивающих эффективность использования педагогами ОО инновационных технологий обучения и воспитания
- Развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР-национальная система учительского роста);
- Реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающихся, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Обеспечение преемственности ДОО - НОО - ООО - СОО в условиях реализации ФГОС;
- Выявление, обобщение и распространение успешных практик творчески работающих педагогов

Методическое обеспечение реализации ФГОС

Умение педагогов ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию обучающихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. Для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций городского округа Клин, реализующих ФГОС, было создано единое методическое пространство, в рамках которого была организована работа педагогических сообществ:

РМО учителей начальных классов(1), учителей - предметников (17), классных руководителей (1), педагогов-психологов (1), библиотекарей(1); постоянно действующего семинара (1), творческих групп (4), проблемных групп (1), Школы молодого педагога, Школы молодого завуча, Клуба «Педагог года городского округа Клин», Мастерской наставничества, Координационного совета по реализации программы «Одаренные дети».

Планирование методической работы осуществлялось на диагностической основе с учётом выявления запросов учителей и затруднений, связанных с их работой, поэтому содержание деятельности профессиональных сообществ отвечало потребностям педагогов и способствовало

саморазвитию личности учителя, заинтересованного в совершенствовании своего профессионального мастерства. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях педагогических сообществ, позволили педагогам углубить свои знания по вопросам реализации ФГОС, профессионального роста, инновационной деятельности.

Начальное общее образование

В 2019-2020 учебном году реализация ФГОС НОО во всех общеобразовательных организациях городского округа Клин осуществлялась в плановом режиме (6053 обучающихся, включая детей с ОВЗ).

Для достижения цели методической работы в системе НОО: «Использование современных образовательных технологий в обучении как эффективного средства реализации требований ФГОС» были поставлены следующие задачи:

- обеспечить преемственность при переходе от дошкольного к начальному, от начального к основному общему образованию;
- продолжить освоение и внедрение в образовательную деятельность эффективных технологий, приемов и методов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов;
- повысить педагогическое мастерство учителей начальных классов в формировании у обучающихся читательской грамотности;
- создать условия для активного включения учителей в педагогический поиск, творческую и исследовательскую деятельность;
- обеспечить сопровождение профессиональных конкурсов педагогов, предметных олимпиад и конкурсов школьников
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении и особые образовательные потребности

Появление новых стратегий обучения в начальной школе, внедрение различных технологий требовали от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

Все поставленные задачи реализовывались через эффективную работу педагогических сообществ учителей начальных классов:

- РМО учителей начальных классов;
- творческой группа «Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам»;
- проблемной группы «Формирование УУД в системе начального общего образования».
- проблемной группы «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»

Тематика заседаний РМО затрагивала актуальные вопросы реализации ФГОС в начальной школе, и была направлена на решение поставленных задач и проблем, возникших при выполнении ВПР:

- «Формы работы как средство формирования УУД»;
- «Формирование навыков чтения, как основа успешного обучения ребёнка в школе в рамках реализации ФГОС второго поколения»
- «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования младших школьников»;
- «Формирование читательской грамотности младших школьников»;

В 2019-2020 учебном году для учителей начальных классов были организованы наиболее востребованные формы взаимодействия членов педагогического сообщества: семинары – практикумы, открытые уроки. Особый интерес вызвали мастер-классы:

«Использование парной работы на уроках в начальной школе» (МОУ-СОШ С УИОП №7, учитель начальных классов С.А. Горохова);

«Групповая работа как средство формирования УУД» (МОУ-НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ, учитель начальных классов И.С. Лазарева);

«Использование интеллект-карт на уроках литературного чтения в 1 классе» и «Смысловое чтение, как средство формирования навыка чтения» (МОУ-ГИМНАЗИЯ №1, учителя начальных классов Н.А. Лопандина, Л.В. Степанченко);

«Отработка навыков чтения на уроке и во внеурочной деятельности» (МОУ-ООШ №9, учитель начальных классов Е.В.Каравашкина);

«Совершенствование навыков чтения через использование педагогических технологий на уроках литературного чтения» и «Развитие самостоятельной читательской деятельности младших школьников» (МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, учителя начальных классов Е.А. Романовская и М.Ю. Шатунова);

«Формирование читательской деятельности младших школьников через технологию критического мышления» (МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, учителя начальных классов Е.О.Плаксина и Н.В. Толмачева).

Учителя начальных классов принимали активное участие в работе проблемных и творческих групп.

На заседаниях проблемной группы «Формирование УУД в системе НОО» была рассмотрена технология продуктивного чтения и методические приемы по обучению учащихся работе с текстом. Членами творческой группы разработаны практические рекомендации по работе с текстом на уроках литературного чтения и описание используемых приемов: «На что похоже?» (альтернативный прием, раскрывающий тематическое, смысловое и структурное единство текста); «Раскадровка» (фиксация последовательности событий в схематичных рисунках или словесное описание; «Вырасти дерево», «Построй улицу», «Фотография» (приемы, активизирующие речемыслительную деятельность, направленную на определение темы, главной мысли, выявление микротем), «Создай паспорт», «Многоступенчатый выбор», «З-Х-У», «Поток вопросов», «Зигзаг». Рекомендована программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книги».

В 2019 - 2020 учебном году целью работы проблемной группы «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» стало изучение форм и методов организации деятельности в общеобразовательных организациях при получении образования обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО. Для решения поставленных задач, было организовано сетевое взаимодействие со специалистами ГКУСО «Клинский реабилитационный центр «Радуга» для детей и подростков с ограниченными возможностями», территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Клин, МОУ «Школы для обучающихся с ОВЗ», социальными педагогами и учителями начальных классов образовательных организаций.

В течение года на заседаниях проблемной группы рассматривались следующие вопросы:

- Проблемное обучение на уроках русского языка, как средство развития познавательной активности обучающихся с ОВЗ (МОУ-ГИМНАЗИИ № 2, учитель начальных классов С.В. Дмитриева);

- Применение ИКТ – технологий в работе с детьми с ОВЗ (МОУ-ГИМНАЗИЯ № 2, учителя начальных классов Е.А. Тригузова; К.А. Калеева);

- Использование игровых технологий при обучении детей с ОВЗ (МОУ-ГИМНАЗИЯ № 2, учителя начальных классов А.В. Чаплыгина, К.А. Сафонова);

- Формы и методы, направленные на развитие навыков письма у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, учитель начальных классов (МОУ-ГИМНАЗИЯ № 2, руководитель проблемной группы, учитель начальных классов, О.И. Михайлина;

- Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на основе использования развивающей методики «Логические блоки Дьенеша» (МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, учитель начальных классов Е.И. Бандурина);

- Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ (МОУ - ВЫСОКОВСКАЯ СОШ № 4, учитель начальных классов С.Г.Шалоха);

- Особенности адаптации ребенка с ОВЗ к школе, (МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ», учитель начальных классов Л.Л. Филимоненко);
- Формы работы с детьми девиантного поведения (МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ», социальный педагог Т.А. Комракова).

Одной из наиболее эффективных форм внеклассной работы, способствующей повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей являются олимпиады. Каков алгоритм действия учителя начальных классов в процессе подготовки детей к олимпиаде? Как организовать систему подготовки обучающихся к олимпиадам? Какие выбрать наиболее эффективные методы взаимодействия при подготовке младших школьников к олимпиадам? Помочь учителю найти эффективные решения на поставленные вопросы - цель деятельности творческой группы «Подготовка младших школьников к олимпиадам». В 2019-2020 учебном году на заседаниях творческой группы участниками сообщества был рассмотрен и изучен теоретический и практический материал по темам:

- «Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Реализация курсов внеурочной деятельности познавательного направления» (МОУ-СОШ №16, учитель начальных классов, руководитель творческой группы Н.Н. Триденская, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, учитель начальных классов О.А.Тихонова);

- «Инновационные педагогические технологии для развития детской одарённости» (МОУ-СОШ №17, учитель начальных классов Л.Е.Лакева);

- «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуального и творческого развития» (МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО, учитель начальных классов Л.В.Чабанова) и разработаны рекомендации для учителей начальных классов по использованию приемов подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и форм работы с одаренными детьми и их родителями.

Учителя начальных классов в 2019-2020 учебном году принимали активное участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства: «Педагог года- 2020» (А.Н. Погодина, МОУ- ЗУБОВСКАЯ СОШ), «Фестиваль методических инноваций» (победитель - О.О. Круглова, МОУ СОШ С УИОП №7; лауреат - В.А. Кузьмина, МОУ-ЗУБОВСКАЯ СОШ; победитель- Н.В. Лаврентьева, МОУ-СОШ №17; лауреат - К.В. Монахова, МОУ-НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ), «Воспитать человека» (победитель - Ю.Ю. Маслова, МОУ НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ; Н.А. победитель - Шибанова, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1; участник - М.В. Липатова, МОУ-НУДОЛЬСКАЯ СОШ).

Педагоги активно делились своим опытом с коллегами в сетевых образовательных сообществах: <http://www.infourok.ru>, <http://multiurok.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://www.proshkolu.ru>, <http://www.1september.ru>.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повысить методическое и профессиональное мастерство учителей начальных классов
2. Вооружить педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий
4. Совершенствовать педагогическое мастерство, направленное на развитие
5. компонентов функциональной грамотности младших школьников.
6. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми
7. Мотивировать учителей на активное включение в педагогический поиск, творческую, исследовательскую деятельность
8. Обеспечить преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному, от начального к основному общему образованию

Основное и среднее общее образование

Реализация федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году осуществлялась:

- в плановом режиме в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах всех общеобразовательных организаций;
- в опережающем режиме в 10-х классах - девяти общеобразовательных организаций;
- в опережающем режиме в 11-х классах - восьми общеобразовательных организаций.

Сведения о реализации ФГОС ООО и СОО в общеобразовательных организациях в 2019 – 2020 учебном году

Уровни образования	Кол-во ОО	Кол-во всех обучающихся в них	Кол-во обучающихся по ФГОС						
			5	6	7	8	9	10	11
Основное общее образование	28	6546	1399	1306	1238	1259	1344	X	X
Среднее общее образование	19	1167	X	X	X	X	X	223	215

Доля учащихся 5-6-7-8-9-х классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, составляет 100%, доля учащихся обучающихся в соответствии с ФГОС СОО в 10-х классах – 38,5% , в 11-х – 36,5%.

В работе по реализации ФГОС ООО и СОО были определены следующие направления деятельности:

- Координация нормативно-правового, организационного, кадрового, методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Формирование комплексной модели оценки качества образования, включающей: мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), педагогический, управленческий, родительский аудит;
- Освоение и применение на практике современных образовательных технологий;
- Широкое использование таких форм обучения педагогов как мастер-классы, открытые уроки, компьютерное тестирование, тренинги и др.;
- Совершенствование организационно-методических механизмов деятельности, обеспечивающих эффективность использования педагогами ОО инновационных технологий обучения и воспитания;
- Осуществление мониторинговых исследований по формированию УУД у обучающихся по предметным дисциплинам.
- Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития на всех уровнях образования.
- Выстраивание системы деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- Обеспечение педагогов диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- Создание условий для внедрения ЭОР в учебную деятельность;

- Организация сетевого взаимодействия как условие эффективной реализации ФГОС СОО
- Представление педагогического опыта образовательных организаций и педагогов через проведение системы практико-ориентированных семинаров и мастер-классов;

Поставленные задачи реализовывались через комплекс мероприятий, организованных в рамках деятельности педагогических сообществ на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогические сообщества учителей-предметников

Методическая тема РМО учителей *русского языка и литературы* «Методическое сопровождение реализации концепции преподавания русского языка и литературы». Целью работы методического объединения являлось развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Для достижения цели были поставлены задачи:

- подготовка педагогов к реализации образовательных стандартов в рамках постоянно действующего семинара «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО»;
- мотивирование учителей-словесников к овладению системно-деятельностным подходом в преподавании русского языка и литературы;
- мотивирование учителей к использованию эффективных методов и приёмов подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- изучение опыта работы педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и творческим конкурсам;
- систематизация работы учителей по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, учитывая аналитические данные предыдущих лет;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми и школьниками, проявляющими интерес к изучению русского языка и литературы;
- создание условий для методологического развития и профессионального роста молодых педагогов;
- изучение и распространение педагогических достижений победителей и лауреатов профессиональных конкурсов;
- организация методической поддержки учителей русского языка и литературы при педагогической аттестации и подготовке к участию в профессиональных конкурсах

Поставленные перед сообществом задачи решались: на заседаниях РМО, в рамках деятельности ПДС «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО», творческих групп «Методика подготовки обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку» и «Методика подготовки обучающихся 10-11-х классов к итоговому сочинению по литературе и сочинению на ЕГЭ по русскому языку (задание №27)».

На секционных заседаниях были рассмотрены вопросы:

- Подготовка выпускников к ГИА по русскому языку и литературе как систематизация предметных знаний;
- Развитие креативного мышления школьников как средство активизации их познавательной деятельности;
- Открытый урок как инструмент профессионального развития учителя;
- Формирование навыков читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: от чтения как процесса к читательской компетентности;;
- Воспитывающая и мотивирующая функции педагогического контроля;
- Подготовка к ОГЭ по русскому языку выпускников основной школы в рамках систематизации предметных знаний;

- Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как форма проверки метапредметных результатов;
- Разработка диагностического инструментария мониторинга предметных компетенций старшеклассников по русскому языку и литературе;
- Методы и приемы работы с обучающимися по подготовке к ВОШ.

На повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по вопросам проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО были направлены занятия постоянно действующего семинара «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» (руководитель .В. П.Семенова).

В рамках семинара проходили занятия по темам: «Метод проектов как современная образовательная технология», «Игровые технологии как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся», «Воспитывающая и мотивирующая функции педагогического контроля».

Цель деятельности творческих групп «Методика подготовки обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию по русскому языку» (руководитель Ю.Н. Можаяева) и «Методика подготовки обучающихся 10-11 классов к итоговому сочинению по литературе и сочинению на ЕГЭ по русскому языку (руководитель Н.Д. Горб) - оказание методической помощи учителям, входящим в состав группы, по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку.

В течение учебного года в формате объединений учителей русского языка и литературы прошло множество методических мероприятий: семинаров, семинаров-практикумов, конференций, на которых учителя русского языка и литературы распространяли свои эффективные педагогические практики, используя активные формы представления:

мастер-классы:

- «Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы при подготовке к ГИА» (Ю.И. Гордеева, МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»);
- «Использование элементов технологии критического мышления на уроках русского языка» (Н.Х.Сырф, МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»);
- «Театрализация как один из приёмов творческого проектирования в преподавании литературы» (С.И. Радченкова, МОУ - СОШ №17);
- «Дидактические игры на уроках русского языка как эффективное средство активизации деятельности обучающихся», «Формирование читательских компетенций: способы запоминания и цитирования текста» (Д.А.Лапина, МОУ-СОШ №16);
- «Методика подготовки обучающихся к ИС: текст-описание» (О.Н.Кашкина, МОУ-РЕШОТКИНСКАЯ ООШ);
- «Методика подготовки обучающихся к ИС: текст-повествование» (И.В.Логинова)
- «Методика подготовки обучающихся к ИС: текст-рассуждение» (Т.Н.Румянцева, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1);
- «Обучение обучающихся формулированию проблемы исходного текста» (Н.ДГорб, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1);
- «Логика комментирования проблемы (задание 27 на ЕГЭ по РЯ)» (Л.М.Тоненькова, МОУ-ГИМНАЗИЯ №2)

открытые уроки:

- литература, 9 класс, «Е. А. Баратынский как поэт пушкинской поры. Анализ стихотворения «Весна, весна! как воздух чист!..» (О. В. Шаталова, МОУ – СОШ №13);
- литература, 6 класс, по рассказу А. И. Куприна «Чудесный доктор» (О. Ф. Лапинг, МОУ-СОШ №17);
- русский язык, 8 класс, «Вводные слова и знаки препинания при них» (А. В. Кускова, МОУ-СОШ №17);

- русский язык и литература, «Защита проектов на уроках русского языка и литературы» (Т.Ф. Цыганова, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ);
- русский язык, 6 класс, «Имя существительное: миссия выполнима» (Д. А. Чернушка, МОУ – СОШ №17).

Учителя русского языка и литературы нашего округа принимали активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня.

В октябре 2019 года все учителя русского языка и литературы приняли участие в исследовании профессиональных (предметных и методических) компетенций, а в июне 2020 года-278 педагогов в тестировании на знание функциональной грамотности в рамках Федерального проекта «Учитель будущего».

Учителя русского языка и литературы продемонстрировали свое педагогическое мастерство, приняв участие в профессиональных конкурсах.

Панова Дарья Сергеевна, учитель русского языка и литературы МОУ - ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №4 - победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года-2020» в номинации «Учитель года».

Руфова Кристина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ – победитель муниципального этапа конкурса «Воспитать человека» в номинации «Физическое воспитание (ЗОЖ)»

В работе педагогических сообществ учителей русского языка и литературы уделялось особое внимание вопросам по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Следует отметить работу педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа олимпиад по русскому языку и литературе: М.В. Зазуля (МОУ – СОШ С УИОП №7), С.С. Вельможная, В.П. Семёнова, В.А. Шимарова (МОУ – ГИМНАЗИЯ №2), И.В. Казанкова, Е.В. Пашайкина, И.А. Немак (МОУ – ГИМНАЗИЯ №1), Т.А. Тумасова (МОУ ЛИЦЕЙ №10), Н.В. Маценова, Т.Е. Максимова (ЧОУ – Православная гимназия «София»);

учителей-наставников, которые из года в год выявляют одарённых детей, поддерживают их в процессе творческого развития, прививают поэтический вкус и любовь к поэзии, к звучащему слову: И. Г. Панфёрова, С. И. Радченкова (МОУ — СОШ №17), В. Н. Пищина, С. Г. Заикина, Н. Н. Юдова (МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»), Я. А. Мартиросова (МОУ - ГИМНАЗИЯ №15), Л. А. Котляренко (МОУ - СОШ ИМЕНИ 50-ЛЕТИЯ ВЛКСМ), В. П. Семёнова (МОУ - ГИМНАЗИЯ №2), Т.Н. Румянцева (МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №4)

В 2019-2020 учебном году научно-методическое сопровождение деятельности учителей русского языка и литературы было обеспечено на должном уровне: учителям оказывалась информационная, организационная, консультативная, методическая помощь.

Активность учителей в обобщении и передаче своего педагогического опыта не снизилась по сравнению с предыдущим годом, что способствовало профессиональному росту педагогов.

С каждым днём возрастает роль изучения иностранных языков. Сегодня появляется все больше людей, желающих знать иностранный язык, так как знание языков является не только залогом успешности и конкурентоспособности человека в современном обществе, но и средством межкультурного общения. Отсюда вытекает требование поднять на качественно новый уровень преподавание иностранного языка в школе.

Развитие профессиональной компетентности преподавателей в условиях реализации ФГОС, совершенствование педагогического мастерства – такова основная цель деятельности профессиональных сообществ учителей *иностраннных языков (английского, немецкого и французского)*. Были поставлены задачи:

- повысить уровень педагогического мастерства, путём внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий;
- нацелить учителей на широкое применение цифровых технологий в области преподавания иностранного языка;

- повысить квалификацию педагогов по организации дистанционного обучения детей в условиях удалённого режима работы;
- оказать методическую помощь молодым педагогам через наставничество: организацию индивидуальных консультаций, открытых уроков, мастер-классов;
- осваивать эффективные формы внеурочной деятельности по предмету с целью повышения мотивации обучающихся к изучению иностранных языков;
- совершенствовать работу по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.
- распространять эффективный опыт учителей по организации работы с одаренными детьми в подготовке к участию в ВОШ, интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях).

В рамках работы методических объединений для решения поставленных задач был проведен ряд семинаров-практикумов:

- «Использование активных форм урочной и внеурочной работы для повышения мотивации обучающихся к изучению иноязычной культуры в рамках внедрения ФГОС» (К.А. Ерёмкина, учитель английского и французского языков МОУ-СОШ № 17 А.А. Кумалова, учитель английского языка МОУ-СОШ № 17, И.А. Абряка, учитель английского языка МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО , А.В. Аршава и И.А. Романова, учителя английского языка МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ № 4);

- «Коммуникативная компетенция как основа обучения иностранному языку в XXI веке». (Н.А. Калякина, Т.С. Войнова, учителя английского языка МОУ ЛИЦЕЯ № 10, Е.В. Горбикова, учитель английского языка МОУ-ГИМНАЗИИ № 15, С.А. Пирева, учитель английского языка МОУ-СОШ № 16, Л.А. Надеждина, учитель английского языка МОУ-СОШ ИМЕНИ 50-ЛЕТИЯ ВЛКСМ);

- «Современные психолого-педагогические методики диагностирования личностных результатов обучающихся». (О.В. Сальникова, учитель английского языка МОУ-СОШ № 13, М.Н. Дубкова, учитель английского языка, МОУ-СОШ С УИОП № 7, Е.С. Зубкова, учитель английского языка МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ № 1, Л.Р. Тюрина, учитель английского языка МОУ-ГИМНАЗИИ № 1.);

- «Традиции и инновации в обучении английскому языку с новым УМК «Сферы» (авторский семинар Е.Ю.Смирновой);

- «Проектная деятельность на уроках иностранного языка» (Т.З. Голикова, учитель немецкого языка МОУ-ГИМНАЗИИ № 15, В.П. Щукин, учитель английского и немецкого языков МОУ-СОШ С УИОП № 7.)

- «Эффективные методы и технологии обучения второму иностранному языку. Современные технологии обучения» (М.Н. Саломехина, ведущий методист Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», А.А. Ванягина, учитель немецкого языка МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ.).

С октября 2019 по январь 2020 года все учителя иностранных языков стали участниками вебинаров, посвященных актуальным вопросам проведения ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам от ведущих экспертов страны.

Благоприятная мотивационная среда для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта создается на ежегодном фестивале методических идей учителей иностранных языков городского округа Клин «Парад воплощённых идей. Дорога от идеи до результата». Педагоги продемонстрировали свои эффективные методические находки в обучении иностранному языку: использование театрализованных миниатюр на уроке, коммуникативные подходы в преподавании немецкого языка, использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку, новые методы и приёмы преподавания английского языка в урочной и внеурочной деятельности и, конечно же, вопросы организации дистанционного обучения школьников. Фестиваль привлёк внимание многих педагогов и вызвал интерес у

Издательства «Просвещение». Статья о нашем фестивале опубликована в региональном методическом журнале «Просвещение». Ссылка на публикацию <http://iyazyki.prosv.ru/2020/05/festival-of-methodological-ideas-of-foreign-language-teachers/#more-34460>.

Учителя иностранных языков принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня: Т.В Хромова, учитель английского языка МОУ- СОШ №17 стала лауреатом муниципального конкурса «Педагог года - 2020» , Г.А.Новикова , учитель английского языка МОУ- ГИМНАЗИИ№1 одержала победу в муниципальном конкурсе «Фестиваль методических инноваций», а А.А. Ванягина, учитель английского языка МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ, стала его лауреатом.

Маковкина Л.Р., учитель немецкого языка МОУ - ГИМНАЗИИ №15, приняла участие в фестивале педагогических проектов Московской области 2019.г «Путешествуй и исследуй: от А. Гумбольда до наших дней».

Второй год учителя английского языка участвуют в региональных конкурсах, проводимых издательством «Просвещение». В прошлом году по итогам регионального конкурса статей «Обучаем иностранному языку: из опыта учителя городского округа Клин», лучшие статьи были опубликованы в региональном методическом приложении №28 к журналу издательства «Просвещение. Иностранные языки в школе»

(ссылка на публикацию <https://cloud.prosv.ru/s/N3ApeGiYHyzTK7j#pdfviewer>)

Второй год учителя английского языка принимают участие в региональном конкурсе статей, организатором которого является издательство «Просвещение». В этом году тема конкурсных статей- “Spotlight on KLIN” («КЛИН в фокусе»). Методическим советом были отобраны 24 статьи об истории Клина и его достопримечательностях и направлены в издательство «Просвещение». В настоящее время сборник статей находится в процессе редактирования и подготовки к публикации.

Радуют высокие результаты участия обучающихся в ВОШ на региональном этапе, которых подготовили учителя: В.А. Савельева, учитель английского языка МОУ-ГИМНАЗИИ №15(призер,11 класс), А.Г. Воробьева, учитель немецкого языка МОУ-СОШ №8(призер, 10 класс).

Подводя итоги деятельности РМО учителей иностранных языков за 2019-2020, следует отметить, что вся работа методических объединений учителей иностранных языков имела практическую направленность. Скоординированные действия методического совета и педагогов обеспечили выполнение поставленных задач. Педагоги активно использовали в своей практике современные технологии, успешно организовали дистанционное обучение в условиях карантина, используя различные образовательные ресурсы и платформы, рекомендованные Министерством образования Московской области.

Однако наряду с положительными результатами, выявлены следующие проблемы: наблюдается сокращение школ и классов с изучением немецкого языка в качестве первого иностранного; не все образовательные организации оснащены техническими средствами обучения в полном объеме; недостаточная активность участия учителей немецкого и французского языков в конкурсе исследовательских работ «День науки».

В 2020-2021 учебном году следует продолжить изучение лучших практик по организации дистанционного обучения детей, а также активно внедрять передовые педагогические технологии в образовательную деятельность учителей, продолжать наставническую работу с молодыми педагогами, активизировать работу с одаренными детьми и постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство.

Методическое объединение учителей *истории и обществознания* осуществляло свою деятельность с целью совершенствования методов преподавания истории и обществознания в условиях обновления содержания образования.

Деятельность методического объединения была направлена на:

- содействие внедрению в систему работы учителей истории и обществознания эффективных современных педагогических технологий;
- совершенствование существующих и освоение новых активных форм, методов и средств в работе с одаренными детьми;
- создание условий для изучения и распространения передового педагогического опыта.
- изучение и распространение эффективного опыта подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.
- активизацию работы по привлечению учителей истории и обществознания к участию в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности;

В рамках РМО были проведены методические мероприятия:

- семинар-практикум «Проблемы формирования учебного материала для классов, не перешедших на ФГОС (из опыта работы В.С. Новикова, МОУ - ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4; М.В. Маршуба, МОУ- СОШ №8);
- круглый стол «Обмен опытом работы учителей истории и обществознания по организации работы с одаренными детьми» (И.А. Лукьянова, Е.П. Студеникина, МОУ- ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1; И.К. Кириллова, МОУ - СОШ №17);
- семинар-практикум «Использование эффективных методов преподавания истории и обществознания в рамках нацпроекта «Образование»» (И.С. Селезнев, МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»; И.А. Лукьянова, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1.);
- семинар-практикум «Изменения в ЕГЭ 2020. Актуальные вопросы» (О.Г. Маркова, МОУ-ГИМНАЗИЯ №2; Е.А. Королева, МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»; И.А. Лукьянова, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1).

В течение учебного года учителя истории и обществознания принимали активное участие в работе вебинаров по актуальным вопросам ЕГЭ, в работе конференции Корпорации «Российский учебник». Педагоги - наставники (Е.А.Королева, МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», О.М. Миронова, МОУ - Гимназия №2, О.Г. Маркова, МОУ – Гимназия №2, М.В. Маршуба, МОУ – СОШ №8) взаимодействовали с молодыми коллегами в формате мастер-классов, открытых уроков. Учителя истории и обществознания демонстрировали свое мастерство на муниципальных профессиональных конкурсах: И.С. Селезнев (МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»)- лауреат конкурса «Педагог года-2020»; А.В.Рябинина (МОУ-ГИМНАЗИЯ №2) – участник конкурса «Воспитать человека», А.В. Кулик (МОУ- СОШ №8) –лауреат, О.В. Удовиченко - участник конкурса «Фестиваль методических инноваций».

В деятельности РМО одним из приоритетных вопросов было создание условий для выявления, сохранения и развития одаренности детей.

Впервые в этом году на заседании педагогического сообщества учителей истории и обществознания было принято решение об использовании новой формы подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников – интенсивные курсы. Их проводили В.А.Пирожкова, МОУ - Новошаповская СОШ; О.М. Миронова и О.Г.Маркова, МОУ – Гимназия №2; О.Л.Малкина, МОУ – ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4; Е.А.Королева, И.С.Селезнев, МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»; О.П. Кострицкая, МОУ – Гимназия №15; И.А.Лукьянова, МОУ - Высоковская №1).

По результатам регионального этапа ВОШ из 11 обучающихся, принявших участие в олимпиаде по истории, 2 стали победителями и 4 – призерами, по обществознанию: из 7 участников – 2 победителя и 7 призеров, по праву: из 3 участников - 1 победитель и 2 призера.

В 2020-2021 учебном году данная практика будет продолжена.

Второй год педагоги и обучающиеся общеобразовательных организаций городского округа принимают участие в Диктанте «Сильная экономика-процветающая Россия» и Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, посвященном 25-летию Конституции Российской Федерации.

В период пандемии педагоги столкнулись с проблемой перехода на дистанционный формат обучения. Для их решения в рамках РМО были организованы консультации и мастер-классы по использованию интернет - ресурсов и различных образовательных платформ.

Таким образом, деятельность методического объединения была направлена на решение проблемных вопросов. Заседания были тщательно продуманы, и подготовлены. Выступления и рекомендации основывались на практических результатах. Но наряду с положительными тенденциями есть и определенные недостатки: проведено недостаточное количество открытых мероприятий и уроков для демонстрации эффективных практик педагогов, не на достаточном уровне решены проблемы подготовки учащихся к ГИА, неполная готовность педагогов к проведению анализа ВПР и РДР и построению дорожной карты по устранению недостатков.

В 2020-2021 учебном году следует:

- пересмотреть систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- мотивировать педагогов на представление опыта работы в форме мастер-класса, открытого урока,
- осваивать новые образовательные технологии с целью изменения парадигмы взаимоотношений учителя и ученика в образовательной деятельности и повышения интереса к предмету,
- уделить должное внимание вопросу развития финансовой грамотности в образовательной деятельности.

Вся работа РМО *учителей географии* была направлена на модернизацию географического образования в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО.

Работа методического объединения строилась так, чтобы каждый учитель повышал свой профессиональный и методический уровень, находился в курсе достижений науки и методики преподавания. Особое внимание уделялось освоению и использованию на уроках географии новых технологий с целью повышения активизации познавательной деятельности обучающихся и эффективности усвоения материала; совершенствованию форм и методов организации работы с одаренными детьми; организации подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Для реализации поставленных задач были организованы семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы:

- круглый стол «Повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС».
- мастер-класс «Виртуальная реальность в помощь современному учителю географии» (М. В.Сухотина, МОУ-РЕШОТКИНСКАЯ ООШ);
- «Межпредметный практикум: литературные произведения на уроках географии» (О.В. Чайникова, МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО);
- семинар-практикум «Повышение профессионального мастерства учителя географии для осуществления качественного образования обучающихся»;
- мастер-класс «Применение кейс-технологии на уроках географии как один из способов повышения мотивации обучающихся» (Т.А. Шаталкина, МОУ-ГИМНАЗИЯ №2);
- мастер-класс «Использование технологии критического мышления на уроках географии» (И.А. Польшагина, МОУ-НОВОЦАПОВСКАЯ СОШ);
- мастер-класс «Профессиональные методические и технологические умения педагогов в проектировании урока географии в свете требований ФГОС» (Е.Б. Некрасова, МОУ-СОШ №16).
- круглый стол «Система подготовки к ГИА по географии в форме ЕГЭ и ОГЭ»
- мастер-класс «Формирование познавательных УУД на уроках географии» (З.В. Калинина, МОУ-НУДОЛЬСКАЯ ООШ);
- мастер-класс «Разбор сложных заданий ОГЭ по географии» (Е.Б. Некрасова, МОУ-СОШ №16);

- мастер-класс «Анализ задач ЕГЭ по географии» (О.Н. Фомичева, МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, А.А. Мишурина, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15).

Одним из направлений в работе методического объединения является организация работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, с целью улучшения результатов участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, в рамках РМО учителей географии был разработан и реализован интенсивный курс по предмету «география».

К тому же, каждый обучающийся получил на свою личную почту материал каждого занятия и ссылки на материалы для самостоятельного изучения.

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников по географии, согласно установленным баллам, приняли участие 2 обучающихся, получившие статус призера.

Ежегодно в образовательных организациях городского округа Клин проходит единая предметная неделя. Это показ достижений школьников по предмету, пропаганда географических знаний и мотивация к изучению предмета «география». При проведении предметной недели в школах учитывались следующие факторы: активное взаимодействие с педагогами смежных предметов и их участие в мероприятиях; подготовка заданий, соответствующих возрасту детей; использование разнообразных форм проведения.

В следующем учебном году следует: проанализировать результаты ОГЭ 2019 по географии и пересмотреть систему подготовки обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА; продолжить работу по освоению и внедрению активных форм работы в образовательную деятельность, мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах.

Методическая тема РМО учителей *художественно-эстетического цикла* (музыки, МХК и изобразительного искусства) на 2019-2020 учебный год: «Совершенствование форм и методов преподавания на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

На заседаниях РМО рассматривались актуальные проблемы: использование инновационных подходов в музыкальном и художественном образовании, новых диагностических методик, сопровождение одаренных детей, создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, организация наставнической деятельности, оказание помощи педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах.

Для развития профессиональных компетенций педагогов организовывались активные формы работы: семинары, мастер-классы, открытые уроки и занятия, на которых творчески работающие учителя представляли вниманию коллег свои эффективные практики:

- открытый урок музыки в 5 классе «Гармонии задумчивый поэт», посвящённый польскому композитору Фридрику Шопену (О.А.Калыкова, учитель музыки СОШ № 13);
- мастер-класс «Церковное хоровое пение в школе» (Е.А. Иванова, учитель музыки классической православной гимназии «София»);
- открытый урок музыки в 6 классе «Авторская песня: прошлое и настоящее» (Н.С. Маркелов, учитель музыки Елгозинской ООШ);
- внеклассное мероприятие для начальной школы «Послушай: музыка вокруг» (Г.В.Касьянова, учитель музыки МОУ– «Планета детства»);
- мастер-класс «Создание портрета акварельными красками» (Л.М.Расулова, учитель ИЗО МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №4;
- мастер-класс «Портрет в технике «сухая кисть», О.В.Кондратьева, учитель ИЗО МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №4
- мастер-классы «Жостово», «Гжель», «Джутовая филигрань», «Городецкая роспись» (Л.А. Малькова, учитель ИЗО МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ и Т.В. Дубовицкая, учитель ИЗО МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ);
- мастер-класс «Методические приёмы в работе над натюрмортом» (П.А. Шейкин, учитель ИЗО МОУ-ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4);

- мастер-класс «Портрет. Методика преподавания в жанре» (Л.М. Расулова, учитель ИЗО МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ № 4, С.В. Грачёва, учитель ИЗО МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ, О.В. Кондратьева, учитель ИЗО МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1, Л.Л. Бескрвная, учитель ИЗО МОУ-ГИМНАЗИЯ №2).

Одним из направлений в деятельности РМО является организация работы с одаренными детьми. Эффектом деятельности является победа на региональном этапе ВОШ по искусству (МХК). Матвеевой Анастасии, обучающейся 11 класса ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» (учитель Н.В. Насретдинова)).

В 2020-2021 учебном году следует уделить внимание использованию на уроках технологии критического мышления, проектной деятельности на внеурочных занятиях, работе по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в экспериментальной деятельности, вопросам наставничества.

Педагоги-предметники *естественнонаучного цикла (математики, физики, биологии, химии)* продолжили изучение современных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся, к организации деятельности учителя, к изменению в структуре, содержании и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. На заседаниях РМО регулярно обсуждались вопросы, связанные с подготовкой обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

На *РМО учителей математики* в течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- деятельность учителя математики в контексте реализации нового образовательного стандарта и Концепции математического образования;
- технологические аспекты урока при переходе на ФГОС;
- активизация познавательной деятельности школьников при обучении математике;
- использование ИКТ в учебном процессе и при подготовке к ГИА по математике;
- апробация УМК А.Г.Мерзляка, В.Б.Полонского, М.С.Якира, Д.А.Номировского (Математика 5 класс, Алгебра 7 класс) и другие.

На заседаниях учителя подробно знакомились со спецификацией КИМ для ОГЭ и ЕГЭ 2017 года, с кодификатором требований к уровню подготовки выпускников по математике. С обобщением опыта работы по организации подготовки к ГИА выступали Н.Б.Федулова (ШКОЛА «ЮНОСТЬ»), О.П.Садовникова (ЛИЦЕЙ №10). Опыт своей работы по подготовке обучающихся и педагогов к конкурсам представили Е.В.Дацко (ГИМНАЗИЯ №1), Е.П.Загрядская (СОШ №16).

РМО учителей физики работало над решением следующих задач:

- содействовать внедрению в образовательный процесс информационных и личностно-ориентированных технологий, эффективных приемов и методик;
- совершенствовать качество подготовки обучающихся по физике на основе использования современных образовательных технологий;
- совершенствовать методы обучения и воспитания, способствующие развитию и поддержанию у обучающихся стремления к успеху;
- активизировать формы и методы работы по подготовке обучающихся 11-х и 9-х классов к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности;
- создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.

В течение учебного года учителя физики выступили с обобщением опыта работы по следующим вопросам:

- «Современные подходы к организации работы над проектами, методика организации исследовательской деятельности, требования к оформлению проектов и исследовательских работ обучающихся» - Ю.В.Жирноклеева (ВОЗДВИЖЕНСКАЯ ООШ);

- «Обобщение опыта работы при подготовке педагога к участию в конкурсах» - С.В.Меньшикова (ГИМНАЗИЯ №1);

- «Результаты апробации УМК Л.Э.Генденштейна, А.Б.Кайдалова «Физики 7 – 9» - С.А.Сучкова (ЗУБОВСКАЯ СОШ);

- «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении физики школьников, обучающихся на дому» - М.К.Николаева (СОШ №13);

- «Разработка технологической карты урока» - М.Ю.Кряжева (СОШ №8);

- «Типичные ошибки при решении задач в ЕГЭ по физике» - О.В.Калашникова (ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1);

- «Особенности подготовки к ЕГЭ в связи с изменениями КИМ по физике в 2017 году» - Т.А.Шашлова (СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО).

На РМО учителей биологии материалы из опыта работы по УМК «Линия жизни» представили следующие педагоги: Ю.Б.Макаров (МАЛЕЕВСКАЯ СОШ), М.А.Моисеева (ВОРОНИНСКАЯ СОШ). Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по биологии, разбор типичных ошибок провела И.В.Малова (ЛИЦЕЙ №10). В рамках года экологии в сентябре 2016 года всеми учителями биологии была проведена большая работа по подготовке и проведению районного конкурса «Эколог Клинского муниципального района».

РМО учителей химии работало над проблемой «Повышение профессиональной компетентности учителя через овладение современными образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС». Цель: содействие повышению профессиональной компетентности и мастерства, совершенствованию деятельности учителей химии для достижения оптимальных результатов в образовании, воспитании и развитии школьников. На заседаниях обсуждались вопросы использования инновационных педагогических технологий, продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоения альтернативных педагогических программ. 19 июля 2016 года съезд Всероссийской ассоциации учителей химии, организованный Российской академией образования, делегатами были Л.И.Борисова (ЛИЦЕЙ №10) и Ю.Б.МАКАРОВ (МАЛЕЕВСКАЯ СОШ). Цель мероприятия заключалась в обсуждении актуальных проблем школьного образования и установлении перспектив развития в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования, а также той, роли, которую может играть в решении данных вопросов ассоциация учителей химии. В течение учебного года наиболее актуальными были выступления следующих педагогов: Л.И.Борисовой (ЛИЦЕЙ №10), Т.А.Крупениной (СОШ С УИОП №7), Е.А.Каляевой (ГИМНАЗИЯ №15), Т.В.Чмилль (ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4), Е.Н.Крюковой (ГИМНАЗИЯ №1).

Методическая тема РМО учителей физической культуры городского округа Клин: в 2019-2020 учебном году - «Повышение качества образования в условиях модернизации системы образования. Формирование основ здорового образа жизни школьников в современных условиях».

Целью деятельности РМО учителей физической культуры было «Создание условий для повышения уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области физического воспитания и методики его преподавания в соответствии с требованиями ФГОС».

Для решения поставленных задач была проведена серия семинаров-практикумов, мастер-классов:

- семинар-практикум на тему: «Организация и проведение соревнований по тэг – регби. Судейство соревнований »(Ю.К. Бойцов, ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»;
- семинар-практикум: «Организация и проведение соревнований по волейболу . Правила игры »(А.Н. Солженицына, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15);
- мастер - класс на тему: «Обучение учащихся элементам игры в мини- футбол на внеурочном занятии »(Н.В. Сердюкова, МОУ-СОШ №17);
- мастер - класс: «Организация и проведение туристско – краеведческого слета. Завязывание туристических узлов» (Е.Н. Лаврентьева, МОУ-СОШ №13, и Н.Л.Колесникова МОУ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»;

Тематика семинаров, мастер-классов определялась положительным и результативным опытом и достижениями педагогов. Все мероприятия проходили при активном участии присутствующих педагогов с использованием информационных технологий.

Второй год представители сообщества учителей физической культуры принимают участие в муниципальном профессиональном конкурсе: «Педагог года» (Н.М. Агафонов, МОУ-СОШ №13 – участник);

Работа РМО *учителей технологии* в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение педагогического мастерства педагогов в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Концепции преподавания области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Была определена тема методического объединения: «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС. Для реализации темы была определена цель ««Совершенствование форм и методов обучения через повышение педагогического мастерства учителей технологии», которая выполнялась через поставленные задачи:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей технологии;
- Анализ и распространение опыта применения современных педагогических технологий;
- Использование в учебном процессе новых кейс методов и приемов работы с использованием ИКТ.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся;
- Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады.

Для решения задач в рамках деятельности методического объединения были организованы семинары, семинары-практикумы:

- «Особенности преподавания предмета «Технология» в 2019 – 2020 учебном году»;
- Концепция предметной области «Технология» в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. (Засорина Е.А., учитель технологии МОУ-СОШ № 17);
- Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету. (Верменич А.А., методист муниципального методического кабинета);

На заседаниях РМО учителей технологии активно обсуждалась проблема сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации проекта «Апробация сетевой модели реализации предмета «Технология» на базе высокооснащенных ресурсных центров». Академическими площадками ГБОУ ВО МО АСОУ по реализации данного проекта в 2019-2020 учебном году стали две школы: МОУ-НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ ИМ.П.П.ЕДУНОВА и СОШ №17 . В 2020-2021 учебном году еще 14 школ городского округа войдут в проект по апробации сетевой модели «Школьный округ» реализации образовательной области «Технология».

В апреле состоялся вебинар, организованный ГБОУ ВО МО АСОУ на котором учитель технологии МОУ-СОШ №17 Е.А.Засорина достойно представила опыт по апробации сетевой модели реализации образовательной области "Технология".

Следует отметить, что педагоги активно представляют свои эффективные практики на мастер-классах, открытых уроках и внеурочных занятиях. Регулярно организывают участие обучающихся в муниципальных конкурсах по декоративно – прикладному творчеству «Чудеса из бумаги», «Художественные изделия из дерева», «Архитектурный дизайн», «Техностарт».

В ноябре 2019 года на базе МОУ-Гимназии №15 и МОУ-Лицея № 10 прошел муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметной области «Технологии». В олимпиаде приняли участие большинство школ городского округа Клин. При выполнении практической работы обучающимся впервые была предложена работа в модуле «Компьютерная графика». Это мотивировало школьников на изучение предмета предмета, способствовало их творческому росту.

В 2020-2021 учебном году в работе методического объединения учителей технологии следует уделить внимание вопросам внедрения в образовательную деятельность таких современных модулей программы, как «3-D - моделирование», «Конструирование и проектирование», как того требует современная концепция преподавания предметной области «Технология»; создания условий для обеспечения качественного предметного преподавания; использования сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Работа методического объединения учителей по предмету *основы безопасности жизнедеятельности* осуществлялась с учётом современных требований к образованию и учителю и была направлена на решение задач:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей ОБЖ по внедрению современных педагогических технологий в образовательную деятельность
- использование возможностей современной цифровой образовательной среды для повышения качества знаний
- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, активизация их творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
- создание условий для творческой и исследовательской деятельности учителей и обучающихся;
- изучение, обобщение и применение эффективного педагогического опыта учителей
- формирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания в школе

В течение 2019 – 2020 учебного года в рамках РМО проводились методические мероприятия в форме семинаров, семинаров-практикумов, круглые столы, мастер-классы, направленные на решение поставленных задач:

- семинар «Использование интегрированных педагогических технологий как условие качественного обновления образовательного пространства по предмету ОБЖ». В рамках встречи педагоги рассматривали вопросы о возможности создания оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения ОБЖ на основе интеграции разных предметов;
- круглый стол «Изменение роли преподавателя ОБЖ в соответствии с новой Концепцией преподавания в российских школах курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Обсуждая новую концепцию, участники круглого стола пришли к выводу, что самое трудное, на взгляд педагогов ОБЖ, это перестройка сознания учителя: переход к обучению по новым стандартам требует от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность;
- семинар для учителей ОБЖ совместно с корпорацией «Российский учебник» (методист корпорации К.Н. Федорова). Разговор шел об учебниках и пособиях по основам

безопасности жизнедеятельности, представленных в Федеральном перечне «Основы безопасности жизнедеятельности»: УМК 10 -11 класс — С.В. Ким, В.А. Горский; УМК 5-6 класс, 7-8 класс — Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. Все учебники соответствуют требованиям ФГОС;

- мастер-классы «Использование кейсовых технологий на уроках ОБЖ». «Программа монтажа Vegas Pro », «Платформы, используемые для онлайн-тестирования обучающихся (Т.Ю. Родина, учитель ОБЖ МОО – ЕЛГОЗИНСКОЙ ООШ. О.Г.Чернышова, учитель ОБЖ МОУ-ГИМНЗИИ №2, С.Д. Костин, учитель ОБЖ МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №4). Эта информация особую актуальность приобрела в условиях пандемии, когда школы перешли на дистанционное обучение. Учитывая необходимость внедрения онлайн – ресурсов и технологий в образовательную деятельность, педагоги приняли решение на распространение и использование своего опыта в 2020-2021 учебном году в форме консультаций, открытых уроков.

На заседаниях РМО учителей ОБЖ уделялось особое внимание работе с одаренными детьми. Отмечался результативный опыт подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ учителя МОУ-СОШ №16 И.В. Богомолова. Уже несколько лет подряд обучающиеся их школы достигают хороших результатов на региональном этапе ВсОШ. В 2019 году Шагов Артем, обучающийся 11 класса МОУ-СОШ N16, стал призёром регионального этапа ВсОШ по ОБЖ.

Несмотря на определенные достижения, в работе объединения имеются проблемы: недостаточно используются ИКТ технологии и активные формы обучения, отсутствует мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах. Более пристального внимания требует обобщение инновационного педагогического опыта.

В 2019-2020 учебном году РМО *учителей информатики* городского округа Клин работало над методической темой «Развитие собственного творческого потенциала и потенциала обучающегося, необходимого для дальнейшего саморазвития и самореализации в условиях модернизации современной школы».

Особое внимание уделялось особенностям содержания и методике преподавания информатике, проблемам предмета в условиях современного общества и определения приемов их решений. Крайне актуальными оставались вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации. В течение года были проведены семинары-практикумы, круглые столы. Особенно популярными были мастер-классы:

- «Шесть шляп мышления» (А.В. Макарова, МОУ-СОШ №17);
- «Блочное программирование Pencilcode – как инструмент обучения азам алгоритмики в 5-7 классах» А.А.Яниг, МОО-СОШ С УИОП №7);
- «Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности. Создание мультфильмов» (А.В. Макарова, МОУ-СОШ №17).

В работе РМО одним из приоритетных вопросов была организация работы с одаренными детьми.

Достижения обучающихся на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников служат подтверждением эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми. В этом учебном году, с целью улучшения результатов участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, педагоги-предметники разработали и организовали интенсивный курс с одаренными детьми по предмету «информатика». Необходимым условием было индивидуальное сопровождение одаренных школьников. Поэтому каждый обучающийся получил на свою личную почту весь материал каждого занятия и дополнительно проверенные сайты и ссылки на необходимые материалы для самостоятельного изучения модуля.

В региональном этапе всероссийской олимпиады , согласно присланным организатором баллам, приняли участие 2 школьников, которые показали отличные результаты, став призерами регионального этапа. Педагоги приняли активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». В рамках проекта в течение года для учителей информатики на онлайн

платформе был предложен ряд тематических уроков: «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Безопасность будущего», «Персональные помощники».

С целью интеллектуального развития и мотивации обучающихся к изучению информатики и ИКТ, поддержки детей, имеющих способности к программированию, в городском округе Клин была проведена пятая олимпиада по информатике для обучающихся 5-8-х классов. Впервые в этом году первый этап проводился в электронном формате в течение двух дней.

Второй год проводятся соревнования по робототехнике «Зимний кубок ROBORALLY» с целью популяризации научно-технического творчества среди детей и молодежи, развития у подрастающего поколения интереса к профессиям, связанных с инженерно-техническими направлениями, повышения интереса населения к робототехнике. Впервые соревнования сделали областными, были приглашены команды из Солнечногорска и Москвы. Надо отметить, что работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению информатики ведется на должном уровне. В следующем году необходимо продолжить работу по формированию информационно-коммуникационных компетенций учителей, нахождению эффективных способов формирования у обучающихся потребности в обучении, саморазвитию, раскрытию творческого потенциала, эффективной подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Организация работы с молодыми педагогами

В системе образования городского округа уделяется особое внимание вопросу адаптации молодых педагогов. Методическую и психологическую поддержку молодым педагогам в период их вхождения в профессию, оказание им практической помощи организуется через наставничество, индивидуальные консультации, занятия в «Школе молодого педагога» (далее Школа), которая объединила 64 педагога со стажем работы до 3-х лет.

«Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации молодых учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

На первом этапе деятельности Школы была проведена диагностика педагогических затруднений. Это помогло скорректировать план работы выявить направления деятельности на 2019-2020 учебный год.

Основные направления деятельности Школы:

- оказание практической помощи по планированию, проведению и анализу уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- проведение психологических тренингов с молодыми специалистами для оказания им помощи в адаптации;
- создание условий для самообразования;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций;

Основными формами обучения в Школе стали: мастер-классы, психологические тренинги, открытые уроки, моделирование уроков, педагогических ситуаций.

На заседаниях Школы молодые педагоги не только пополняли свой теоретический багаж, учились на открытых уроках опытных коллег, членов «Школы педагогического мастерства», но и выступали в роли «экспертов» по анализу уроков.

По традиции первое занятие в Школе провели педагоги-психологи на тему «Психологическое сопровождение молодого педагога «Развитие коммуникативных умений. Применение различных стратегий выхода из конфликтных ситуаций».

Далее, в течение учебного года, был проведен ряд семинаров-практикумов, в рамках которых учителя-профессионалы провели мастер – классы, открытые уроки:

- семинар-практикум для молодых учителей-предметников «Дифференцированный подход в обучении. Формы и методы организации работы на уроке» (МОУ-СОШ №8);
- семинар-практикум для молодых учителей начальных классов «Дифференцированный подход в обучении. Формы и методы организации работы на уроке» (МОУ-ГИМНАЗИЯ №2);

- открытые уроки: по информатике (А.А.Янин, МОУ-СОШ С УИОП №7); истории и обществознанию (О.М.Миронова, МОУ-ГИМНАЗИИ №2), по русскому языку и литературе (И.В. Кулькова, МОУ - ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4), по физической культуре (Н.В. Сердюкова, МОУ-СОШ №17), по английскому языку (Р.В. Приверзенцева, Т.А. Почуева, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15).

В конце учебного года состоялась «Неделя молодого педагога», в рамках которой педагоги с 3-летним стажем работы, «выпускники школы», провели серию открытых уроков, на которых присутствовали педагоги-наставники и молодые коллеги.

Ежегодный муниципальный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют-2020» не состоялся в связи с запрещением проведения массовых мероприятий по причине пандемии. Но приятно отметить, что О.А. Перминова, учитель русского языка и литературы МОУ-ГИМНАЗИИ №1, победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют-2019», одержала победу в региональном этапе конкурса молодых педагогов Московской области.

В 2019-2020 учебном году следует ввести в деятельность Школы более эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли; организовать активное посещение открытых мероприятий лучших учителей городского округа в рамках сообщества «Мастерская наставников».

Организация работы с заместителями директоров по УВР

Работа с заместителями директоров по УВР была направлена на совершенствование методической работы образовательных организаций в рамках реализации ФГОС.

Для заместителей директоров по УВР ежемесячно проводились совещания, на которых доводилась информация об изменениях в нормативных документах, давались рекомендации по организации и проведению ВПР, РДР, школьных этапов олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, подводились итоги муниципальных этапов мероприятий. Полученные сведения обсуждались в педагогических коллективах. Для оперативного общения использовалась электронная почта, Telegram. Одной из популярных форм повышения квалификации заместителей директоров по УВР являлись семинары-практикумы, которые проводились на базе образовательных организаций, представляющих опыт работы по направлениям, значимым для развития муниципальной системы образования.

В течение года было проведено 4 семинара - практикума:

- «Проектирование урока в условиях формирования УУД с использованием печатных и электронных пособий» (МОУ-СОШ №14);
- «Образовательная среда профильного обучения как условие успешности самореализации личности школьника» (МОУ-ГИМНАЗИЯ №15);
- «Расширение образовательной среды через использование новых форм взаимодействия обучающихся и педагога» (МОУ-РЕШОТКИНСКАЯ ООШ);
- «Наставническая деятельность. Создание эффективной системы индивидуальной поддержки каждого одаренного ребенка» (МОУ-ООШ №9).

В рамках этих мероприятий были даны 20 открытых урока, 4 внеурочных занятия, 2 мастер-класса. Педагогическими коллективами были продемонстрированы: эффективное использование ресурсов современного урока, технологии деятельностного подхода в обучении, механизм преемственности уровней образования в ОО, система оценки учебных достижений обучающихся на различных уровнях образования, достижение образовательного результата через использование исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время. На семинарах заместителям директоров по УВР была дана возможность на практике использовать полученный теоретический материал. Групповая работа способствовала обсуждению перспектив применения представленного опыта в своих общеобразовательных организациях.

Анализ реализации ФГОС показал, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях наших школ. Учителя, понимая

важность и значение введения стандарта второго поколения, изучили его аспекты. В связи с этим повысилась эффективность методической работы школ, освоены требования к структуре современного урока и развивающие образовательные технологии, направленные на последовательное формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Результаты анкетирования родительской общественности показывают положительное отношение к организации занятости учащихся.

В результате проведенной работы достигнуты следующие эффекты:

➤ Обеспечены условия, соответствующие современным требованиям реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования во всех общеобразовательных организациях и в 10-х и 11-х классах образовательных организаций, работающих в опережающем режиме.

➤ Образовательная деятельность в рамках ФГОС организуется через понимание качества образования прежде всего как высокого уровня сформированности надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности.

➤ Инструментом, регулирующим способы освоения содержания школьного образования, выступает системно-деятельностный подход к обучению.

➤ Активизирована инновационная деятельность школ в рамках реализации ФГОС и распространение инновационного опыта .

➤ Стабилизирована деятельность школ в сфере организации внеурочной деятельности.

➤ Обеспечено совершенствование системы мониторинга качества образования.

➤ Осуществляется мониторинг участия общеобразовательных организаций в международных сравнительных исследованиях качества образования с использованием инструментария и технологии PISA.

Достигнутые эффекты показывают готовность общеобразовательных организаций городского округа Клин к реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Задачи на следующий 2020-2021 учебный год.

Обеспечить:

➤ координацию нормативно-правового, организационного, кадрового, методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО в образовательных организациях городского округа Клин;

➤ представление эффективных практик образовательными организациями и педагогами через проведение системы практико-ориентированных семинаров и мастер-классов;

➤ организацию деятельности методических объединений по поиску, обобщению передового педагогического опыта и его распространению;

➤ формирование электронного банка данных успешных практик и опыта реализации ФГОС общего образования для последующего распространения;

➤ формирование комплексной модели оценки качества образования, включающей: мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), педагогический, управленческий, родительский аудит;

➤ изучение вопроса использования в образовательной деятельности онлайн ресурсов.

➤ широкое использование таких форм обучения педагогов как мастер-классы, открытые уроки, компьютерное тестирование, тренинги и др.;

➤ расширение мониторинговых исследований по формированию УУД у обучающихся по предметным дисциплинам и во внеурочной деятельности;

➤ повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС НОО, ООО и СОО;

➤ осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования обучающихся на дошкольном, начальном и основном уровнях образования;

➤ совершенствование модели наставничества посредством организации деятельности «Мастерской наставничества» - сообщества лучших учителей городского округа;

➤ поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одарёнными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета;

➤ выстраивание в систему работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

➤ диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

➤ участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства .

Введение и реализация ФГОС является сложным и многоплановым процессом.

Важнейшим условием, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к реализации ФГОС и комплексность всех видов сопровождения.