

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТРУКТУРЫ  
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»  
НА ШКОЛЬНОМ, МУНИЦИПАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ  
И ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЯХ  
И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ ДЕТСКИХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

МОСКВА 2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по формированию структуры  
Общероссийской общественно-государственной  
детско-юношеской организации  
«Российское движение школьников»  
на школьном, муниципальном, региональном  
и федеральном уровнях  
и организационно-методической поддержке  
деятельности организаторов детских  
общественных объединений**

Москва 2018

УДК 061+374.32

ББК 66.7+74.200.5

ТЗЗ

Авторы-составители:

Крюкова Алиса Анатольевна, Шестов Александр Михайлович,  
Толкачев Андрей Анатольевич

Методические рекомендации по формированию структуры  
Общероссийской общественно-государственной детско-юно-  
шеской организации «Российское движение школьников» на  
школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях  
и организационно-методической поддержке деятельности орга-  
низаторов детских общественных объединений. – М., 2018. – 78 с.

Рецензенты:

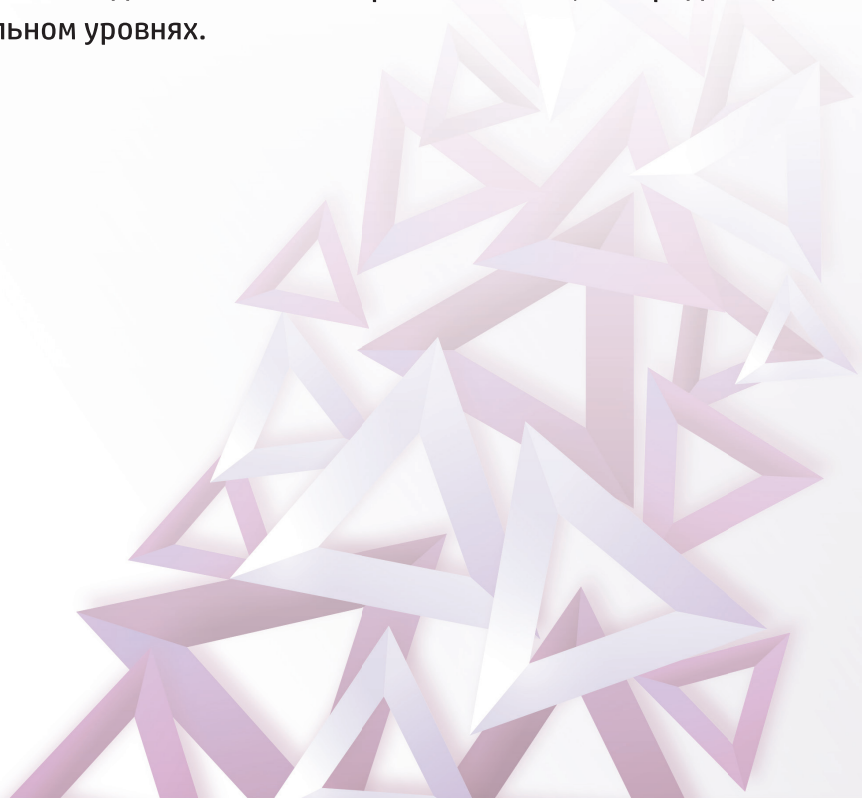
– Басюк В.С., заместитель президента ФГБУ «Российская академия  
образования»; доктор психологических наук, профессор РАО

– Василевская Е.В., заместитель директора института общего  
образования ФГАОУ ДПО АПКипПРО, кандидат педагогических  
наук;

– Метелкин Д.А., руководитель Учебного центра РАО, кандидат  
социологических наук.

ISBN 978-5-6041881-0-1

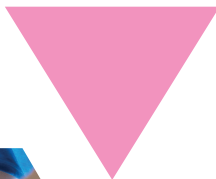
Рекомендуется *специалистам и педагогам образовательных организаций, реализующих направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»* руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов субъектов Российской Федерации; старшим вожатым; педагогам-организаторам; руководителям детских общественных организаций; методистам образовательных организаций дополнительного образования; руководителям, классным руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций; специалистам, курирующим вопросы педагогической поддержки и развития детского общественного движения на региональном, городском, муниципальном уровнях.



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	12
1. СТРУКТУРА ДЕТСКИХ СОВЕТОВ	23
1.1. Структура РДШ на школьном уровне	24
1.2. Структура РДШ на муниципальном уровне	31
1.3. Структура РДШ на региональном уровне	31
2. Структура организации детей и подростков	33
2.1. Школьный уровень	33
2.1.1. Координация деятельности РДШ	33
2.1.2. Кадровое обеспечение	33
2.1.3. Повышение квалификации	36
2.2. Региональный уровень	38
2.2.1. Цели и задачи регионального Совета	38
2.2.2. Рекомендуемый состав регионального совета	40
2.2.3. Региональные рабочие группы	42
2.2.3.1. Принцип формирования состава региональных рабочих групп	43
2.4. Федеральный уровень	45
2.4.1. Полномочия Координационного совета	45
2.4.2. Цели и задачи федеральных рабочих групп	47

2.4.3. Принцип формирования федеральных рабочих групп	48
<b>3. СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РДШ И ФГБУ «РОСДЕТЦЕНТР»</b>	<b>51</b>
<b>4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ)</b>	<b>53</b>
4.1. Ресурсное обеспечение деятельности РДШ	53
4.2. Роль учреждений дополнительного образования на муниципальном/районном уровне	54
4.2.1. Цели и задачи ресурсного центра	54
4.3. Сетевое взаимодействие со школами	55
4.4. Роль учреждений дополнительного образования на региональном уровне	55
4.4.1. Цели и задачи ресурсного центра	55
4.4.2. Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами региона	58
<b>5. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>59</b>
5.1. Гражданская активность	59
5.2. Информационно-медийное направление	63
5.3. Военно-патриотическое направление	68
5.4. Личностное развитие	72
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>75</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>79-120</b>





## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание и развитие личности детей и подростков в современном обществе является одной из приоритетных задач государственной политики.

В практику российского образования внедряются новые требования к воспитательному процессу в школе, как одному из объектов образовательной деятельности. В федеральные государственные образовательные стандарты общего образования включены требования к личностным результатам образования. В этом контексте основополагающее значение имеют: *создание условий для развития социально активной личности подростка; формирование установки на самостоятельный выбор и самоопределение в контексте социальной инициативы в подростковых объединениях и общественных организациях; развитие чувства личности и формирование уникальной внутренней позиции личности.*

Современный человек как личность должен быть образованным, компетентным, воспитанным, владеющим приемами самостоятельной и конструктивно творческой деятельности. К числу эффективных условий, содействующих воспитанию личности подростка, следует отнести условия общественных объединений, где подростки могут свободно общаться друг с другом, участвовать в решении социально значимых вопросов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколе-

ния, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

### Цели РДШ:

- > содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- > содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация целей РДШ предполагает **решение ряда задач:**

- > содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;
- > объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- > содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- > взаимодействие с образовательными организациями и общественными объединениями по созданию организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;

- > сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- > поддержка и развитие детско-юношеских объединений и других структур;
- > проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- > создание и развитие системы межведомственного взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями в сфере деятельности РДШ;
- > инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ, и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

Чтобы добиться результата в решении поставленных задач, особым образом создаются условия: работа с детьми и подростками для повышения у них *социальной компетентности и формирования гражданской позиции; формирование ценностного отношения к себе, другим и человечеству; создание нового типа развивающей среды*, способствующей личностному росту; развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное *решение социальных проблемных ситуаций*.

Для обеспечения взаимодействия и координации деятельности РДШ на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 746-р создано Федеральное

государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» (далее – ФГБУ «Росдетцентр»).

В задачи ФГБУ «Росдетцентр» входит организация деятельности по развитию РДШ<sup>1</sup>.

Российское движение школьников становится популярным среди детей и молодежи.

Уже сегодня на территории всей страны созданы единые подходы и принципы организации деятельности Российского движения школьников, включающие в себя: 1 – четко *определенные цели*, учитывающие психологические особенности возраста; 2 – сконструированную структуру – при вертикальном иерархическом построении, дающую возможности социального роста каждому школьнику.

*Особое место* отведено *сопровождающему РДШ* – специалисту, координирующему вопросы развития и педагогической поддержки деятельности детской общественной организации.

Активно *используются символы*, означающие принадлежность подростка к организации (сюда включены: эмблемы, знаки отличия, флаги, форма и др.), используются обязательные законы и принципы, способы и формы деятельности организаций, входящих в структуру РДШ.

В каждом субъекте Российской Федерации определен региональный координатор РДШ – сотрудник ФГБУ «Росдетцентр», который обеспечивает организацию деятельности Российского движения школьников, осуществляет взаимодействие с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, об-

---

<sup>1</sup> Пункт 2.3. Устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

ществленными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Российского движения школьников<sup>2</sup>.

В органах исполнительной власти всех субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и/или молодежной политики, по решению федерального органа исполнительной власти в сфере образования определены сотрудники, курирующие вопросы создания, дальнейшей работы РДШ и образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ. В каждом субъекте Российской Федерации определены образовательные организации, которые 1 сентября 2016 года стали площадками по реализации основных направлений деятельности РДШ и организаторами проектной деятельности РДШ в регионах.

Созданная общероссийская детско-юношеская организация в первую очередь консолидирует в себе уже существующие детские движения, объединения и творческие коллективы в образовательных организациях и позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень.

При моделировании системы самоорганизации, подобной реальной системе современного российского общества, у школьников формируются социально полезные навыки, определяющие развитие самосознания не только в контексте развития образа собственного «Я», как активного субъекта деятельности и уникальной личности, но и как элемента части общечеловеческого или группового «Мы».

---

<sup>2</sup> Пункт 2.3. Устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

На современном этапе развития нашего государства детская общественная организация как институт гражданского общества проявила свою природную сущность. Именно в последнее десятилетие в России сложился широкий спектр детских организаций, многообразие общественных, общественно-государственных структур международного, межрегионального, местного (муниципального) уровней.

Детская общественная организация характеризуется двумя ведущими целями.

Первая, приоритетная *цель – детская*, удовлетворяющая стремление детей к объединению в различные формирования, сообщества, в которых они видят перспективу интересной жизни, повышается социальная значимость их деятельности, они могут реализовать свои интересы, запросы и потребности.

Вторая *цель – педагогическая*, подразумевает создание в детских сообществах таких условий, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка, формирование его готовности к цивилизованным экономическим отношениям, к политическим отношениям, на основе демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей.

Личность принято определять как индивидуальное бытие общественных отношений. Это определение несет в себе следующее понимание: 1) личность – это социальное в нас (бытие обществен-

ных отношений); 2) личность – это индивидуальное в нас. Сегодня социализация школьника должна осуществляться через формирование потребности реализоваться в исходном для него социальном пространстве через систему прав и свобод. Для этого необходимо особым образом организовать условия развития личности школьника: для повышения социальной компетентности; для развития навыков поведения в повседневной жизни и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций; для развития чувства личности; гражданской позиции.

*Данные методические рекомендации адресованы специалистам и педагогам образовательных организаций, реализующих направления деятельности Российского движения школьников:* руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов субъектов Российской Федерации, старшим вожатым, педагогам-организаторам, руководителям детских общественных организаций, методистам образовательных организаций дополнительного образования, руководителям, классным руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций муниципального образования; специалистам, курирующим вопросы педагогической поддержки и развития детской общественной организации на городском/муниципальном уровне.

*Цель методических рекомендаций* – оказание методической помощи специалистам и педагогам образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ, по формированию структуры детских общественных объединений на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях с учетом развития РДШ.

Детское общественное движение в России – реально существующий факт. За последние 26 лет детские общественные объединения не только стали особым социальным институтом общества, но и на деле доказали свою значимость и роль в процессе социализации подрастающего поколения.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания определила развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности; обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества; готовой к мирному созиданию и защите Родины. И, несомненно, в достижении данной задачи важная роль отводится деятельности детских общественных организаций, в основе которых лежит социально значимая работа.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания выступает поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей, к которым сегодня можно отнести и детские общественные организации как институт гражданского общества.

Детские общественные организации являются частью образовательной политики по реализации общественно значимых и социальных инициатив детей и подростков и направлены на:

**> обновление содержания воспитания,** внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере вос-



питания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

> **достижение личностных результатов образования**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

> **сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

> **повышение уважения** детей друг к другу, к семье и родителям (законным представителям), учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

> **развитие вариативности форм и методов работы**, нацеленных на формирование персональной траектории развития личности школьника с учетом его потребностей, интересов и способностей;

> **развитие форм включения** детей и подростков в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- > **создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов**, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации школьников;
- > **воспитание умения совершать правильный выбор** в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов и обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- > **улучшение условий для эффективного взаимодействия** детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала школьников, а также с другими организациями, осуществляющими спортивную культурную деятельность;
- > **привлечение школьников к активному участию** в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- > **развитие правовой и политической культуры** школьников, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- > **развитие в детской и подростковой среде ответственности**, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- > **формирование стабильной системы** нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экс-

тремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

> **создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов** и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

> **развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства**, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

> **развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям**, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам и оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

> **воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации**;

> **формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью** и потребности в здоровом образе жизни;

> **развитие культуры безопасной жизнедеятельности**;

> **формирование у детей и подростков умений и навыков самообслуживания**, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

> содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

> развитие у школьников и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира и воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Представление о нравственной основе временных общественных объединений неразрывно связано с раскрытием понятия ценности. Поэтому педагогу, реализующему направления деятельности детской общественной организации, важно знать, какие бывают символы, ритуалы, как они складываются в традиции детских организаций, какое содержание несут и чем они отличаются.

*Ценности* – то, что особенно важно для человека, чему он придает особый, положительный жизненный смысл. В деятельности детских общественных объединений ценности выражаются в форме символов, ритуалов, традиций.

*Символы детского общественного объединения* – предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединением в практической деятельности для их постижения. Чаще всего общественными объединениями в качестве символов используются девиз организации, знамя, флаг, галстук, значки и эмблемы.

*Символика детского объединения* – совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию.

*Ритуал общественного объединения* – это символическое мероприятие, повторяющаяся последовательность действий, которая является видимым проявлением организационной культуры и средством для наглядной демонстрации основных ценностей коллектива, организации.

Ритуалы можно разделить на две группы:

**1. Ритуалы, принадлежащие всей организации** (например – ритуал приема/посвящения/вступления в организацию, ритуал торжественных линеек, ритуал подъема флага, вынос знамени, общая песня, танец и т.д.);

**2. Ритуалы, созданные внутри первичного объединения** (отряда, группы, бригады, звена и т.п.).

Ритуалы детского общественного объединения – действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные. В своей жизнедеятельности общественные объединения используют ритуалы приема, присвоения почетного имени, караул у знамени или памятника, отдавание почестей государственным символам. Четкое и красивое выполнение ритуалов способствует формированию у школьников чувства причастности к детскому общественному объединению и его традициям, позволяет укрепить единство объединения.

*Традиции общественного объединения* – правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

Руководителям детских общественных организаций при выборе форм и методов работы с детьми и подростками необходимо:

**> знать историю возникновения и развития детского общественного движения** и своей детской общественной организации. Цель детской общественной организации – создание условий для социального становления личности ребенка и формирование у членов организации готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе. Для реализации данной цели необходимо принимать к сведению предыдущий теоретический и практический опыт работы и отбирать наиболее эффективные и интересные методы и формы организации деятельности. С этой целью необходимо постоянно изучать методическую, научную и специальную литературу, принимать участие в семинарах, мастер-классах, тренингах, курсах по повышению квалификации, активно заниматься самообразованием;

**> изучать опыт других детских общественных движений** и детских общественных организаций, искать новые пути организации работы.

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является педагог (воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор), который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям; посредник и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой дея-

тельности; и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Российское движение школьников, реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Задача всех руководителей – создать необходимые условия действующим организациям активно включаться в проектную работу РДШ, сохранив собственные традиции и дела. Несомненно, естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно значимой цели в различных видах деятельности.

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения права обучающихся на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.





## 1. СТРУКТУРА ДЕТСКИХ СОВЕТОВ

Детские Советы – это формы общественной организации обучающихся, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого, участие в деятельности детских Советов позволяет детям приобрести опыт коллективной, управленческой работы и в значительной мере способствует развитию их личности.

Согласно статье 19 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 20 декабря 2017 года) членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8-летнего возраста. Это значит, что детская организация создается для детей, и именно они являются ее основными участниками, и, исходя из интересов детей и подростков, выстраивается работа детской организации.

Детские Советы на всех уровнях создаются для решения следующих задач:

- создание условий для самореализации личности ребенка: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- организация деятельности Российского движения школьников в конкретной образовательной организации, муниципалитете, регионе;

- > организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в социально активную деятельность;
- > реализация интересов обучающихся как индивидуальной группы участников образовательного процесса.

Принципы формирования первичного отделения РДШ: массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно- нравственной сфер; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между детьми в процессе их совместной деятельности.

Рассмотрим процесс создания детских советов на школьном, муниципальном региональном и федеральном уровнях, в образовательных организациях с разным количеством обучающихся.

### 1.1. Структура РДШ на школьном уровне

Рассмотрим структуру РДШ в образовательных организациях, в которых отсутствуют какие-либо детские объединения и организации, а также органы ученического (школьного) самоуправления.

Структура РДШ в общеобразовательных организациях включает в себя лидеров по направлениям деятельности РДШ: «Гражданская активность» и «Личностное развитие», а также по информационно-медийному, военно-патриотическому. Возглавляет такую структуру лидер РДШ.

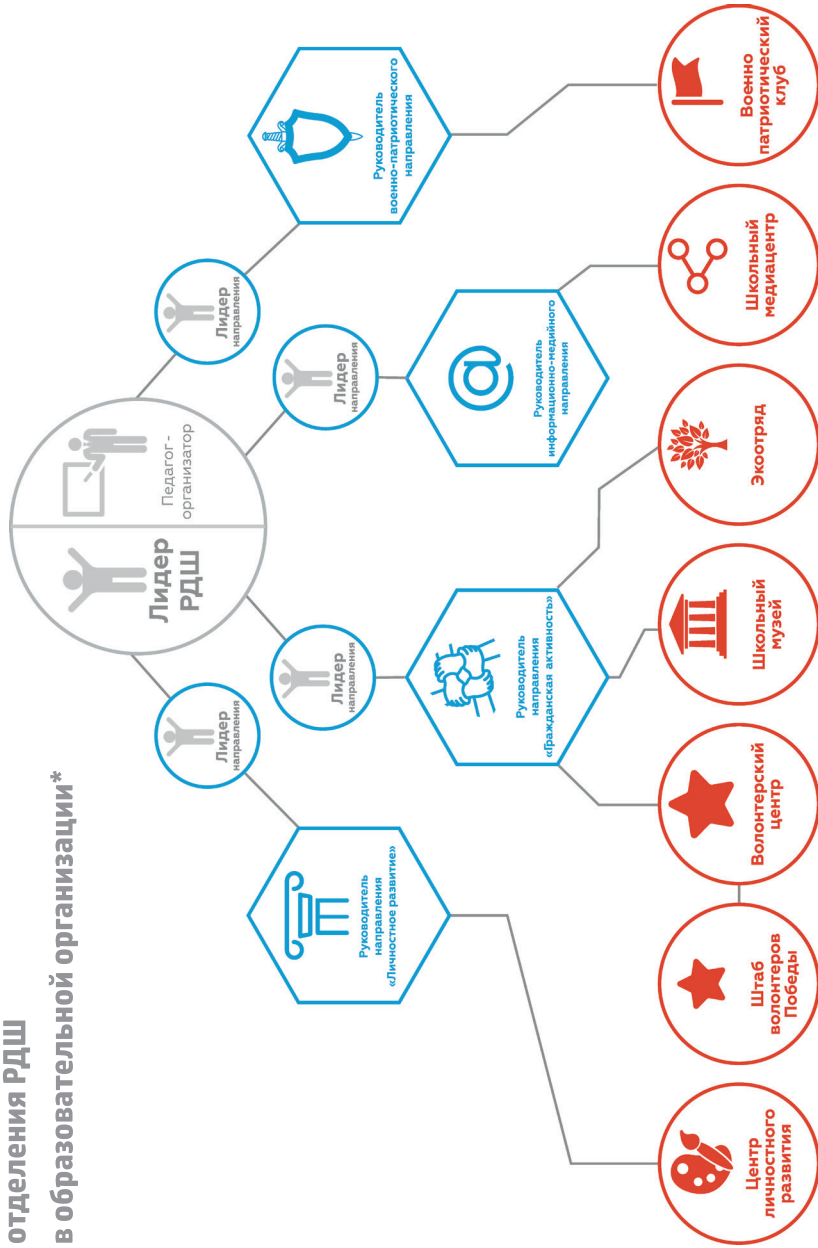
Для образовательной организации с численностью обучающихся более 500 человек структура первичной ячейки РДШ состоит из четырех центров или клубов по направлениям. Курирует деятельность педагог – заместитель директора по воспитательной работе или педагог-организатор. В свою очередь, центры делятся на дополнительные секторы по профилю, а общей координацией каждого центра занимается лидер данного направления. Например, центр по гражданской активности представляет собой совокупность направлений: музейного, поискового/краеведческого, экологического, волонтерского. Центр военно-патриотического направления включает в себя шесть объединений: отряд юнармейцев, спасателей, пограничников, казаков, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения. Центр личностного развития предполагает слаженную работу творческих коллективов, комитетов здорового образа жизни, а также объединений по популяризации профессий. Центр информационно-медийного направления осуществляет свою деятельность через социальные сети, работу детской редакции, включающей в себя теле-/радио-/видеоконтент. Схема организации такой структуры представлена на рис.1.

Для образовательной организации с численностью обучающихся от 120 до 500 человек для работы РДШ могут создаваться базовые детские объединения по каждому из четырех направлений деятельности, без дробления на конкретный профиль.

Возглавляют такую структуру лидеры РДШ по каждому направлению. Лидеры направлений объединяются в детский Совет, руководит данной структурой от лица детского самоуправления – лидер РДШ, а со стороны образовательной организации – старший вожатый или педагог-организатор. Схема модели представлена на рис.2.

# Структура первичного отделения РДШ в образовательной организации\*

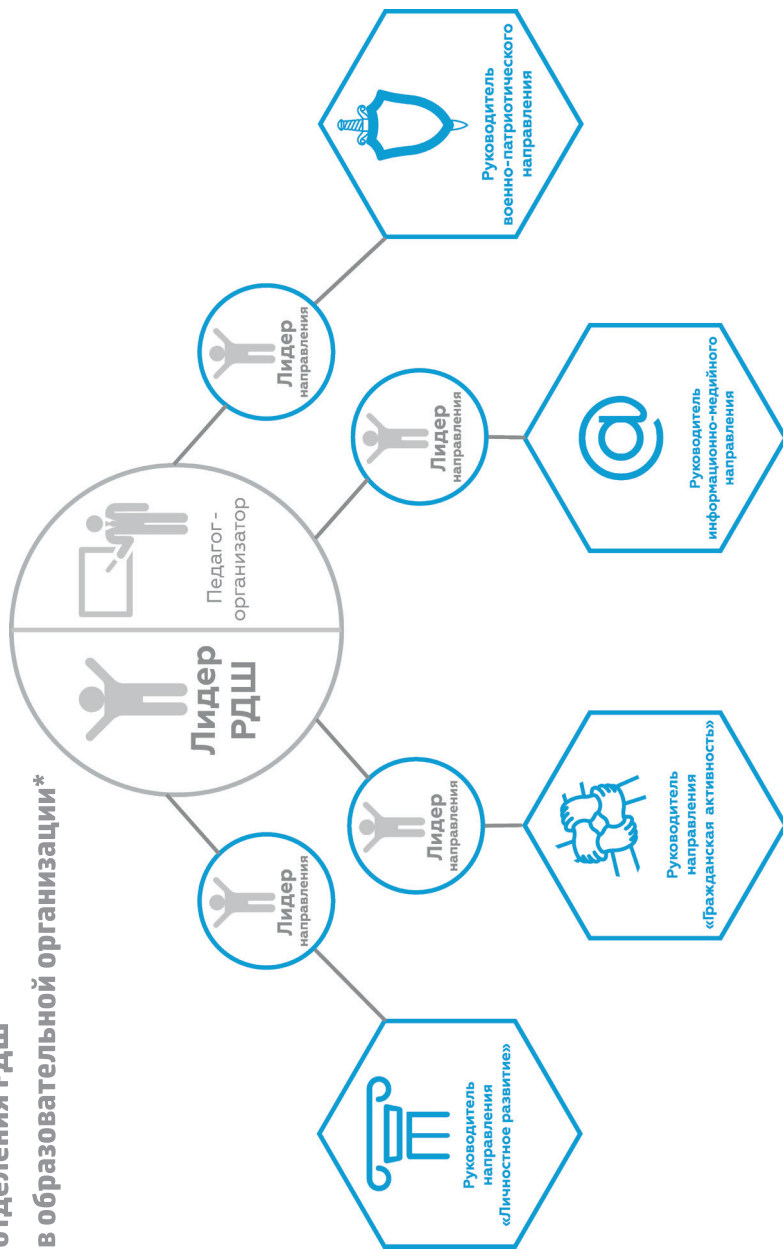
Рис. 1



\* С численностью более 500 обучающихся

**Структура первичного  
отделения РДШ  
в образовательной организации\***

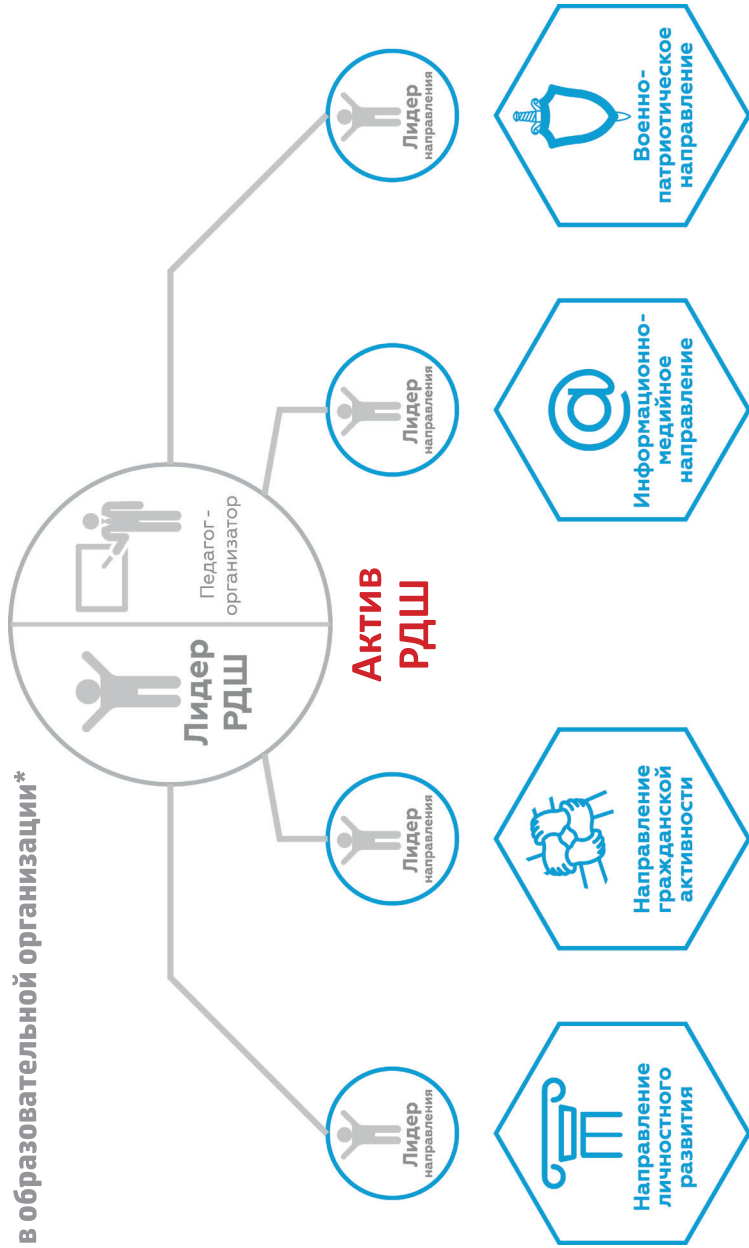
**Рис. 2**



\* С численностью от 120 до 500 обучающихся

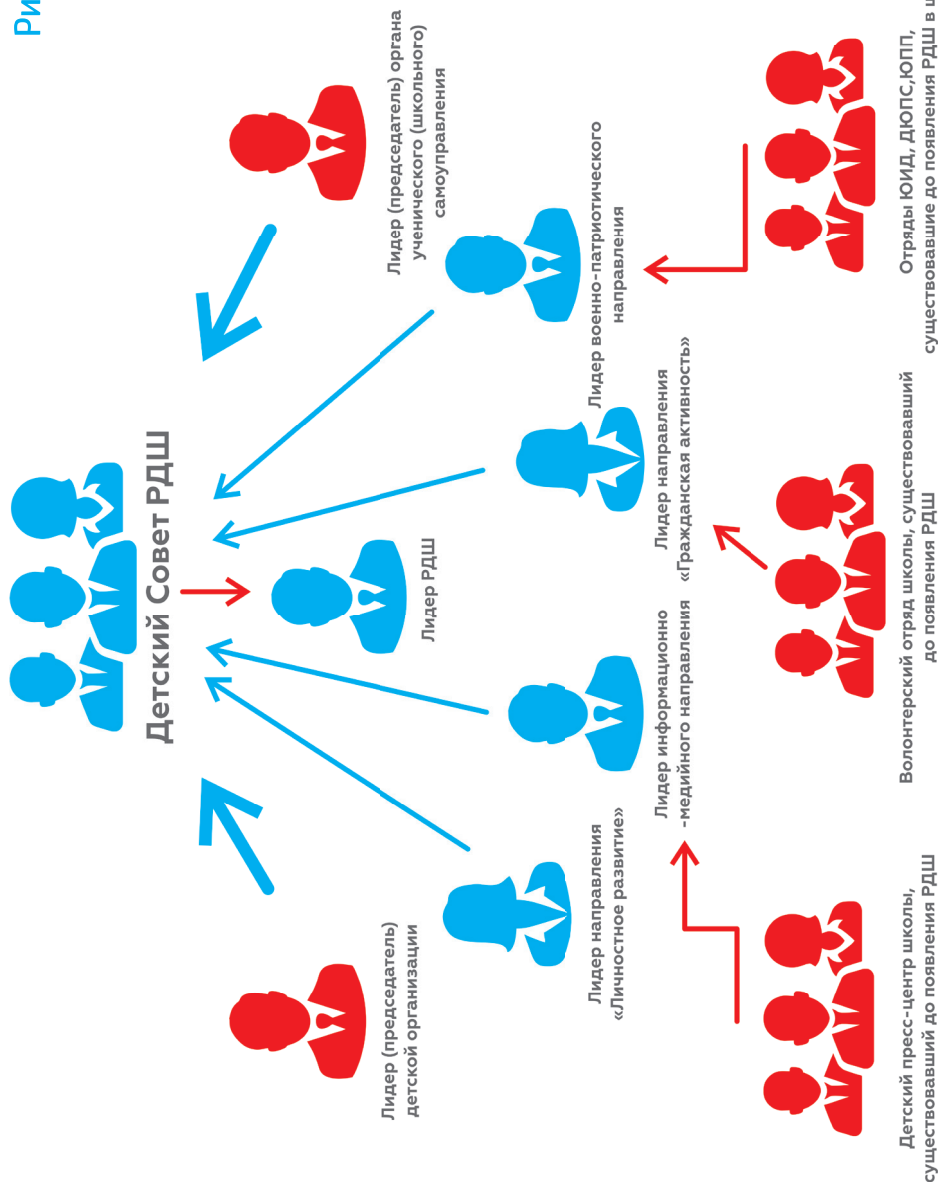
Структура первичного  
отделения РДШ  
в образовательной организации\*

Рис. 3



\* С численностью до 120 обучающихся

Рис. 4



Для образовательной организации с численностью обучающихся менее 120 человек допустимо формирование единого актива РДШ, в котором будут определены ответственные за каждое направление. Возглавляет детский совет – лидер РДШ в образовательной организации. Курирование деятельности также закреплено за педагогом. Данная модель является упрощенным вариантом первичной ячейки. Схема структуры представлена на рис. 3.

Если в образовательной организации имеются другие детские общественные объединения, органы ученического (школьного) самоуправления, то лидеры (председатели) данных объединений включаются в рекомендованные структуры, как руководители отдельного направления или как лидеры направления деятельности РДШ, например, существовавший в школе детский пресс-центр будет реализовывать информационно-медийное направление РДШ.

Данная схема взаимодействия отражает объединяющий принцип РДШ. Такое системное взаимодействие обеспечивает возможность построения каждым участником собственной индивидуальной траектории роста и развития с использованием ресурсов всех существующих на базе одной образовательной организации детских объединений и органов ученического (школьного) самоуправления. Схема такого взаимодействия представлена на рис.4.

Важным звеном в структуре РДШ является куратор, основными задачами которого являются: осуществление координации работы РДШ в образовательной организации; осуществление системного взаимодействия с местным, региональным отделениями.



## 1.2. Структура РДШ на муниципальном уровне

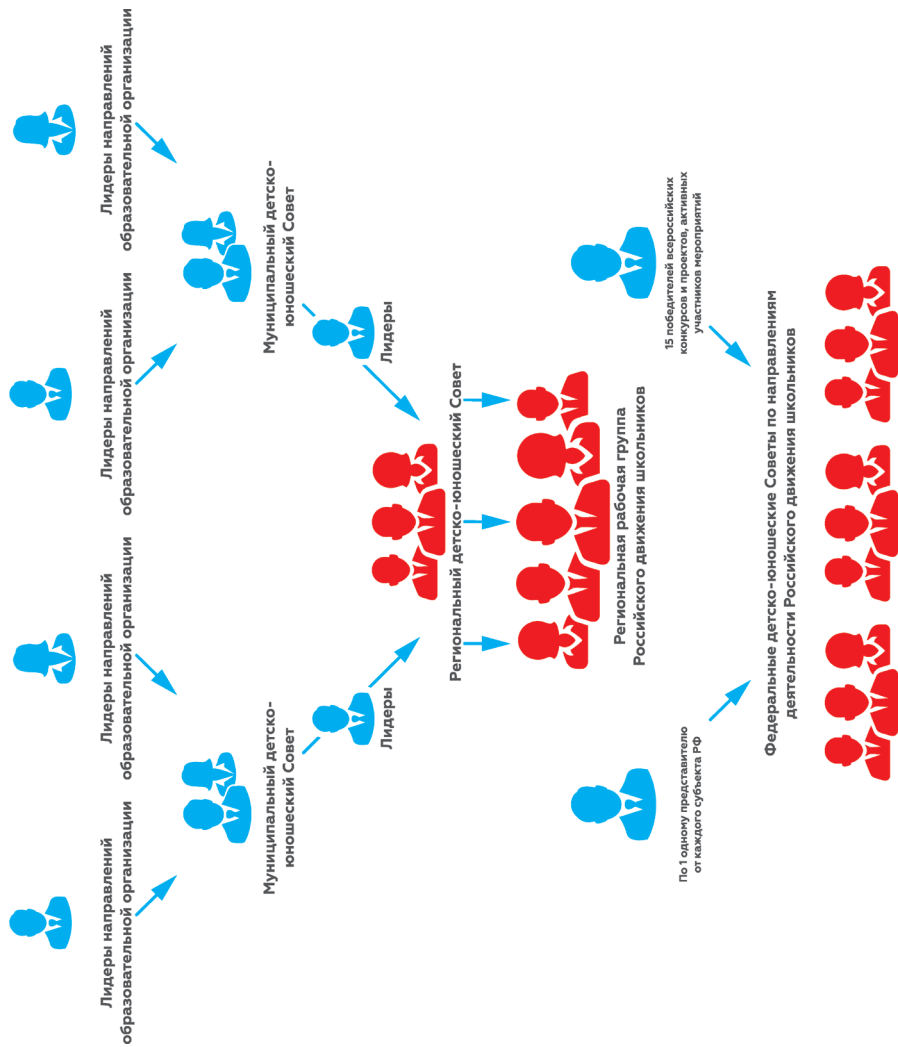
На муниципальном/районном уровнях создаются детские Советы по направлениям деятельности, которые объединяют лидеров направлений всех образовательных организаций одного муниципального образования (района или города).

Из числа членов Совета избирается лидер муниципального детского Совета. Координирование работы Совета на муниципальном уровне осуществляет муниципальный куратор РДШ, в роли которого могут выступать методист по детской общественной организации/ педагог-организатор организации дополнительного образования детей, педагог образовательной организации, успешно реализующей направления деятельности РДШ, или специалист управления образования муниципалитета, или другие лица, назначенные органами исполнительной власти.

## 1.3. Структура РДШ на региональном уровне

Лидеры муниципальных детских Советов формируют **региональные детские Советы** по направлениям деятельности РДШ. Из числа участников региональных детских Советов выбирается лидер, который входит в состав региональных рабочих групп по направлениям работы РДШ, осуществляющих свою деятельность при Совете регионального отделения. В состав рабочих групп по направлениям деятельности РДШ также входят представители организаций-партнеров, органов государственной власти, представителей родительской общественности. Курирует деятельность детского Совета на региональном уровне – координатор регионального отделения РДШ или руководитель региональной рабочей группы по соответствующему направлению. Схема структуры советов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях представлена на рис. 5.

Рис. 5



## 2. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### 2.1. Школьный уровень

#### 2.1.1. Координация деятельности РДШ

В образовательной организации работу по развитию деятельности Российского движения школьников курирует педагог-организатор или старший вожатый. В случае отсутствия в штатном расписании данных должностей общее координирование деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Для реализации деятельности по конкретному направлению Российского движения школьников могут быть определены педагоги – кураторы направлений из числа профильных педагогов-предметников и классных руководителей.

#### 2.1.2. Кадровое обеспечение

Поскольку ключевой фигурой организации деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях является педагог, уполномоченный на осуществление данной деятельности, уделяется особое внимание вопросам кадровой поддержки и подготовки квалифицированных педагогических кадров.

Студентам, кроме овладения общими для всех педагогов компетенциями, формируемыми в процессе обучения в рамках укрупненной группы направлений подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки» при изучении модулей «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания» и прохождении учебной и

производственной педагогической практики; необходимо освоить специфические компетенции, связанные со знанием особенностей деятельности Российского движения школьников, приобрести практические умения работы со школьниками в детско-юношеской организации.

В соответствии с резолюцией Всероссийского совещания по развитию педагогического образования, которое состоялось 30 мая 2017 года, принято решение организовать работу по включению в основные профессиональные образовательные программы высшего образования УГСН 44.00.00 – Образование и педагогические науки программу курса «Основы вожатской деятельности» начиная с 2017–2018 учебного года.

С целью подготовки к практической профессиональной деятельности в образовательной организации при сопровождении работы детского общественного объединения, а также при сопровождении деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей и подростков, организуется производственная практика. Основная задача практики: сформировать представление о деятельности Российского движения школьников и отработать умения организовывать социально значимую, игровую, проектную деятельность детей – участников организации, социально-педагогическое сопровождение лидерства.

Для эффективного взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и общеобразовательными организациями должны быть сформированы региональные рабочие группы. В состав региональной рабочей группы входят:

➤ представитель органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования;

- > представитель руководства образовательной организации высшего образования или среднего профессионального образования;
- > представитель регионального отделения Российского движения школьников;
- > специалист по работе с молодежью ФГБУ «Росдетцентр» (региональный координатор Российского движения школьников).

### Основные задачи региональной рабочей группы:

- > разработка механизма прохождения производственной практики студентов в конкретной образовательной организации на протяжении учебного года;
- > закрепление студентов, обучающихся по программе подготовки вожатых, за конкретными образовательными организациями, реализующими направления деятельности РДШ;
- > разработка системы мотивации студентов к профессиональной деятельности;
- > создание системы дальнейшего трудоустройства студентов в образовательные организации субъекта РФ.

### Предполагаемый механизм взаимодействия:

1. Подготовка студентов по программе курса «Основы вожатской деятельности»;
2. Направление региональным координатором перечня образовательных организаций, реализующих деятельность по направлениям РДШ для закрепления студентов за конкретной организацией (курирование процесса закрепления осуществляет Совет регионального отделения);

3. Направление студентов на практику в образовательную организацию;
4. Контроль процесса прохождения практики (курирование) осуществляет заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе или уполномоченное руководителем организации должностное лицо;
5. Формирование базы студентов для дальнейшего сотрудничества в рамках деятельности РДШ в регионе, включение студентов, успешно прошедших практику, в региональный волонтерский корпус;
6. Возможное трудоустройство в образовательные организации.

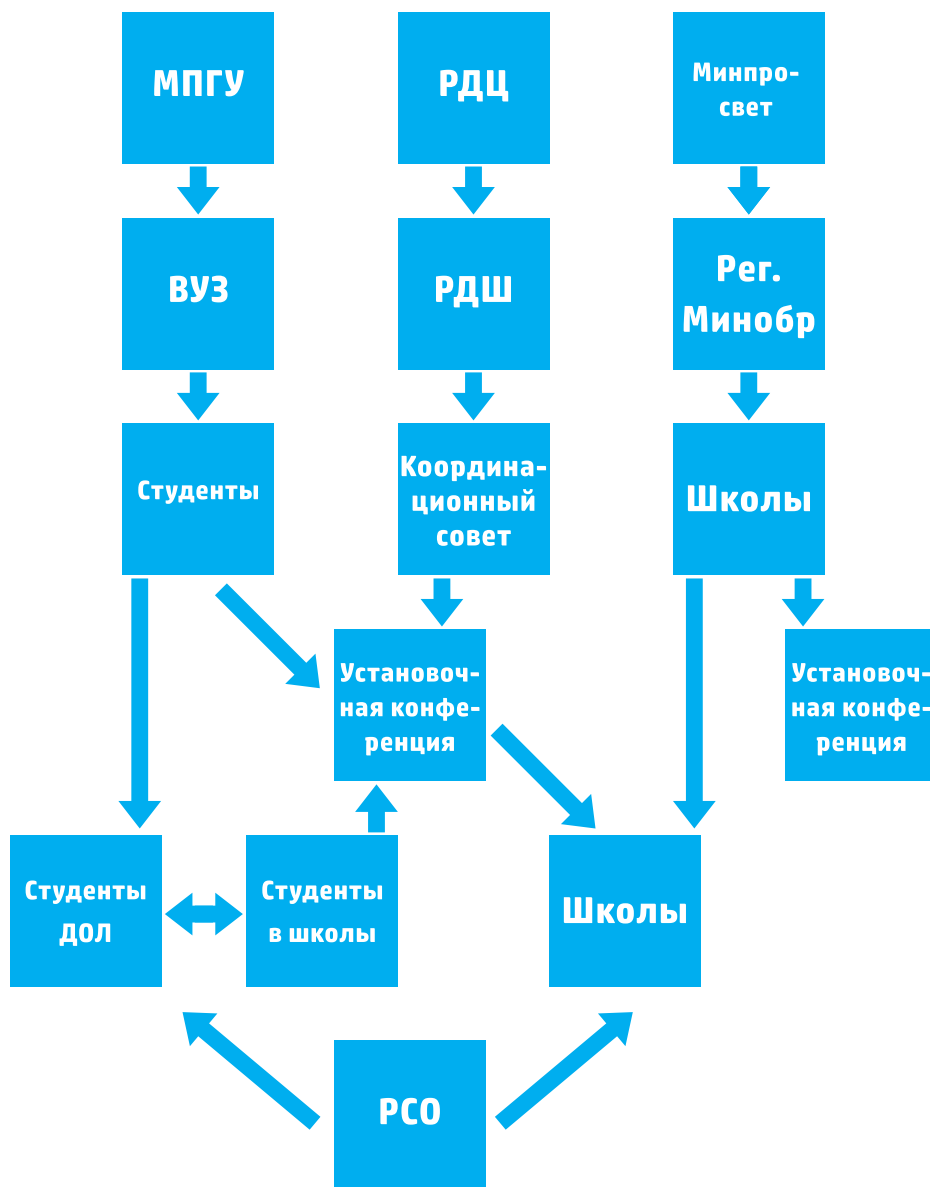
Помимо этого, кадровое обеспечение осуществляется партнерами. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» ежегодно готовит более 35000 вожатых для организаций отдыха и оздоровления детей, которые также могут оказывать поддержку педагогам при реализации проектов РДШ (рис.6).

### 2.1.3. Повышение квалификации

Для действующих сотрудников образовательных организаций (заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, старших вожатых) предусматривается повышение квалификации по теме «Организация системной работы детских общественных объединений в современной образовательной организации».

Цель повышения квалификации – повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений

Рис. 6



в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, развитие профессиональной компетентности, формирование структурной целостности педагогической деятельности. Однако на данный момент отсутствует единая программа курсов повышения квалификации для вожатых и педагогов-организаторов, курирующих деятельность РДШ в образовательных организациях.

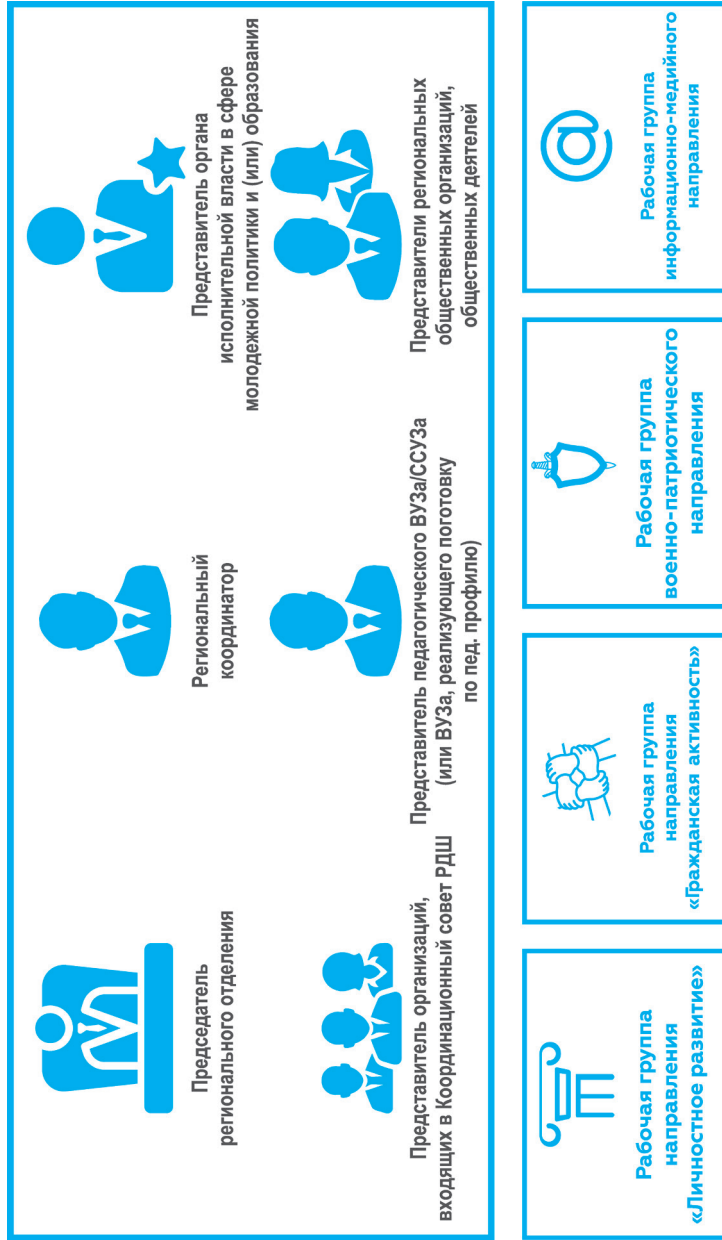
## 2.2. Региональный уровень

### 2.2.1. Цели и задачи регионального Совета

Совет регионального отделения:

- > **выполняет решения** Съезда, Конференции (Общего собрания), Координационного совета РДШ, определяет приоритетные направления своей деятельности с учетом решений Съезда, Координационного совета РДШ, интересов участников регионального отделения РДШ;
- > **принимает решения и делает заявления** от имени регионального отделения, публикует заявления от имени регионального отделения, отражающие позицию РДШ по наиболее важным вопросам защиты прав и интересов участников регионального отделения;
- > **утверждает программы и проекты** по направлениям деятельности регионального отделения РДШ. Схема структуры советов на региональном и федеральном уровнях представлена на рис. 7.





### 2.2.2. Рекомендуемый состав регионального совета

В состав совета регионального отделения РДШ рекомендуется включать представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, представителей крупнейших региональных общественных организаций, ведущих работу с детьми и молодежью, входящих в реестр социально ориентированных НКО (по согласованию), представителей всех организаций, входящих в Координационный совет РДШ:

- > представитель МООО «Российские студенческие отряды» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель Ассоциации учащейся молодежи Российского союза молодежи «Содружество» (АУМ РСМ «Содружество») (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель ООФСО «Всероссийская федерация школьного спорта» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель Совета проректоров по воспитательной работе (при наличии);
- > представитель Ассоциации волонтерских центров (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель ВОД «Волонтеры-медики» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель ООД «Поисковое движение России» (при наличии отделения в субъекте);

- > представитель ВОД «Волонтеры Победы» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель ВОВО «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель Общероссийской общественной организации «Общероссийское педагогическое собрание» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель благотворительного фонда «Ратники Отечества» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель Международного союза общественных объединений ветеранов (пенсионеров) пограничной службы России (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель Российского совета ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (при наличии отделения в субъекте);
- > представитель образовательной организации высшего образования, реализующей программу подготовки вожатых.

### 2.2.3. Региональные рабочие группы

В целях эффективной реализации направлений деятельности РДШ путем разработки и внедрения проектов и программ разного уровня и содержания при Совете регионального отделения РДШ формируются рабочие группы по основным направлениям деятельности.

Региональная рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными правовыми актами Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Региональная рабочая группа является коллегиальным органом, образованным в целях эффективной реализации направлений деятельности РДШ в субъекте Российской Федерации путем организационного, информационного и методического сопровождения региональных проектов и программ.

Основными задачами рабочей группы являются:

- ▶ взаимодействие регионального отделения РДШ с институтами гражданского общества и государственными организациями согласно одному из четырех направлений деятельности;
- ▶ привлечение граждан, общественных объединений и иных организаций к обсуждению и выработке решений по вопросам развития регионального отделения РДШ в рамках конкретного направления деятельности организации;

- > выдвижение и обсуждение общественных инициатив, связанных с реализацией одного из направлений РДШ;
- > информирование о деятельности регионального отделения РДШ через средства массовой информации, публичное обсуждение вопросов, касающихся организационного, содержательного, технологического и оценочного аспектов реализации конкретного направления работы организации;
- > разработка и реализация проектов и программ регионального уровня в соответствии с направлением деятельности РДШ в соответствии с федеральным планом работы;
- > анализ реализации проектов, программ и корректировка входящих в них мероприятий;
- > подготовка рекомендаций местным отделениям РДШ, образовательным организациям по проведению мероприятий в рамках конкретного направления деятельности организации.

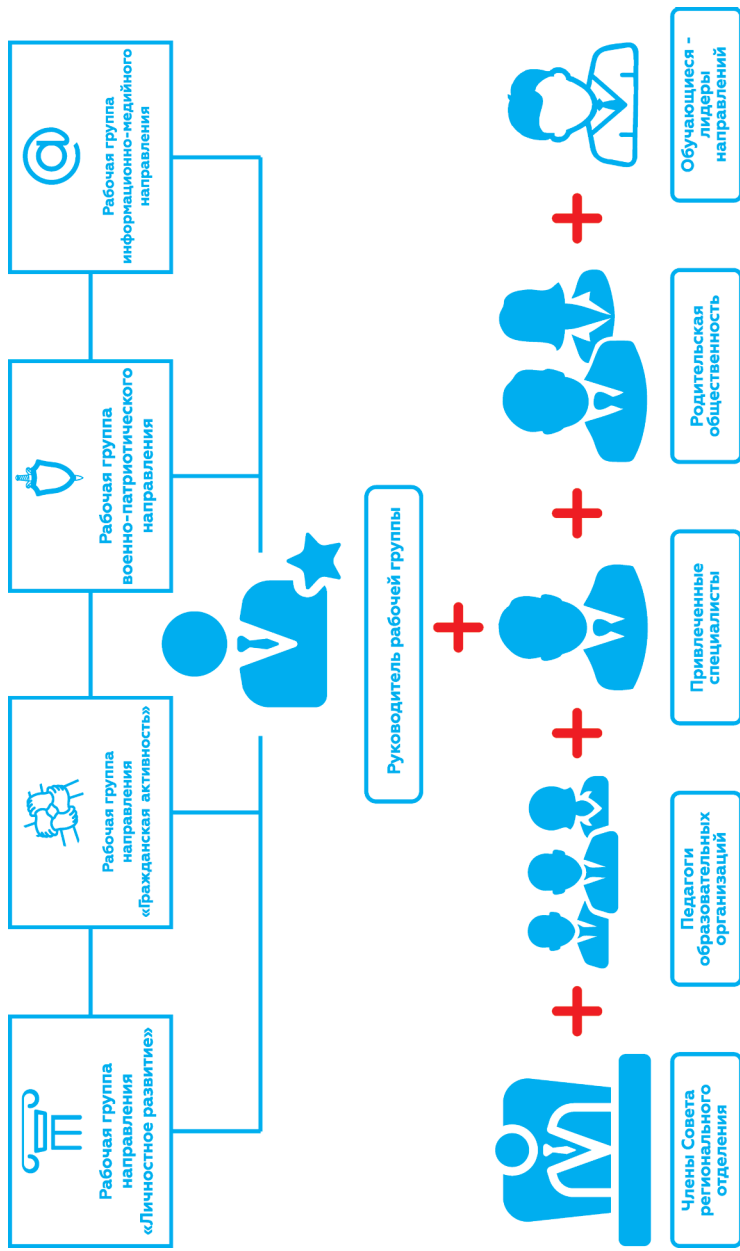
### 2.2.3.1. Принцип формирования состава региональных рабочих групп

Рабочая группа по основным направлениям деятельности формируется при Совете регионального отделения РДШ, входит в его структуру и является коллегиальным органом.

В состав рабочей группы регионального отделения РДШ входят члены Совета, педагоги-организаторы, осуществляющие деятельность РДШ в образовательных организациях, а также лидеры регионального детского Совета соответствующего направления. Схема структуры рабочей группы регионального отделения РДШ представлена на рис. 8.

Структура рабочей группы  
регионального отделения РДШ

Рис. 8



В работе федеральных и региональных рабочих групп по основным направлениям деятельности могут принимать участие партнеры, которым предлагается осуществлять следующие функции:

- > техническая экспертиза проектов, программ и конкурсных работ по направлениям деятельности РДШ;
- > организация работы по привлечению большего числа обучающихся к участию в мероприятиях по направлениям деятельности РДШ;
- > подготовка предложений по повышению эффективности деятельности регионального отделения РДШ, в том числе корректировка планов работы, внесение изменений в соответствующие по содержанию проекты и программы;
- > оказание содействия в осуществлении мониторинга развития РДШ в регионе в части своего направления деятельности.

## **2.4. Федеральный уровень**

### **2.4.1. Полномочия Координационного совета<sup>3</sup>**

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом РДШ является Координационный совет, избираемый Съездом РДШ сроком на три года. Количественный и персональный состав Координационного совета РДШ, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Съездом РДШ с учетом особенностей, предусмотренных Уставом РДШ.

<sup>3</sup> Пункт 5.2. Устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

### Координационный совет РДШ:

- > осуществляет от имени РДШ права юридического лица и исполняет его обязанности в соответствии с Уставом РДШ;
- > распоряжается имуществом и средствами РДШ;
- > принимает решения о созыве Съезда РДШ, в том числе определяет норму представительства, порядок избрания делегатов Съезда от региональных отделений Организации;
- > организует выполнение решений Съезда;
- > принимает решения о вхождении РДШ в общественные объединения, их союзы (ассоциации), чьи цели и задачи не противоречат целям и задачам Организации, и выходе из них;
- > подотчетен Съезду РДШ;
- > утверждает программы и проекты по основным направлениям деятельности Организации;
- > принимает решения о создании, ликвидации, реорганизации деятельности региональных и местных отделений РДШ, утверждает Положения о них, в том числе принимает решения о приобретении региональным отделением РДШ статуса юридического лица, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) Регионального отделения и об утверждении ликвидационного баланса Регионального отделения;
- > принимает решение о создании филиалов и об открытии представительств РДШ;
- > принимает решение о создании других юридических лиц;
- > утверждает финансовый план РДШ и внесение в него изменений;



- > при необходимости созывает внеочередные Конференции (общие собрания) региональных (местных) отделений РДШ;
- > предлагает кандидатуры для последующего избрания их на должности Председателей региональных отделений РДШ;
- > принимает решения о приеме физических и юридических лиц – общественных объединений в участники РДШ и об исключении их из участников РДШ;
- > принимает решения о создании Попечительского совета РДШ, Научного совета Организации и иных комиссий РДШ, утверждает Положения о них;
- > вправе назначить временно исполняющего обязанности Председателя Организации до Съезда для организации текущей деятельности РДШ из числа Сопредседателей Организации или членов Координационного совета РДШ;
- > принимает решения по иным вопросам деятельности РДШ, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов РДШ.

#### 2.4.2. Цели и задачи федеральных рабочих групп

В целях эффективной реализации направлений деятельности РДШ путем разработки и внедрения проектов и программ разного уровня и содержания формируются федеральные рабочие группы по основным направлениям деятельности, являющиеся коллегиальным органом, созданным в целях эффективной реализации направлений деятельности РДШ.

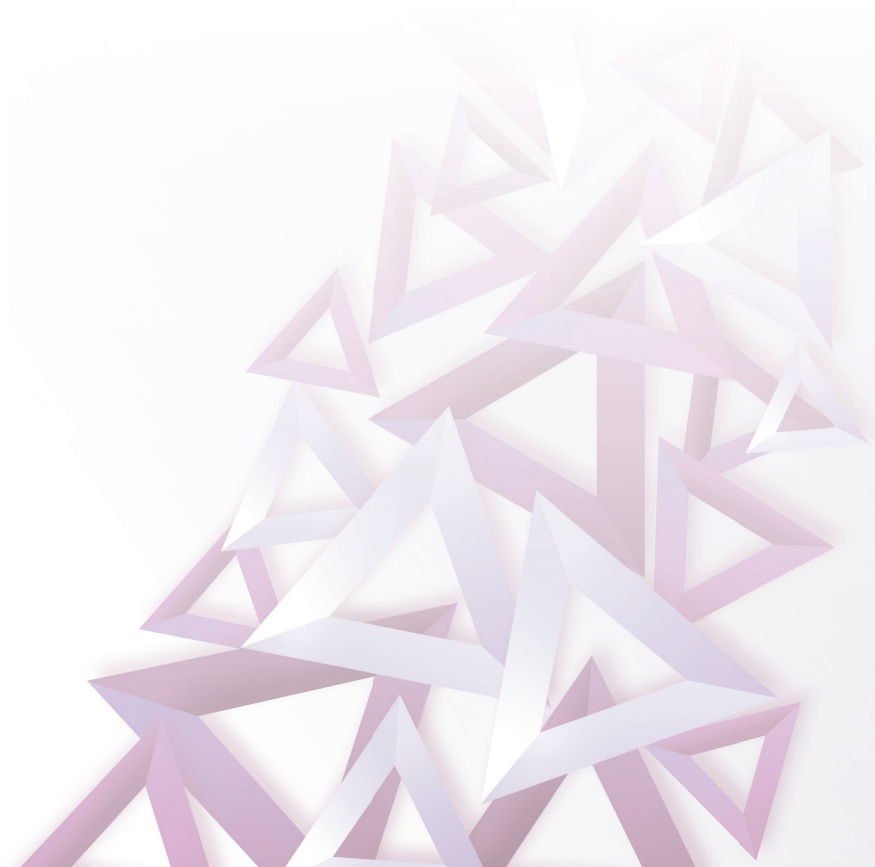
Основными задачами федеральной рабочей группы являются:

- > разработка проектов положений и концепций конкурсов, акций, содержания программ всероссийских и окружных мероприятий в рамках деятельности РДШ;
- > разработка и реализация образовательных проектов и программ в рамках деятельности РДШ;
- > выдвижение, поддержка и реализация общественных инициатив, связанных с деятельностью Российского движения школьников;
- > содействие в организации и проведении федеральных этапов конкурсов, слетов в рамках годового плана работы ФГБУ «Росдетцентр»;
- > сбор и тиражирование положительного педагогического опыта в рамках деятельности РДШ;
- > анализ реализации образовательных проектов, программ, мероприятий и их корректировка в образовательных организациях Российской Федерации;
- > выработка рекомендаций для региональных отделений РДШ по проведению мероприятий плана ФГБУ «Росдетцентр»;
- > информирование общественности через средства массовой информации; публичное обсуждение вопросов, касающихся организационного, содержательного, технологического и оценочного аспектов реализации направлений деятельности РДШ.

### 2.4.3. Принцип формирования федеральных рабочих групп

На федеральном уровне созданы рабочие группы по направлениям деятельности, в состав которых входят члены Координационного совета, представители основных организаций-партнеров РДШ,

региональные координаторы РДШ, председатели региональных отделений РДШ, педагогические работники и специалисты, обладающие необходимыми профессиональными знаниями в области развития направления.



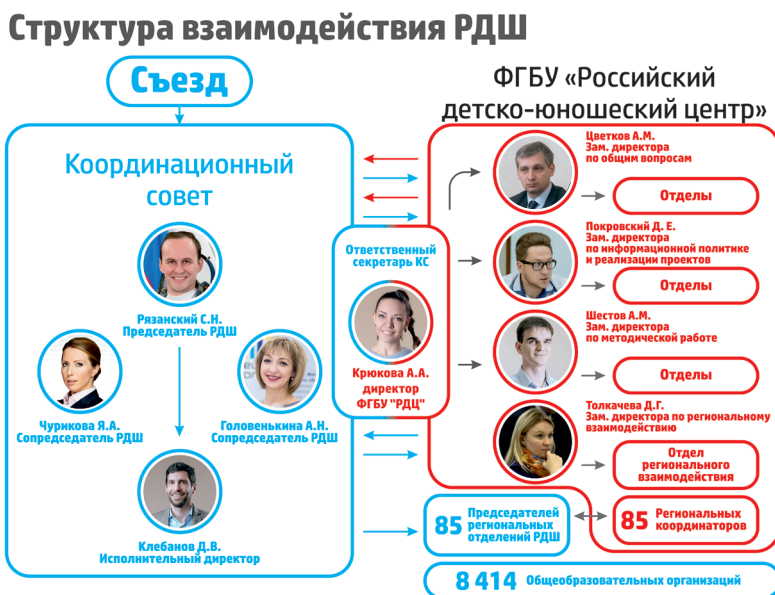


### 3. СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РДШ И ФГБУ «РОСДЕТЦЕНТР»

Для координации деятельности и обеспечения взаимодействия РДШ с органами государственной власти и местного самоуправления распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 746-р создано ФГБУ «Росдетцентр», сотрудники которого представлены во всех регионах Российской Федерации. Региональные координаторы осуществляют мониторинг и контроль деятельности региональных отделений организации. Структура взаимодействия представлена на рис. 9<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> По данным на 10.10.2018 г.

Рис. 9





## 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ)

### 4.1. Ресурсное обеспечение деятельности РДШ

В рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования различного уровня возможны следующие варианты:

- > учреждение дополнительного образования является ресурсным центром РДШ;
- > в учреждении дополнительного образования возможно выделение структурного подразделения (отдела), реализующего направления деятельности РДШ, начальником которого может являться региональный координатор или председатель регионального отделения РДШ;
- > в учреждении дополнительного образования выделяются ставки;
- > учреждение дополнительного образования является местом сбора детского актива РДШ, координирующим деятельность РДШ в регионе/муниципалитете/районе;
- > в учреждении дополнительного образования могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности по развитию проектной деятельности Российского движения школьников и формированию детского актива.

## **4.2. Роль учреждений дополнительного образования на муниципальном/районном уровне**

### **4.2.1. Цели и задачи ресурсного центра**

Одной из ключевых целей учреждений дополнительного образования в качестве ресурсного центра РДШ на муниципальном/районном уровне является осуществление интеграции и концентрации образовательных ресурсов (информационных, материально-технических, программных, кадровых, методических и иных) для реализации дополнительных общеобразовательных программ и оказания методической, организационной, экспертной помощи другим образовательным организациям.

В этом ключе ресурсный центр:

- выступает местом сбора детских активов, команд, центров, отрядов, площадкой проведения заседаний муниципальных и региональных детских советов, региональных рабочих групп РДШ;
- оказывает методическую помощь, экспертное сопровождение проектной деятельности детских активов;
- становится площадкой для реализации совместных с партнерскими организациями мероприятий по направлениям деятельности РДШ (региональных конкурсов, слетов, конференций, акций, исследовательских работ и др.).

В результате осуществления этих действий происходит формирование положительного образа ресурсного центра как центра притяжения всех участников организации, что, в свою очередь, решает задачу увеличения охвата дополнительными образовательными программами детей и молодежи, вовлечения в процесс разработки



и реализации дополнительных программ образовательных организаций, общественных движений, научных организаций, отраслевых предприятий и т.д.

### **4.3. Сетевое взаимодействие со школами**

В рамках сетевого взаимодействия на муниципальном/районном уровне с образовательными организациями, учреждение дополнительного образования (или образовательная организация, реализующая направления деятельности РДШ с 2016–2017 учебного года, социально ориентированная некоммерческая организация, например, детская общественная организация, зарегистрированная как юридическое лицо) выступает в роли ресурсного центра, консолидирующего деятельность школ муниципального образования. Общую координацию в данной системе осуществляет муниципальный куратор (рис.10).

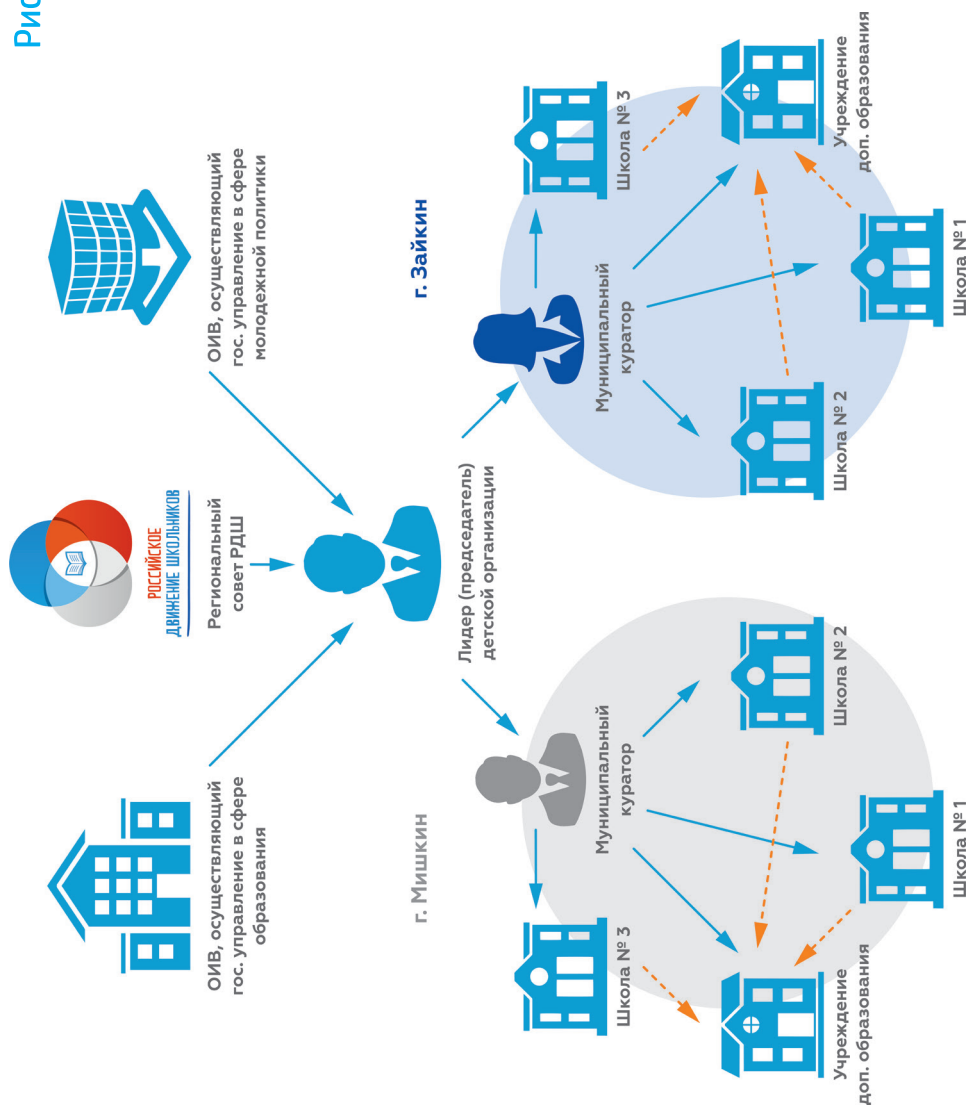
### **4.4. Роль учреждений дополнительного образования на региональном уровне**

#### **4.4.1. Цели и задачи ресурсного центра**

Ресурсный центр регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является ключевым элементом формирования инфраструктуры поддержки детской общественной организации в регионе.

Целью деятельности ресурсного центра является оказание информационной, консультационной, методической, организационной,

Рис. 10



технической, экспертно-аналитической поддержки образовательным организациям, реализующим направления деятельности РДШ, а также распространение новых технологий и лучших практик работы в социальной сфере.

Ресурсным центром является организация, оказывающая информационную, консультационную, образовательную, организационную и иную ресурсную поддержку социально ориентированным субъектам воспитания и партнерам РДШ, содействующая внедрению в их деятельность новых социальных и управленческих технологий, а также создание среды, способствующей формированию и развитию детских организаций.

**Функциями ресурсного центра являются:**

- > содействие в финансовом обеспечении первичных и региональных отделений РДШ через реализацию целевых программ субъекта;
- > развитие взаимодействия между социально ориентированными некоммерческими организациями и органами исполнительной власти, местного самоуправления, бизнесом;
- > мониторинг и выполнение иных аналитических работ по изучению, прогнозированию и оценке образовательных проектов и программ по содействию и поддержке РДШ на региональном уровне;
- > продвижение РДШ в средствах массовой информации и Интернете;
- > создание оптимальной среды для развития центров РДШ (включая разработку новых механизмов и технологий поддержки).

#### 4.4.2. Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами региона

Одной из ключевых функций учреждений дополнительного образования в качестве регионального ресурсного центра РДШ является осуществление координации деятельности ресурсных центров на муниципальном/районном уровне.

В связи с этим, в целях повышения эффективности координации деятельности организаций дополнительного образования детей, рекомендуется:

- > проведение образовательных и информационных вебинаров (онлайн-совещаний/занятий, лекций);
- > проведение очных педагогических семинаров-совещаний, научных конференций, форумов, консолидирующих педагогическое сообщество, сотрудников учреждений дополнительного образования, организаций – партнеров в целях обмена опытом, тиражирования лучших практик организации работы в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей.

## 5. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности РДШ в образовательной организации определяется программами, проектами и планами, разрабатываемыми по направлениям деятельности Российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Важно, чтобы в программе детского объединения были представлены проекты и мероприятия самых различных направлений и сфер, что будет способствовать расширению творческого кругозора и мышления ребенка.

### 5.1. Гражданская активность

**Гражданская активность** – одно из основных направлений Российского движения школьников, которое развивается в образовательных организациях и включает в себя культурное, социальное, событийное, экологическое волонтерство, поисковую работу, изучение истории и краеведения, деятельность школьных музеев.

В целях формирования системы работы направления «Гражданская активность» образовательным организациям оказывается содействие в создании и развитии добровольческих, экологических, туристско-краеведческих объединений посредством методической и информационной поддержки.

В настоящее время на федеральном, региональном уровнях сформированы рабочие группы по направлению деятельности, в состав которых вошли представители органов государственной власти, общественных организаций и движений – партнеров и учредителей РДШ, победители грантовых конкурсов, лидеры социальных проектов, общественные деятели.

### **Добровольчество**

В целях перспективного развития добровольчества в образовательных организациях выстроена эффективная системы взаимодействия с общественными организациями-партнерами на федеральном и региональном уровнях: ФГБУ «Роспатриотцентр», ВОД «Волонтеры Победы», ВОД «Волонтеры-медики», Ассоциация волонтерских центров, региональные ресурсные волонтерские центры по развитию добровольчества и др.

В рамках направления совместно с партнерами проводятся серии акций, тематических смен и конкурсов, направленных на популяризацию добровольческой деятельности среди обучающихся и педагогического сообщества; реализуются федеральные образовательные проекты «Школа гражданской активности» и «Ты решаешь», направленные на создание и развитие школьных добровольческих отрядов.

С целью выявления, распространения и поддержки лучших добровольческих практик, инновационных форм организации добровольческой деятельности проводится Всероссийский конкурс «Доброволец России». Победители региональных этапов конкурса – авторы лучших проектов в возрасте от 8 до 18 лет приглашаются на Ежегодный слет юных добровольцев, проходящий в рамках Всероссийского форума добровольцев в г. Москва.

На основе собранных региональных практик по механизмам создания и сопровождению деятельности добровольческих (волонтерских) отрядов на базе образовательных организаций разработано методическое пособие «Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения», включающее «модель школьного волонтерского отряда», сборник лучших практик, а также сборник занятий для педагогов по проведению в школах уроков о добровольчестве.

### **Краеведение, школьные музеи**

Развитие школьных музеев, вовлечение подрастающего поколения в туристско-краеведческую и поисковую деятельность является одним из приоритетных векторов направления «Гражданская активность».

В рамках данной деятельности в настоящее время активно развиваются два проекта – «Школьный музей» и «Я познаю Россию».

Одной из главных задач проекта «Школьный музей» с момента его запуска стало создание единого коммуникативного и информационного пространства для уже существующих и новых активностей школьных музеев страны. Для реализации этой задачи ведутся постоянные интернет-рубрики: «О школьных музеях страны», «Советы юным музейоведам», «Интересные факты о музеях», авторами которых становятся активисты школьных музеев и педагоги. Активно проводятся встречи на базе музеев с интересными людьми, представителями организаций-партнеров Российского движения школьников.

В ходе Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» обучающимся образовательных организаций со-

вместно с педагогами и родителями (законными представителями) предлагается создать туристический маршрут по самым интересным местам малой Родины, посетить места Боевой славы, памятники, связанные с Героями Отечества, объекты историко-культурного наследия и другие достопримечательности. Участники могут разработать локальный маршрут, связанный с родным селом, городским районом или микрорайоном.

### ***Экологическое направление***

Российское движение школьников становится площадкой для взаимодействия государственных структур со всероссийскими экологическими организациями и объединениями. В целях выстраивания системной работы по этому направлению образовательным организациям оказывается содействие в создании на их площадках экологических отрядов посредством методического и экспертного сопровождения их деятельности. В настоящий момент разработана серия сборников методических материалов по итогам проведения экологических смен во Всероссийских детских центрах «Орленок» и «Океан», рекомендованных к использованию в работе школьных экологических отрядов. Основным партнером РДШ в реализации этой деятельности является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр».

В 2017 году Российское движение школьников запустило крупный проект, направленный на создание, развитие и продвижение экологической активности в школьном сообществе, его вовлечение в природоохранную деятельность. В рамках проекта экологические отряды последовательно получают задания, выполняют их, по итогам выполнения получают баллы. На каждом этапе проекта отря-



дам-участникам предоставляется возможность заработать дополнительные баллы за участие во Всероссийских акциях и конкурсах. Также для участников предусмотрена образовательная программа, включающая видеоуроки, сценарии экологических занятий и игр.

Юным экологам России удалось реализовать целый комплекс природоохранных мероприятий просветительской и научной направленности, установить взаимодействие с представителями партнерских экологических организаций, природоохранных учреждений, добиться положительных результатов в области разрешения экологических проблем в своем регионе.

## **5.2. Информационно-медийное направление**

Информационно-медийное направление – одно из направлений деятельности Российского движения школьников, которое включает в себя деятельность детских медиацентров и редакций. В рамках данного направления в образовательных организациях, из числа обучающихся, ориентированных на развитие в информационной среде и сфере медиа, создаются детские медиацентры и редакции, которые осуществляют свою деятельность через печатные и электронные СМИ, телевидение и радио.

Детский медиацентр, обеспечивая мотивацию и объединение школьников в современное детское объединение, способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.



Эта деятельность может быть определена следующими принципами:

- > личностно-ориентированный подход, позволяющий каждому ребенку научиться работать как индивидуально, так и в коллективе;
- > деятельностный характер работы с учетом особенностей детей для обеспечения свободы мышления и творчества;
- > ориентация на проектную профессиональную деятельность;
- > формирование самостоятельности у обучающихся, приобретение ими навыков по принятию управленческих решений.

Существенную роль в организации работы по информационно-медийному направлению могут сыграть те медиапедагоги (медиа-тьюторы), которые работают с детьми, подростками и юношами по программам школьного медиаобразования, ведут курсы и объединения журналистики, практические занятия по выпуску школьных газет и журналов, работают с сайтом образовательной организации, в студиях теле- и радиожурналистики, фото- и видеосъемки и т.д.

Неотъемлемым элементом системы информационно-медийного направления РДШ могут стать школьные библиотеки и библиотекари, которые в настоящее время получают статус педагога-библиотекаря и имеют достаточно высокий уровень информационно-медийной грамотности<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М, 2016. – С. 18. Интернет ресурс: [http://rusdetcenter.ru/d/1482658/d/metodicheskiiye\\_rekomendatsii\\_informatsionno-mediynoye\\_napravleniye.pdf](http://rusdetcenter.ru/d/1482658/d/metodicheskiiye_rekomendatsii_informatsionno-mediynoye_napravleniye.pdf).

## **Школьная газета**

Школьную газету сегодня можно рассматривать как средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д.

Школьная газета – это педагогический инструмент по вовлечению ребят в живую, интересную для их возраста общественную работу, которая может направить их энергию и активную деятельность на личностное развитие. Участие школьников в работе редакции газеты способствует проявлению и развитию у них творческой активности и самостоятельной деятельности, повышению уровня успеваемости и дисциплины.

Целью создания школьной газеты является не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей информационных технологий в образовании.

Газета – периодическое издание, ориентированное на оперативную публикацию сведений о текущих событиях, важных для решения вопросов. Одна из первостепенных задач газеты – анализ и оценка фактов с определенной позиции, которой придерживается редакция издания. Газета не только информирует о злободневных проблемах, но ведет пропаганду и агитацию с целью формирования общественного мнения и моделирования ответной поведенческой реакции читателя на освещаемую проблему.

### **Школьный журнал**

Журнал – это периодическое издание, содержащее многообразную информацию социального характера. Школьные журналы по характеру подачи информации бывают развлекательные и образовательные, различные по тематике (о технике, о рукоделии, о моде, о животных и т.д.), по периодичности издания (раз в месяц или реже).

Школьный журнал отличается от газеты форматом выпуска, объемом публикуемых материалов, более долгим циклом выпуска. Если газеты по периодичности бывают ежемесячными, еженедельными и ежедневными, то журнал обычно выходит не чаще одного раза в месяц. Он обладает меньшей по сравнению с газетой оперативностью информации, но может предоставить более глубокий и всесторонний анализ затронутой темы.

В отличие от школьной газеты, для которой характерны репортажи, зарисовки, обзоры и заметки, школьными журнальными жанрами считаются развернутые интервью и аналитические статьи.

### **Школьное радио**

Одной из эффективных форм творческой деятельности обучающихся в школе является создание школьного радио. Оно повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, развивает личностные качества детей, способствует созданию творческого коллектива. Школьное радио – оперативная форма передачи информации о событиях из жизни школы.

### **Школьное телевидение**

Для большинства молодых журналистов телевидение является наиболее привлекательным средством массовой информации.

Быть в кадре, придумывать сюжет программы, общаться с гостями и экспертами, сообщать самые последние новости – мечта для многих начинающих журналистов. Начать карьеру профессионального телевизионного журналиста можно уже в школе, организовав школьное телевидение.

### **Школьный сайт, социальные сети**

Школьный сайт или группа в социальных сетях – площадка для представления посетителям актуальной информации о школе, организации анонсов для учеников и их родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, других срочных сообщений, предоставление возможности заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ, предоставлять возможность оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге. А самое главное, быть официальным представительством школы и отражать реальное положение дел.

### **5.3. Военно-патриотическое направление**

С целью создания условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, реализуется система мероприятий по военно-патриотическому направлению РДШ.

Военно-патриотическое направление состоит из шести составных частей:

- > юные казаки;
- > юные спасатели;
- > юные пограничники;
- > юные инспектора дорожного движения;
- > юные друзья полиции;
- > юные армейцы.

Каждое из этих направлений поддерживается профильным министерством или ведомством как методически, так и предоставлением тренировочной базы, полигонов, тиров, в некоторых случаях возводятся полосы препятствий на территории образовательной организации. Подбирается профессиональный инструкторский состав.

С целью усиления работы по данному направлению в субъектах Российской Федерации создаются региональные рабочие группы, в которые входят представители организаций, представленных в федеральной рабочей группе и представители региональных детско-юношеских патриотических организаций и объединений. Для выстраивания эффективной структуры формируется штат кураторов военно-патриотического направления РДШ, осуществляющих свою деятельность на общественных началах.

Военно-патриотическое направление, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности в Российском движении школьников обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием практически все категории детей и молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно Вооруженных Сил России и правоохрани-

нительных органов. Именно поэтому в рамках работы РДШ возможно создание следующих дополнительных отрядов (направлений): поисковики, реконструкторы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения и других.

### ***Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»***

Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» объединяет школьников по всей стране. Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся военачальников и полководцев.

Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают навыки оказания первой помощи.

Движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано Президентом Российской Федерации.

### ***Клубы исторической реконструкции***

Возможно создание на базе школы отрядов реконструкторов или клуба.

Клуб исторической реконструкции представляет собой общественную организацию, созданную инициативной группой людей, увлеченных исторической реконструкцией. Такие организации чувствуют необходимость во взаимодействии с другими подобными группами людей. Для этого проводятся фестивали, военные сборы и другие мероприятия, позволяющие реконструкторам общаться,



обмениваться информацией и опытом. Активисты клубов могут заниматься реконструкцией полевых сражений, проведением турниров и соревнований.

Клубы исторической реконструкции, занимающиеся восстановлением определенной эпохи, могут также создать свою ассоциацию. Кроме этого, такие организации могут объединять дружеские клубы, безотносительно к их увлеченности.

### ***Отряд Юных друзей полиции***

Отряд Юных друзей полиции (далее ЮДП) – добровольная детская организация, членами ЮДП могут быть учащиеся 6–11 классов, активно работающие по изучению основ правовых знаний, готовящиеся к поступлению в средние и высшие образовательные организации МВД, участвующие в охране общественного порядка, ведущие здоровый образ жизни.

### ***Отряд юных инспекторов дорожного движения***

Отряд юных инспекторов дорожного движения – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди обучающихся, родительской общественности и педагогов. Отряд юных инспекторов создается из числа школьников общеобразовательной организации. Руководство может осуществлять педагог школы, владеющий организаторскими навыками и знанием ПДД.

Огромное значение в военно-патриотической работе на всей территории Российской Федерации имеют ***общественные ветеранские организации***, которые можно разделить на следующие подгруппы:

- > ветеранские организации ведомств (Министерства обороны, ФСБ, МВД, МЧС, Кремлевского полка, Союз десантников и т.п.);
- > ветеранские организации участников боевых действий и локальных конфликтов (Совет ветеранов войны, Боевое братство, Совет участников локальных конфликтов и т.п.);
- > ветеранские организации, создавшие детско-юношеские общественные объединения (Ассоциация Витязей, Ратники Отечества, ВПЦ «Вымпел» и т.п.).

#### **5.4. Личностное развитие**

Личностное развитие – ведущее направление в процессе саморазвития личности ребенка. Цели личностного развития могут быть совершенно разными. Как, например, творческое развитие или же духовное, материальное и физическое. Каждый сам свободно выбирает для себя путь, по которому в дальнейшем сможет идти к своим новым достижениям и победам. Целей личностного развития может быть сразу несколько, так что порой приходится самосовершенствоваться сразу в нескольких совершенно разных направлениях. Направление «Личностное развитие» делится в РДШ на три основных блока: творчество, здоровый образ жизни и популяризация профессий.

##### ***Творческое развитие***

Обновление современной системы образования, связанное с введением ФГОС и опорой на исследовательскую деятельность обучающихся, способных самостоятельно принимать нестандартные решения, обуславливает необходимость обратить особое

внимание на формирование творческого направления деятельности детского объединения. Несомненно, подростковый возраст является ярким периодом развития творчества, оказывающим влияние на становление личности в целом. Именно в этот период необходимо уделять особе внимание раскрытию творческого потенциала. Современные конкурсы РДШ творческого направления призваны развивать креативное мышление, самостоятельность, инициативность через свободу выбора творческой деятельности (искусство/литература/танец), образовательной траектории (пособия/вебинары/очные занятия) и времени освоения программы обучения (построение индивидуальных образовательных программ в детских объединениях, музыкальных, художественных, хореографических школ и т.д.). Главное в процессе воспитания творческой личности – это дать активисту РДШ возможность осознать свою способность к творчеству. Именно в этом процессе ребенок наиболее открыт для новых веяний, когда возможно развитие творческих способностей. Родители же, в свою очередь, должны всячески способствовать этому.

### **Популяризация профессий**

Популяризация профессий – это система мер по развитию, расширению кругозора в многообразии профессий, формированию у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития, а также формирование универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности: – способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия, способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социаль-

ным и культурным различиям, способности к самоорганизации и самообразованию.

Необходимо отметить, что современное состояние общества, социально-экономические преобразования, демократизация, особенности региональных рынков труда, актуальность проблемы дефицита рабочих и узкоспециализированных кадров, вызванная, в том числе, и отсутствием интереса в молодежной среде к получению «мало престижных» профессий, усилили востребованность в области воспитания обучающихся и популяризации разнообразных профессий. Это будет способствовать формированию осознанного выбора профессии на основе системы ценностей российского общества.

### ***Популяризация здорового образа жизни***

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. Популяризация здорового образа жизни, как направление личностного развития школьника, основано на привлечении детей систематически заниматься спортом, на формировании понимания рационального питания, на профилактике потребления табака, алкоголя и наркотических средств и в целом на ведение здорового образа жизни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс воспитания является неотъемлемой частью образования подрастающего поколения. В разной степени в нем участвуют семья, гражданское общество и государство. Несмотря на различие взглядов в определении процесса воспитания, все сходятся в понимании того, что воспитание является основным средством формирования личности, нужной и полезной себе и обществу.

Молодое поколение должно быть предупреждено и научено ориентироваться в смыслообразующих ценностях сегодняшнего времени.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ гарантирует обеспечение воспитания не только как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением, но и как самостоятельную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации ключевым инструментом формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, определяет целенаправленный процесс воспитания детей.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания выступает поддержка общественных институтов, которые являются механизмами личностного развития и воспитания духовных ценностей. К таким общественным институтам сегодня можно отнести и детскую общественную организацию. Результативной составляющей данного тезиса является активное развитие и достаточно эффективная деятельность Российского движения школьников.

Сегодня Российское движение школьников один из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, то есть РДШ становится основой для разработки единой воспитательной системы страны, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей, образовательной организации и государства.

Для ребенка и подростка Российское движение школьников дает возможность личностного развития, пробы себя в различных видах деятельности и определения с приоритетным направлением, при этом его приоритеты могут меняться в зависимости от возраста, поскольку в деятельности Российского движения школьников обучающийся может начать принимать участие с 8 лет. За весь период обучения школьник может ознакомиться со всеми направлениями деятельности и попробовать себя в различных ролях: где-то выступить организатором и лидером, где-то поучаствовать и поделиться своим опытом или перенять опыт у старших, научиться чему-то новому или показать свое мастерство, тем самым оказаться в ситуации успеха. Характерной особенностью Российского движения школьников становится то, что в нем может най-

ти себя каждый обучающийся независимо от его успеваемости, предпочтений, состояния здоровья, социального статуса или особенностей поведения. РДШ – это отличный ресурс для создания разновозрастных коллективов по интересам, для развития и работы в системе наставничества, партнерства. При этом взрослые выполняют посредническую функцию сопровождения развития личности ребенка.

Для педагогов, организующих и реализующих воспитательную деятельность в образовательной организации, Российское движение школьников становится методической и кадровой площадкой. Здесь сосредоточены специалисты из разных областей воспитательной деятельности, реализуется большое количество проектов совершенно разной направленности. Педагог, курирующий деятельность Российского движения школьников, становится посредником между школьником и спектром активностей и возможностей, которые открывает перед ним Российское движение школьников, способствует максимальному раскрытию потенциала и предпочтений каждого ребенка.

Российское движение школьников становится посредником между школой и различными ведомствами, которые также занимаются воспитанием подрастающего поколения, и является неким знаком качества, гарантом, что предложенная школьникам деятельность будет полезной, продуктивной и качественно организованной.

Важная особенность Российского движения школьников – его общественно-государственный характер, что позволяет интегрировать самые разнообразные социальные практики и привлекать к решению вопроса воспитания подрастающего поколения все заинтересованные стороны.

Российское движение школьников становится диалоговой площадкой в решении актуальных вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения, открытой для всех заинтересованных представителей государственных и общественных организаций, частных лиц, средств массовой информации, представителей науки и органов государственной власти, деятелей системы образования, культуры, спорта, туризма и других.

Такая система взаимодействия открывает перед школьниками безграничные возможности самореализации, самоопределения и личностного роста, дает возможность включаться в самые разнообразные социальные практики и быть активными участниками жизни общества.

Российское движение школьников призвано объединить все лучшие практики в области воспитания подрастающего поколения, которые на сегодняшний день существуют в России, а также обобщить опыт лучших детских общественных организаций и объединений.

Таким образом, РДШ – это организация, которая не имеет конечных результатов, она будет постоянно дополняться, учитывая опыт организаций, реализующих направления деятельности РДШ с 2016 года. Главный результат деятельности РДШ – это истории успеха детей и подростков, предоставление единой стартовой возможности для всех школьников страны.



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### ПРОЕКТ

#### **Договор о сотрудничестве**

первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № \_\_\_\_\_»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № \_\_\_\_\_» (далее – Школа) в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Штаб первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Первичное отделение) в лице председателя (педагога-организатора МБОУ «СОШ № \_\_\_\_\_») \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о ниже следующем:

#### **1. Предмет договора**

Предметом Договора являются взаимные обязательства, полномочия и действия сторон, направленные на реализацию прав и свобод детей, провозглашенных Конвенцией ООН «О правах ребенка», законодательством Российской Федерации о защите прав ребенка, создание необходимых условий для гражданского становления будущих поколений России и условий для самореализации личности обучающихся.

## 2. Компетенции сторон

### 2.1. Школа обязуется:

- предоставлять материально-техническую базу и помещение (кабинет №\_\_\_) для работы Штаба первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на безвозмездной основе;
- оказывать всестороннюю поддержку первичному отделению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в рамках исполнения государственного задания в части воспитания обучающихся;
- выступать в поддержку инициатив членов Штаба первичного отделения по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- привлекать членов Штаба первичного отделения к проведению массовых мероприятий образовательной организации в качестве их организаторов, участников;
- организовывать проведение совместных диагностических исследований детского самоуправления;
- организовывать совместную работу Школы со Штабом первичного отделения по основным программам и проектам РДШ
- информировать региональное отделение РДШ в субъекте Российской Федерации об эффективности и целесообразности работы Штаба первичного отделения самостоятельно, либо через органы региональной или муниципальной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

2.2. Штаб первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» обязуется:

- оказывать содействие Школе в проведении акций, конкурсов, фестивалей и других мероприятий;
- обеспечивать участие членов Первичного отделения в мероприятиях Школы;
- информировать о деятельности Первичного отделения администрацию, педагогическое и родительское сообщество;
- изучать и распространять опыт работы РДШ среди обучающихся образовательной организации, вовлекать их в деятельность Первичного отделения;
- поддерживать инициативу администрации образовательной организации, в части касающейся воспитательного процесса

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор заключается сроком на один год и вступает в силу со дня его подписания. Если по истечении срока Договора ни одна из сторон не заявляет в письменной форме о расторжении, то Договор считается продленным на тот же срок.

3.2. Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

### 4. Реквизиты сторон

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № ____»	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
Адрес: _____	Адрес: _____
Директор _____/_____/_____	Председатель Первичного отделения _____/_____/_____
«__» _____ 20__ год	«__» _____ 20__ год

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПРОЕКТ

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор МБОУ «СОШ № \_\_\_\_»**

\_\_\_\_\_/ФИО/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.<sup>6</sup>

### **ПОЛОЖЕНИЕ** **О ШКОЛЬНОМ СОВЕТЕ МБОУ СОШ № \_\_\_\_**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Школьный совет («Парламент», «Правительство», «Дума» и пр.; далее - школьный совет) является выборным органом ученического самоуправления школы (гимназии, лицея; далее - школы).
- 1.2. Школьный совет действует на основании действующего законодательства Российской Федерации, Устава школы и настоящего Положения<sup>7</sup>.

#### **2. Цель и задачи школьного совета**

- 2.1. Целью деятельности ученического совета является реализа-

<sup>6</sup> Внимание! Гриф должен стоять согласно Уставу ОО. Положение может утверждаться директором, педагогическим советом или общим собранием (обязательно проверить Устав)

<sup>7</sup> Желательно перечислить Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 34, Устава школы и настоящего Положения.

ция права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

2.2. Задачами деятельности школьного совета являются:

1. Представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
2. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной и общественной жизни;
3. Защита прав обучающихся;
4. *Привлечение обучающихся к программам городского/школьного самоуправления. (свои варианты)*

### **3. Функции школьного совета**

Школьный совет:

3.1. Привлекает обучающихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

3.2. Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, привлекает заинтересованных партнеров по согласованию с администрацией к организации воспитательной работы школы;

3.4. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся, укреплению дисциплины и порядка;

3.5. *Информирует обучающихся о деятельности системы детских объединений разного уровня, содействует организации*

*программ и проектов Российского движения школьников на территории школы.*

*3.6 (свои варианты)*

#### **4. Права школьного совета**

Школьный совет имеет право:

4.1. Проводить на территории школы собрания, в том числе закрытые, и иные мероприятия *не реже 1 раза в неделю*;

4.2. Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде школьного совета) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

4.3. Направлять в Администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;

4.4. Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;

4.5. Получать от Администрации школы информацию по вопросам жизни школы;

4.6. Представлять интересы учеников в Администрации школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы;

4.7. Проводить встречи с директором школы и другими представителями Администрации *не реже 1 раза в месяц*;

4.8. Проводить среди обучающихся опросы и референдумы;

4.9. Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам школы, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав обучающихся;

- 4.10. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой;
- 4.11. Организовывать работу общественных приемных школьного совета, сбор предложений обучающихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых школьниками проблем перед Администрацией школы, другими органами и организациями;
- 4.12. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать обучающихся, Администрацию школы и другие органы о принятых решениях;
- 4.13. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий школьного совета;
- 4.14. Вносить в Администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
- 4.15. Вносить в Администрацию школы предложения о поощрении обучающихся, а при рассмотрении Администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к обучающимся давать заключение о целесообразности его применения;
- 4.16. Опротестовывать решения Администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы;
- 4.17. Опротестовывать решения Администрации школы, касающиеся обучающихся, принятые без учета предложений школьного совета;
- 4.18. Создавать печатные периодические издания;
- 4.19. Участвовать в решении вопросов о назначении педагогов на должность классного руководителя и освобождении с этой должности;

- 4.20. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений;
- 4.21. Направлять представителей школьного совета на заседания органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся;
- 4.22. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с Администрацией;
- 4.23. Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями;
- 4.24. Вносить предложения в план воспитательной работы школы;
- 4.25. Представлять интересы обучающихся в органах и организациях вне школы;
- 4.26. Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше;
- 4.27. Делегировать представителей в детские советы муниципального/ регионального уровня РДШ по направлениям деятельности.
- 4.28. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

## **5. Порядок формирования и структура школьного совета**

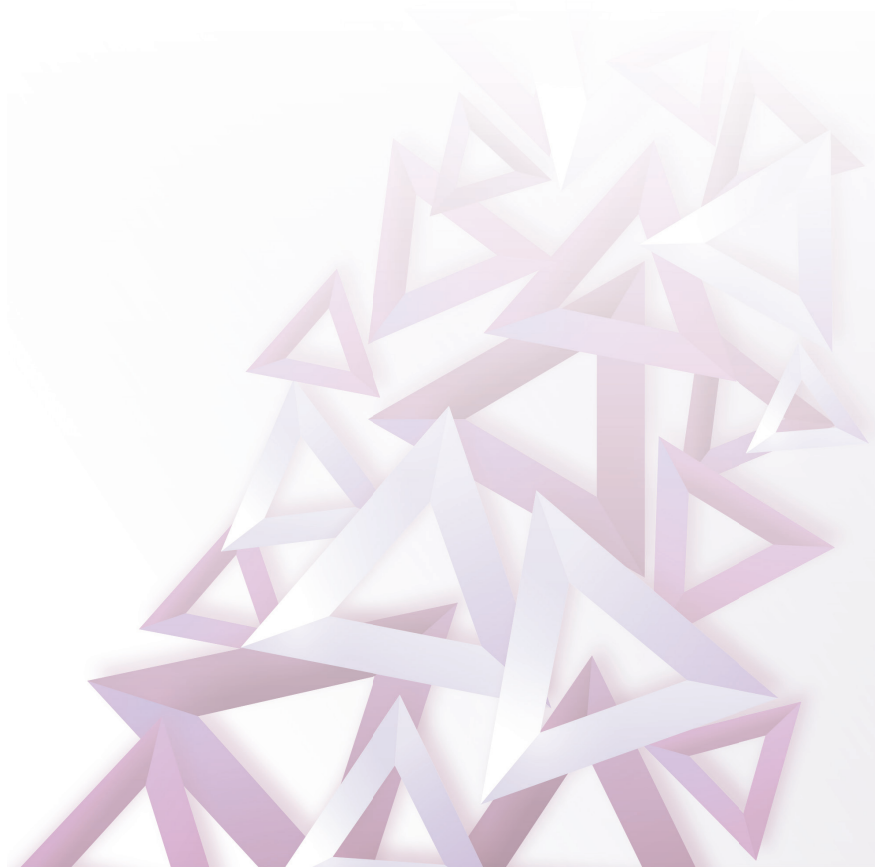
- 5.1. Школьный совет формируется на выборной основе сроком на один год;
- 5.2. В состав школьного совета обучающимися избирается по одному представителю от класса либо состав школьного совета избирается школьной конференцией;
- 5.3. Школьный совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя школьного совета;
- 5.4. В составе школьного совета формируются комиссии (*сектора, рабочие группы*).



## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения;

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению школьного совета при одобрении школьной конференции.



**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3****ПРОЕКТ**

**Протокол  
Учредительного собрания  
Первичного отделения Общероссийской общественно-  
государственной детско-юношеской организации «Российское  
движение школьников»  
МБОУ «СОШ № \_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ района г. \_\_\_\_\_**

г. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года<sup>8</sup>

**Дата проведения Собрания:** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**Время проведения Собрания:** \_\_\_\_ час \_\_\_\_ мин

**Место проведения Собрания:** г. \_\_\_\_\_, ул. \_\_\_\_\_,  
д. \_\_\_\_, корп. \_\_\_\_, каб. \_\_\_\_.

На настоящем Учредительном собрании (далее «Собрание») первичного отделения Российского движения школьников МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ района г. \_\_\_\_\_ присутствовали:

1. ФИО (директор ОУ)<sup>9</sup>

2. ФИО, (кандидат на должность председателя Штаба ПО)<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Дата ставится по факту вступления от августа 2016 до апреля 2017, далее по мере подачи заявки до получения сертификата.

<sup>9</sup> Присутствие директора на учредительном собрании – ОБЯЗАТЕЛЬНО.

<sup>10</sup> Куратор ПО, который в дальнейшем будет назначен Приказом руководителя ОУ.

3. ФИО, (еще **как минимум один совершеннолетний человек**)<sup>11</sup>

**Повестка дня:**

1. Избрание председателя, секретаря и счетной комиссии Собрания<sup>12</sup>;
2. О создании Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – ПО РДШ МБОУ СОШ №\_\_\_\_) на базе МБОУ СОШ №\_\_\_\_;
3. О кандидатуре председателя Штаба ПО РДШ МБОУ СОШ №\_\_\_\_\_
4. О проведении первого общего собрания ПО РДШ МБОУ СОШ №\_\_\_\_\_

**По повестке дня Собрания:**

По **первому вопросу** повестки дня Собрания выступил **ФИО**, предложил избрать Председателем Собрания **ФИО**, секретарем Собрания **ФИО**, поручить подсчет голосов на Собрании секретарю Собрания

По **первому вопросу** повестки дня Собрания проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_),  
«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),  
«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

<sup>11</sup> Это может быть: заместитель директора по ВР (если он не является куратором ПО); педагог-организатор, который будет отвечать за одно из направлений; учитель ОБЖ – его можно назначить руководителем военно-патриотического сектора, родитель, выпускник. Все учредители несут равную ответственность за деятельность ПО, даже, если ПО не является юридическим лицом.

<sup>12</sup> если на учредительном собрании более трех человек, каждая «должность» рассматривается отдельно

**Решили:**

Избрать

-председателем Собрания *ФИО*.

- секретарем Собрания *ФИО* и возложить на секретаря Собрания функцию по подсчету голосов.

По **второму вопросу** повестки дня Собрания выступил *ФИО*, предложил принять решение о создании Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе ГБОУ СОШ №\_\_.

По **второму вопросу** повестки дня Собрания проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью). **Решили:** Создать

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МБОУ СОШ №\_\_.

По **третьему вопросу** повестки дня выступил *ФИО (директор)*, предложил направить в Совет \_\_\_\_\_ регионального отделения РДШ на утверждение на должность председателя штаба ПО РДШ МБОУ СОШ №\_\_ кандидатуру *ФИО*.

По **третьему вопросу** повестки дня Собрания проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:**

Направить в Совет \_\_\_\_\_ регионального отделения РДШ на утверждение на должность председателя штаба ПО РДШ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ кандидатуру *ФИО*

По **четвертому вопросу** повестки дня выступил *ФИО*, предложил назначить проведение первого общего собрания ПО РДШ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ на *дата*<sup>13</sup>, назначить ответственным за подготовку первого общего собрания ПО РДШ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ *ФИО* (*кандидат на должность председателя Штаба*).

По **четвертому вопросу** повестки дня Собрания проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_),

«Против» - \_\_\_\_\_ (*прописью*),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (*прописью*).

**Решили:**

- назначить проведение первого общего собрания ПО РДШ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ на *дата*,

- назначить ответственным за подготовку первого общего собрания ПО РДШ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ *ФИО*

**Повестка дня исчерпана. Собрание ПО закрыто в \_\_ час. \_\_ мин.**

Председатель Собрания ПО

*подпись*

*ФИО*

Секретарь Собрания ПО

*подпись*

*ФИО*

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4****ПРОЕКТ****Протокол №1****Собрание первичного отделения Российского движения школьников****МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ района г. \_\_\_\_\_****Дата проведения Собрания:** « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года**Время проведения Собрания:** \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин**Место проведения Собрания:** г. \_\_\_\_\_, ул. \_\_\_\_\_, д. \_\_\_\_\_, корп. \_\_\_\_\_, каб. \_\_\_\_\_.

На настоящем Собрании (далее «Собрание») Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ района г. \_\_\_\_\_ (далее - ПО РДШ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_) присутствовали \_\_\_\_\_ членов ПО:

1. ФИО, (учредители)

2. ФИО (далее идет список детей, не менее 3-х)

3. ....

**Повестка дня:**

1. Об избрании Председателя и Секретаря Собрания ПО;

Докладчик: *ФИО*

2. Об утверждении повестки дня и регламента работы Собрания;

Докладчик: *ФИО*

3. О полномочиях делегатов Собрания и правомочности Собрания.

Докладчик: *ФИО*

#### 4. Определение приоритетных направлений деятельности ПО

Докладчик: *ФИО*

#### 5. Об избрании Штаба ПО;

Докладчик: *ФИО*

### **По повестке дня Собрания:**

**Слушали** *ФИО*, который сообщил, что на Собрании ПО присутствует \_\_\_\_\_ участников ПО организации, всего в ПО на учете состоит \_\_\_\_\_ участников. Кворум имеется.

*ФИО* предложил открыть Собрание.

Проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (*прописью*),

«Против» - \_\_\_\_\_ (*прописью*),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (*прописью*).

**Решили:** открыть Собрание первичной организации «Российского движения школьников» МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

**I. По первому вопросу** повестки дня «Об избрании Председателя и Секретаря Собрания ПО» слушали *ФИО*, который предложил избрать Председателем Собрания *ФИО* и секретарем Собрания *ФИО* и наделить их правом подсчета голосов<sup>14</sup>.

Проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (*прописью*),

<sup>14</sup> Это может быть: заместитель директора по ВР (если он не является куратором ПО); педагог-организатор, который будет отвечать за одно из направлений; учитель ОБЖ – его можно назначить руководителем военно-патриотического сектора, родитель, выпускник. Все учредители несут равную ответственность за деятельность ПО, даже, если ПО не является юридическим лицом.

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),  
«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:** Избрать Председателем Собрания *ФИО* и секретарем Собрания *ФИО* и наделить их правом подсчета голосов.

**II. По второму вопросу** повестки дня «Об утверждении повестки дня и регламента работы Собрания» слушали Председателя Собрания *ФИО*, который предложил рассмотреть повестку для Собрания. Далее Председатель Собрания *ФИО*, предложил следующий регламент работы Собрания ПО РДШ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_:

Выступление докладчиков по вопросам повестки дня – до 5 минут;

Выступление в прениях по каждому вопросу – до 3 минут;

Заявки на выступления в прениях подаются в письменном виде Секретарю Собрания;

Выступления справочного характера и по замечаниям, выявленным в ходе работы Собрания, - в конце Собрания – до 10 минут;

Председатель Собрания *ФИО* сообщил, что согласно п. 6.13.4 Устава решение Собрания принимаются большинством голосов участников Собрания, решение о приоритетных направлениях деятельности ПО и решение об избрании Штаба ПО, как относящиеся к исключительным полномочиям Собрания, могут быть приняты при голосовании не менее 2/3 присутствующих.

Председатель Собрания *ФИО* предложил утвердить повестку дня и регламент работы Собрания.

Проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:** утвердить повестку дня и регламент работы Собрания



**III. По третьему вопросу** повестки дня Собрания выступил «О полномочиях делегатов Собрания и правомочности Собрания» слушали *ФИО*, который сообщил, что полномочия делегатов подтверждены и Собрание полномочно, и предложил утвердить полномочия делегатов и полномочность Собрания.

Проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:** утвердить полномочия делегатов Собрания и полномочность Собрания.

**IV. По четвертому вопросу** повестки дня «Определение приоритетных направлений деятельности ПО» слушали *ФИО*, который рассказал о направлениях деятельности «Российского движения школьников» и развитии этих направлений в школе на настоящий момент, а также предложил считать приоритетными направлениями развитиями ПО «\_\_\_\_\_» и «\_\_\_\_\_», при этом также развивать «\_\_\_\_\_» и «\_\_\_\_\_» направления деятельности.

Голосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:** считать приоритетными направлениями развитиями ПО «\_\_\_\_\_» и «\_\_\_\_\_», при этом также развивать «\_\_\_\_\_» и «\_\_\_\_\_» направления деятельности.

**V. По пятому вопросу** повестки дня «Об избрании Штаба ПО» слушали *ФИО*, который доложил, что решение о количественном и персональном составе Штаба ПО принимается Собранием согласно п.6.14. Устава, и предложил утвердить количественный состав Штаба – \_\_\_\_\_ человек (не менее 4-х человек)<sup>15</sup>.

Рассказал, что согласно решению учредительного Собрания кандидатом на согласование в региональный совет на должность председателя штаба стал *ФИО*, согласование получено.

А также предложил избрать в Штаб ПО *ФИО* (фамилии кандидатов для голосования)

Проголосовало по каждому предложению.

5.1. «За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

5.2.

*ФИО*

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

5.3.

*ФИО...*

5.4.

*ФИО .....*

**Решили:**

5.1. Утвердить количественный состав Штаба - \_\_\_\_\_ человек

5.2. Выбрать персональный Штаб ПО в составе:

<sup>15</sup> \_\_\_\_\_ если на учредительном собрании более трех человек, каждая «должность» рассматривается отдельно

- 1.
- 2.
- 3.....

Слушали Председателя Собрания *ФИО*, который предложил Собрание ПО РДШ МБОУ СОШ №\_\_\_\_\_ считать закрытым в связи с тем, что повестка дня исчерпана. Дополнений к ней нет.

Голосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

Решили: собрание ПО РДШ ГБОУ СОШ №\_\_\_\_\_ считать закрытым в связи с тем, что повестка дня исчерпана. Дополнений к ней нет.

**Повестка дня исчерпана. Собрание ПО закрыто в \_\_\_ час. мин.**

Председатель Собрания ПО

*подпись*

*ФИО*

Секретарь Собрания ПО

*подпись*

*ФИО*



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

## ПРОЕКТ

**Протокол №1**  
**заседания Штаба первичного отделения Российского**  
**движения школьников МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_**  
**района г. \_\_\_\_\_**

г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

« \_\_\_\_\_ »

**Место проведения:****Заседание ведет:**

На настоящем заседании Штаба Первичного отделения Российского движения школьников МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ района г. \_\_\_\_\_ (далее - Штаб) присутствовали \_\_\_\_\_ членов Штаба:

1. ФИО
2. ФИО
3. ....

**Повестка дня:**

6. Об избрании Председателя и Секретаря заседания;

Выступает: *ФИО*

7. Об избрании Председателя Штаба;

8. Об избрании Лидера Штаба;

9. Об избрании Лидеров направлений;

Выступает: *ФИО*

10. Об утверждении рабочих групп по направлениям деятельности  
ПО РДШ ГБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Выступает: *ФИО*

11. Об утверждении программы развития ПО РДШ ГБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Выступает: *ФИО*

**По повестке дня Собрания:**

1. По первому вопросу повестки дня выступил *ФИО*, который предложил выбрать Председателем первого заседания Штаба *ФИО*, секретарем первого заседания Штаба *ФИО*<sup>16</sup>

Проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (*прописью*),

«Против» - \_\_\_\_\_ (*прописью*),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (*прописью*).

**Решили:** Избрать Председателем Собрания *ФИО* и секретарем Собрания *ФИО* и наделить их правом подсчета голосов.

2. По второму вопросу повестки дня выступил<sup>17</sup> *ФИО*, который сообщил, что решением учредительного собрания на утверждение Санкт-Петербургского регионального Совета на должность председателя Штаба ПО РДШ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ была направлена кандидатура (*или кандидатуры*). Доложил об итогах согласования и предложил выбрать председателем Штаба ПО РДШ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ *ФИО*

Проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (*прописью*),

<sup>16</sup> В дальнейшем председателем заседаний будет Председатель Штаба, секретарь заседания может быть выбранный из членов Штаба представитель или заместитель председателя.

<sup>17</sup> Это может быть представитель учредителя, чтобы не выступал избираемый

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:** избрать председателем Штаба первичной организации «Российского движения школьников» МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ ФИО

3. По третьему вопросу повестки дня выступил *ФИО*, который доложил о полномочиях Лидера ПО, пояснил о необходимости делегировать данного Лидера в местное или региональное отделение РДШ и предложил избрать Лидером ПО *ФИ*

Проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:** избрать Лидером Штаба первичной организации «Российского движения школьников» МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ *ФИ*

4. По четвертому вопросу повестки дня выступил *ФИО*, который рассказал о правах и обязанностях лидеров направлений ПО. А также предложил участникам заседания готовым возглавить направления, выдвинуть свои кандидатуры

Для голосования предложены кандидатуры:

- Лидер направления «Гражданская активность» - *ФИ (не менее 1 фамилии)*<sup>18</sup>

- Лидер направления «Личностное развитие» - *ФИ (не менее 1 фамилии)*

- Лидер направления «Военно-патриотическое» - *ФИ (не менее 1 фамилии)*

---

<sup>18</sup> Среди Лидеров направлений может быть и Лидер Штаба, который возглавит одно из направлений

- Лидер направления «Информационно-медийное» - *ФИ (не менее 1 фамилии)*

Проголосовало: (за каждого кандидата)

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:** избрать лидером направления «Гражданская активность» - *ФИ*;

лидером направления «Личностное развитие» - *ФИ*; лидером направления «Военно-патриотическое» - *ФИ*; лидером направления «Информационно-медийное» - *ФИ*

5. По пятому вопросу повестки дня слушали выступление *ФИ*, который рассказал о полномочиях рабочих групп ПО, графике встреч и возможном взаимодействии с педагогами, родителями, социальными партнерами. Предложил утвердить положение о рабочих группах ПО. А также лидерам по направлению деятельности представить список рабочих групп по своим направлениям деятельности не позднее « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 201\_ для утверждения на Штабе ПО.

Проголосовало за утверждение Положения о рабочих группах:

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

Проголосовало за срок подачи списка рабочих групп:

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:**

5.1. утвердить Положение о рабочих группах ПО

5.2. Лидерам направлений в срок до «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_201\_ представить предложения о составе рабочих групп в Штаб ПО для утверждения.

6. По шестому вопросу повестки слушали *ФИО*, который рассказал о программе развития РДШ в целом и ПО в частности. Предложил утвердить предложенную Программу развития ПО.

Проголосовало:

«За» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Против» - \_\_\_\_\_ (прописью),

«Воздержались» - \_\_\_\_\_ (прописью).

**Решили:** утвердить предложенную Программу развития ПО.

Председатель заседания

Секретарь заседания



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

### Предметный указатель

#### **В**

Взаимодействие и взаимосвязи РДШ и ФГБУ «Росдетцентр» – с. 48-49

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ресурсные центры) – с. 49-50

Взрослый – посредник – с. 11,20

Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» – с. 65

Воспитание – с. 7, 14

#### **Г**

Гражданская активность – с. 55

#### **Д**

Детские общественные организации – с. 11-15

Детские Советы – с. 21-22

#### **И**

Информационно-медийное направление – с. 59

## **К**

Клубы исторической реконструкции – с. 65

Координационный совет РДШ – с. 38

## **Л**

Личность – с. 11-12

Личностное развитие – с. 67

## **О**

Отряд Юных друзей полиции – с. 66

Отряд юных инспекторов дорожного движения – с. 66

## **П**

Полномочия Координационного совета – с. 44–45

Популяризация профессий – с. 68

Принципы формирования первичного отделения РДШ – с. 22

## **Р**

Региональные рабочие группы РДШ – с. 40-43

Ритуал общественного объединения – с. 18

Российское движение школьников – с. 21

## **С**

Сетевое взаимодействие со школами – с. 51

- Символика детского объединения – с. 18
- Символы детского общественного объединения – с. 17
- Совет регионального отделения – с. 36
- Сопровождающий РДШ – с. 11
- Состав совета регионального отделения РДШ – с. 38
- Старший вожатый – с. 19–20
- Структура РДШ на муниципальном уровне – с. 31
- Структура РДШ на региональном уровне – с. 31
- Структура РДШ на школьном уровне – с. 22–23

## **Т**

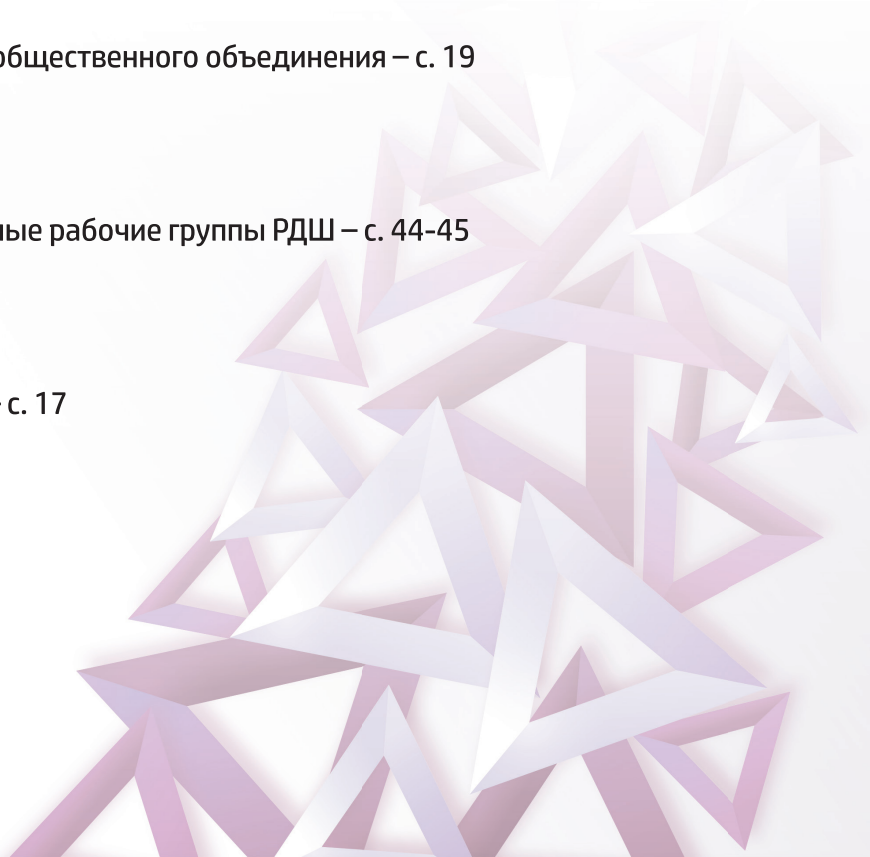
- Традиции общественного объединения – с. 19

## **Ф**

- Федеральные рабочие группы РДШ – с. 44–45

## **Ц**

- Ценности – с. 17





## ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРАХ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

#### **Международные документы:**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.)
2. «Декларация прав ребенка» (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.)
3. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (принята резолюцией № 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи от 07 декабря 1965 г.)
4. «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
5. «Конвенция о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)
6. «Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод» (принята 19 ноября 1974 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее восемнадцатой сессии)

7. «Об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне» (рекомендация № Rec (2004) 13 Комитета министров Совета Европы); «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» (от 11 апреля 1998 г. N 55-ФЗ)
8. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 г.)

### **Высшие нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г., ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

### **Федеральные законы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (от 21.10.1994г., изм. от 23.05.2018 N 120-ФЗ)
2. «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ)
3. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ)
4. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 11.08.1995 N 135-ФЗ, ред. от 05.02.2018 N 15-ФЗ)
5. «О некоммерческих организациях» (от 12.01.1996г. № 7-ФЗ, ред. 29.12.2010г.)
6. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 №124-ФЗ, ред. 20.07.2000)

7. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, изм. от 27 июня 2018 г. N 170-ФЗ)
8. «Об утверждении федеральной программы развития образования» (от 10.04.2000 №51-ФЗ, изм. от 26 июня 2007 г. N 118-ФЗ)
9. «Об опеке и попечительстве» (от 24 апреля 2008г. № 48-ФЗ, изм. от 31 декабря 2017 г. N 495-ФЗ)
10. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 24.12.2010г. N 436-ФЗ)
11. «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

### **Указы и приказы Президента**

1. Указ Президента РФ «О дне российского студенчества» (от 25 января 2005 г. № 76)
2. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (от 06.04.2006 г. № 325)
3. Приказ Президента РФ «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г. Пр-271)
4. Приказ Президента РФ «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (от 03.04.2012 N Пр-827)
5. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 07.05.2012 г. № 599).
6. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 01.06.2012г. №761).

7. Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» (от 19 декабря 2012 г. № 1666)
8. Указ Президента РФ «О дне российских студенческих отрядов» (от 21 февраля 2015 г. № 86)
9. Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29 октября 2015 г. № 536)
10. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (от 07 декабря 2015 г. № 607, изм. от 28 сентября 2017 г. N 449)
11. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29.05.2017 г. № 240)

### **Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» (03.06.1993 №5090-1)
2. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации» (03.04.1996 № 387, ред. 03.08.1996г.)
3. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодёжи» (от 03.04.1996г., от 3 августа 1996 г. N 937)



4. Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (24.07.2000 № 551, изм. от 24 декабря 2014 г. N 1469)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (от 08.12.2011 г. № 2227-р)
6. Распоряжение Правительства РФ «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» (от 18.12.2006 N 1760-р, ред. от 16.07.2009)
7. Постановление Правительства РФ «О Федеральном агентстве по делам молодежи» (от 29.05.2008 г. № 409, изм. от 1 июля 2016 г. N 616)
8. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (от 17.11.2008 г. № 1662-р)
9. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.11.2014 N 2403-р)
10. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.» (от 29.05.2015 г. № 996-р)
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.10.2015 г. № 1239)
12. Распоряжение Правительства РФ «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» (от 12 декабря 2015 г. № 2570-р)

13. Постановление Правительства РФ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы (от 30 декабря 2015 г. № 1493, изм. от 13.10.2017 г.)

14. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы» (27 ноября 2017 г. № 1431)

### **Приказы и планы Федерального агентства по делам молодежи**

1. Приказ ФАДМ «Об утверждении Федерального реестра молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой» (от 7 июня 2013 г. N 154)

2. Приказ ФАДМ «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению молодежных лагерей и форумов с участием молодежи с инвалидностью, в том числе по обеспечению универсальной безбарьерной среды» (от 01 октября 2015 г. № 149)

3. Приказ ФАДМ «Об утверждении методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику» (от 13 мая 2016 г. № 167)

4. Приказ ФАДМ «Об утверждении порядка проведения Всероссийского конкурса молодежных проектов» (от 22 марта 2018 года № 82)

5. Приказ ФАДМ «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению молодежных форумов в рамках Всероссийской молодежной форумной кампании в 2018 году» (от 4 апреля 2018 г. № 98)

6. Приказ ФАДМ «Об утверждении системы ключевых показателей реализации государственной молодежной политики региональными органами исполнительной власти» (от 24 апреля 2018 г. № 117)

7. План мероприятий Федерального агентства по делам молодежи в сфере реализации государственной молодежной политики на территории Российской Федерации на 2018 год (от 20.06.2018г. № 173)

**Приказы, письма и методические материалы  
Министерства просвещения Российской Федерации:**

1. Приказ Минобрнауки РФ «О реализации решения коллегии Минобрнауки России от 28.09.1999г. №19» (вместе с «Программой развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы») (от 18.10.1999 № 574)

2. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» (от 11.02.2000г. №101/28-16)

3. Письмо Минобрнауки РФ «О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях» (от 13.11.2000 №813/28-16)

4. Приложение к письму Минобрнауки РФ «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей» (от 31.01.2001 г. № 90/30-16)

5. Приказ Минобрнауки РФ «О реализации решения коллегии от 29 мая 2001 года N 11/1 «Об опыте взаимодействия органов управ-

ления образованием и детских общественных объединений» (от 18.06.2001 № 2419)

6. Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях» (от 21.06.2001 №480/30-16)

7. Письмо Минобрнауки РФ «Рекомендации «об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» (от 1 марта 2002г. №30-51-131/16)

8. Письмо Минобрнауки РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях» (от 2 апреля 2002г. №13-51-28/13)

9. Письмо Минобрнауки РФ «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (от 15 декабря 2002г. №30-51-914/16)

10. Письмо Минобрнауки РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений России» (от 15.01.2003г. N 13-51-08/13)

11. Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16)

12. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» (от 15 октября 2003 года N 24-51-212/13-28-51-793/16)

13. Письмо Департамента по молодежной политике при Минобрнауки РФ «Рекомендации по созданию центров поддержки молодежных и детских общественных объединений» (от 12.04.2004 № 13-52-277/13-01-21)

14. Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях» (от 03.03.2005г. №14-11-43/01)

15. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений» (от 03.02.2006 №21)

16. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 6 октября 2009г. №373, изм. от 31 декабря 2015 г. N 1576)

17. Приказ Минобрнауки РФ №966, Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ №1009, «Об утверждении порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядок проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (от 27 сентября 2010г.)

18. Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011г. №03-296)

19. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ № МД-1077/19, Министерства спорта и туризма РФ № НП-02-07/4568 от 10.08.2011г.)

20. Приложение к письму Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» (от 11июня 2012г. №30-51 433/16)

21. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся» (от 20 мая 2013 г. №08-585)

22. Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» (от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09)

23. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления» (от 02.08.2017 № ТС-512/09)

24. Письмо Минобрнауки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» (от 08.08.2017 № ТС-566/09)

25. Письмо Минобрнауки РФ «О ресурсных центрах РДШ» (от 17 апреля 2018 года N ИП-249/09)

### **Приказы Министерства спорта Российской Федерации**

1. Приказ Минспорттуризма РФ «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации» (от 23 декабря 2008 г. № 72)

## **Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

1. Приказ Минтруда России №544н от 8 октября 2013г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (от 10.01.2017 N 10н)

## **Иные документы**

1. Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (на основании ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
2. Рекомендации парламентских слушаний «О перспективах развития детского общественного движения в Российской Федерации» (от 08.04.2009г.)
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ)

### Рекомендуемая литература

1. Добрынина М.В., Коваленко Д.Г., Кранин А.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих кого некоммерческих организаций // . – 2017 – №3 (15). – С. 85–91.
2. Лекомцева Е.Н. Организация повышения кадров сферы ДОД в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №1. – С.154–161.
3. Макарова Е.И. РДШ: первые шаги // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.29. – С. 322–324. – URL:<http://e-koncept.ru/2017/770871.html> .
4. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации [Электронный ресурс] – [http://www.dagminobr.ru/storage/files/rdsh/MR\\_dlya\\_starshego\\_vozhatogo.pdf](http://www.dagminobr.ru/storage/files/rdsh/MR_dlya_starshego_vozhatogo.pdf) .
5. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению [Электронный ресурс] – [http://soiro.ru/sites/default/files/met\\_rek\\_patrioticheskoe\\_vospitanie.pdf](http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_patrioticheskoe_vospitanie.pdf) .
6. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению [Электронный ресурс] – [http://www.dagminobr.ru/storage/files/rdsh/MR\\_inform\\_-m\\_napravlenie.pdf](http://www.dagminobr.ru/storage/files/rdsh/MR_inform_-m_napravlenie.pdf) .
7. Методические рекомендации по направлению «Гражданская активность» [Электронный ресурс] – [http://soiro.ru/sites/default/files/met\\_rek\\_grazhdanskaya\\_aktivnost.pdf](http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_grazhdanskaya_aktivnost.pdf) .



8. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие». «Популяризация профессий» [Электронный ресурс] – [http://soiro.ru/sites/default/files/met\\_rek\\_populyarizaciya\\_professiy.pdf](http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_populyarizaciya_professiy.pdf) .
9. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие». «Популяризация здорового образа жизни» [Электронный ресурс] – [http://soiro.ru/sites/default/files/met\\_rek\\_populyarizaciya\\_zdorovogo\\_obraza\\_zhizni.pdf](http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_populyarizaciya_zdorovogo_obraza_zhizni.pdf) .
10. Методические рекомендации «Личностное развитие». «Творческое развитие». [Электронный ресурс] – [http://soiro.ru/sites/default/files/met\\_rek\\_tvorcheskoe\\_napravlenie.pdf](http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_tvorcheskoe_napravlenie.pdf) .
11. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления. Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 № ТС-512/09 [Электронный ресурс] – [file:///C:/Users/user/Downloads/Method\\_rekomendatsii\\_ts-512\\_09.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Method_rekomendatsii_ts-512_09.pdf) .
12. *Мухина В.С.* Основы воспитания и развития личности подростка в условиях временных объединений // Развитие личности. – 1999. – № 3 – С. 4–14.
13. *Плешаков В.А.* Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – С. 18. [Электронный ресурс] – [http://rusdetcenter.ru/d/1482658/d/metodicheskiye\\_rekomendatsii\\_informatsionno-mediynoye\\_napravleniye.pdf](http://rusdetcenter.ru/d/1482658/d/metodicheskiye_rekomendatsii_informatsionno-mediynoye_napravleniye.pdf) .
14. *Прутченков А.С., Фатов И.С.* Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.

15. *Рослякова С.В.* К проблеме построения первичной ячейки Российского движения школьников // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. в 3 ч. Ч. 3. – Уфа: Аэтерна, 2017.

16. Стратегия развития Российского движения школьников на период до 2021 года. [Электронный ресурс] – <http://ddutvyborg.spb.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%94%D0%A8-%D0%B4%D0%BE-2021-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.docx>.

17. *Харламова Е.М.* Воспитательная система первичного отделения «Российского движения школьников»: этапы становления // Вестник Челябинского гос. пед. университета. – 2017. – №4.

18. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] – <http://kremlin.ru/acts/bank/40137>

19. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] – [http://soiro.ru/sites/default/files/ustav\\_rdsh\\_3\\_redakciya.pdf](http://soiro.ru/sites/default/files/ustav_rdsh_3_redakciya.pdf).



ISBN 978-5-6041881-0-1



9 785604 188101