

## Анализ деятельности МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» организовывало свою деятельность в соответствии с методической темой:

**«Методическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, в том числе инклюзивного»**

по приоритетным направлениям, реализуя поставленные задачи по каждому из них:

**I. Создание условий для непрерывного повышения квалификации, профессиональной подготовки руководящих и педагогических работников образовательных организаций.**

*1. Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников*

1.1. Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования Московской области, входящими в региональную сеть повышения квалификации для организации направления педагогических и руководящих кадров на курсы повышения квалификации

1.2. Осуществление мониторинга профессиональных потребностей педагогов и руководящих работников Клинского района

1.3. Организация методического сопровождения обучения педагогов на курсах повышения квалификации в системе РИНСИ.

1.4. Оказание педагогам методической поддержки в приобретении новых специальностей в рамках курсов профессиональной переподготовки.

1.5. Мотивация педагогических кадров на участие в дистанционном обучении (дистанционные курсы повышения квалификации).

1.6. Своевременная корректировка базы данных педагогов района в системе РИНСИ.

*2. Повышение квалификации педагогических работников в межкурсовый период на муниципальном уровне*

2.1. Организация деятельности педагогических сообществ в системе образования Клинского муниципального района:

- 23-х районных методических объединений (РМО) педагогов ДОО, учителей начальных классов, учителей-предметников, специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи), классных руководителей;
  - проблемной группы для учителей начальных классов по теме «Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам»(4-й год);
  - 5-и творческих групп:
    - для учителей начальных классов: «Формирование универсальных учебных действий в системе начального общего образования»(3-й год), «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»(2-й год);
    - для педагогов ДОО и начальных классов ОО по теме: «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС ДО и НОО»(3-й год);
    - для учителей русского языка и литературы по теме « Разработка диагностического инструментария для мониторинга предметных компетенций старшеклассников по русскому языку и литературе»;
    - для старших воспитателей ДОО «Разработка локальных актов, регламентирующих методическую работу дошкольных образовательных организаций Клинского муниципального района»;
  - школы молодого педагога и школы педагогического мастерства;
- постоянно действующего семинаров:
- 2-х постоянно-действующих семинаров:

- для учителей русского языка и литературы «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»(3-й год);
- для учителей химии «Творческая лаборатория учителя химии» (2-й год).

2.2. Организационно-методическое сопровождение деятельности объединения молодых педагогов с привлечением учителей-новаторов, участников группы «Школа педагогического мастерства».

2.3. Организация деятельности Клуба педагогического мастерства «Педагог года Клинского района».

2.4. Активизация деятельности педагогических сообществ через внедрение деятельностных форм общения педагогов: мастер-классы, дискуссии, дебаты, кластеры, синквейны и др.

2.5. Привлечение педагогов к инновационной деятельности в рамках педагогических сообществ.

2.6. Тиражирование эффективных практик по вопросам реализации ФГОС

2.7. Оказание методической поддержки в организации работы районных, зональных семинаров, и семинаров-практикумов для руководителей и педагогов по вопросам реализации ФГОС ДОО. НОО. ООО, СОО и образования детей с ОВЗ.

## **II. Повышение методической, нормативно-правовой и информационной компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС на всех уровнях общего образования, в том числе инклюзивного**

1. Обеспечение преемственности реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

2. Оказание методической поддержки образовательным организациям в освоении ФГОС в штатном и опережающем режиме.

3. Поддержка педагогов в условиях изменения требований государства к технологиям образовательной деятельности и к образовательным результатам.

4. Анализ и тиражирование эффективных практик по реализации ФГОС.

5. Развитие тьюторской системы сопровождения реализации ФГОС на муниципальном уровне.

6. Активное использование школ, реализующих ФГОС ООО и СОО в опережающем режиме в качестве баз для повышения квалификации педагогов района.

7. Методическое сопровождение педагогов в организации работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми ОВЗ;

8. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС ДОО, НОО ООО и СОО.

9. Создание единой информационной среды, обеспечивающей широкий, постоянный и устойчивый доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС через сайт Управления образования и МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ».

## **III. Создание оптимальных организационно-содержательных условий для продуктивной инновационной деятельности ОО и учителей на уровне района.**

1. Методическое сопровождение руководителей, педагогов ОО, педагогических коллективов по подготовке к участию в профессиональных конкурсах:

- конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями общеобразовательных организаций Московской области;
- конкурс «Педагог года Клинского муниципального района» и «Педагог года Подмосковья»;
- конкурс образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) Московской области;
- конкурсов на присвоение премии Губернатора: «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов», «Лучший по профессии»;

- конкурс моделей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Сфера профессионализма»;
  - конкурс молодых педагогов «Дебют»;
  - конкурс «Фестиваль методических инноваций».
2. Методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность.
  3. Проведение мониторинга результативности деятельности инновационных площадок в муниципальной системе образования
  4. Создание условий для диссеминации инновационного опыта победителей профессиональных конкурсов.
  5. Создание районного банка инновационных продуктов.
  6. Выявление образовательных организаций, способных претендовать на статус муниципальных апробационных и инновационных площадок в рамках создания инновационной инфраструктуры в сфере образования.
  7. Получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности в рамках муниципального конкурса инновационных продуктов.
  8. Обеспечение доступности новых практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования города и района.
  9. Обеспечение участия образовательных организаций - участников экспериментального пространства в областном конкурсе на присвоение статуса Региональной инновационной площадки.

#### **IV. Создание условий для реализации муниципальной программы «Одаренные дети»**

1. Создание единой муниципальной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи
2. Активизация деятельности педагогических сообществ (творческие группы, координационный совет) по реализации программы по работе с одаренными детьми.
3. Развитие связей образовательных организаций Клинского муниципального района с вузами Москвы, Московской области, Твери и привлечение преподавателей высшей школы к участию в мероприятиях муниципальной программы «Одаренные дети».
4. Создание условий для всесторонней реализации международных проектов в образовательных организациях в рамках Программы «Развития школьного международного сотрудничества и ученических обменов».
5. Диссеминация опыта работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста среди образовательных организаций.
6. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования в целях предоставления адресной поддержки одаренным детям и талантливой молодежи.
7. Информационная и консультационная поддержка родителей одаренных детей.
8. Совершенствование механизмов информирования общества об одаренных детях, их достижениях; педагогах, работающих с одаренными детьми; проводимой в районе работы по данному направлению.
9. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (предметно-научная, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.) в системе общего и дополнительного образования детей.
10. Методическое сопровождение по организации исследовательской и творческой деятельности одаренных школьников.

11. Повышение эффективности (увеличение доли призеров и победителей) выступления обучающихся Клинского муниципального района на каждом этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

12. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в очных и дистанционных олимпиадах для школьников (кроме всероссийской олимпиады школьников), в конкурсах, включенных в Перечень региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий, победители которых могут претендовать на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи поддержки талантливой молодежи.

#### **V. Развитие дистанционной формы обучения детей – инвалидов**

1. Реализация программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Клинском муниципальном районе

2. Оказание методической помощи отделению надомного обучения базовой школы по организации образовательного процесса.

3. Повышение квалификации педагогов, осуществляющих надомное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4. Методическое сопровождение организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

6. Создание условий для организации дополнительного образования детей-инвалидов.

#### **VI. Оптимизация районной мониторинговой системы качества и уровня усвоения содержания образования.**

1. Формирование комплексной модели оценки качества образования, включающей: мониторинги достижения планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), ВПР (всероссийские проверочные работы), комплексные работы.

Современное образование требует от педагога новых профессиональных и личностных качеств таких, как творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, способность к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Подготовка высококвалифицированного педагога, реализующего педагогическую деятельность с применением достижений науки и передового педагогического опыта, и является приоритетной задачей методической службы городского округа Клин.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций городского округа Клин обеспечивалась в рамках формального образования освоением дополнительных профессиональных образовательных программ по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (курсовая подготовка и переподготовка) и в рамках неформального образования (мероприятия на муниципальном уровне в межкурсовой период).

Одним из аспектов повышения квалификации является курсовая подготовка педагогических работников, которая в 2017-2018 году осуществлялась по следующим направлениям

- реализация ФГОС в начальной и основной школе(194человека)
- методика преподавания робототехники(8человек)
- методика преподавания шахмат(28 человек)
- вопросы выявления и сопровождения одарённых детей(8 человек)
- духовно-нравственное развитие и воспитание(30 человек)
- управление качеством образования(29 человек)

- комплексная программа подготовки школьных стратегических команд- (15человек)
- использование информационных технологий(20человек)
- подготовка экспертов ОГЭ(47человек) и ЕГЭ(76человек)

С 2011 года подготовка учителей к реализации ФГОС в начальной и основной школе стала основным направлением повышения квалификации педагогических кадров городского округа Клин. Методическая служба города ежегодно выявляет необходимость обучения учителей по различным аспектам реализации ФГОС и направляет педагогов на курсовую подготовку. На сегодняшний день, можно говорить о полной готовности начальной школы к реализации стандартов. На основной ступени обучения также продолжается внедрение ФГОС второго поколения. В текущем году курсовую подготовку по ФГОС прошли 153 учителя основной школы. В общей сложности, с момента введения ФГОС по настоящее время прошли обучение 905 человек, что составляет 99,7% от общего числа руководящих и педагогических работников.

В целях повышения результатов деятельности образовательных организаций по реализации ФГОС «Академия социального управления» проводила курсы по программе «Комплексная подготовка школьных стратегических команд», где были обучены 3школьные команды: МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1, МОУ-МАЛЕЕВСКОЙ СОШ и МОУ-РЕШОТКИНСКОЙ ООШ. Следует отметить, что это не первый опыт подготовки стратегических команд. Подобные курсы были пройдены 8 образовательными организациями(МОО-СОШ с УИОП №7, МОУ-СОШ №8, МОУ-«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», МОУ-СОШ №13, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ №17, МОУ-ВОЗДВИЖЕНСКАЯ СОШ,МОУ- ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №4),которые с 2012 года являлись пилотным площадками внедрения ФГОС.

Большое внимание уделяется повышению квалификации по внеурочной деятельности. В частности, новыми направлениями во внеурочной деятельности в начальной школе с 2016 года стали шахматы и робототехника. В этом году в Клину были организованы курсы «Методика преподавания курса "Шахматы" в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО», где были обучены 28 человек. В целом с 2016 года курсовую подготовку по шахматной грамотности прошли 50 человек. Методику преподавания робототехники в 2017-2018 году изучили 15 педагогов, проведение курсов по робототехнике запланировано и на следующий год.

Одним из главных направлений в образовании по-прежнему является духовно-нравственное воспитание. В текущем учебном году на курсах «Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в курсе ОРКСЭ» были обучены 30 человек. На сегодняшний день за прошедший период времени (с 2012 по 2018г.) в данном направлении обучено 156 человек.

Учитывая важность здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности, на базе городского округа Клин для классных руководителей были проведены курсы «Деятельность классного руководителя по формированию здорового образа жизни школьников», где обучились 32 классных руководителя.

Трудно представить современную школу без инновационных технологий. Опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом форм применения педагогических инноваций в процессе обучения. Педагоги нашего округа активно осваивают инновационные технологии. Усилиями методической службы города совместно с МГОУ были организованы курсы на базе МОУ- ГИМНАЗИИ №15

«Подготовка педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», где были обучены 51 педагог. В общей сложности инновационные технологии по разным предметам изучили 68 человек.

Немаловажную роль в жизни школы играют информационные технологии. В 2017-2018 учебном году освоили информационные технологии 17 учителей-предметников. За три года (с 2015 по 2018г.) курсы по применению информационных технологий прошли 229 человек.

Интенсивное обновление всех компонентов образовательного процесса поднимает планку профессиональных требований и к административному корпусу. В сентябре 2017 года на базе Управления образования были организованы курсы «Управление качеством образования в общеобразовательной организации на основе анализа результатов оценочных процедур», где повысили квалификацию 29 директоров образовательных организаций.

22 учителя истории прошли обучение на курсах АСОУ «Теория и методика преподавания истории в условиях введения историко - культурного стандарта», организованных на базе городского округа Клин.

В связи с планируемым введением в 2022 году обязательного экзамена по иностранному языку, началась интенсивная подготовка учителей иностранного языка. Учителя английского языка нашего округа стали участниками проекта Министерства образования Московской области по повышению уровня компетентности учителей английского языка, которое обеспечивало ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» совместно с АО «Академия Просвещения» и онлайн-школой SkyEng. Курсы по данной программе прошли 41 педагог. Кроме того, 13 учителей иностранных языков повысили квалификацию, изучив методику обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС. В общей сложности, 54 учителя иностранных языков повысили квалификацию в этом учебном году.

Одним из важнейших показателей результативности работы учителя является итоговая аттестация обучающихся. В связи с этим ежегодно учителя-предметники направляются на обучение в качестве экспертов экзаменационных комиссий. В 2017 -2018 учебном году обучено 47 экспертов ОГЭ и 76 экспертов ЕГЭ.

Вопрос профессиональной переподготовки педагогических кадров по-прежнему актуален. В 2017-2018 учебном году получили новую профессию 23 человека, прошедших курсы профессиональной переподготовки в образовательных организациях, входящих в региональную систему повышения квалификации (из них 20 человека (АСОУ) и 3 человека (МГОУ). 27 педагогов освоили новую профессию в других образовательных организациях страны. В настоящее время в Академии социального управления продолжают обучение на курсах профессиональной переподготовки 20 педагогических работника.

Подводя итоги пройденного учебного года, следует отметить, что на базе нашего округа были проведены 5 курсов повышения квалификации: для директоров (29 чел.), классных руководителей (32 чел.), учителей ОРКСЭ (30 чел.), учителей истории (22 чел.). В целом на базе города было обучено 236 педагогических работников. На выездных курсах повысили квалификацию 186 человек.

В соответствии с перспективным планом в 2017-2018 учебном году было запланировано обучение на курсах повышения квалификации профессиональной переподготовки 308 человек, фактически было обучено 445 педагогических работника(

из них 422 человека - курсовая подготовка и 23 человека переподготовка) что составляет 144%. Таким образом, перспективный план перевыполнен на 44%. Достаточно высокие показатели повышения квалификации являются результатом слаженной работы методической службы и администрации образовательных организаций городского округа Клин.

С целью выявления потребностей образовательных организаций городского округа Клин на 2018-2019 учебный год в мае текущего года был проведён мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников округа. Анализ мониторинга показал необходимость обучения учителей по следующим программам:

- методика применения робототехнического оборудования при организации внеурочной деятельности (35 человек)
- современные технологии оказания первой медицинской помощи-(30 человек)
- формирования читательской компетентности младших школьников-(30 человек)
- использование информационных технологий( 27 человек)
- профилактика суицидального поведения детей и подростков(32 человека)
- развитие профессиональных компетентностей учителей химии в условиях реализации ФГОС-22 (человека)
- применение инновационных технологий – (10 человек).

Это далеко не полный перечень программ, выявленных в ходе мониторинга. По-прежнему актуальны курсы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в соответствии с требованиями ФГОС, курсы инклюзивного образования, курсы по проектной деятельности, а также подготовки выпускников к итоговой аттестации.

На основе заявок общеобразовательных организаций составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров городского округа Клин на 2018-2023 учебные года. **(Приложение 2).**

Следует отметить, что все заявки в 2017-2018 учебном году были оформлены через систему РИНСИ. Однако, система РИНСИ существует последний год. Уже сейчас в Московской области, создается новая система электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, которая вступит в силу с января 2019 года в соответствии с приказом Министерства образования от 27.02.2017 № 620 «Об организации работы по реализации приоритетного проекта «Создание системы электронного повышения квалификации учителей».

Заявки теперь будет оформлять сам педагог через личный кабинет обучающегося системы электронного ПК. У педагогов, обучающихся в системе электронного повышения квалификации Московской области, будет возможность выбрать подходящую для него модель электронного курса. Среди моделей, предлагаемых учителям, будут электронные курсы, смешанные курсы, виртуальные стажировки, адаптивный модульный электронный курс, курс перевернутого обучения с электронным практикумом. Все будет зависеть от того, что умеет педагог и к чему он стремится.

В связи с ожидающимися новшествами в системе повышения квалификации, методическая служба городского округа Клин ставит перед собой следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

- организовать направление слушателей на курсовую подготовку в соответствии с вызовами академии во второй половине 2018года
- провести обучающий семинар для заместителей директоров по УВР о приоритетном проекте «Новая система электронного повышения квалификации учителей» Московской области
- ознакомить всех педагогических работников с нововведениями, а также провести обучение по оформлению заявок через личный кабинет слушателя через «Школьный портал»
- с января 2019г. осуществить переход на новую систему электронного повышения квалификации учителей Московской области
- провести работу по выявлению потребностей образовательных организаций
- обеспечить методическое сопровождение выстраивания индивидуального маршрута работников образовательных организаций

Решение этих задач позволит педагогическим работникам городского округа Клин повысить не только свою квалификацию, но и результативность педагогической деятельности, использовать эффективные новшества в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

Повышение квалификации и переподготовка работников дополнительного образования в 2017-2018 учебном году

Дополнительное образование направленно на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Для достижения этой цели нужны высококвалифицированные кадры. Подготовка педагогов, готовых к внедрению инновационных технологий и отвечающих современным потребностям школы является приоритетной задачей методической службы городского округа Клин.

В 2017-2018году в нашем округе функционировали 2 организации дополнительного образования детей:

- МУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
- МУДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

В этом году прошли курсы повышения квалификации 18 человек (**Приложение 3**)

Большое внимание в городском округе Клин уделяется вопросам переподготовке педагогических кадров. В текущем учебном году курсы профессиональной переподготовки по теме: «Педагогика и психология дополнительного образования» завершили 6 педагогов ( из них:4 человека –ДДТ и 2человек СЮТ), ещё 5 человек(из них: 4человека СЮТ и 1- ДДТ) продолжают обучение по данной теме

Если сравнить данные трёх лет, то можно увидеть значительный рост показателей повышения квалификации.

- 2015г.-2016г.-9человек
- 2016-2017г.-10 человек
- 2017-2018г.-23 человек

В соответствии с перспективным планом в 2017-2018 учебном году было запланировано обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки 18 человек, фактически было обучено 24 педагогических работника ( из них: 18 человек –курсовая подготовка и 6 человек- переподготовка), что составляет 133% выполнения плана. Таким образом, перспективный план перевыполнен на 33%



Ежегодно с целью определения образовательного спроса в городском округе Клин проводится мониторинг профессиональных потребностей педагогов дополнительного образования. Анализ проведённого мониторинга выявил необходимость обучения на курсах повышения квалификации по следующим темам:

- воспитательный потенциал празднично-игровых технологий в образовательных учреждениях
- деятельность педагога дополнительного образования по формированию УУД в образовательной организации
- профилактика девиантного и прогрессивного поведения детей.

В соответствии с заявками организаций дополнительного образования составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров дополнительного образования городского округа Клин на 2018-2023 учебный год. (**Приложение 4**).

С целью создания единого образовательного пространства, для педагогических работников всех категорий для эффективной организации научно-методической работы по сопровождению ФГОС (ДО, НОО, ООО, СОО, ОВЗ), в 2017-2018 учебном году в образовательном пространстве г. о. Клин была организована работа педагогических сообществ: РМО: педагогов ДОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей, школьных библиотекарей, педагогов-психологов; проблемных и творческих групп, ПДС (постоянно действующие семинары), Школы молодого педагога, Школы кадрового резерва, которые позволили на 100% вовлечь педагогов в процесс освоения основных подходов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие профессиональных компетенций педагогических и административных работников по внедрению ФРОС ООО являлось приоритетным направлением в работе районных педагогических сообществ: РМО учителей начальных классов (1), учителей – предметников (16), педагогов-психологов (1), классных руководителей (1), библиотекарей (1); постоянно действующих семинаров (3), творческих групп (1), Школы молодого педагога.

Все районные педагогические сообщества руководствовались в своей работе Положением о районном методическом объединении учителей-предметников, приказом Управления образования от 31.08.2016 №153-1\О «О назначении руководителей районных методических объединений» и совместным планом Управления образования и МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ». Материалы и выступления, анализ деятельности руководителей РМО демонстрируют плодотворную и кропотливую работу педагогов большинства педагогических сообществ районного уровня. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы содержания и методов образовательной деятельности, изучались нормативно- правовые документы, использовались современные инновационные формы методической работы: семинары, деловые игры, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, выставки. Именно такие формы работы с педагогами позволяют всем участникам включиться в работу сообщества, что снижает процент просто зрителей и слушателей. В отчётный период в работу районных методических объединений учителей- предметников были включены вопросы подготовки к олимпиадам, текущей и итоговой аттестации учащихся, предпрофильного и профильного образования, продолжался процесс изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по использованию современных

образовательных технологий (проектная деятельность, развивающего обучения), методическому сопровождению применения новых технологий в работе с одаренными детьми, формирование УУД, ведению элективных курсов.

В центре внимания педагогических объединений были вопросы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **Сведения о реализации ФГОС ООО и СОО в общеобразовательных организациях в 2017 – 2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году реализация ФГОС НОО во всех общеобразовательных организациях (5730 обучающихся) городского округа Клин осуществлялась в плановом режиме.

Доля учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по ФГОС составила 43,6%.

Реализация федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году осуществлялась:

- в плановом режиме в 5-х, 6-х и 7-х классах всех общеобразовательных организаций;
- в опережающем режиме в 8-х, 9-х и 10-х классах в десяти общеобразовательных организациях.

Уровни образования	Кол-во ОО	Кол-во всех обучающихся в них	В том числе по ФГОС					
			5	6	7	8	9	10
Основное общее образование	29	6231	1213	1237	1324	602	516	X
Среднее общее образование	23	1110	X	X	X	X	X	157
В том числе пилотные школы	10					602	516	157

Доля учащихся 5-х классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, составляла 100%, учащихся 6-х классов- 100%, 7-х классов-100%, 8-х классов- 48,7% (2016-2017 учебный год - 42%), 9-х классов- 42% (2016-2017 учебный год -10%).

Доля учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся основного уровня обучения общеобразовательных организаций)- 78,5% (2016-2017 учебный год - 60%)

Доля учащихся средней школы, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся среднего уровня обучения общеобразовательных организаций).

### **Начальное общее образование**

Для реализации цели методической работы в системе НОО: «Повышение уровня профессиональной компетенции учителей начальных классов в реализации ООП образовательной организации», были поставлены следующие задачи:

- обеспечить преемственность при переходе от дошкольного к начальному, от начального к основному общему образованию;

- продолжить внедрение в образовательную деятельность эффективных технологий, приемов и методов, обеспечивающих системно-деятельностный подход;
- совершенствовать педагогическое мастерства учителей начальных классов в формировании универсальных учебных действий;
- создать условия для активного включения учителей в педагогический поиск, творческую и исследовательскую деятельность;
- активизировать работу педагогов по диссеминации своих педагогических находок в сетевых образовательных ресурсах и на форумах педагогических сообществ;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении и особые образовательные потребности;

Все поставленные задачи реализовывались через эффективную работу педагогических сообществ учителей начальных классов.

- РМО учителей начальных классов;
- проблемная группа «Формирование УУД в системе НОО»;
- творческая группа «Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам»;
- творческая группа «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС ДО и НОО»;
- проблемная группа «Работа с детьми, имеющими трудности в обучении».

В целях информационно – методического сопровождения реализации ФГОС в рамках РМО были проведены семинары, семинары-практикумы, круглые столы по следующим темам:

- «Формирование и развитие социально адаптивной личности младших школьников с ОВЗ через использование ресурсов современной коррекционной педагогики» (МОУ-СОШ С ОВЗ);
- «Реализация программы «Я-гражданин», как условие повышения социальной активности обучающихся» (МОУ-СОШ № 9);
- «Реализация требований ФГОС на примере УМК «Планета знаний»» (МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4);
- «Работа с электронными учебниками по изобразительному искусству и музыке, приложениям к ним» (МОУ-СОШ № 17);
- «Внедрение гимназического компонента для расширенного изучения окружающего мира» (МОУ-ГИМНАЗИЯ № 1);
- «Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления» (МОО-НУДОЛЬСКАЯ ООШ);
- «Обеспечение преемственности образования при переходе от начального к основному общему образованию» (МОУ-СОШ № 14);
- «Использование технологии критического мышления в начальной школе» (МОО-СОШ с УИОП № 7);
- «Работа с родителями в условиях сельской школы» (МОО-ЕЛГОЗИНСКАЯ ООШ);
- «Подготовка к ВПР и комплексным контрольным работам в системе НОО»

Учителя начальных классов принимали активное участие в работе проблемных и творческих групп.

На заседаниях проблемной группы «Формирование УУД в системе НОО» учителя рассматривали методы и приемы формирования УУД во всех образовательных областях учебного плана начальной школы и в УМК, реализуемых в системе начального образования городского округа Клин. Ими были разработаны задания на формирования личностных и коммуникативных УУД в начальной школе и представлены на РМО.

Участниками творческой группы «Подготовка младших школьников к олимпиадам» рассматривались психологические особенности одаренных детей, проблема выявления и поддержки детской одаренности; обсуждались современные методы и приемы работы с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности. Разработаны рекомендации по

организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности и по подготовке обучающихся к олимпиадам.

В течение года на заседаниях проблемной группы «Работа с детьми, имеющими трудности в обучении» изучались нормативные документы, рассматривались методические рекомендации по работе с детьми, имеющими академическую задолженность и законными представителями обучающихся; рассматривались методы и приемы работы психологов, дефектологов, логопедов в целях их использования в практике работы учителя начальных классов. Рекомендации, разработанные в рамках сообщества «Обучение учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ», «Работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся» были представлены на заседании РМО заместителей директоров по УВР.

Участники творческой группы «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС ДО и НОО» (учителя начальной школы и воспитатели ДООУ), в течение года работали над созданием модели преемственности, которую они представили на муниципальном конкурсе «Фестиваль методических инноваций», получив статус лауреата.

Учителя начальных классов в 2017-2018 учебном году принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. В муниципальном конкурсе «Педагог года- 2018» Кириллова Анна Станиславовна, учитель начальных классов МОУ-СОШ №8 стала лауреатом I степени; Н.А.Миколаец, молодой учитель начальных классов МОУ-ГИМНАЗИИ №2 одержала победу в областном конкурсе «Педагогический дебют-2017».

Опыт своей работы учителя начальных классов нашего округа представляли в рамках региональных педагогических сообществ. В XI зональном семинаре «Система работы по формированию нравственных ценностей у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, который проходил в г. Волоколамске, приняли участие учителя начальных классов из МОУ-ГИМНАЗИИ №2, МОУ-СОШ С УИОП №7, МОУ-СОШ №14, МОУ-НОВОЩАПОВСКОЙ СОШ, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО, МОУ-ЕЛГОЗИНСКОЙ СОШ, МОУ ЛИЦЕЯ №10, МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1.

Педагоги активно делились своим опытом с коллегами в сетевых образовательных сообществах.

### **Основное и среднее общее образование**

Методические объединения учителей - предметников организовывали свою деятельность по следующим направлениям:

- координация нормативно-правового, организационного, кадрового, методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- формирование комплексной модели оценки качества образования, включающей: мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), педагогический, управленческий, родительский аудит;
- освоение и применение на практике современных образовательных технологий;
- широкое использование таких форм обучения педагогов как мастер-классы, открытые уроки, компьютерное тестирование, тренинги и др.;
- совершенствование организационно-методических механизмов деятельности, обеспечивающих эффективность использования педагогами ОО инновационных технологий обучения и воспитания;
- расширение мониторинговых исследований по формированию УУД у обучающихся по предметным дисциплинам и внеурочной деятельности.
- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования обучающихся на всех уровнях образования.
- выстраивание в систему работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- создание условий для внедрения электронных учебников в учебную деятельность
- представление педагогического опыта образовательных организаций и педагогов через проведение системы практико-ориентированных семинаров и мастер-классов;

Поставленные задачи реализовывались через комплекс мероприятий, организованных на региональном и муниципальном уровнях.

Учителя - предметники повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических гостиных, конкурсах, открытых уроках и внеурочных занятиях.

*Учителя русского языка и литературы* организовывали свою деятельность в рамках РМО с целью развития профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС основного общего образования. В рамках объединения состоялось 5 секционных заседаний, на которых были рассмотрены вопросы:

- Подготовка выпускников к ГИА по русскому языку и литературе как систематизация предметных знаний;
- Подготовка к ОГЭ по русскому языку выпускников основной школы в рамках систематизации предметных знаний;
- Устное собеседование по русскому языку в 9 классе как форма проверки метапредметных результатов;
- Разработка диагностического инструментария мониторинга предметных компетенций старшеклассников по русскому языку и литературе;
- Открытый урок как инструмент саморазвития учителя.

На повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по вопросам проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО были направлены занятия постоянно действующего семинара «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»:

- Применение инновационных методик и технологий на уроках русского языка и литературы;
- Преемственность между уровнями основного и среднего образования в обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО

В течение учебного года в формате этих объединений прошло множество методических мероприятий: семинаров, семинаров-практикумов, конференций, на которых учителя русского языка и литературы распространяли свой эффективный опыт работы, используя активные формы представления:

- Мастер-классы: «Анализ лирического произведения на уроках литературы», учитель Н. Б. Миронова, МОУ - ЗУБОВСКАЯ СОШ; «Предподготовка к литературной аргументации на ЕГЭ по русскому языку», учитель Я. А. Мартиросова, МОУ- ГИМНАЗИИ №15; «Герменевтический анализ текста на уроках русского языка и литературы», учитель С. И. Радченкова, МОУ - СОШ №17; «Организация групповой работы на уроках русского языка и литературы», учитель И. Г. Панфёрова, МОУ-СОШ №17; «Использование игровых технологий на уроках русского языка в 5-7 классах», учитель А. В. Кускова, МОУ-СОШ №17;

- Открытые уроки: урок литературы в 10 классе на тему «Единство мира и философия природы в лирике Ф. И. Тютчева», Е. М. Глушкова, директор школы, учитель русского языка и литературы МОУ - ВОРОГИНСКОЙ СОШ; урок литературы в 7 классе на тему «Незаметный герой с большим сердцем (по рассказу А. Платонова "Юшка")», М. А. Зайцева, учитель МОУ – ШКОЛЫ «СОГДРУЖЕСТВО»; урок литературы «Формирование лингвистических компетенций у обучающихся на примере анализа текста программного произведения. Рассказ М. М. Зощенко «Беда», учитель И. Н. Захарова, МОУ - СОШ №17; «Компетентно-ориентированные задания на уроках русского языка», В. Л. Яковлева, учитель МОУ – ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1 и «Коучинговый подход в обучении русскому языку», С. В. Мышкина, учитель МОУ — ГИМНАЗИЯ №15.

- Презентации педагогического опыта: «Что такое инструментальная программа-оболочка *Hot Potatoes*» - овладение инновационными информационно-коммуникационными технологиями, М. Н. Игнатенкова, учитель МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ; «Принципы и приёмы редактирования текста в процессе работы над сочинением», Ю. Н. Можаяева, учитель. МОУ – СОШ №16; «Модель современного урока. Творческие задания как средство реализации системно-деятельностного подхода», Е. В. Пузырёва, учитель МОУ – СОШ №9.

В рамках РМО учителей русского языка и литературы была организована работа творческой группы «Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга по русскому языку и литературе». Промежуточным результатом деятельности творческой группы стала разработка контрольно-измерительных материалов, создание которых было подчинено определённым ранее единым требованиям проведения мониторинга качества филологического образования старшеклассников.

Во время проведения мониторинга осуществлялось его методическое сопровождение. Так, учителя, оценивающие ответы обучающихся по литературе, могли воспользоваться развернутыми ключами-ответами, алгоритмами оценивания, образцами выполнения заданий и их эталонной оценкой.

Итогом работы творческой группы стала разработка рекомендаций ШМО учителей русского языка и литературы по устранению отрицательных последствий выявленных проблем в филологическом образовании старшеклассников.

Чрезвычайно важный этап профессионального развития - курсы повышения квалификации. В 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли 68 учителей-словесников.

Учителя русского языка и литературы представляли свой эффективный опыт работы на региональных и зональных мероприятиях. И. В. Казанкова, учитель МОУ – ГИМНАЗИЯ №1, лауреат областного конкурса «Педагог года Подмосковья – 2014», дала открытый урок литературы в 9 классе на тему «Две статуи: «Царскосельская статуя А. С. Пушкина и А. А. Ахматовой. Опыт сопоставительного анализа» на региональном семинаре «Творческое путешествие лучших педагогов и директоров Подмосковья по образовательным учреждениям Московской области», которое проводилось в целях распространения опыта лучших учителей Московской области, развития и расширения профессиональных контактов Министерством образования Московской области. Учителями, победителями и лауреатами областного конкурса «Педагог года Подмосковья».

Учителя русского языка и литературы являются участниками профессиональных конкурсов. В 2018 году Н.Г.Арабханова учитель МОУ - СОШ «ЮНОСТЬ» приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагог года-2018, став лауреатом II степени, а молодой педагог МОУ-НОВОЩАПОВСКОЙ СОШ Т.А.Масихина стала лауреатом III степени в конкурсе «Дебют-2018». С.Г.Заикина представила свой опыт работы «Использование метода работы учащихся в группе при исследовании роли библейских мотивов в лирическом цикле Б.Пастернака...» на муниципальном конкурсе «Фестиваль методических инноваций». Ее опыт был признан актуальным, заслуживающим внимания (лауреат III степени). Победителем

муниципального этапа конкурса на получение денежного поощрения стала С. И. Радченкова, учитель русского языка и литературы МОУ – СОШ №17.

В мае 2018 года в городском округе Клин был проведен конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов». В номинации «Лучший учитель русского языка и литературы» в конкурсе участвовали Н. В. Божко (МОУ – НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ), С. А. Колюжная (МОУ – СОШ №8), И. Г. Панфёрова (МОУ – СОШ №17), которая и стала победителем муниципального этапа.

*РМО учителей английского языка* работало над проблемой: «Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

На заседаниях РМО профессиональным сообществом учителей английского языка решались следующие проблемы:

- качественная реализация учебных программ, инструктивно-методических материалов;
- повышение уровня преподавания и качества подготовки обучающихся по предмету;
- результативность урока. Система подготовки к уроку, выбор методики подачи материала в условиях ФГОС ООО.

- современные технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

В рамках работы РМО был проведен ряд семинаров-практикумов: «Результативность урока. Система подготовки к уроку, выбор методов и приемов подачи материала в условиях ФГОС ООО»; «Современные средства обучения иностранным языкам в иноязычном пространстве: реальность и перспектива» (совместно с корпорацией издательства «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК».

На заседаниях РМО и семинарах учителя английского языка диссеминовали эффективный опыт работы:

- «Использования вебквестов как одной из форм проектной деятельности обучающихся», Т.А.Кузьмина, учитель МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ№1;

- «Подача материалов на уроках английского языка с применением ресурсов видеохостинга You Tube и социальной сети «В Контакте» Е.С.ЗУБКОВА, учитель МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ№1;

- «Требования к оформлению письма при сдаче ОГЭ по английскому языку», Э.В.БАСЮК, учитель МОУ ЛИЦЕЯ №10;

- «Особенности написания личного письма в 11 классах в соответствии с критериями и схемами оценивания раздела «Письмо», В.И.СУХАНОВА, учитель английского языка МОУ-СОШ №17;

- «Подготовка обучающихся к написанию аргументированного эссе», О.Е.ЧАБАН, учитель английского языка МОУ - ГИМНАЗИИ № 15;

- «Подготовка выпускников к устной части ЕГЭ, Г.А.МОСКАЛЕНКО, учитель английского языка МОУ- ГИМНАЗИИ №15;

- «Подготовка обучающихся к выполнению лексико-грамматических заданий, К.В.КАСИМОВА, учитель английского языка МОО-СОШ с УИОП №7.

На фестивале методических идей « восемь инновационных проектов. Среди них:

- «Применение технологии учебной дискуссии, а также Agile-технологии на уроке английского языка в старших классах», Л.Ю. Пантюхина, учитель МОО-СОШ С УИОП №7;

- «Дриллинг-как эффективный метод обучения языку на начальном этапе обучения», Е.С.Зубкова, учитель МОУ-Высоковской СОШ №1;

- «Неделя английского языка в школе как приём рефлексии во внеурочной деятельности», Н.Л.Уткина, учитель МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ.

В связи с планируемым введением в 2022 году обязательного экзамена по иностранному языку, началась интенсивная подготовка учителей иностранного языка. Учителя английского языка нашего округа стали участниками проекта Министерства образования Московской области по повышению уровня компетентности учителей английского языка, которое обеспечивало ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» совместно с АО «Академия Просвещения» и онлайн-школой SkyEng. Курсы по данной программе прошли 41 педагог. Кроме того, 13 учителей иностранных языков повысили квалификацию, изучив методику обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС. В общей сложности, 54 учителя иностранных языков повысили квалификацию в этом учебном году.

Учителя английского языка в 2017-2018 учебном году принимали участие в профессиональных конкурсах. Молодые педагоги А.С.Шестак (МОУ-НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ), Е.С.Демашова (МОУ-ГИМНАЗИЯ № 1) стали участниками муниципального этапа конкурса «Дебют». 5 учителей представили свои инновационные проекты на муниципальном конкурсе «Фестиваль методических инноваций». По результатам конкурса Т.С.Войнова, учитель МОУ ЛИЦЕЯ №10 признана победителем (тема проекта «Создание и курирование канала на youtube.com (видеоблог) обучающихся в рамках работы с одаренными детьми, с целью интеграции английского языка и предметов физико-математического и химико-биологических циклов»), лауреатами I степени стали М.И.Дронова, учитель МОУ- НУДОЛЬСКОЙ ООШ(тема проекта «Методические рекомендации по использованию системы быстрой проверки знаний Пликерс на различных этапах урока»), К.В.Касимова, учитель МОО-СОШ С УИОП №7 (тема проекта «Одна цель»)

*РМО учителей немецкого и французского языков* немногочисленно. В него входит 13 учителей немецкого и 4 учителя французского языков. Деятельность сообщества была посвящена поиску и внедрению в образовательную деятельность современных подходов в изучении иностранных языков.

Требования ФГОС успешно реализуются в проектной деятельности обучающихся. Организации проектной деятельности был посвящен семинар для учителей немецкого и французского языков "Микро и макропроекты на иностранных языках. Использование в работе учителя технологии КТС", на котором Л.Р.Маковкина, учитель немецкого языка МОУ-ГИМНАЗИИ №15, и Н.В.Джуромская, учитель французского языка МОУ-ГИМНАЗИИ №2, представили опыт работы по применению технологии коллективного способа обучения французскому и немецкому языкам.

С целью диссеминации передового опыта учителей иностранного языка в рамках РМО состоялась ярмарка методических разработок учителей немецкого и французского языков «Моя методическая копилка». А.В.Бабурина, учитель немецкого языка МОУ-СОШ №8, представила презентацию "Кластер как один из методов критического мышления". Н.В.Джуромская, учитель французского языка МОУ-ГИМНАЗИИ №2, рассказала об использовании в своей практике современных технологий в обучении французскому языку и представила несколько методических приёмов, применяемых на уроках французского языка. Опыт работы в составлении рабочих программ по французскому языку в соответствии с требованиями ФГОС поделилась Е.В.Назарова, учитель французского языка МОУ-ГИМНАЗИИ №2. Л.Р.Маковкина, учитель немецкого языка МОУ-ГИМНАЗИИ №15 показала презентацию проведения внеклассного мероприятия «Карнавал».

Методическая тема РМО *учителей истории и обществознания* - «Создание условий для повышения профессиональной компетентности и развитию творческого потенциала учителей истории и обществознания в условиях обновления содержания образования».

В 2017-2018 учебном году было проведено 4 заседания, серия семинаров:

- «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке в рамках ФГОС» - И.В.Ромашина, учитель истории и обществознания МОУ-СОШ №13;



- «Проблемы перехода к линейной системе преподавания истории» - Т.А.Малиновская, учитель истории и обществознания МОУ-ГИМНАЗИИ №15;
- «Краеведческий материал в рамках современного урока и внеурочной деятельности» - И.А.Лукьянова, учитель истории и обществознания Моу-СОШ №13;
- «Основопологающие аспекты подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» - О.Л.Малкина, учитель истории и обществознания МОУ-ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4.

22 учителя истории прошли обучение на курсах АСОУ «Теория и методика преподавания истории в условиях введения историко - культурного стандарта», организованных на базе городского округа Клин.

Молодой педагог А.О.Кузьмичева, учитель истории и обществознания, МОУ-СОШ №14 приняла участие в I этапе муниципального конкурса «Дебют».

На муниципальном фестивале методических инноваций свои инновационные проекты представили: Ю.В.Заикин, учитель истории и обществознания МОУ- «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» (тема проекта: «Использование метода дифференциации при проведении недели истории»), А.В.Дронов, учитель истории МОУ-НУДОЛЬСКОЙ ООШ (тема проекта: «Методические рекомендации по использованию системы быстрой проверки знаний Пликерс на различных этапах урока»).

В 2017-2018 учебном году РМО учителей географии работало над проблемой «Создание условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала учителей географии в условиях обновления содержания образования». Для осуществления поставленной методической проблемы были созданы все условия.

В рамках РМО было проведено 4 заседания и 3 семинара-практикума по темам:

- «Повышение мастерства учителей географии для осуществления качественного образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Использование современных технологий на уроках географии»;
- «Активные методы обучения географии как средство повышения качества образования»;
- «Возможности современного УМК для достижения результатов обучения и создания положительной мотивации в изучении предмета географии»;
- «Использование электронных форм учебников».

На семинарах педагоги делились эффективным опытом работы с коллегами из городского округа Клин и города Москвы:

- «Методика организации исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности» (О.В.Чайникова, учитель географии МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО);
- «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках географии» (Колядина - Мецкер, учитель географии МОУ-СОШ ИМЕНИ 50-ЛЕТИЯ ВЛКСМ);
- «Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании географии» (Н.Б.Томилина, учитель географии МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО).

Все выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Педагоги постоянно повышают педагогическое мастерство, посещая уроки коллег не только в своей школе, но и других школах в рамках работы РМО учителей географии. С этой целью были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Каждому учителю дана возможность представить свои определенные творческие находки, педагогические идеи на профессиональных конкурсах. В прошедшем учебном году победителем муниципального этапа конкурса «Педагог года-2018» и финалистом регионального конкурса «Педагог года Подмосковья» стала О.А.Комарова, учитель географии МОУ-ГИМНАЗИИ №1.

Цель деятельности *методического объединения учителей информатики* - «Реализация современных технологий обучения через вовлечение учителей в инновационные процессы

обучения и создания условий для реализации ФГОС ООО и СОО». Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- совершенствованием форм и методов работы с одаренными детьми
- изучением опыта коллег;
- вовлечением учителей информатики в конкурсы профессионального мастерства.

В этом учебном году в рамках методического объединения были проведены круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые уроки:

«Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Особенности организации образовательно-воспитательной деятельности в условиях стандарта» (круглый стол), «Современные подходы к оцениванию результатов учебной деятельности по информатике» (семинар-практикум), «Совершенствование методики подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» (семинар-практикум)

На РМО учителей математики в течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- деятельность учителя математики в контексте реализации нового образовательного стандарта и Концепции математического образования;
- технологические аспекты урока при переходе на ФГОС;
- активизация познавательной деятельности школьников при обучении математике;
- использование ИКТ в учебном процессе и при подготовке к ГИА по математике;
- апробация УМК А.Г.Мерзляка, В.Б.Полонского, М.С.Якира, Д.А.Номировского (Математика 6 класс, Алгебра 8 класс) и другие.

На заседаниях учителя подробно знакомились со спецификацией КИМ для ОГЭ и ЕГЭ 2017 года, с кодификатором требований к уровню подготовки выпускников по математике. С обобщением опыта работы по организации подготовки к ГИА выступали Н.Б.Федулова (ШКОЛА «ЮНОСТЬ»), Н.Г.Белова (ЛИЦЕЙ №10). Опыт своей работы по подготовке обучающихся и педагогов к конкурсам представили Е.В.Дацко (ГИМНАЗИЯ №1), Е.П.Загрядская (СОШ №16).

РМО учителей физики работало над темой «Организация учебного процесса по физике для реализации ФГОС ООО». Работы РМО была направлена на: повышение уровня методического мастерства учителей в соответствии с профессиональным стандартом учителя физики, освоение и применение в практике работы современных инновационных методов в урочной и внеурочной деятельности, организацию качественной подготовки обучающихся к ГИА по предмету.

В течение учебного года учителя физики выступили с обобщением опыта работы по следующим вопросам:

- «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по физике 2017 года и особенности их проведения в 2018 году» - Ю.В.Жирноклеева (ВОЗДВИЖЕНСКАЯ ООШ), Т.В.Андрианова (ЛИЦЕЙ №10);
- «Методика обучения решению задач» - Л.А.Демашова (ГИМНАЗИЯ №2);
- «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики в условиях разноуровневого обучения» - С.И.Чечкина («ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»);
- «Технологии и методы обучения физике» - А.Г.Мурашова (ГИМНАЗИЯ №2);
- «Требования к использованию ЭОР на уроках физики» - О.В.Калашникова (ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1).

РМО учителей биологии работало над темой «Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для достижения современного качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения». В 2017-2018 учебном году учителя биологии решали следующие задачи:

- продолжение работы по переходу на ФГОС ОО и подготовке к внедрению ФГОС СОО; изучение нормативной документации по вопросам образования в области преподавания биологии и экологии при переходе на ФГОС;
- создание условий для совершенствования методического мастерства педагогов в области решения новых образовательных задач: освоения системно-деятельностного подхода в

обучении, способов развития у обучающихся универсальных учебных действий и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; разработки рабочих программ для основной и старшей школы;

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителя; развитие положительной профессиональной мотивации учителя в стремлении к профессиональному росту;
- содействие повышению методического уровня учителей в области развития научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- обобщение педагогического опыта, подготовка к распространению и внедрению его в практику работы учителей биологии городского округа Клин.

Членами РМО проводилась целенаправленная работа по решению поставленных задач. На заседаниях РМО проходил обмен опытом работы педагогов по УМК «Линия жизни», рассматривались вопросы подготовки и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и конференций для школьников. Был проведен подробный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по биологии, разобраны типичные ошибки и составлены рекомендации по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА по биологии. Учителя биологии провели большую работу по подготовке и проведению районного конкурса «Эколог Клинского муниципального района» (сентябрь 2017г.) и научно-методической конференции «Акция Чистая вода – 10 лет» (апрель 2018г.).

РМО учителей химии с целью содействия повышению профессиональной компетентности и мастерства, совершенствованию деятельности учителей химии в современных условиях продолжило работу над проблемой «Повышение профессиональной компетентности учителя через овладение современными образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС». На заседаниях обсуждались вопросы использования инновационных педагогических технологий, продуктивных форм и методов организации учебных занятий. В течение учебного года актуальными были следующие выступления педагогов:

- «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по химии 2017 года и особенности их проведения в 2018 году» - Т.В.Чмиль (ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4), Т.А.Крупенина (СОШ С УИОП №7), Л.И.Борисова (ЛИЦЕЙ №10);
- «Структура рабочей программы учителя химии» - С.В.Кузнецова (ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №4);
- «Образовательные интернет-ресурсы для учителя химии и обучающихся» - Г.А.Мисакян (СОШ №13), О.В.Сафронова (СОШ №16);
- «ВПР: единый стандарт оценки знаний» - И.С.Адабир (НОВОЦАПОВСКАЯ СОШ);
- «Подготовка к ГИА: практикум по решению заданий ОГЭ и ЕГЭ» - Е.Н.Крюкова (ГИМНАЗИЯ №1), Т.В.Чмиль (ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4), Т.А.Крупенина (СОШ С УИОП №7), Л.И.Борисова (ЛИЦЕЙ №10).

РМО учителей *духовно-нравственного цикла (ОПК, ОРКСЭ, ДКП, ДНКНР)* работало над темой: «Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». Цель работы РМО: повышение качества образования и воспитания обучающихся в образовательных организациях через развитие профессиональных компетентностей педагога.

На заседаниях РМО рассматривались вопросы:

1. Нормативно-правовая база по предмету и возможности ее реализации.
2. Особенности составления рабочих программ по предмету
3. Работа с родителями в рамках преподавания предмета ОРКСЭ
4. XXV Международные Рождественские образовательные чтения «1917-2017: уроки столетия»
5. Оценка результативности изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ.

В рамках РМО были организованы:

- семинары-практикумы, где был представлен опыт работы педагогических коллективов: «Нравственное воспитание в системе православных духовных ценностей» (МОУ-СОШ №8),

«Создание условий для эффективного взаимодействия активистов ученического самоуправления образовательных организаций и детских общественных организаций в интересах самостоятельности, самодеятельности, творчества, мотивации к здоровому образу жизни, социальной активности, организующих свою деятельность на основе духовных, культурных и социальных норм и ценностей(МОУ-РЕШОТКИНСКАЯ ООШ, МОУ-ГИМНАЗИЯ №2, МОУ-НОВОЦАПОВСКАЯ СОШ).

- круглые столы: «Духовно-нравственное образование обучающихся в единой системе урочной и внеурочной деятельности», «Влияние литературы на нравственное развитие детей и подростков. Нравственные идеалы в современной литературе» (совместно с учителями русского языка и литературы).

В рамках Рождественских образовательных чтений на базе Православного духовно-просветительского центра Клинского благочиния была проведена серия обучающих семинаров для учителей ОРКСЭ, ОПК, ДКП: «Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее. Опыт историко-педагогического исследования русской духовности», «Отношение человека к животным в мировых религиях, буддизме, христианстве, исламе».

На базе района учителям ОРКСЭ была предоставлена возможность пройти курсовую подготовку по теме «Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры в курсе ОРКСЭ». Было обучено 30 педагогов.

РМО учителей *ОБЖ и физкультуры* работало над темой: «Методическое сопровождение профессионального роста педагога как основа достижения современного качества образования».

Задачи МО учителей ОБЖ:

- Оказание практической и учебно-методической помощи преподавателям ОБЖ.
- Координация деятельности преподавателей по особым вопросам преподавания ОБЖ.
- Оказание методической помощи в научной и инновационной деятельности.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В течение учебного года учителя ОБЖ выступили с обобщением опыта работы по следующим вопросам:

- «Создание системы работы по безопасности с детьми как условие развития современного образовательного пространства»;

- «Работаем по новым стандартам»

- «Педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности».

В 2017-2018 учебном году перед *РМО учителей физкультуры* стояли задачи:

1.Продолжить внедрение в процесс обучения новые современные эффективные педагогические подходы для повышения профессионализма.

2.Применять оздоровительные технологии в образовательном процессе.

3.Создание условий для повышения мотивационной среды на уроках физической культуры

4. Воспитывать лидерские качества школьников через участие в конкурсах, проектах, соревнованиях.

5.Проводить регулярный обмен опытом по оптимизации процесса обучения, повышать педагогическое мастерство

6. Продолжить развитие одаренных детей в области физической культуры через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях

В целом по всем указанным направлениям велась большая и продуктивная работа. Наиболее популярная форма работы в рамках МО – семинары-практикумы:

- «Дифференцированный подход в обучении на фоне положительных эмоций, как средство повышения мотивации к занятиям физкультурой. Создание на уроке среды взаимодействия участников образовательной деятельности» (МОУ-СОШ №13);

- «Влияние подвижных игр на коррекцию нарушения осанки» (МОУ-СОШ №17);

- «Требования к мерам безопасности при организации образовательной деятельности на уроках физкультуры» (МОУ-СОШ С УИОП №7);

- «Методика планирования и организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ» (МОУ-СОШ №17);
- «Использование ИКТ и электронных средств обучения в работе учителя физической культуры» (МОУ-ГИМНАЗИЯ №15);
- «Организация досуга средствами физического воспитания» (МОУ-СОШ №17).

В рамках семинаров педагоги представляли свой опыт работы на открытых уроках, мастер-классах (Л.К. Карпунина, учитель МОУ-ЕЛГОЗИНСКАЯООШ, А.Н.Солженицына, МОУ-ГИМНАЗИЯ №15, В.Н.Алексеев, МОУ-СОШ С УИОП №7).

Задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Обеспечить реализацию ФГОС ООО и СОО по предмету физическая культура.
2. Предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Развивать различные формы внеклассной работы по предмету.
4. Продолжить работу по созданию системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности
6. Привлечение школьников к сдаче норм комплекса ГТО.
7. Продолжить практику работы участия педагогов в работе методических объединений, сообществ, сетевых проектах, для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов.

### **Организация работы с молодыми и будущими педагогами**

В системе образования городского округа уделяется внимание вопросу адаптации молодого педагога и связанных с этим проблем, чтобы сложный процесс овладения педагогическим мастерством проходил более эффективно. В округе действует институт наставничества. Плановая работа с молодыми учителями ведется в образовательных организациях, в рамках РМО учителей начальных классов и учителей предметников.

В округе более пяти лет действует «Школа молодого педагога», кураторами которой являются педагоги-профессионалы, члены «Школы педагогического мастерства».

«Школа молодого педагога», объединяет более 60-и учителей со стажем работы от 0 до 3 лет. Основными направлениями в ее работе являлись:

- психологические основы адаптации молодого специалиста;
- организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий для самообразования.

По традиции первое занятие в «Школе...» в прошлом учебном году провели педагоги-психологи в форме семинара-практикума на тему «Развитие эмоционального интеллекта», цель которого оказать помощь молодым педагогам в умении осознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Владеть этими навыками очень важно в профессии учителя. Далее, в течение учебного года, был проведен ряд семинаров-практикумов с открытыми уроками и мастер-классами с участием педагогов-наставников:

- «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» (мастер-классы педагогов-наставников МОУ-СОШ №17, МОУ-ГИМНАЗИИ №1, МОУ-ЛИЦЕЯ №10);
- «Современный урок: структура и конструирование» (открытые уроки педагогов-наставников МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО).

В марте «выпускники школы» (педагогический стаж - 3 года) дали открытые уроки, на которых присутствовали педагоги-наставники.

С 2008 года в нашем округе проводится муниципальный конкурс молодых педагогов «Дебют». В 2018 году в нем приняло участие 19 молодых учителей из 11 школ. На конкурсных заданиях они демонстрировали то, что у них «уже хорошо получается»: технологии, методы и приемы, формы работы с детьми, обеспечивающие деятельностный подход в обучении. Среди пяти финалистов определился победитель. Им стала В.А.Алтунина, учитель информатики МОУ-ГИМНАЗИИ №1. Она представит наш городской округ на регионе.

В последние годы перед системой образования стоит задача возрождения интереса молодежи к профессии педагога и привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных обучающихся.

Для решения этой проблемы стали возрождаться Педагогические классы.

Согласно договору с Государственным гуманитарно-технологическим университетом в 2017-2018 учебном году на базе МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» был организован муниципальный Педагогический класс в составе 37 обучающихся 9,10, 11-х классов. Деятельность Педкласса планировалась в соответствии с Программой профориентационного курса «Основы профессионального выбора: педагогика», разработанной Государственным гуманитарно-технологическим университетом.

Система деятельности муниципального Педкласса включала в себя:

- анкетирование обучающихся;
- организацию занятий преподавателями и студентами ВУЗА с обучающимися Педкласса;
- участие обучающихся Педкласса и студентов ВУЗА в совместных мероприятиях (уже состоявшихся в рамках «Зимней школы ГГТУ» и планируемых в рамках летних педагогических каникул в формате «Школтех»);
- организацию педагогической практики в подшефных младших классах и в летних пришкольных лагерях;
- встречи с ветеранами педагогического труда г.о.Клин.

Занятия в Педклассе были направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

В Педагогическом классе сложились особые доверительные отношения между участниками образовательной деятельности. Следует отметить активное общение школьников с преподавателями ВУЗА и студентами во время тренингов, создания проектов.

Обучение в Педклассе дало возможность обучающимся 11 классов самоопределиться, соотнести собственные возможности с представлениями о профессии. Результатом является то, что пять наших выпускников изъявили желание стать студентами ГГТУ, по целевому набору.

На сегодняшний день в списочном составе Педкласса 22 обучающихся 10-11 классов.

Надеемся, что наше сотрудничество с ГГТУ будет таким же активным и плодотворным в 2018-2019 учебном году. И идея профильной педагогической подготовки вызовет еще больший интерес со стороны учащихся 9-10-11 классов и их родителей.

#### **Подготовка кадрового резерва**

Одна из важнейших задач методической службы — формирование профессионализма будущих руководящих кадров и молодых руководителей.

В течение всего учебного года в округе действовала площадка по подготовке кадрового резерва директоров. Занятия были посвящены вопросам:

«Аналитическая деятельность директора ОО»,

«Контроль и руководство ОО»,

«Разработка программы развития ОО»,

«Нормативно-правовая база общеобразовательной организации»,

«инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности»,

«Внутренняя система оценки качества образования: содержание, порядок обобщения и представления результатов».

#### **Организация работы с заместителями директоров по УВР**

Работа с заместителями директоров по УВР была направлена на развитие профессионального роста педагогов района, методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, а также на совершенствование методической службы образовательных организаций в рамках реализации ФГОС.

Для заместителей директоров по УВР в течение года было проведено 6 семинаров - практикумов: «Путь учителя к успеху» (МОУ-НОВОЦАПОВСКАЯ СОШ), «Внутренняя система оценки качества образования как механизм контроля реализации ФГОС» (МОУ-ВОРОНИНСКАЯ СОШ), «Формирование развивающего образовательного пространства с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей» (МОУ-ГИМНАЗИЯ №2), «Реализация требований ФГОС к организации деятельности в сельской школе» (МОУ-ЗУБОВСКАЯ СОШ), «Обеспечение специальных образовательных условий реализации адаптивных образовательных программ общего образования, предусмотренных современными требованиями» (МОУ «ШКОЛА ЖДЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»), «Использование эффективных способов перехода на реализацию образовательной программы ФГОС СОО» (МОУ-СОШ №8). На мероприятиях был представлен опыт работы администрации и педагогов образовательных организаций. В рамках этих мероприятий были даны 33 открытых урока, 5 внеурочных занятий, 3 мастер-класса, где были продемонстрированы: эффективное использование ресурсов современного урока, технологии деятельностного подхода в обучении, механизм преемственности уровней образования в ОО, система оценки учебных достижений обучающихся на различных уровнях образования, достижение образовательного результата через использование исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время. На семинарах заместителям директоров по УВР была дана возможность на практике использовать полученный теоретический материал. Групповая работа способствовала обсуждению перспектив применения представленного опыта в своих общеобразовательных организациях.

Анализ реализации ФГОС показал, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях наших школ. Учителя понимают важность и значение введения стандарта второго поколения, изучили его аспекты, повысилась эффективность методической работы школ, освоены требования к структуре современного урока и развивающие образовательные технологии, направленные на последовательное формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Результаты анкетирования родительской общественности показывают положительное отношение к организации занятости учащихся.

#### **В результате проведенной работы достигнуты следующие эффекты:**

- Обеспечены условия, соответствующие современным требованиям реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х и 7-х классах всех общеобразовательных организаций в 8-х, 9-х, 10-х классах образовательных организаций, работающих в опережающем режиме.
- Принципиально важным эффектом введения ФГОС общего образования является поворот от знаниевой образовательной парадигмы к построению образовательного пространства, стимулирующего развитие творческих способностей личности.
- Образовательная деятельность в рамках ФГОС организуется через понимание качества образования прежде всего как высокого уровня сформированности надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности.
- Инструментом, регулирующим способы освоения содержания школьного образования, выступает системно-деятельностный подход к обучению.

Достигнутые эффекты показывают готовность общеобразовательных организаций городского округа Клин к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и дают возможность запланировать в 2018-2019 году рост доли обучающихся ФГОС ООО и СОО в общей численности школьников.

#### **Задачи на следующий 2018-2019 учебный год.**

##### **Обеспечить:**

- координацию нормативно-правового, организационного, кадрового, методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО, НОО, ООО в ОО района;

- представление педагогического опыта образовательных организаций и педагогов через проведение системы практико-ориентированных семинаров и мастер-классов;
- деятельность методических объединений по поиску, обобщению передового педагогического опыта и его распространению;
- формирование электронного банка данных успешных практик и опыта введения и реализации ФГОС общего образования для последующей диссеминации;
- формирование комплексной модели оценки качества образования, включающей: мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), педагогический, управленческий, родительский аудит;
- изучение вопроса применения активных (интерактивных) методов обучения, направленных на повышение качества образования учащихся;
- широкое использование таких форм обучения педагогов как мастер-классы, открытые уроки, компьютерное тестирование, тренинги и др.;
- совершенствовать организационно-методические механизмы деятельности, обеспечивающие эффективность использования педагогами ОО МО инновационных технологий обучения и воспитания;
- расширение мониторинговых исследований по формированию УУД у обучающихся по предметным дисциплинам и внеурочной деятельности;
- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС НОО, ООО и СОО;
- формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования обучающихся на дошкольном, начальном и основном уровнях образования;
- поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одарёнными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета;
- выстраивание в систему работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- создание условий для внедрения электронных учебников в учебную деятельность.

#### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

Особая роль в повышении педагогического мастерства отведена профессиональным конкурсам

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

В течение 2017-2018 учебного года в городском округе Клин было организовано участие педагогов в следующих конкурсах.

#### **Конкурс лучших учителей для получения денежного поощрения**

С 26 марта по 09 апреля 2018 года в городском округе Клин был проведен конкурсный отбор лучших учителей для получения денежного поощрения, в котором приняли участие 5 претендентов из 5 образовательных организаций: (1 учитель из статусной школы, 3 учителя из городских общеобразовательных школ, 1 учитель из сельской школы).

Из них учителя ОБЖ- 20%, истории и обществознания – 20%, русского языка и литературы – 20%, географии – 20%, физической культуры – 20%.



Возраст участников конкурса составил:

от 40 до 50 лет - 2 человека (40%),

от 50 до 60 лет - 3 человека (60%)

Средний педагогический стаж в отрасли образования среди участников муниципального этапа конкурса – 23 года. Все учителя имеют высшее педагогическое образование.

45% участников конкурса имеют первую квалификационную категорию, 55% - высшую квалификационную категорию.

На основании протокола муниципальной конкурсной комиссии и решения муниципального общественного совета, приказом Управления образования Администрации городского округа Клин от 10.04.2018 № 63-2/О была утверждена кандидатура победителя муниципального этапа конкурса на получение денежного поощрения. Им стала Светлана Ивановна Радченкова, учитель русского языка и литературы МОУ-СОШ №17.

### **Конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов»**

С 14 мая по 23 мая 2018 года в городском округе Клин был проведен конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов», в котором приняли участие 24 претендента из 19 образовательных организаций в 8 из 18 номинаций, предложенных в Положении конкурса:

<b>№ п/п</b>	<b>Номинация</b>	<b>Количество учителей</b>	<b>% от общего количества участников</b>
1.	Лучший учитель начальных классов	13	54, 2
2.	Лучший учитель русского языка и литературы	3	12,5
3.	Лучший учитель английского языка	2	8, 3
4.	Лучший учитель духовно-нравственной (православной) культуры	1	4, 2
5.	Лучший учитель математики	1	4, 2
6.	Лучший учитель физкультуры	1	4, 2
7.	Лучший учитель истории	2	8, 3
8.	Лучший учитель географии	1	4, 2

Не было представлено заявок в следующих номинациях: «Лучший учитель истории», «Лучший учитель немецкого языка», «Лучший учитель французского языка» «Лучший учитель физики», «Лучший учитель химии», «Лучший учитель биологии», «Лучший учитель музыки», «Лучший учитель технологии», «Лучший учитель ОБЖ», «Лучший учитель МХК и изобразительного искусства», «Лучший учитель информатики и ИКТ»

На основании протокола №2 муниципальной конкурсной комиссии от 24.05.2018 приказом Управления образования Администрации городского округа Клин от 29.05.2018 №94-1/О был утвержден список победителей муниципального этапа конкурса на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов». Ими стали:

<b>№ п/п</b>	<b>Номинация</b>	<b>ФИО учителя, ОО</b>
1.	Лучший учитель начальных классов	О.А.Сенгаева, МОУ ЛИЦЕЙ №10 ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА
2.	Лучший учитель английского языка	К.В.Касимова, МОО-СОШ С УИОП №7
3.	Лучший учитель русского языка и литературы	И.Г.Панфёрова, МОУ-СОШ №17

4.	Лучший учитель духовно-нравственной (православной) культуры	О.В.Чайникова, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО
5.	Лучший учитель истории	Н.М.Сорокина, МОУ-ВОРОНИНСКАЯ СОШ
6.	Лучший учитель географии	Е.Б.Некрасова, МОУ-СОШ №16

Среди победителей муниципального этапа конкурсного отбора 2 учителя из статусных школ (МОУ Лицей №10, МОУ-СОШ С УИОП №7), 2 учителя из городских средних общеобразовательных школ (МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ №17), 2 учителя из сельских средних общеобразовательных школ (МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО, МОУ-ВОРОНИНСКАЯ СОШ).

Возраст участников конкурса составил:

от 20 до 30 лет – 2 человека (8,3%)

от 30 до 40 лет – 3 человека (12,5%),

от 40 до 50 - 17 человек (70,8%)

от 50 до 60 лет - 2 человека (8,3%)

Средний педагогический стаж в отрасли образования среди участников муниципального этапа конкурса –15 лет. 22 учителя имеют высшее педагогическое образование, 2 человека – среднее специальное.

40% участников конкурса имеют первую квалификационную категорию, 60% - высшую квалификационную категорию.

**Сравнительный анализ результатов участия в конкурсе на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов»**

№ п/п	Параметры	2015			2016			2017			2018		
		город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего
1.	Количество поданных заявок на участие в конкурсе	15	1	16	7	-	7	13	5	18	15	9	24
2.	Количество учителей, ставших победителями	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования**

С 15 апреля по 25 мая 2017 года в Клинском муниципальном районе был проведен конкурсный отбор педагогических работников на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования, в котором приняли участие 44 претендента из 28 образовательных организаций в 9 номинациях из 20, предложенных в Положении конкурса. Не подали документы руководители дошкольной ОО, инструкторы по физической культуре дошкольной ОО, руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители ОО дополнительного образования, педагоги ОО дополнительного образования, педагоги-библиотекари, воспитатели ОО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Номинация	Количество педагогов	% от общего количества участников
-------	-----------	----------------------	-----------------------------------

1.	Лучший руководитель дошкольной образовательной организации	3	7
2.	Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации	27	61
3.	Лучший музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации	4	9
4.	Лучший инструктор по физической культуре	2	5
5.	Лучший заместитель руководителя общеобразовательной организации	1	2
6.	Лучший педагог-организатор образовательной организации	1	2
7.	Лучший педагог-библиотекарь образовательной организации	1	2
8.	Лучший педагог-психолог образовательной организации	3	7
9.	Лучший педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	5

На основании протокола муниципальной конкурсной комиссии приказом Управления образования Администрации городского округа Клин был утвержден список победителей муниципального этапа конкурса на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования. Ими стали:

№ п/п	Номинация	ФИО педагога, ОО
1.	Лучший руководитель дошкольной образовательной организации	<b>Г.Ф. Лисименко</b> , МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №41 «ОДУВАНЧИК»
2.	Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации	<b>О.Н. Павлович</b> , МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»
3.	Лучший музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации	<b>Е.В. Ворзоница</b> , МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53 «ЧЕБУРАШКА»
4.	Лучший заместитель руководителя общеобразовательной организации	<b>С.В. Ефимуркина</b> , МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №7
5.	Лучший педагог-библиотекарь образовательной организации	<b>Н.В. Разживина</b> , МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
6.	Лучший педагог-психолог образовательной организации	<b>С.С. Зуева</b> , МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА»
7.	Лучший педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Е.И. Уткина</b> , МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА»
8.	Лучший инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации	<b>С.И. Бойкова</b> , МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ДЕТСВА «ЖЕМЧУЖИНКА»

Среди победителей муниципального этапа конкурсного отбора 2 педагогический работника из городских школ, 5 педагогов из городских МДОУ и 1 из сельского детского сада.

Возраст участников конкурса составил:

- от 20 до 30 лет - 2 человека (5%)
- от 30 до 40 лет - 7 человек (16%)
- от 40 до 50 лет - 10 человек (23%)
- от 50 до 60 лет - 18 человек (40%)
- от 60 до 70 лет - 7 человек (16%),

Средний педагогический стаж в отрасли образования среди участников муниципального этапа конкурса – 21 год. 71% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 29% - среднее специальное.

52% участников конкурса имеют высшую квалификационную категорию, 46% - высшую квалификационную категорию, 2% - соответствие занимаемой должности.

Это поощрение является стимулом для улучшения преподавательской и воспитательной деятельности, развития их творческого и профессионального потенциала педагогов. Следует также отметить тенденцию увеличения количества конкурсантов.

#### **Сравнительный анализ результатов участия в конкурсе на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования**

№ п/п	Параметры	2016			2017			2018		
		город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего
1.	Количество поданных заявок на участие в конкурсе	8	1	9	24	15	39	32	12	44
2.	Количество педагогов, ставших победителями	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### **Конкурс «Педагог года»**

С 1997 года в нашем районе в рамках областного конкурса «Педагог года Подмосковья» и Всероссийского конкурса «Учитель года России» проводится конкурс профессионального мастерства «Педагог года». За это время в конкурсе приняли участие 179 педагогов, шесть из них стали лауреатами регионального этапа конкурса, четверо вошли в финал. Конкурс «Педагог года» имеет самую богатую историю, обладает стабильной поступательной динамикой и на основании этого с полным правом может считаться образцом профессионального педагогического состязания. .

Конкурс «Педагог года – 2018» проходил под девизом «Творческие амбиции – профессиональный двигатель в образовательной среде». Своё профессиональное мастерство продемонстрировали 12 педагогов: 5 учителей (2 учителя начальных классов, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель изобразительного искусства, 1 учитель географии и экономики), и 7 воспитателей ДОУ.

По результатам конкурса звание **победителя** в номинации «Учитель года» присвоено учителю географии и экономики МОУ-ГИМНАЗИИ №1 Ольге Александровне Комаровой (**Приложение 5**). Ольга Александровна приняла участие в областном конкурсе «Педагог года Подмосковья» и стала одной из пятнадцати сильнейших.

В номинации «Воспитатель года» уверенную победу одержала воспитатель МДОУ №2 «КАЛИНКА» Ольга Николаевна Павлович. Ольга Николаевна стала участником областного конкурса «Воспитатель года Подмосковья».

**Вывод:** Конкурс живет и развивается, наращивая свой научный, методический и творческий потенциал, уверенно подтверждая год за годом статус главного события года в системе образования и мощного аккумулятора новых педагогических идей.

#### **Конкурс «Воспитать человека»**

В целях развития творческой инициативы, распространения эффективного педагогического опыта, повышения престижа педагогического труда и в соответствии с планом работы Управления образования на 2017-2018 учебный год в январе – апрель 2018 года в городском округе Клин проведён конкурс «Воспитать человека – 2018». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном этапе Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека» и Положением о Педагогическом марафоне классных руководителей «Учительство Подмосковья - воспитанию будущего поколения России».

Цели и задачи конкурса:

- выявление творчески работающих классных руководителей;
- активизация творческого потенциала педагогов;
- стимулирование профессионального роста;
- обобщение и распространение позитивного опыта;
- поиск новых направлений развития воспитания.

В конкурсе приняли участие 7 классных руководителей

№ п/п	ФИО	НАИМЕНОВАНИЕ ОО
<b>Победитель</b>		
1	Варгина Ольга Николаевна	МОУ-ЕЛГОЗИНСКАЯ ООШ
<b>Лауреат</b>		
2	Шмакова Юлия Николаевна	МОУ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
3	Куликова Марина Владимировна	МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО
4	Малахова Татьяна Владимировна	МОУ-СОШ № 13
5	Буланова Светлана Васильевна	МОО-СОШ С УИОП № 7
<b>Участник</b>		
6	Гамзова Татьяна Васильевна	МОУ-«СОДРУЖЕСТВО»
7	Комлева Татьяна Ивановна	МОУ-ВОЗДВИЖЕНСКАЯ ООШ

Члены жюри муниципального этапа конкурса отметили своеобразие и новизну в работе классных руководителей, результативность опыта, обоснованность выбора форм и методов проведения конкурсных мероприятий.

В соответствии с положением о Педагогическом марафоне классных руководителей «Учительство Подмосковья - воспитанию будущего поколения России», победитель примет участие в областном этапе Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека» в сентябре 2018г.

#### **Конкурс молодых учителей «Дебют»**

В целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования их гражданской позиции и активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования в городском округе Клин прошел конкурс молодых учителей «Дебют -2018».

В конкурсе приняли участие 19 учителей со стажем до 2-х лет. Конкурс проходил с 4 по 24 апреля в три этапа, на каждом из которых, в соответствии с Положением конкурса, участниками выполнялись следующие конкурсные задания:

- первый этап - «Урок в рамках своего класса»;
- второй этап - «Учебное занятие» и «У меня это хорошо получается»;
- третий этап - Финальное задание: «Публичное выступление»

В финале конкурса выступили 5 участников, проявив себя в публичном выступлении на одну из выбранных ими тем. Единогласным решением жюри победителем конкурса была названа

В.А. Алтунина, учитель информатики МОУ-ГИМНАЗИИ №1, которая примет участие в областном конкурсе «Педагогический дебют-2018» (**Приложение 6**)

Впервые в 2017 в областном конкурсе «Педагогический дебют» победил молодой педагог городского округа Клин. Этим победителем стала Н.А.Миколаец, учитель начальных классов МОУ-ГИМНАЗИИ №2.

### **Развитие инновационной инфраструктуры в системе образования**

Сегодня развитие учительского потенциала – одно из ведущих направлений, определяющих пути развития российской системы образования.

Развитие, как известно, осуществляется через инновационный процесс. Условием его успешного протекания в образовании является готовность педагогических коллективов к инновационной деятельности.

Поэтому создание условий для развития инновационного потенциала педагогических коллективов в образовательных организациях городского округа через развитие инновационной инфраструктуры образовательного пространства является одной из приоритетных задач Клинского образования.

В инновационное образовательное пространство городского округа Клин вошли:

- образовательные организации, получившие статус:
  - муниципальной апробационной площадки;
  - муниципальной инновационной площадки;
- образовательные организации, получившие статус региональной инновационной площадки (РИП);
- общеобразовательные организации – ресурсные центры.

#### **Инновационная опытно-экспериментальная деятельность**

Инновационное пространство в образовании городского округа Клин в 2017-2018 учебном году формировалось согласно данным нормативным документам:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Статья 20). «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009 №218 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;

Приказ Министра образования Московской области от 25.06.2012 №2915 «О развитии инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области»;

Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья на 2017-2025 годы».

Деятельность инновационных площадок регламентировалась соответствующим положением «Об организации экспериментальной деятельности в системе образования Клинского муниципального района Московской области», утвержденном приказом № 156-4/О от 9.09.2013г., приказами и распоряжениями регионального, муниципального уровней, а также локальными актами по регулированию инновационной деятельности в самих образовательных организациях.

На основании приказа Управления образования Администрации Клинского муниципального района от 17.10.2017г. №172-13/О «Об организации экспериментальной деятельности в системе образования Клинского муниципального района» инновационная деятельность осуществлялась в 32 образовательных организациях в числе которых 25 школ (80%), 6 ДОУ(21,4%), 1-УДО (50%) На базе этих организаций были созданы экспериментальные площадки для реализации:18 муниципальных (5 апробационных и 13 инновационных), 3 региональных и 1федерального экспериментов, 10 школ осуществляли внедрение ФГОС ООО и СОО в опережающем режиме. Отдельные организации являлись площадками нескольких экспериментов. (**Приложение 7**).

Основная задача муниципальных экспериментальных площадок состояла в проведении исследовательской и экспериментальной работы, апробации и внедрении инноваций, разработке научно-методической продукции, направленной на развитие системы образования.

### ***Деятельность муниципальных апробационных площадок (МАП)***

Изменения в Федеральном перечне учебников поставили педагогов перед необходимостью выбора новых УМК.

➤ 10 общеобразовательных организаций, работая ранее по УМК Н.Я Виленкина, сделали выбор в пользу УМК по математике 5-6 класс, авторы которого Мерзляк А.Г, Полонский В.Б и Якир М.С.

Своими впечатлениями об УМК учителя-участники апробации, делились на заседаниях математических сообществ. Учителя выделили следующие преимущества у апробируемого учебника:

- высокое полиграфическое качество учебника (яркий, красочный, содержит много иллюстративного материала);
- информация подается в разных форматах (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации);
- содержание УМК представлено разнообразием дидактических заданий разного уровня сложности, что обеспечивает возможность обучения «всех детей и каждого»;
- доступный язык изложения материала, что обеспечивает осознанное чтение текста;
- удачное разделение практического материала: для классной работы, для домашней работы, для устной работы, дополнительный материал в рубрике "Когда сделаны уроки";
- наличие рубрики "Итоги главы", помогающей учащимся видеть весь необходимый для изучения какой-либо темы материал

Главные результаты на сегодняшний день:

- стабильное состояние физического и психического здоровья учащихся
- повышение уровня мотивации изучения предмета;
- активное участие обучающихся в проектной деятельности;
- устойчивые навыки работы с чертежами, таблицами, картами и рисунками, хорошо справляются с тестовыми заданиями.
- повышение уровня самостоятельности учащихся в овладении знаниями,
- положительные изменения в учебной деятельности.

Вывод: 100% учителей - апробаторов продолжают работать по линии апробируемого учебника

➤ В МОУ - Решоткинской ООШ проходила апробация УМК по обществознанию в 6 классе под редакцией Е.С. Корольковой.

Анализируя эффективность использования УМК, были сделаны следующие выводы:

- учебник написан в соответствии с современными требованиями в образовательной области «Обществознание».
- текст учебника, органически дополненный иллюстрациями, составлен в доступной форме, содержит высказывания мыслителей прошлого, мифы, отрывки из документов,
- в методическом аппарате преобладают творческие, развивающие задания, предусматривающие различные формы работы учащихся.
- в учебнике широко используются исторические экскурсии, позволяющие проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.
- содержание учебника обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Использование УМК «Обществознание,бкл.» Е.С. Корольковой позволило:

- повысить уровень мотивации изучения предмета;
- успешно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- повысить уровень самостоятельности учащихся в овладении знаниями;
- способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся и их социальной активности;
- повысить качество знаний обучающихся по предмету.

Вывод: целесообразно продолжать работу по линии апробируемого учебника.

➤ С целью повышения качества дошкольного образования и полной реализации требований ФГОС ДО коллектив МДОУ –ДС №11 «УЛЫБКА» в 2017-2018 учебном году в рамках эксперимента начал реализацию образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Участники – педагоги и воспитанники средней группы (от 4 до 5 лет).

Программа «Вдохновение» делает акцент на индивидуализацию. В ней используются понятия «образовательная биография», «индивидуальный план обучения», «индивидуальные траектории образования и развития». В этом её глубокая индивидуалистичная сущность, «заточенность» на уникальность» каждого ребенка. Программа «дарит» равные шансы, как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательной деятельности. «Вдохновение» поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка

Для реализации Программы, в первую очередь, в группе была изменена и подготовлена развивающая среда: создан уголок доверительного общения - «детского совета», главное предназначение которого – включение детей в управление событиями и временем; уголок для ведения проектов; стена воплощения замысла: коллективного и самостоятельного, которая открыта «творцам» средней группы детского сада. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Идея уважительного отношения к каждой детской работе, каждому воплощенному замыслу отражается в выставках, презентациях детских работ с участием всех участников образовательной деятельности. Очень важно показать результаты творчества малышей,- считают педагоги.

Педагоги уже сегодня видят положительные изменения в детях. Они – любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи и с готовностью их воплощают.

Воспитатели готовы продолжать апробацию программы с этими же детьми в старшей возрастной группе, что нашло одобрение среди родителей воспитанников.

#### ***Деятельность муниципальных инновационных площадок (МИП)***

Направления деятельности МИП:

- разработка моделей образовательной деятельности с детьми мигрантов и представителями других конфессий;
- современные подходы к оздоровлению детей;
- разработка и внедрение технологии построения индивидуальной траектории обучающихся;
- внедрение эффективных технологий и форм организации в образовательную деятельность:
- создание инновационных моделей организации профессионально-личностного развития учителей на уровне образовательной организации;
- создание условий для эффективного внедрения ФГОС основного общего и среднего образования;

➤ Экспериментальная деятельность дошкольных организаций «Одуванчик» и «Калинка» была направлена на создание условий для адаптации и социализации детей из семей мигрантов в условиях образовательной организации.

Реализация поставленных задач предусматривала совместную деятельность воспитателей, психологов, специалистов ДОУ и родителей. Педагогическими коллективами была проведена



работа по сбору информации, разработана программа психолого-педагогического сопровождения данной категории воспитанников, определены ожидаемые результаты:

- повышение степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ. отношениями детей-мигрантов и их сверстников;

- приобретение и развитие языковых навыков, способствующих эффективному общению.

Работа по реализации разработанных программ будет продолжена в следующем учебном году.

➤ Завершила свою деятельность экспериментальная площадка на базе МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ по созданию и апробации программы по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе.

Актуальность эксперимента объяснялась тем, что в данной организации, как и в других школах, большой процент обучающихся - дети из семей мигрантов со своей культурой, вероисповеданием. Во избежание взаимной нетерпимости и агрессия педагогический коллектив принял решение активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе принятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Результат реализации данной программы - система работы по созданию и развитию образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся.

В результате:

- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании;

- расширен блок дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления;

- созданы условия для самовыражения обучающихся через участие в конкретных делах (мероприятия по профилактике экстремизма, фестиваль национальных культур, спортивные праздники с использованием национальных видов спорта, тематические выставки работ учащихся по вопросам межэтнических отношений);

- в программы базовых предметов интегрированы вопросы, касающиеся воспитания толерантности.

Промежуточные итоги работы освещались на школьном сайте, были представлены на совещаниях заместителей по ВР и УВР.

➤ Современные подходы к оздоровлению детей дошкольного возраста рассматриваются педагогами «ЦД «Жемчужинка» в рамках проекта «Туризм – как эффективное средство гармоничного развития ребенка». Обращение к туризму, как к средству физической культуры не случайно, поскольку его использование как активного средства воспитания личности, позволяет позитивно влиять на формирование жизненно необходимых человеку знаний, умений и навыков, совершенствовать его двигательные способности, развивать нравственно-волевые и интеллектуальные качества.

В процессе работы были систематизированы основные методы и методические приемы, которые наиболее эффективно позволяют решать вопросы обучения старших дошкольников элементам туризма:

- словесные (беседа, рассказ);

- наглядные (демонстрация видеofilмов, презентаций, рассматривание предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, макетов мини-исследования);

- поисковые (ориентирование по маршрутной карте, сбор экологической информации местонахождения, о флоре и фауне местности, нахождение и рассматривание лекарственных растений, съедобных и ядовитых грибов и др.);

- практические (подготовка места для отдыха, укладка рюкзака, сбор природного материала, информации);

- самостоятельные (работа с дидактическим материалом, , рисование топографических знаков, знаков туристической маркировки, простейшие туристические крепежные узлы).

Работа по включению средств туризма в воспитательно - образовательную деятельность ДОУ осуществлялась при тесном взаимодействии с родителями. Родители воспитанников принимали активное участие в организованных прогулках - походах, что наполнило их новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей воспитанников.

Данная педагогическая технология ориентирована на применение в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Методы и приемы, предложенные в опыте, могут быть использованы в работе общеразвивающих дошкольных образовательных учреждений.

➤ Для решения проблемы развития детей старшего дошкольного возраста как одной из важнейших проблем современной педагогики, коллектив «ЦД «Жемчужинка» принял решение использовать анимацию, разработав проект «Мультипликация как средство всестороннего развития ребенка».

Создание мультфильма – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др. В результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, познавательная и творческая активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т.д.

За время реализации проекта по созданию мультфильма были достигнуты определенные результаты. Положительная динамика в изменении уровней, характеризующих сформированность познавательного интереса, показывает, что реализация разработанной методики способствует развитию познавательного интереса дошкольников старшей группы. Вовлечение дошкольников в активную совместную с воспитателем деятельность способствует развитию познавательного интереса в дальнейшей учебной деятельности дошкольников теперь уже подготовительной группы.

Данный проект может использоваться не только воспитателями в группах общеразвивающего вида, но и логопедами, педагогами родителями в процессе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи дошкольников, а также других отклонений в речевом развитии.

➤ С целью повышением качества образования по предмету физика и астрономия, в ГИМНАЗИИ №1 в 2016-2017 учебном году была организована экспериментальная площадка «Использование многофункциональных блоков «Эврика» на уроках физики и астрономии» (автор Шинкаренко Иван Григорьевич), которая завершила свою деятельность в конце 2017-2018 учебного года.. Многофункциональность данной технологии достигалась заменой многообразия «функций» учащихся на уроках (устные ответы, объяснения учителем новой темы, решение задач, пассивное наблюдение за экспериментами, проведение лабораторных работ, самостоятельные работы и т.д.) одной «функцией» - творческое исследование. Педагог-экспериментатор С. В.Меньшикова за время эксперимента установила, что использование данной технологии (разработка блоков), позволяет обучающимся: компактно записать изученный на уроке материал и с лёгкостью воспроизвести его дома, при подготовке к уроку, расширяет спектр успешно решаемых задач, способствуют обновлению технологической цепочки в целом

В ходе успешного освоения педагогической технологии создана информационно-компьютерная база презентаций, моделей эксперимента к поурочному планированию, для проверки и закрепления знаний учащихся разработаны тематические карточки,.

разработаны по темам электронные папки с плакатами для лучшего запоминания материала при подготовке к уроку дома и при устном ответе у доски.

С.В.Меньшиковой, учителем физики, на заседании РМО были продемонстрированы основные отличия «Многофункциональных блоков «Эврика» от других технологий. Она доказала, что данную технологию легко внедрить в практику преподавания физики в любой общеобразовательной школе, гимназии, лицее любым учителем, даже начинающим, т.к. не это требует никаких дополнительных наглядных пособий, карточек, литературы и т.д. Для оценки результатов освоения технологии педагогом были разработаны критерии оценки степени формирования компетенций у учащихся.

➤ Завершена работа над проектом «Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося начальных классов средствами внеурочной деятельности», организованная в рамках эксперимента на базе ГИМНАЗИИ №1.

В результате эксперимента были разработаны механизмы организации внеурочной деятельности младшего школьника, способствующие его личностному росту и развитию его способностей:

- на первом этапе эксперимента были проведены диагностические мероприятия для оценки уровня школьной мотивации (исследование эмоционального состояния, работоспособности, м/личностных отношений, уровня комфортности на уроках);

- в рамках проектов «Кем я хочу быть?», «Я в будущем» создавался желаемый образ ученика;

- по итогам проделанной работы в сотрудничестве и диалоге с обучающимся разрабатывалась его индивидуальная образовательная траектория, составлялся индивидуальный план внеурочной деятельности;

- в течение учебного года учащимся заполняются таблицы, позволяющие ему отслеживать результаты своей деятельности и внести изменения в образ «Я в будущем» (консультация педагога обязательна).

Вывод: Создание индивидуальной образовательной траектории средствами внеурочной деятельности позволило создать необходимые условия для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности, что сделало более успешным процесс образования для каждого участника эксперимента, что подтверждают их достижения в конкурсах, олимпиадах муниципального уровня.

➤ «Создание персонализированной системы воспитания (ПСВ) старших школьников в условиях ООШ» - тема деятельности экспериментальной площадки на базе МОУ-ООШ «ЮНОСТЬ».

Основная идея проекта: использование потенциала семьи при разработке модели ПСВ школьников в плоскости профессионального самоопределения.

С целью популяризации построения ПСВ и привлечения более широкого круга обучающихся к теме саморазвития в рамках проекта были проведены совместно с родителями общешкольные мероприятия, содержание которых было направлено на формирование у обучающихся основных идей саморазвития в проекции профессиональной ориентации:

- цикл радиопередач, в которых принимают участие дети и родители;

- лайфхаки родителей и педагогов по организации персонального маршрута своего развития;

- классные часы, выставки, презентации, конкурсы, направленные на профориентацию подростков.

Директор школы О.А.Мухаметова представила свой проект на Межрегиональной научно-практической конференции в ГБОУ ВО МО АСОУ, где выступила с докладом «ПВС в условиях ООШ: анализ (осмысление) возможностей» и поделилась опытом использования метода анкетирования при подготовки педагогов к персонализированному воспитанию школьников.

Эксперимент будет продолжен в 2018-2019 учебном году, в конце которого будет определена степень достижения ожидаемых результатов.

➤ «Электронный учебник (ЭУ) имеет больше возможностей для организации образовательного процесса и может использоваться в качестве не только источника информации,

но и инструмента для выполнения практических, лабораторных работ, письменных заданий, наблюдения за различными процессами, как средство контроля»,- так считают учителя-экспериментаторы, которые в прошедшем учебном году впервые ввели в образовательную деятельность электронные учебники:

- Математика, 5-й класс, МОУ-ГИМНАЗИЯ №1;

- Литература, Основы безопасности жизнедеятельности, Алгебра, Геометрия, История, Английский язык, Обществознание, Физика, 10-й класс, МОУ-СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО.

Электронные учебники использовались только на уроках. Это позволяло заинтересовать обучающихся, значительно увеличить темп работы. Очень важно, что обучающиеся работали с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживало интерес к предмету в целом. В большей степени, как отметили педагоги, возможности ЭУ раскрываются при самостоятельной работе обучающихся. В процессе использования ЭУ учитель имеет возможность индивидуализировать подход к ученику и дифференцировать образовательную деятельность. (Ученики работают каждый в своем темпе, по индивидуальному плану, в соответствии со своими индивидуальными особенностями).

Достижения:

- отмечается положительная динамика в повышении ИКТ-компетентности учителя при использовании ЭУ;

- анализируя работы обучающихся, отмечается положительная динамика планируемых результатов;

- повысился уровень предметных компетенций у обучающихся,

- отсутствие необходимости носить ежедневно тяжелый груз (особенно это актуально для тех школьников, кто сразу после уроков отправляется на тренировки, занятия в музыкальных или художественных школах или дополнительные занятия).

Проблемы:

- трудности в установке ЭУ;

- не у всех школьников есть возможность использовать ЭУ;

- наблюдается еще низкий уровень компетентности некоторых родителей

В ходе дальнейшей работы по внедрению электронных учебников в образовательную деятельность педагоги и администрация школ-экспериментаторов будут искать пути решения возникающих проблем, распространять свой опыт на методических объединениях с целью широкого внедрения ЭУ в образовательную деятельность других организаций.

➤ «Работа школьных команд: инновации-творчество-качество»- тема проекта коллектива МОУ-НОВОЩАПОВСКОЙ СОШ. Срок его реализации 2017-2020г.

Замысел инновационной деятельности: через организацию четкой и эффективной работы школьных команд и внедрения в педагогическую деятельность всех педагогов технологии рефлексивного мышления решить педагогические проблемы школы: повысить профессиональную компетентности педагогов, достичь высокого уровня качества образования. Педагогическая команда - главный профессиональный, творческий, инновационный ресурс развития школы.

Для освоения педагогами технологии рефлексивного мышления на первом теоретико-практическом этапе инновационной деятельности был организован семинар-практикум, действующий в течение учебного года под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Международной академии наук педагогического образования И. Г. Агапова, проведены: Педагогический совет

«Новая терминология в педагогике», теоретические занятия по методике организации групповой деятельности на уроке, школьный Фестиваль педагогических идей (открытые уроки педагогов по технологии рефлексивного мышления), «Педагогические туры» (формирование компетенции анализа урока).

Результаты работы в 2017-2018 учебном году:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы:

- посредством обучения новым технологиям и их внедрения в образовательный процесс (Педагог нового века).

- освоение методики организации групповой работы на уроке;

- перестройка модели учебного занятия педагога по предмету в соответствии с технологией.

2. Формирование и совершенствование компетенций педагогов:

- в постановке целей и задач педагогической деятельности;

- в сфере инновационной деятельности;

- в области мотивации учебной деятельности;

- в организации учебной деятельности;

- информационно-коммуникационная компетенция.

3. Активизация педагогического сообщества, переосмысление направления своего педагогического развития.

4. Формирование банка методических разработок уроков с применением технологии рефлексивного мышления.

➤ В 2017-2018 учебном году 10 общеобразовательных организаций (МОУ – СОШ с УИОП №7, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», МОУ-СОШ №8, МОУ-СОШ №16, МОУ-СОШ №17, ГИМНАЗИЯ №15, МОУ-СОШ №13, МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №4, МОУ-МАЛЕЕВСКАЯ СОШ, МОУ-ВОЗДВИЖЕНСКАЯ ООШ) осуществляли внедрение ФГОС ООО и СОО в опережающем режиме, являясь Ресурсными центрами Московской области. Следует отметить успешную деятельность этих организаций по распространению инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях с целью формирования банка успешных педагогических практик по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО:

В 2018-2019 учебном году вышеперечисленные общеобразовательные организации продолжают свою деятельность по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в опережающем режиме.

В целях обобщения опыта образовательных организаций по внедрению и реализации инновационных программ и технологий в системе образования городского округа Клин проводились семинары-практикумы, презентации, педагогические мастерские, мастер-классы, широко использовались современные методы: тренинги, дискуссии. Представление инноваций на различных методических мероприятиях дает возможность их открытого и всестороннего обсуждения и определения наиболее перспективных проектов.

В целях эффективного использования продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе и их внедрения в общеобразовательных организациях в мае, на совещании заместителей директоров по УВР, руководителям экспериментальных площадок была дана возможность представить передовые педагогические идеи, реализуемые в рамках своего проекта.

Таким образом, создание инфраструктуры позволяет создать устойчивую сеть для распространения идей, продуктов и результатов инновационной деятельности, шире практиковать сетевое взаимодействие, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. Согласованная работа инновационных образовательных организаций приводит к опережающему развитию педагогических коллективов, развитию учительского потенциала, а значит, достижению системных изменений в муниципальной системе образования.

**Об эффективности созданных инноваций в образовательной организации можно судить по результатам их участия в конкурсах**

**Участие образовательных организаций в районных и областных конкурсах**

**Районные конкурсы:**

**«Фестиваль методических инноваций»**

(для педагогов общеобразовательных организаций)

С целью развития, поддержки и сопровождения инновационных идей в системе образования Клинского муниципального района в 2017-2018 учебном году был объявлен Фестиваль методических инноваций «Школа - пространство мысли и творчества для будущего» для педагогов общеобразовательных организаций.

В заочном этапе было рассмотрено 20 методических разработок из 13 школ (город-9, село-4).

30 марта состоялся финал конкурса, в котором на суд жюри и зрителей было представлено 9 работ. Защита проходила в форме мастер-класса. По итогам конкурса 2 проекта получили статус победителя, 4- лауреата I и 3-лауреата II степени (**Приложение 8**).

**«Сфера профессионализма»-  
(конкурс моделей образовательной деятельности)**

(для педагогов дошкольных образовательных организаций)

С 13 октября по 09 ноября 2017 года проводился зональный конкурс моделей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Сфера профессионализма». В нем приняли участие 49 педагогов дошкольных образовательных организаций Клинского и Дмитровского районов. На конкурс были представлены работы по 4 номинациям «Проекты» и «Создание РППС», «Программы», «Инновационная деятельность», «Дебют». По итогам очного и заочного этапов конкурса были определены победители: М.Л. Сугрובה, старший воспитатель МДОУ №9 «ТОПОЛЕК», О.В. Зайцева, старший воспитатель МДОУ №7 «ВИШЕНКА», Л. Г. Малахова, учитель-логопед МДОУ №2 «КАЛИНКА».

**Областной конкурс общеобразовательных организаций муниципальных образований  
Московской области на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП)**

**Московской области**

В целях реализации мероприятий государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39, на основании Приказа Министра образования Московской области от 18.12.2017 № 3511 «Об организации проведения областного конкурса общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2018 году» 5 общеобразовательные организации городского округа Клин подали заявки на участие в конкурсе:

№ п/п	Направление	ОО	Тема проекта
1.	Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации ФГОС	МОУ- НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ	Школьный медиацентр «Импульс» как модель способствующая формированию развивающей и технологичной медийной образовательной среды
2.	Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение моделей мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и	МОУ-ЛИЦЕЙ №10	Создание модели ученического сообщества Scienceforkids (Наука для детей)

	подростков		
3.	Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся.	МОУ-СОШ №16	Школьные музеи как инновационный ресурс воспитания и социализации обучающихся
4.	Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся.	МОУ-СОШ №8	Создание модели социализации обучающихся «Дорогою добра»
5.	Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся.	МОУ-ГИМНАЗИЯ №1	Создание информационной площадки как условия для формирования коммуникационной платформы: сотрудничество школы и социума

По итогам конкурса в число победителей (5000) вошли МОУ-НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ и МОУ-ЛИЦЕЙ №10. Им присвоен статус РИП и поставлено оборудование, необходимое для реализации проекта на сумму 1000 000 руб.

**Вывод:** За 6 лет участия в конкурсе, статус Региональной инновационной площадки был присвоен 5 общеобразовательным организациям (2014 – МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №4; 2017 – МОУ - ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4 и МОУ – СОШ С УИОП №7; 2018 – МОУ-НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ и МОУ ЛИЦЕЙ №10).

### Профильное обучение

Одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка обучающихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют широко образованных, компетентных специалистов уверенно ориентирующихся в различных сферах науки, техники и культуры, владеющих иностранным языком, информационными технологиями, экономическим мышлением. Отсюда задача образования – научить школьника постоянно совершенствовать собственные знания, умения и навыки в соответствии с требованиями социума и личной траектории развития.

### Профиль как раз и задает определённую сферу деятельности

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом их интересов, склонностей и способностей, с целью создания условий для самоопределения выпускников средней школы в городском округе Клин реализуется одно из инновационных направлений модернизации Российского образования – профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Востребованность профилей обучения

Профиль	ОО	Классов/групп	Учащихся
---------	----	---------------	----------

Физико-биологический	МОУ-ГИМНАЗИЯ №1	2	55
Гуманитарный	МОУ-ГИМНАЗИЯ №1	2	50
	МОУ-СОШ №14	1	29
Социально-гуманитарный	МОУ-ГИМНАЗИЯ №2	2	55
Филологический	МОУ-ГИМНАЗИЯ №2,	2	52
	МОУ-СОШ №17	2	58
Химико-биологический	МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4	2	47
Социальный	МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4	2	50
	МОУ-НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П.ЕДУНОВА,	2	30
Лингвистический	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	2	51
	МОУ-СОШ С УИОП №7	2	55
Юридический	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	1	23
Социальный-экономический	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15,	2	54
Информационно-математический	МОУ ЛИЦЕЙ №10	3	81
Технологический	МОУ-СОШ №8	1	30
<b>11 профилей</b>	<b>10 ОО</b>	<b>27</b>	<b>720</b>

В прошедшем учебном году профильное обучение осуществляли 10 из 22 общеобразовательных организаций. С учетом запросов учащихся и родителей, кадрового потенциала и состояния материально-технической базы были открыты 27 профильных классов по 11 направлениям, Удельный вес численности обучающихся углубленно изучающих отдельные предметы в общей численности учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций составляет 65%. Самыми востребованными на сегодняшний день являются профили гуманитарной направленности (70%).

**Сравнительная таблица**

Учебный год	Кол-во ОО	Направления	Кол-во обучающихся
<b>2016-2017</b>	<b>8 /36,4%</b>	<b>10</b>	<b>669/60%</b>
<b>2017-2018</b>	<b>10 /45,4%</b>	<b>11</b>	<b>720/65%</b>

**Распространенность профилей обучения в ОО**

ОО	Профиль
МОУ-ГИМНАЗИЯ №1	Физико-биологический, гуманитарный
МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	Социально-экономический, лингвистический, юридический
МОУ-ГИМНАЗИЯ №2	Социально-гуманитарный, филологический
МОУ-СОШ №17	Филологический
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4	Химико-биологический, социальный
МОУ-СОШ С УИОП №7	Лингвистический
МОУ-НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П.ЕДУНОВА,	Социальный
МОУ ЛИЦЕЙ №10	Информационно-математический
МОУ-СОШ №14	Гуманитарный
МОУ-СОШ №8	технологический



Из 10 общеобразовательных организаций 5 школ имеют один профиль, 4 школы-2; и 1 школа-3профиля.

Процент общеобразовательных организаций, осуществляющих профильное обучение, увеличился в сравнении с 2017-2018 учебным годом на 9%

Все 10 общеобразовательных организаций реализуют модель внутришкольной профилизации.

В соответствии с Концепцией профильного обучения профили для обучающихся старшей ступени определялись с учетом:

- социальных запросов участников образовательных отношений, заявителей на получение муниципальной услуги
- создания новой образовательной среды за счет индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
- реальных возможностей школы обеспечить качественную подготовку старшеклассников по избранному профилю
- высокопрофессиональных педагогических кадров (все учителя, работающие в профильных классах, прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету и имеют высшую и первую квалификационные категории)
- соответствующей учебно-материальной базы

В учебных планах профильного обучения в 2017-2018 учебном году образовательными организациями:

- сохранён перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения
- соблюдена предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся (37 аудиторных часов в неделю)
- учтено понятие профиля как комбинации предметов, включающей в себя не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном уровне

**Вывод:** организация профильного обучения в ОО городского округа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Профильное обучение востребовано и находит свое место в разноуровневой системе образования.

### **Цель и задачи на 2018 -2019 учебный год**

**Цель:** Создание модели сетевой организации профильного обучения, позволяющей значительному числу учащихся города и района реализовать свои жизненные планы в конкретном направлении обучения.

#### **Задачи:**

1. Способствовать сетевому взаимодействию общеобразовательных организаций и организаций среднего и высшего профессионального образования, а также предприятий и фирм (модель «Школа-организация», «Школа-вуз») в осуществлении муниципальной и региональной кадровой политики.
2. Увеличить долю общеобразовательных организаций, осуществляющих профильное обучение.
3. Учитывать реальные потребности рынка труда при создании системы профилей в ОО.
4. Способствовать повышению процента соответствия выбора предмета в качестве ЕГЭ и профильного уровня изучения этого предмета
5. Продолжить профессиональную подготовку педагогов профильного обучения, в том числе и дистанционную;

### **Реализация муниципальной программы «Одарённые дети»**

Одним из приоритетных направлений работы в образовании городского округа Клин является создание условий для выявления, поддержки и развития способных, одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей. Последняя редакция программы «Одарённые дети», действующей с 2002 года, была разработана на 5 лет с 2014 по 2018 гг. и охватывает все сферы работы с одаренными детьми в образовательных организациях, пронизывает все ступени образования.

#### **Работа с одарёнными детьми дошкольного возраста**

Программа «Одарённые дети» в городском округе Клин успешно реализуется в дошкольных образовательных организациях, что способствует раннему выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей. С этой целью для дошкольников 5-7 лет проводится ряд традиционных мероприятий.

18 октября 2017 года в городском округе Клин впервые был проведен муниципальный турнир по шашкам среди детей дошкольного возраста, участниками которого стали 24 обучающихся 6-7 лет. Турнир проводился по правилам, утвержденным Приказом Минспорта России от 10.09.2013г. №722. Победителем турнира стал Нерсисян Микаэл, обучающийся ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА».

Традиционный конкурс, проводимый совместно с центральной детской библиотекой им. А.П. Гайдара, – муниципальный конкурс чтецов. Его тематика ежегодно приурочена к памятным датам или событиям. Темой конкурса в 2018 году стало 105-летие со дня рождения С.В. Михалкова. Из 47 участников шести, набравшим максимальное количество баллов, присвоено звание победителя, а шести – звание лауреата, что подтверждает высокий уровень речевой подготовки детей дошкольного возраста.

Восьмой год проводится интеллектуальная олимпиада старших дошкольников, для организации которой используются задания, направленные на развитие логического мышления, интеллектуальных способностей и познавательных потребностей детей. Наибольшее количество баллов, набранное победителем, – 69 (из 81), что составляет 85% от максимально возможных. Из 32 участников только 6 детей (18,75%) набрали менее половины из возможного количества баллов (в 2016-2017 учебном году аналогичный показатель составлял 23%), что является показателем качественной работы с интеллектуально способными и одаренными дошкольниками.

Еще один из традиционных конкурсов для дошкольников художественно-эстетической направленности – «Маленькие звездочки» - проводится с 2007 года. Третий год он проводится в формате фестиваля. В 2018 году в нем приняли участие 314 детей дошкольного возраста, что на 51 человек больше, чем в 2017 году. Следует отметить отличную подготовленность лауреатов и участников фестиваля, высокую эстетику представления номеров.

По итогам участия в конкурсах различного уровня и различной направленности 10 детей дошкольного возраста, победители и призёры конкурсов, стали лауреатами форума «Одарённые дети», 1 ребенок – стипендиатом Главы городского округ Клин.

#### **Олимпиады для обучающихся начальной и основной школы**

В городском округе Клин в системе ведется целенаправленная подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И начинается эта работа уже в начальной школе.

В период с ноября 2017 года по февраль 2018 года в городском округе Клин были проведены муниципальные олимпиады для младших школьников, в которых приняли участие 188 обучающихся 4-х классов (2017г. – 140; 2016г. – 147; 2015г. – 138; 2014г. – 109) из всех общеобразовательных организаций: математика – 53 человека, русский язык – 53, литературное чтение – 38, окружающий мир – 44.

Абсолютным лидером по результативности участия в олимпиадах для начальной школы в 2017-2018 учебном году стала МОУ - ГИМНАЗИЯ № 15, в которой суммарное количество победителей и призеров по всем четырем олимпиадам составляет 9 человек. По 5 призовых мест завоевали обучающиеся МОУ – ГИМНАЗИИ № 1, МОУ ЛИЦЕЯ № 10 и МОУ – СОШ № 16.

**(Приложение 9).** Пятерку лидеров покинули МОО-СОШ С УИОП №7 и ЧОУ «Православная классическая гимназия «София». На протяжении последних трех лет наряду с увеличением количества участников муниципальных олимпиад младших школьников наблюдается тенденция по уменьшению числа общеобразовательных организаций, которые подготовили победителей и призеров. В 2017-2018 учебном году таких школ было только 11 (2017г. – 15; 2016г. – 17; 2015г. – 14; 2014г. – 14). Из рейтинга результативности выбыли 6 школ (ООШ №9, РЕШОТКИНСКАЯ ООШ, СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО, СОШ ИМЕНИ 50-ЛЕТИЯ ВЛКСМ, ШКОЛА «ЮНОСТЬ»), при этом добавились 2 школы (ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, ЗУБОВСКАЯ СОШ). Число школьников, которые стали лучшими в двух и более олимпиадах в 2017-2018 учебном году - 8 обучающихся (2017г. – 6; 2016г. – 7; 2015г. – 7; 2014г. – 6; 2013г. – 4), на два человека больше, чем в предыдущем учебном году, причем более трети списка – это обучающиеся МОУ – ГИМНАЗИИ № 15 **(Приложение 10).**

С целью сохранения преемственности в работе с детьми по развитию интеллектуальной одаренности на основной ступени обучения ежегодно проводится муниципальная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-6-х классов. В 2017-2018 учебном году в ней приняли участие 107 обучающихся из 24 образовательных организаций (2016-2017 уч.год – 105; 2015-2016 уч.год - 131; 2014-2015 уч.год - 128; 2013-2014 уч.год – 94). Победителями и призерами стали 28 обучающихся из 14 школ (2017г. – 27 обучающихся из 13 школ; 2016г. - 16 обучающихся из 10 школ; 2015г. - 29 обучающихся из 12 школ). Лучшие результаты показали обучающиеся МОУ - ГИМНАЗИИ №1 (второй год подряд), МОУ - СОШ №17, МОУ - СОШ №16 **(Приложение 11).**

На протяжении пяти последних лет МОУ - СОШ №16 показывает стабильные результаты и ежегодно входит в тройку лидеров в рейтинге общеобразовательных организаций по итогам олимпиады по русскому языку для обучающихся 5-6-х классов. В 2017-2018 учебном году в рейтинговую таблицу добавились 4 школы (гимназия «София», ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, ВОЗДВИЖЕНСКАЯ ООШ, РЕШОТКИНСКАЯ ООШ); покинули – 3 (ЗУБОВСКАЯ СОШ, НОВОЩАПОВКАЯ СОШ, ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №4).

С целью интеллектуального развития и мотивации обучающихся к изучению информатики и ИКТ, поддержки одаренных детей, имеющих способности к программированию, в городском округе Клин была проведена третья районная олимпиада по информатике для обучающихся 5-8-х классов. Олимпиада проводилась в два этапа. В 2017-2018 учебном году в первом этапе приняло участие 85 обучающихся из 14 общеобразовательных организаций (2016-2017 уч. год – 85 обучающихся из 15 школ; 2015-2016 уч. год – 56 обучающихся из 13 школ). По итогам первого этапа были определены 4 победителя и 19 призеров, которые продолжили участие во втором очном этапе. По итогам второго очного этапа абсолютными победителями стали: Иванов Степан (5 класс, МОО - СОШ С УИОП №7), Рябов Семен (6 класс, МОУ ЛИЦЕЙ №10 – второй год подряд), Анненко Григорий (6 класс, МОО - СОШ С УИОП №7), Акимова Анастасия (7 класс, МОУ - ВОРОНИНСКАЯ СОШ), Миронова Вероника (8 класс, МОУ - ГИМНАЗИЯ № 2). Следует отметить, что с каждым годом у детей растет интерес к изучению информатики и программированию.

С целью популяризации научно-технического творчества среди детей и молодежи, развития у подрастающего поколения интереса к профессиям, связанным с инженерно-техническими направлениями, повышения интереса населения к робототехнике впервые в городском округе Клин состоялся Фестиваль научно-технического творчества «Цифровое будущее Клина». На Фестивале в соревнованиях по робототехнике в трех секциях приняли участие 33 команды (66 обучающихся) из 12 общеобразовательных организаций, Школы программирования и 4 дошкольных образовательных организаций. По итогам соревнований: 3 команды стали победителями и 6 команд призерами. Все участники были награждены дипломами Управления образования и подарочными сертификатами от почетных гостей Фестиваля. Во время проведения мероприятия для гостей и участников была организована работа нескольких интерактивных площадок. В рамках Фестиваля школьные бизнес-команды МОУ - СОШ № 13 и МОУ -

ВЫСОКОВОЙ СОШ № 1 представили свои бизнес-проекты. Ребята прекрасно справились с поставленными задачами, получили не только заслуженную высокую оценку жюри, но и вызвали большой интерес у представителей других образовательных организаций.

### **Научно-практическая конференция обучающихся «День науки»**

Научно-практическая конференция обучающихся «День науки» - финал муниципального конкурса юношеских исследовательских работ, ежегодно проводимого в рамках муниципальной программы «Одарённые дети» с целью интеллектуального и творческого развития школьников. Общее количество представленных в 2017-2018 учебном году работ – 139 (2017г. – 119 работ, 2016г. – 121 работа, 2015г. – 152 работы). По итогам заочного этапа конкурса, к участию в очном этапе, научно-практической конференции, были допущены 113 работ (в том числе 3 работы AFS-студентов), что на 18% выше прошлогоднего показателя (2017г. – 96 работ, 2016г. – 56 работ, 2015г. – 77 работ). Защита работ проходила на 11 секциях по 15 направлениям. Ввиду большого количества работ секция для младших школьников «Юные искатели» была разделена на четыре подсекции. Четвертый год работала секция «Творчество», включающая в себя направления: искусствоведение, моделирование, изобретательство. В 2018 году представлены работы из 25 общеобразовательных организаций (2017г. – 24; 2016г. – 23; 2015г. – 22; 2014г. – 25). Уже традиционным (пятый год подряд) стало участие в «Дне науки» детей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в мероприятии «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов».

В рамках работы секций проекты обучающихся оценивали преподаватели вузов Москвы, Твери, Московской области (МИЭТ, РГСУ, ГГТУ, РГГУ, РАУМСХА им. Тимирязева), лучшие педагоги района, представители общественных организаций.

Результат научно-практической конференции «День науки - 2018»: 21 победитель и 36 лауреатов (2017г. – 16 победителей и 23 лауреатов; 2016г. – 13 победителей и 13 лауреатов; 2015г. – 14 победителей и 24 лауреата; 2014г. - 12 победителей и 21 лауреат). По итогам конференции переходящий символ «Хрустальная сова» получила МОУ - ГИМНАЗИЯ №1. Второе и третье место в рейтинге заняли МОУ - ГИМНАЗИЯ № 2 и МОУ - ГИМНАЗИЯ № 15. Все три гимназии в 2016-2017 учебном году входили в тройку лидеров по результативности участия в мероприятии (**Приложение 12**).

### **Форум «Одарённые дети - 2018»**

Итоговым мероприятием в рамках реализации муниципальной программы «Одарённые дети» стал форум «Одарённые дети - 2018». На форуме чествовали обучающихся городского округа Клин, ставших победителями, призерами, лауреатами в двух и более конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конференциях на уровне муниципалитета и выше. Награждение проходило по следующим номинациям:

- «Стипендиаты Главы городского округа Клин» - 25 человек (2017г. - 18; 2016г. - 23);
- «Стипендиаты Губернатора Московской области» - 16 (2016г. - 28);
- «Торжество надежды» (для обучающихся с ОВЗ) – 7 (2017г. - 9; 2016г. - 13);
- «Интеллектуальный потенциал» - 19 (2017г. - 21; 2016г. - 27);
- «Юные эрудиты» – 19 (2017г. - 14; 2016г. - 16);
- «Умники и умницы» - 19 (2017г. - 19);
- «Радуга талантов» - 21 (2017г. - 18; 2016г. - 22);
- «Созвездие спорта» - 23 (2017г. - 17);
- «Олимпийские резервы» - 20 (2017г. - 22; 2016г. - 25);
- «Маленькие звездочки» - 10 (2017г. - 11; 2016г. - 12);
- «Золотое перо» - 9 (2017г. - 9; 2016г. - 11);
- «Не устаю быть лучшим» - 11 (2017г. - 10; 2016г. - 11);
- «Волшебная палитра» - 0 (2017г. - 5; 2016г. - 8);
- «Мастер – золотые руки» - 16 (2017г. - 10; 2016г. - 14);

- «Наставники талантливой молодежи» - 20 (2017г. - 21; 2016г. - 25);
- «Таланта, одаренности начало» (родители обучающихся) – 10 пар (2017г. - 14; 2016г. - 10).
- «Сила в единстве» – команды и коллективы 9-ти образовательных организаций (2017г. - 8; 2016г. - 9).

Всего дипломами и ценными подарками были награждены 211 обучающихся и 9 команд (2017г. - 255 обучающихся и 8 команд; 2016г. – 192 обучающихся и 9 команд).

Эффективность работы муниципальной программы «Одаренные дети» подтверждает факт ежегодного присуждения именных стипендий Губернатора Московской области школьникам и подросткам, проявившим выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта. За 2017 год именную стипендию получили 16 обучающихся и выпускников школ городского округа Клин (за 2016 год – 40 чел., за 2015 год – 24 чел.; за 2014 год – 33 чел., за 2013 год – 24 чел., за 2012 год – 22 чел.).

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одарённых детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне, составляет 0,23%.

Программа «Одаренные дети» продолжает успешно реализовываться. Она охватывает разные ступени образования (от дошкольного до старшего школьного) и различные направления (интеллектуальное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивное, краеведческое и другие). В образовательном пространстве городского округа Клин сложилась эффективная система работы с одаренными детьми. Для ее развития необходимо оказывать постоянную поддержку образовательным организациям в работе с одаренными детьми, развивать систему подготовки кадров, работающих с талантливыми детьми, проводить целевые массовые мероприятия с участием одаренных ребят.

### **Развитие олимпиадного движения. Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах**

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В городском округе Клин Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный и муниципальный этапы) проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252), нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В 2017-2018 учебном году школьный этап олимпиады проводился с 18 сентября по 25 октября 2017 года. Число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам по сравнению с прошлым учебным годом возросло на 2,5%, и составило 63,3% от общего числа обучающихся 5-11-х классов. Вместе с тем доля обучающихся 7-11-х классов, принявших участие в школьной олимпиаде, по сравнению с прошлым учебным годом снизилась на 7,9% и составила 62,1%. В сравнении с предыдущим учебным годом по 20 предметам из 26 возросло число участников школьного этапа олимпиады (**Приложение 13**).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проводился с 28 октября по 17 декабря 2017 года. В нем приняли участие 2261 обучающийся 7-11-х (по астрономии 5-11-х; по математике, биологии и географии 6-11-х) классов из всех 29 общеобразовательных организаций городского округа Клин, что на 16,8% выше прошлогоднего показателя и составило 45,6% от общего числа обучающихся 7-11-х классов (2016г. – 40%; 2015г. - 52,1%; 2014г. – 44,5%; 2013г. - 38,8%). Муниципальные олимпиады прошли

по 26 предметам. В 2017-2018 учебном году впервые состоялись муниципальные этапы олимпиад по итальянскому и испанскому языкам.

Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали 400 обучающихся (17,7% от общего числа участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников) из 25 общеобразовательных организаций (2017г. – 336 обучающихся, 17, 4%; 2015г. – 285 обучающихся, 13,3%; 2014г. – 261 обучающийся, 13,1%; 2013г. – 243 обучающихся, 14,4%) (**Приложение 14**).

Уже традиционно самыми многочисленными стали олимпиады по математике, биологии, русскому языку, обществознанию, географии, физической культуре, английскому языку и истории. В 2017-2018 учебном году значительно возросло количество участников муниципальных олимпиад по экономике, информатике, экологии, астрономии, химии, духовному краеведению Подмоскovie. Впервые за 3 года на муниципальных олимпиадах по искусству (МХК), информатике, астрономии есть победители и призёры. Нулевая результативность в олимпиадах по экономике (2 года) и химии. Низкая эффективность (менее 10% победителей и призеров от числа участников муниципальной олимпиады) по следующим предметам: физика, информатика, география, экология, русский язык. Наиболее успешны были участники олимпиад по биологии, английскому языку, праву, литературе, физической культуре, технологии, основам православной культуры: результативность по этим предметам составляет от 23% до 53,6%.

Лидирующие позиции в олимпиадном движении на муниципальном уровне на протяжении нескольких лет среди статусных ОО удерживает МОУ - ГИМНАЗИЯ № 15 (63 призовых места; на 12 больше, чем в прошлом году). Среди городских школ по 35 призовых мест в МОУ - СОШ № 16 (на 3 меньше, чем в прошлом году) и МОУ-СОШ № 17 (на 6 больше, чем в прошлом году). Среди сельских школ лучшие результаты в МОУ – ЗУБОВСКОЙ СОШ – 8 призовых мест, 5 обучающихся.

По сравнению с предыдущим учебным годом значительно повысилась результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников МОУ – ГИМНАЗИИ № 1 - 53 призовых места (2016г. – 40), ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» - 31 призовое место (2016г. – 19), МОУ – ВЫСОКОВСКОЙ СОШ № 4 – 11 призовых мест (2016г. – 3), МОУ – ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 – 7 призовых мест (2016г. – 1). На протяжении четырех лет неуклонно растет количество победителей и призеров в МОУ – СОШ С УИОП № 7: 2014г. – 3 призовых места, 2015г. – 9 призовых мест, 2016г. – 16 призовых мест, 2017г. – 21 призовое место.

В прошедшем учебном году не было призеров и победителей в МОУ – СОШ № 11, МОУ – НУДОЛЬСКОЙ ООШ, МОУ – СОШ ИМЕНИ 50-ЛЕТИЯ ВЛКСМ. Уже третий год отсутствуют результаты в МОУ - ШКОЛА «ЮНОСТЬ». После 6-летнего перерыва по одному призовому месту завоевали участники муниципального этапа всероссийской олимпиады из МОУ - РЕШОТКИНСКОЙ ООШ (Овчинин Сергей, 8 класс, биология) и МОУ - «СОДРУЖЕСТВО» (Дубичинская Ксения, 6 класс, ОПК).

Победителями и призерами в двух и более олимпиадах муниципального этапа стали 59 обучающихся (2016г. – 43; 2015г. – 37; 2014г. – 33; 2013г. – 34) из 17 общеобразовательных организаций (2016г. – 12): МОУ - ГИМНАЗИЯ № 1, МОУ - ГИМНАЗИЯ № 2, МОУ – ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, МОУ - СОШ С УИОП № 7, МОУ - СОШ № 8, МОУ – ООШ №9, МОУ ЛИЦЕЙ № 10, МОУ – СОШ № 13, МОУ - ГИМНАЗИЯ № 15, МОУ - СОШ № 16, МОУ-СОШ № 17, ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», МОУ - ВЫСОКОВСКАЯ СОШ № 1, МОУ – ВЫСОКОВСКАЯ СОШ № 4, МОУ – ЗУБОВСКАЯ СОШ, МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», МОУ – СОШ ПОС.ЧАЙКОВСКОГО. Большинство из этих обучающихся показывают высокие результаты по одним и тем же предметам на протяжении нескольких лет (**Приложение 15**). Рекордсменами по количеству побед стали: Козлова Анна (8 класс, МОУ – СОШ С УИОП № 7) – 6 призовых мест, Чистюхина София (11 класс, МОУ – СОШ № 17) – 7 призовых мест и Матвеева Анастасия (9 класс, ЧОУ «Православная классическая гимназия «София») – 9 призовых мест.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам приняли участие 45 обучающихся из 13 общеобразовательных организаций (2016г. – 41 обучающийся, 13 ОО, 15 предметов). Из них: в двух олимпиадах участвовали 7 человек (Тарасов Сергей, 11 класс МОУ – ГИМНАЗИИ № 1; Петрова Ирина, 9 класс МОУ – СОШ С УИОП № 7; Мешкова Тамара, 9 класс МОУ – СОШ № 13; Вартаньянц Ольга, 10 класс МОУ - СОШ № 16; Попова Алина, 10 класс МОУ - СОШ № 17; Матвеева Анастасия, 9 класс ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»; Хрусталёва Яна, 11 класс МОУ ВЫСОКОВСКОЙ СОШ № 1), в трех олимпиадах – 3 человека (Ковалева Анастасия, 11 класс МОУ-ГИМНАЗИИ № 1; Грузных Алексей, 11 класс МОУ – СОШ № 8; Чистюхина София, 11 класс МОУ-СОШ № 17). Обучающийся 7 класса МОУ - СОШ № 8 Демьянов Артем представлял городской округ Клин на региональной олимпиаде Максвелла по физике. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 11 обучающихся из 8 школ завоевали 13 призовых мест по 9 предметам (2017г. – 8 призовых мест; 2016г. – 21 призовое место; 2015г. – 11 призовых мест; 2014г. – 14 призовых мест) (**Приложение 16**). Победитель регионального этапа Чистюхина София (11 класс, МОУ – СОШ № 17) успешно выступила на заключительном этапе олимпиады всероссийской олимпиады школьников по истории и стала призером. Достижения обучающихся на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников служат подтверждением эффективности работы с одаренными детьми.

В ноябре-декабре 2017г. Московский государственный областной университет проводил Открытые интернет-олимпиады школьников по 15 общеобразовательным предметам. 51 обучающийся 9-11-х классов из 5 общеобразовательных организаций приняли участие в заочном этапе олимпиад (2016-2017 уч. год – 37 участников из 6 школ; 2015-2016 уч. год - 89 участников из 7 школ; 2014-2015 уч. год – 60 участников из 3 школ). В 2017-2018 учебном году 9 обучающихся (2016-2017 уч. год – 5 обучающихся; 2015-2016 уч. год – 10 обучающихся; 2014-2015 уч. год – 5 обучающихся), ставших призерами очного этапа открытых олимпиад, были приглашены на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам: ОБЖ - 3 человека, литература – 2 человека, география - 1 человек, обществознание - 1 человек, русский язык – 1 человек, экология – 1 человек. Трое обучающихся - призеров Открытой интернет-олимпиады, стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В сентябре 2017 года традиционно проводились школьный и муниципальный этапы олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». Цели олимпиады: укреплением дружеских связей молодежи Беларуси и России, развитие сотрудничества и взаимодействия между учреждениями образования Беларуси и России является повышение интереса учащихся к изучению исторического и литературного наследия стран, культурных традиций двух братских народов, развитие творческих способностей и самореализация личности учащихся. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие одному представителю 10–11-х классов из 9 общеобразовательных организаций городского округа Клин (2016-2017 уч.год – 15 обучающихся из 10 школ; 2015-2016 уч.год - 5 обучающихся из 5 школ; 2014-2015 уч.год - 17 обучающихся из 10 школ). Работа победителя муниципального этапа Савиной Юлии, обучающейся 11 класса МОУ - ГИМНАЗИИ № 1, была направлена на региональный этап (заочная форма) олимпиады.

Четвертый год школьники городского округа Клин принимают участие в областной междисциплинарной олимпиаде юниоров по математике, физике и информатике «МО2», которая организована Министерством образования Московской области совместно с Московским государственным областным университетом при участии образовательных организаций высшего профессионального образования Московской области. В 2017-2018 учебном году в первом (заочном) этапе олимпиады участвовали 23 школьника из 4 общеобразовательных организаций (2016-2017 уч.год – 32 обучающихся из 4 ОО). Во втором (очном) этапе областной межпредметной олимпиады «МО2» приняли участие 13 обучающихся (2016-2017 уч.год – 9

обучающихся; 2015-2016 уч. год – 7 обучающихся; 2014-2015 уч. год – 6 обучающихся) 5-8-х классов из 5 общеобразовательных организаций: МОУ – ГИМНАЗИЯ №1 – 4 человека, МОО – СОШ С УИОП № 7 – 1 человек, МОУ человека. ЛИЦЕЙ №10 – 4 человек, МОУ - СОШ №16 – 2 человека, МОУ – «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» - 2 человека. Призером олимпиады стала Сорокина Екатерина, обучающаяся 8 класса МОУ - СОШ №16 (2016-2017 уч.год – 1 обучающийся; 2015-2016 уч. год – 2 обучающихся; 2014-2015 уч. год – 2 обучающихся).

Впервые в 2017-2018 учебном году проводилась региональная общественно-гуманитарная олимпиада «Вектор» для обучающихся 5-7 классов по предметным областям (русский язык, литература, история, обществознание, география и МХК). В первом (дистанционном) этапе олимпиады участвовали 20 школьников из МОУ – ГИМНАЗИИ № 1 и МОУ ЛИЦЕЯ №10. Во втором этапе, который проводился 25 марта 2018 года в Московском государственном областном университете, в соревнованиях приняли участие двое обучающихся 5 класса МОУ ЛИЦЕЯ №10 и получили сертификаты участников олимпиады очного этапа.

В мае 2018 года на базе ГОУ ВО МО МГОУ во второй раз была проведена региональная олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 8-х классов. Для участия в олимпиаде приглашались восьмиклассники, занявшие 1 и 2 места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. 19 обучающихся 8-х классов из 12 общеобразовательных организаций представляли городской округ Клин на региональной олимпиаде по 10 (из 13 предложенных) предметам (2017г. – 17 обучающихся из 10 школ, 9 предметов), причем двое обучающихся принимали участие в олимпиадах по двум предметам (Башилова Виктория, МОУ-ГИМНАЗИЯ №1 – русский язык, история; Козлова Анна, МОО-СОШ С УИОП №7 – русский язык, литература). Наиболее успешно наши восьмиклассники выступили на олимпиадах по русскому языку, обществознанию и технологии. Трое школьников (2017г. – 4 обучающихся) стали призёрами олимпиад по вышеуказанным предметам (**Приложение 17**).

В 2017-2018 учебном году в Московской области в пятый раз прошла олимпиада старшеклассников по избирательному законодательству. В муниципальном этапе приняли участие 67 обучающихся 9-11-х классов (2016г. – 75 обучающихся из 18 ОО; 2015г. – 93 обучающихся; 2014г. – 84 обучающихся, 2013г. – 96 обучающихся) из 22 общеобразовательных организаций городского округа Клин. 9 обучающихся стали победителями и призерами (3 победителя и 6 призеров). 17 января 2018 года агитбригада в составе 6 человек из числа победителей и призеров муниципального этапа приняла участие в межзональном этапе олимпиады. 16 марта 2018 года клинские школьники представляли городской округ на Финале олимпиады, который проходил в Доме правительства Московской области.

В прошедшем учебном году обучающиеся городского округа Клин в пятый приняли участие в Московской областной олимпиаде Всероссийского интеллектуального движения «Умники и умницы». Тема VI Московской олимпиады - «Л.Н. Толстой – великий писатель и мыслитель», посвящена жизни и творчеству великого писателя. В этом году впервые проводился муниципальный этап олимпиады, формат которого был максимально приближен к финальной игре. Для участия в муниципальном этапе было подано 14 заявок из 10 общеобразовательных организаций. По итогам муниципального этапа были определены 3 победителя и 3 лауреата. На областном этапе городской округ Клин представляли десятиклассники - победители муниципального этапа: Сапунова Валерия (МОУ - ГИМНАЗИЯ № 1), Попова Алина (МОУ - СОШ № 17), Сафонова Алена (МОУ - НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ). 28 марта 2018 года обучающиеся проходили собеседование с целью отбора финалистов, по итогам которого впервые в финал прошли две ученицы: Попова Алина, Сапунова Валерия. Школьницы достойно представили городской округ Клин в финале областной олимпиады Всероссийского интеллектуального движения «Умники и умницы», который состоялся 28 – 29 мая 2018 года в Государственном историко-литературном музее-заповеднике А.С. Пушкина «Большие Вязёмы». По результатам участия в финале Сапунова Валерия стала призером и была приглашена на



телевизионную игру, которая начнется с сентября 2018 года. Все участники финала получили в качестве награды трехдневный тур в Санкт-Петербург.

Ежегодно старшеклассники городского округа Клин пробуют свои силы, участвуя в физико-математической олимпиаде МИЭТ. Эта олимпиада дает обучающимся шанс проверить свои знания по физике и математике, заработать дополнительные баллы для поступления в МИЭТ, а призёрам и победителям предоставляет допуск к заключительному туру Олимпиады «Физтех». В 2017-2018 учебном году МОУ – ГИМНАЗИЯ № 2 была официально зарегистрирована как базовая площадка для проведения физико-математической олимпиады МИЭТ и 20 января 2018 года 128 школьников городского округа Клин из 14 общеобразовательных организаций приняли участие в олимпиаде. Лучшие результаты показали старшеклассники из МОУ ЛИЦЕЯ №10. Призёрами олимпиады стали:

- физика – Караев Денис, Соколов Дмитрий (оба из 11 класса ЛИЦЕЯ № 10);
- математика – Караев Денис (11 класс, ЛИЦЕЙ № 10), Девятерикова Александра (11 класс, ЛИЦЕЙ № 10), Кошкина Анастасия (10 класс, ЛИЦЕЙ № 10), Хрусталёва Яна (11 класс, ВЫСОКОВСКАЯ СОШ № 1).

В 2017-2018 учебном году АНО ВО «Московский православный институт святого Иоанна Богослова» при поддержке Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, Российского православного университета и Московской высшей школы бизнеса «МИРБИС» в пятый раз организовал проведение олимпиады школьников «В начале было Слово...». Олимпиада проводилась по предметам: история, обществознание, русский язык, литература. В отборочном дистанционном этапе приняли участие более 50 обучающихся из 13 общеобразовательных организаций. В заключительном этапе, который состоялся на региональной площадке в Москве 10 февраля 2018 года, городской округ Клин представляли 39 школьников из 10 общеобразовательных организаций. Несмотря на хорошие результаты, к сожалению, обучающиеся не заняли призовых мест.

В прошедшем учебном году обучающиеся городского округа Клин впервые стали участниками заключительного тура Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», целью проведения которой является выявление одаренных школьников, которые в будущем станут представителями инженерной элиты страны. 19 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций участвовали в интеллектуальных состязаниях по истории, обществознанию и естественным наукам. Филофьева Виктория, обучающаяся 8 класса МОУ-ГИМНАЗИИ № 1, стала призером заключительного этапа олимпиады.

Помимо перечисленных, в течение 2017-2018 учебного года школьники городского округа Клин приняли участие более чем в 20 олимпиадах разного уровня и различной направленности: межрегиональная олимпиада МПГУ для школьников; «Миссия выполнима. Твое признание — финансист»; «Покори Воробьевы горы»; межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»; «Физтех» (МФТИ); олимпиада школьников «Ломоносов»; «Шаг в будущее» (МГТУ им.Н.Э.Баумана); Кутафинская олимпиада школьников по праву; Московская олимпиада школьников по истории и обществознанию; межрегиональная олимпиада «Фемида» по праву; олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по иностранным языкам; Всероссийская Открытая олимпиада по истории; междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского; областная олимпиада по психологии; турнир имени М.В.Ломоносова; Межрегиональная химическая олимпиада школьников имени академика П.Д. Саркисова (РХТУ им. Д.И. Менделеева) и другие.

Доля обучающихся, принявших участие в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (кроме Всероссийской олимпиады школьников), составила среди обучающихся 5-11-х классов – 18,1%, среди обучающихся 1-11-х классов – 10,4%.

В городском округе Клин накоплен положительный опыт по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся, что подтверждается и увеличением числа интеллектуальных состязаний с участием клинских школьников, и положительной динамикой результативности их участия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Ежегодно значительное количество школьников принимает участие в различных дистанционных конкурсах, популярность которых обусловлена прежде всего тем, что в них можно соревноваться, выходя за рамки горда и региона, участвовать в удобное для себя время никуда не выезжая. «Русский медвежонок – языкознание для всех», международный математический конкурс-игра «Кенгуру», «Леонардо», «Человек и природа», международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог», «КИТ», «Политоринг», «Золотое руно», «Пегас» - это далеко не полный перечень дистанционных конкурсов, в который клинские школьники попробовали свои силы, показали свои умения и знания. В 2017-2018 учебном году школьники городского округа Клин участвовали более чем в 40 различных заочных (дистанционных) конкурсах. В 10 традиционно проводимых и самых многочисленных конкурсах приняли участие 10522 обучающихся из 26 общеобразовательных организаций (Приложение 6).

Второй год подряд самыми активными участниками дистанционных конкурсов становятся:

- среди статусных организаций – МОУ - ГИМНАЗИЯ № 15;
- среди городских школ МОУ - СОШ № 17;
- среди сельских – МОУ - НОВОЩАПОВСКАЯ СОШ.

В прошедшем учебном году обучающиеся девяти школ городского округа Клин (ГИМНАЗИЯ № 1, ГИМНАЗИЯ № 2, ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, СОШ С УИОП № 7, ЛИЦЕЙ №10, СОШ № 13, ГИМНАЗИЯ № 15, СОШ № 16, СОШ № 17) приняли участие в мероприятии «Международный онлайн-конкурс Фоксфорда». Конкурс проводится для обучающихся 3 – 11-х классов по различным дисциплинам с целью выявления одаренных детей и талантливой молодежи и решает задачи развития у участников конкурса интереса к учебным дисциплинам, творческой активности обучающихся, расширение их культурного диапазона, активизирует внеурочную работу. Участие в конкурсе предоставляет школьникам возможность альтернативной оценки собственных знаний и навыков. Самыми активными и результативными были обучающиеся МОУ – СОШ № 16.

В 2017-2018 учебном году в третий раз на базе Московского Государственного областного университета прошел Интеллектуальный марафон «Рыжий кот» для обучающихся 3-4-х классов. Целью мероприятия является интеллектуальное развитие обучающихся начальной школы через приобщение их к научной деятельности и организация их творческого общения в различных областях знаний. В первом (отборочном) этапе, который проходил в дистанционной форме, приняли участие 20 обучающихся из 4 общеобразовательных организаций (2016-2017 уч. год – 25 обучающихся из 3 школ; 2015-2016 уч. год - 42 обучающихся из 3 школ). В заключительном (очном) этапе, который состоялся 24 марта 2018 года, участвовали 9 обучающихся: 3 класс – 7 человек, 4 класс – 2 человека (2016-2017 уч. год – 5 четвероклассников; 2015-2016 уч. год – 7 третьеклассников). На этом этапе ребята соревновались в командном и личном зачетах. Семь участников очного этапа стали призерами Интеллектуального марафона «Рыжий кот»:

3 класс – Бычков Данила, Карев Данила, Махлис Денис, Онищенко Виктория, Смазнова Карина (МОУ – ГИМНАЗИЯ № 15), Синягина Алиса (МОУ – СОШ № 17);

4 класс – Мелехина Марина (МОУ – ГИМНАЗИЯ № 15) (2016-2017 уч.год – 1 победитель, 2 призера; 2015-2016 уч. год – 1 победитель, 2 призера).

В общеобразовательных организациях района на протяжении прошедшего учебного года проводилась целенаправленная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсных состязаниях интеллектуальной направленности различных уровней. В 2017-2018 учебном году школьники участвовали более чем в 20 конкурсах регионального и всероссийского уровней, в том числе в региональной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ

школьников «Первые шаги в науку» (МГОУ), в конкурсах, проводимых Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

### **Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2017-2018 учебном году число детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий, в городском округе Клин составило 30 человек, все они обучаются в базовой школе МОУ-СОШ №13. Как и в прошлые годы на 1 сентября 2017 года была произведена корректировка списочного состава в связи с выбытием из мероприятия за летний период обучающихся (выпускники 9 и 11 классов, смена формы обучения и др.) и вступлением в проект новых участников по замене. Перед началом учебного года всем новым участникам было передано и установлено оборудование, подключен интернет.

По данному направлению реализовывались следующие задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;
- повышение квалификации учителей, совершенствование их педагогического мастерства.

Для решения проблемы социализации и создания условий для свободного развития личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в школе используют систему дополнительного образования. Кружковая работа дает положительные результаты: ребята общаются друг с другом, через кружковые занятия они познают окружающий мир, приобретают опыт взаимодействия с обществом. В 2017-2018 учебном году в базовой школе (МОУ-СОШ №13) была организована работа кружков: «Компьютерный дизайн», «Бисерок», «Умелые ручки», которые посещали дети разных возрастных категорий. Программа занятий учитывала как возрастные так и психофизические особенности обучающихся. Общая занятость обучающихся в школьных кружках составила 25%.

Творческому и интеллектуальному развитию, повышению самооценки, успешной адаптации среди сверстников способствует активное участие школьников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. На протяжении многих лет сохраняется положительная динамика результативности выступлений обучающихся. В 2017-2018 учебном году на муниципальном и региональном уровне обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

- конкурс фотографий «Туризм в объективе» - 1 призер;
- научно-практическая конференция обучающихся «День науки» - 2 лауреата;
- конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека» - 1 победитель;
- конкурс «Пасхальное яйцо» - 2 победителя;
- конкурс-выставка «Чудеса из бумаги» - 1 призер.;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 1 призер;
- муниципальный этап смотра-конкурса художественного слова «Юные таланты Московии» - 1 призер;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» - 1 призер.

6 обучающихся занимаются в секции адаптивного каратэ, успешно выступают на спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, становятся призерами и победителями.

Высокие результаты в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях продемонстрировали 14 обучающихся (47%) (2016-2017 уч. год – 15 обучающихся, 38%; 2015-2016 уч. год - 21 обучающийся, 54%; 2014-2015 уч. год - 11 обучающихся, 26%). В 2018 году 7 обучающихся (2017г. – 9; 2016г. – 13; 2015г. – 8; 2014г. – 6; 2013г. - 5) стали лауреатами форума «Одарённые дети» в номинации «Торжество надежды». По результатам 2016-2017 учебного года за успешную учебу, победу в российских, областных, районных конкурсах и спортивных соревнованиях лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Губернатора МО 25.09.2017 № 408-ПГ) стали пятеро обучающихся (на 2 человека больше, чем в предыдущие два года): Ермолаев Тимофей (10 класс), Загорская Екатерина (8 класс), Меркулова Ульяна (4 класс), Утолеева Юлия (5 класс), Чернявский Владислав (7 класс). Всего с 2012 года именную стипендию Губернатора Московской области получили 16 участников мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», причем трое из этих обучающихся становился лауреатами именной стипендии дважды.

В 2017-2018 учебном году в отделении надомного обучения работали специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основные направления работы социально-психолого-дефектологической службы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, профилактическое, аналитическое, организационно-методическое, экспертное. В начале учебного года социальным педагогом традиционно была проведена общая диагностика контингента обучающихся, составлен социальный паспорт отделения надомного обучения. В течение учебного года обследованы жилищно-бытовые условия проживания, определены методы семейного воспитания, выяснен микроклимат семей, с родителями проведены профилактические беседы различной тематики.

В течение учебного года педагогом-психологом изучалась адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения. С целью формирования реалистичного взгляда на выбор профессии с учётом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и требованиями рынка труда в соответствии с планом индивидуального психологического сопровождения с обучающимися 8-11-х обучающимся велась профориентационная работа по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». В рамках мероприятий психологического сопровождения подготовки к ГИА в выпускных классах отделения надомного обучения были запланированы и проведены: индивидуальная диагностика обучающихся, анкетирование; индивидуальные коррекционные занятия; профилактические беседы.

Педагог-психолог работала в тесном контакте с учителями-предметниками: выявляя в ходе обследования проблемы у обучающихся, она проводила беседы и консультации с учителями-предметниками и вела наблюдения за обучающимися во время проведения уроков.

Деятельность учителя-дефектолога была направлена на реализацию следующих задач:

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по дефектологии педагогам и родителям детей, имеющих проблемы интеллектуального и эмоционального развития;
- ранняя диагностика риска отклонений в интеллектуальном развитии детей;
- просветительская деятельность.

В течение года осуществлялась работа, направленная на:

- преодоление и компенсацию отклонений в развитии, преодоления разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Для отслеживания динамики коррекционного процесса были проведены три диагностических обследования каждого ребенка: первичное психолого-педагогическое обследование, вторичное в середине года и комплексное обследование в конце года. Результаты комплексной диагностики, проведенной в конце учебного года, показали, что у большей части школьников повысилась учебная мотивация, стали реже проявляться поведенческие аномалии, повысился уровень знаний об окружающем мире, улучшились вычислительные навыки, графомоторные навыки, прослеживается положительная динамика развития мелкой и общей моторики. У обучающихся возросла уверенность в своих действиях, незначительно, но улучшились навыки самоконтроля.

В 2017-2018 учебном году школьников, участвующих в реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Московской области», обучали 33 учителя-предметников (2016-2017 уч.год – 38; 2015-2016 уч. год – 42; 2014-2015 уч.год – 48; 2013-2014 уч.год – 54; 2012-2013 уч.год – 64) из 7 общеобразовательных организаций. Доля педагогов базовой школы составила 52%. Курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах позволили продолжить работу по совершенствованию профессионализма и педагогического мастерства педагогов, повышению умения педагогам эффективно применять ИКТ-технологии в учебном процессе. 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий» (72 часа, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»), «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение надомного обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий» (72 часа, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления») - 3 педагога;

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» (16 часов, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет») – 1 педагог.

В течение учебного года педагоги отделения надомного обучения принимали участие в вебинарах, организуемых Региональным научно-методическим центром дистанционного образования детей-инвалидов ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»: «Организация взаимодействия с образовательными организациями по реализации надомного обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в 2018-2019 учебном году» (31.01.2018г., 08.02.2018.); «Программно-технический комплекс для организации надомного обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» (28.02.2018 г.); «Организация взаимодействия с образовательными организациями по реализации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий» (21.05.2018 г.). 28 июня 2018 года два педагога приняли участие в работе IV межрегиональной конференции «Вариативные формы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях: опыт и перспективы развития» (ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»).

#### **Мониторинговая оценка качества освоения образовательных программ по отдельным предметам**

В условиях информационного общества наиболее значимым становится высокий уровень интеллектуального развития общества, что предъявляет определенные требования к качеству образования. Для эффективного решения задач, поставленных перед современной школой, необходимо строить ее деятельность на диагностико-прогностической основе. Для реализации

функций управления качеством образования, в муниципалитете создана интегрированная система качественной и количественной оценки деятельности всех участников образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с планом Управления образования проведены следующие мониторинги:

#### **Мониторинг по английскому языку в 4 классах**

**Дата мониторинга:** 21 марта 2018г.

В мониторинге приняли участие 790 обучающихся 4-х классов из 25 образовательных организаций

**Цель мониторинга:** контроль предметных знаний и умение применять эти знания на практике.

По результатам мониторинга по английскому языку в 4-х классах выявлено: качество знаний – 55 %, уровень обученности - 96%,

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга - Приложение №1., мониторинг по англ.яз.4 кл).

#### **Мониторинг по английскому языку в 9 классах**

**Дата мониторинга:** 22 марта 2018г.

В мониторинге приняли участие 790 обучающихся 9-х классов. из 25 образовательных организаций.

**Цель мониторинга:**

- проверка ключевых компетенций обучающихся 9-х классов по английскому языку;
- контроль сформированности навыков эффективного использования изучаемого языка как средства общения;
- овладение языковыми средствами в соответствии с темами и умение оперировать ими в коммуникативных целях.

По результатам мониторинга по английскому языку в 9-х классах выявлено: качество знаний - 55%, уровень обученности - 96%,

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга - Приложение №2., мониторинг по англ.яз. 9кл).

#### **Мониторинг по немецкому языку в 4 классах**

**Дата мониторинга:** 14-17 мая 2018 года

В мониторинге приняли участие 32 обучающихся 4-х классов из 4 образовательных организаций.

**Цель мониторинга:**

- определение уровня сформированности основных компетенций обучающихся 4-х классов;
- контроль знаний по грамматике, лексике и страноведению, письму.

По результатам мониторинга по немецкому языку среди учащихся 4 классов выявлено: уровень обученности - 100%, качество обученности 70 %

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга - Приложение №3, мониторинг по нем.яз.4 кл).

#### **Мониторинг по немецкому языку в 9 классах**

**Дата проведения:** 14-16 марта 2018 года

В мониторинге приняли участие 49 обучающихся 9-х классов из 4 образовательных организаций

**Цель мониторинга:**

- определение уровня подготовки обучающихся;
- контроль и систематизация знаний по грамматике, лексике и страноведению и письму.

По результатам мониторинга по немецкому языку среди учащихся 9 классов выявлено: качество обученности - 47,5%, уровень обученности составил 100%,

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга - Приложение №4, мониторинг по нем. яз. 9кл.).

#### **Мониторинг по французскому языку в 4 классах**

**Дата мониторинга:** 17-24 апреля 2018г.

В мониторинге приняли участие 39 обучающихся 4-х классов из одной образовательной организации

#### **Цель мониторинга:**

- контроль знаний, умений эффективно использовать языковые средства на практике.

По результатам мониторинга по французскому языку среди обучающихся 4-х классов выявлено: качество знаний – 82%, уровень обученности -100%,.

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга - Приложение №5, мониторинг по французскому языку).

#### **Мониторинг по французскому языку в 11 классах**

**Дата мониторинга:** 17-24 апреля 2018г.

В мониторинге приняли участие 15 обучающихся 11-х классов из одной образовательной организации

#### **Цель мониторинга:**

- апробация процедуры проведения ЕГЭ;

- контроль знаний, умений владения языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

По результатам мониторинга по французскому языку среди обучающихся 4-х классов выявлено: уровень обученности – 80 %, качество обученности -100%,.

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ смотреть - Приложение №6, мониторинг по французскому языку)

#### **Мониторинг по русскому языку в 10 классах**

**Дата мониторинга:** 15 февраля 2018г.

В мониторинге приняли участие 456 обучающихся 10-х классов из 17 образовательной организации.

#### **Цель мониторинга:**

- сбор, обобщение и анализ информации об уровне подготовки к ЕГЭ по русскому языку обучающихся 10 классов в муниципальных образовательных организациях для принятия обоснованных методических решений по достижению качественного лингвистического образования.

По результатам мониторинга по русскому языку в 10-х классах выявлено: уровень обученности-93,%, качество обученности – 56,8%,

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга - Приложение №7, мониторинг по русскому языку. 10 класс).

#### **Мониторинг по русскому языку в 11 классах**

**Дата мониторинга:** 15 февраля 2018г.

В мониторинге приняли участие 473 обучающихся 11-х классов из 19 образовательных организаций.

#### **Цель мониторинга:**

- сбор, обобщение и анализ информации об уровне подготовки к ЕГЭ по русскому языку обучающихся 11 классов в муниципальных образовательных организациях для принятия обоснованных методических решений по достижению качественного лингвистического образования.

По результатам мониторинга по русскому языку в 11-х классах выявлено: уровень обученности- 96,4%, качество обученности – 69,9%,

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга -Приложение №8, мониторинг по русскому языку, 11 класс).

### **Мониторинг по литературе в 10 классах**

**Дата проведения:** 15 марта 2018г.

В мониторинге приняли участие 405 обучающихся 10-х классов из 16 образовательных организаций.

#### **Цель мониторинга:**

- сбор, обобщение и анализ информации об уровне подготовки обучающихся 10 классов к ГИА по литературе для принятия обоснованных методических решений по достижению качественного литературного образования.

По результатам мониторинга по литературе среди обучающихся 10 классов выявлено: уровень обученности составил 97%, качество обученности –56,7%,

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга -Приложение №9, мониторинг по литературе, 10 класс)

### **Мониторинг по литературе в 11 классах**

**Дата мониторинга:** 23 марта 2017г.

В мониторинге приняли участие 435 обучающихся 11-х классов из 19 образовательных организаций.

#### **Цель мониторинга:**

- сбор, обобщение и анализ информации об уровне подготовки обучающихся 11 классов к ГИА по литературе для принятия обоснованных методических решений по достижению качественного литературного образования.

По результатам мониторинга по литературе среди обучающихся 11 классов выявлено: уровень обученности – 97,6%, качество обученности 62,6%,

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга -Приложение №10, мониторинг по литературе, 10 класс).

### **Мониторинг по химии в 10-х классах (проводился впервые)**

**Дата проведения:** с 14 по 21 мая 2018 года.

В мониторинге приняли участие 411 обучающихся 10-х классов из 17 общеобразовательных организаций района.

#### **Цель мониторинга:**

- определение уровня усвоения обучающимися программного материала по теме «Функциональные производные углеводов»;

- выявление наиболее трудных элементов содержания предмета.

По результатам мониторинга по химии в 10-х классах выявлено: уровень обученности – 98,5%, качество обученности – 80,3%.

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга - Приложение №11)

### **Мониторинг по географии в 8-х классах (проводился впервые)**

**Дата мониторинга:** с 19 по 23 марта 2018 года.

В мониторинге приняли участие 1044 обучающихся 8-х классов из 26 образовательных организаций.

**Цель мониторинга:** контроль знаний, умений и навыков обучающихся и определение уровня подготовки обучающихся по географии, подготовка к ОГЭ.

По результатам мониторинга: уровень обученности составляет - 94%, качество обученности составляет - 58%.

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга - Приложение №12)

### **Мониторинг по истории в 8-х классах (проводился впервые)**

**Дата проведения:** с 26 по 30 марта 2018 года.

В мониторинге приняли участие 741 обучающийся 8-х классов из 17 общеобразовательных организаций.



**Цель мониторинга:** выявление наиболее трудных элементов содержания предмета, подготовка к ОГЭ.

По результатам мониторинга: уровень обученности составляет - 94%, качество обученности составляет - 56%.

(Итоги мониторинга и сравнительный анализ результатов мониторинга - Приложение №13)

### **Региональные диагностические работы**

В соответствии с приказом Министерства образования Московской области от 25.12.2017 № 3580 «О проведении диагностических процедур в государственных общеобразовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2018 году», с целью выявления результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов государственных общеобразовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций Центр качества образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» провел диагностические процедуры в форме региональных диагностических работ в соответствии с графиком:

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>
Метапредметная работа	4	14.03.2017
Метапредметная работа	5	15.03.2017
Метапредметная работа	6	11.05.2017
Метапредметная работа	7	15.05.2017
Метапредметная работа	8	22.05.2018

Цель проведения диагностических работ: оценить индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстом в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Региональные диагностические работы с 2018 года проводятся с применением Автоматизированной информационной системы диагностики образовательных достижений и тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Московской области (далее – АИС ДИТ) в общеобразовательных организациях по месту обучения участников как правило на втором и третьем уроке, либо третьем и четвертом уроке.

Результаты мониторинга: Приложение 14 – 4 классы; Приложение 15 – 5 классы; Приложение 16 – 6 классы; Приложение 17– 7 классы; Приложение 18 – 8 классы.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий и единым критериям оценивания.

**Цель ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями (2 – 6 классы); оценить достижения требований ФК ГОС по отдельным предметам (11 классы).

#### График проведения ВПР в 2-х и 4-х классах

Предмет (ВПР)	2 класс	4 класс
Русский язык	10 октября 2017	17 апреля - диктант, 19 апреля - тестовые задания
Математика		24 апреля
Окружающий мир		26 апреля

#### Русский язык, 2 класс

**Дата проведения ВПР:** 12 октября 2017 года.

Проверочные работы по русскому языку выполняли 739 обучающихся 2-х классов городского округа Клин

Работа выполнялась в присутствии общественных наблюдателей. На основании инструктивных документов РОСПОТРЕБНАЗДОРа и приказов Управления образования, проверка работ обучающихся проводилась учителями начальной школы и учителями русского языка коллегиально.

Максимальный балл за работу по русскому языку - 21

Обучающиеся 2 классов показали удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов ПООП НОО. Результаты освоения программного материала по русскому языку у обучающихся 2-ых классов городского округа Клин соответствуют результатам МО и/или приближены к результатам РФ. Уровень умения безошибочно списывать текст, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (задание К1) у обучающихся городского округа Клин выше, чем у обучающихся МО и РФ.

#### Русский язык, 4 класс

**Дата проведения ВПР:** 17 апреля 2018 года.

В 2018 году проверочные работы в 4-х классах прошли в 4-й раз. Работу выполняли 1219 обучающихся.

Тестирование проходило в два этапа:

- написание диктанта и выполнение двух заданий по тексту диктанта;
- работа с заданиями на проверку теоретических знаний.

Максимальный первичный балл - 38

Качество знаний по русскому языку более 50 % показали 68, 4 % обучающихся из 1219.

Уровень ниже допустимого показали 3 % обучающихся (36 детей).

Первую часть ВПР по русскому языку (запись текста под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм), обучающиеся 4-х классов городского округа Клин выполнили на уровне результатов Московской области и РФ. Трудность у обучающихся вызвало задание на выделение однородных членов предложения.

Обучающиеся показали высокий уровень овладения содержанием раздела «морфология», а именно морфологическими признаками имен существительного и прилагательного. В тоже время, обучающиеся городского округа Клин, как и обучающиеся Московской области в целом, показали низкий результат на умение выделять глаголы и записывать их в той форме, в которой они были употреблены в тексте.

Наиболее трудными для обучающихся городского округа Клин оказались задания на: выделение основной мысли текста; умение задавать вопросы по содержанию текста

(формирование коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге); объяснение значения слова, исходя из контекста (задания 6,8,9). Данный метапредметный результат относится к содержательной линии раздела «Чтение. Работа с текстом» примерной ООП НОО и зависит от уровня развития речи у обучающихся.

#### **Математика, 4 класс**

**Дата проведения ВПР:** 24 апреля 2018 года.

Работу выполняли 1213 обучающихся.

Качество знаний более 50% показали – 78,5 % обучающихся городского округа из 1213 выполнявших работу. Уровень ниже допустимого показали 1,5% (18 из 1213 обучающихся, выполнявших работу).

ВПР по математике обучающиеся 4-х классов городского округа Клин выполнили на уровне результатов Московской области и РФ.

**Выводы:** Наиболее трудными для обучающихся оказались задания на: изображение фигуры по вычисленному периметру; решение нестандартных задач повышенного уровня, решаемые методом перебора, решение задач с именованными величинами, выполнение заданий, условия которых представлены не в явном виде.

Выполнение данных заданий требует высокий уровень познавательных, а именно логических, УУД обучающихся.

Необходимо на уроках математики и на занятиях внеурочной деятельностью включать больше заданий, формирующих познавательные, логические УУД; развивать математическое мышление, умение чертить от руки геометрические фигуры по заданным параметрам.

#### **Окружающий мир, 4 класс**

**Дата проведения ВПР:** 26 апреля 2018 года.

Работу выполняли 1213 обучающихся

Окружающий мир - интегрированный учебный предмет, поэтому задания ВПР были направлены на проверку предметных знаний из всех образовательных областей.

Качество знаний обучающихся 4-ых классов городского округа Клин по предмету окружающий мир составляет 77,9 % .Уровень ниже допустимого показали 0,74 % обучающихся (9 из 1213).

ВПР по предмету «окружающий мир» обучающиеся 4-х классов городского округа Клин выполнили на уровне результатов Московской области и РФ.

Задания 6(3) и 10 (2) с низким уровнем выполнения всеми участниками ВПР, вызвали затруднения и у обучающихся начальных классов городского округа Клин. У всех участников ВПР вызвали затруднения задания на проведения и описание опыта по заданному условию, описание герба региона проживания. Данные затруднения типичные для обучающихся начальной школы. Трудности в изучении данных тем и низкий процент выполнения заданий школьники показали и при выполнении ВПР за 2016-2017 учебный год.

Необходимо проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на каждом уроке окружающего мира; систематически заниматься повторением учебного материала на знание символов нашей страны и региона проживания.

В отличие от результатов ВПР прошлого учебного года, нынешние четвероклассники успешно справились с заданием на понимание и анализ таблиц с прогнозом погоды и выбором верных утверждений об ожидаемой погоде на определенное количество суток.

**Выводы:** Следует отметить, что результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов в 2017-2018 учебном году по предметам «математика» и «окружающий мир» выше, чем в прошлом учебном году.

Образовательным организациям необходимо проанализировать типичные ошибки обучающихся и составить план подготовки к ВПР на следующий учебный год.

В 2018-2019 учебном году РМО учителей начальных классов будет вести целенаправленную работу по обобщению эффективного педагогического опыта и ликвидации образовательных дефицитов обучающихся, выявленных ВПР.

#### График проведения ВПР в 5-х, 6-х, 11-х классах

Предмет (ВПР)	5 класс	6 класс	11 класс
Русский язык	26 октября 2017 17 апреля 2018	25 апреля	
Математика	19 апреля	18 апреля	
История	24 апреля	15 мая	21 марта
Биология	26 апреля	20 апреля	12 апреля
География		27 апреля	03 апреля
Иностранный язык			20 марта
Химия			05 апреля
Физика			10 апреля
Обществознание		11 мая	

#### Русский язык, 5 класс

Дата проведения ВПР: 17 апреля 2018 года.

В мониторинге приняли участие 1118 обучающихся 5-х классов из 31 общеобразовательной организации.

По результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах выявлено: уровень обученности-87,3%, качество обученности – 44%,

**Выводы:** На основании выявленных недочётов в подготовке обучающихся 5-х классов необходимо совершенствовать работу учителей в условиях новых форм проверки качества знаний по следующим направлениям:

- морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения (задание №2);

- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи с опорой на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание №5);

- виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными пунктуационными нормами литературного языка);

- виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; распознавание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

#### Русский язык, 6 класс

**Дата проведения ВПР:** 25 апреля 2018 года.

В мониторинге приняли участие 957 обучающихся 6-х классов из 25 общеобразовательных организаций.

По результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах выявлено: уровень обученности – 86%, качество обученности – 44%,

**Выводы:** На основании выявленных недочётов в подготовке обучающихся 6-х классов необходимо совершенствовать работу учителей в условиях новых форм проверки качества знаний по следующим направлениям:

- орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка (задание №1);

- синтаксический анализ;

- соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; речевой самоконтроль;

- овладение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; распознавание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме; использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и определение взаимосвязи между ними; создание устных и письменных высказываний.

#### **География, 6 класс (в режиме апробации)**

**Дата проведения ВПР:** 27 апреля 2018 года.

В ВПР приняли участие 362 обучающихся 6-х классов из 14 общеобразовательных организаций.

Обучающиеся показали базовые знания по предмету, некоторые задания выполнены больше 70%.

**Выводы:** Наибольшую трудность у детей вызвало задание на смысловое чтение и логическое рассуждение. Этот показатель на низком уровне как в регионе, так и в целом в России.

Следует учить детей формулировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; лучше владеть понятийным аппаратом географии, учить смысловому чтению; формировать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Больше внимания уделять умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; учиться навыкам владения основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Обществознание. 6 класс**

**Дата проведения ВПР:** 11 мая 2018 года.

В ВПР приняли участие 311 обучающихся 8-х классов из 12 общеобразовательных организаций.

**Выводы:** В целом по округу работа написана удовлетворительно, ученики справились с основными заданиями более чем на 50%.

Наибольшую трудность у детей вызвали задания на знание обществоведческих понятий. Ученикам сложно было характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа и осознать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Больше внимания следует уделить формированию и усвоению знаний об основных обществоведческих понятиях, изучению истории своей страны с точки зрения патриотических достижений народа, своего округа. Учить детей рассуждать и аргументированно отстаивать свою позицию.

### **История, 5 класс**

**Дата проведения ВПР:** 24 апреля 2018 года.

В ВПР приняли участие 1127 обучающихся 5-х классов из 31 общеобразовательной организации.

**Выводы:** В целом по округу работа написана хорошо, качество знаний по предмету более 60%.

Наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания на логическое рассуждение и установление причинно-следственных связей (44%). Этот показатель не ниже чем в регионе и России.

Следует обратить внимание на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы. Учить навыкам владения основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **История, 6 класс**

**Дата проведения ВПР:** 15 мая 2018 года.

В ВПР приняли участие 422 обучающихся 6-х классов из 13 общеобразовательных организаций.

**Выводы:** Большая часть обучающихся выполнила основные задания более чем на 50 процентов.

Наибольшую трудность у детей вызвали работа с картами и задания на умение логически рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Следует уделить особое внимание формированию у школьников навыков работы с историческими картами, как источником информации.

Учить школьников умению устанавливать причинно-следственные связи, логически выстраивать рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **История, 11 класс**

**Дата проведения ВПР:** 21 марта 2018 года.

В ВПР приняли участие 263 обучающихся 11-х классов из 12 общеобразовательных организаций.

**Выводы:** Обучающиеся достойно выполнили основные задания (в основном на 70% и более, несколько заданий на 90%).

Наибольшую трудность (менее 50 процентов) у школьников вызвало задание на знание истории родного края. Ученики слабо знают историю родного края, имеют сложности в сопоставлении исторических персонажей и их заслуг в истории, плохо ориентируются в работе с историческими картами. Следует сказать, что эта проблема, судя по показателям, существует как в регионе так и в целом в России.

Следует мотивировать обучающихся на изучение истории родного края. Обучать школьников умению различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

### **География, 11 класс**

**Дата проведения ВПР:** 3 апреля 2018 года.

В ВПР приняли участие 153 обучающихся 11-х классов из 10 общеобразовательных организаций.

**Выводы:** Обучающиеся показали базовые знания по предмету, некоторые задания выполнены более чем на 70%.

Наибольшую трудность у обучающихся вызвало задание на логическое рассуждение.

Больше внимания следует уделять формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; учиться навыкам владения основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Химия, 11 класс**

**Дата проведения ВПР:** 05 апреля 2018 года.

Работу выполняли 185 обучающихся 11-х классов из 11 общеобразовательных организаций.

**Выводы:** Уровень обученности составил 97,3%, качество обученности – 69,7%. Соответствие отметок за выполненную работу с отметкой по журналу подтвердило 60% обучающихся; 31,89% школьников за работу получили отметку ниже текущей успеваемости, 8,11% – выше отметки по журналу.

Результаты выполнения работы обучающихся городского округа Клин практически находятся на уровне результатов по Московской области. Средний процент выполнения всех заданий – не ниже базового уровня. Однако, следует дополнительно обратить внимание на практическую составляющую предмета: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

### **Физика, 11 класс**

**Дата проведения ВПР:** 10 апреля 2018 года.

Работу выполняли 204 обучающихся 11-х классов из 10 общеобразовательных организаций.

**Выводы:** Уровень обученности составил 98%, качество обученности – 73%. Соответствие отметок за выполненную работу с отметкой по журналу подтвердило 62, 25% обучающихся; 29,9% школьников за работу получили отметку ниже текущей успеваемости, 7,84% – выше отметки по журналу.

Результаты выполнения работы обучающихся городского округа Клин по 10 заданиям из 18 выше уровня результатов по Московской области, по остальным практически находятся на уровне результатов по Московской области. На недостаточном уровне выполнено задание №18, при решении которого школьникам необходимо было на основе полученных знаний из курса физики самостоятельно оценить предложенную информацию и сделать соответствующие выводы.

### **Биология, 11 класс**

**Дата проведения ВПР:** 12 апреля 2018 года.

Работу выполняли 203 обучающихся 11-х классов из 11 общеобразовательных организаций.

**Выводы:** Уровень обученности составил 99,51%, качество обученности – 79,31%. Соответствие отметок за выполненную работу с отметкой по журналу подтвердило более половины обучающихся – 54, 68%. Почти треть школьников (30,05%) за предложенную работу получили отметку ниже текущей успеваемости, 15,27% обучающихся – выше отметки по журналу.

Результаты выполнения работы обучающихся городского округа Клин практически находятся на уровне результатов по Московской области. Трудности вызвало задание на умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды (№5). При изучении основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина) необходимо акцентировать внимание на формирование у обучающихся умения решать элементарные биологические задачи, связанные со знанием и пониманием теоретического материала.

**Таким образом, в 2017 - 2018 учебном году:**

- методическая работа, в целом, была организована на основе профессиональных запросов и образовательных потребностей педагогов и руководителей ОО и способствовала накоплению теоретических и практических знаний, умений и навыков, опыта решения проблем образования, оцениванию собственных достижений;

- активно велась работа по совершенствованию педагогического мастерства через постоянно действующие формы: курсовую подготовку, деятельность педагогических сообществ, профессиональные конкурсы;

- результативность преподавания учебных предметов оценивалась через проведение мониторингов, диагностических срезов, комплексных работ;

- активизировалось участие педагогических коллективов и учителей в профессиональных конкурсах и в инновационной деятельности.

Вместе с тем есть много нерешенных проблем.

МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» будет организовывать свою деятельность в 2018-2019 учебном году в соответствии с методической темой:

**«Содействие развитию профессиональной компетентности педагогических работников округа и формирование их профессиональной готовности к реализации федеральных образовательных стандартов на всех уровнях образования».**

**Цель:** Реализация многоуровневой системы методической работы, содействие в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников, удовлетворение их учебно-методических, информационных, образовательных потребностей.

**Задачи** по каждому из приоритетных направлений:

**I. Создание условий для непрерывного повышения квалификации, профессионального и личностного самосовершенствования педагогов, их формального и неформального образования**

**1. Курсовая подготовки педагогических и руководящих работников**

1.1. Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования Московской области, входящими в региональную сеть повышения квалификации для организации направления педагогических и руководящих кадров на курсы повышения квалификации

1.2. Осуществлять мониторинг профессиональных потребностей педагогов и руководящих работников городского округа Клин.

1.3. Осуществлять методическое сопровождение обучения педагогов на курсах повышения квалификации в рамках единой информационной системы электронного повышения квалификации (ЕИСЭПКМО).

1.4. Оказывать методическую поддержку в приобретении новых специальностей в рамках курсов профессиональной переподготовки.

1.5. Мотивировать педагогические кадры на участие в дистанционном обучении (дистанционные курсы повышения квалификации).

1.6. Своевременно корректировать базу данных педагогов муниципалитета в ЕИСЭПКМО.

**2. Повышение квалификации педагогических работников в межкурсовой период на муниципальном уровне**

2.1. Создать педагогические сообщества в системе образования городского округа Клин

- методические объединения (РМО) педагогов ДОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей-логопедов, педагогов-психологов, классных руководителей, библиотекарей;

- проблемные группы для учителей начальных классов по теме «Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам» и для муз. руководителей ДОУ «Развитие музыкальных способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности»

- творческие группы:



- для учителей начальных классов: «Формирование универсальных учебных действий в системе начального общего образования», «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»;

- для учителей русского языка и литературы по теме « Разработка диагностического инструментария для мониторинга предметных компетенций старшеклассников по русскому языку и литературе»;

- Школу молодого педагога
- Школу педагогического мастерства;
- Школу молодого завуча
- Клуб «Педагог года городского округа Клин»
- Кадровый резерв директоров образовательных организаций
- постоянно-действующие семинары:

- «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»( для учителей русского языка и литературы );

-подготовка кадрового состава директоров «Управление образовательной организацией». .

2.2. Организовать методическое сопровождение деятельности методических сообществ:

• обеспечение коллективного творчества педагогов в рамках деятельности педагогических сообществ через внедрение командных форм работы, мастер-классов, дискуссий, дебатов и др.

• привлечение педагогов к инновационной деятельности в рамках педагогических сообществ. Инициирование и поддержка новых образовательных инициатив.

• создание условий для развития у педагогов профессиональной рефлексии через анализ своего педагогического опыта;

• привлечение учителей-новаторов, участников группы «Школа педагогического мастерства», к организации деятельности объединения молодых педагогов «Школа молодого педагога»;

• развитие системы наставничества в деятельности РМО;

• тиражирование эффективных педагогических практик членов Клуба педагогического мастерства «Педагог года городского округа Клин» в подготовке педагогов округа к участию в профессиональных конкурсах через проведение занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов в рамках образовательных туров;

• мотивация педагогов к участию в работе проблемных и творческих групп для решения актуальных педагогических задач;

• Диссеминация опыта педагогов на зональном, региональном уровнях в интересах всего округа.

## **II. Повышение методической, нормативно-правовой и информационной компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС на всех уровнях общего образования, в том числе инклюзивного**

1.Обеспечение преемственности реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Оказание методической поддержки образовательным организациям в освоении ФГОС в штатном и опережающем режимах.

3. Поддержка педагогов в условиях изменения требований государства к технологиям образовательной деятельности и к образовательным результатам.

4.Анализ и тиражирование эффективных практик по реализации ФГОС.

5.Развитие тьюторской системы сопровождения реализации ФГОС на муниципальном уровне.

6.Активное использование школ, реализующих ФГОС ООО и СОО в опережающем режиме в качестве баз для повышения квалификации педагогов округа.

7. Методическое сопровождение педагогов в организации работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми ОВЗ;

8. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС ДО, НОО ООО и СОО.

9.Выявление образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения в них качественного образования.

10. Создание единой информационной среды, обеспечивающей широкий, постоянный и устойчивый доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС через сайт Управления образования и МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ».

### **III. Создание оптимальных организационно-содержательных условий для продуктивной инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов на уровне муниципалитета.**

1. Методическое сопровождение руководителей, педагогов ОО, педагогических коллективов по подготовке к участию в профессиональных конкурсах:

- конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями общеобразовательных организаций Московской области;
- конкурс «Педагог года» и «Педагог года Подмосковья»;
- конкурс образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) Московской области;
- конкурс на присвоение премии Губернатора: «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов», «Лучший по профессии»;
- конкурс моделей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Сфера профессионализма»;
- конкурс молодых педагогов «Педагогический Дебют»;
- конкурс «Фестиваль методических инноваций».

2. Методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность.

3. Проведение мониторинга результативности деятельности инновационных площадок в муниципальной системе образования.

4. Создание условий для диссеминации инновационного опыта победителей профессиональных конкурсов.

5. Создание районного банка инновационных продуктов.

6. Выявление образовательных организаций, способных претендовать на статус муниципальных апробационных и инновационных площадок в рамках создания инновационной инфраструктуры в сфере образования.

7. Получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности в рамках муниципального конкурса инновационных продуктов.

8. Обеспечение доступности новых практико-ориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования города и района.

9. Обеспечение участия образовательных организаций - участников экспериментального пространства в областном конкурсе на присвоение статуса Региональной инновационной площадки.

### **IV. Создание условий для реализации муниципальной программы «Одаренные дети»**

1. Создание единой муниципальной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи

2. Активизация деятельности педагогических сообществ (творческие группы, координационный совет) по реализации программы по работе с одаренными детьми.

3. Развитие связей образовательных организаций городского округа Клин с вузами Москвы, Московской области, Твери и привлечение преподавателей высшей школы к участию в мероприятиях муниципальной программы «Одаренные дети».

4. Диссеминация опыта работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста среди образовательных организаций.

5. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования в целях предоставления адресной поддержки одаренным детям и талантливой молодежи.

5. Информационная и консультационная поддержка родителей одаренных детей.

7. Совершенствование механизмов информирования общества об одаренных детях, их достижениях; педагогах, работающих с одаренными детьми; проводимой в муниципалитете работы по данному направлению.

8. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (предметно-научная, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.) в системе общего и дополнительного образования детей.

9. Методическое сопровождение по организации исследовательской и творческой деятельности одаренных школьников.

10. Повышение эффективности (увеличение доли призеров и победителей) выступления обучающихся городского округа Клин на каждом этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

11. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в очных и дистанционных олимпиадах для школьников (кроме всероссийской олимпиады школьников), в конкурсах, включенных в Перечень региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий, победители которых могут претендовать на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи.

#### **V. Развитие дистанционной формы обучения детей – инвалидов**

1. Реализация программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Клинском муниципальном районе

2. Оказание методической помощи отделению надомного обучения базовой школы по организации образовательной деятельности.

3. Повышение квалификации педагогов, осуществляющих надомное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4. Методическое сопровождение организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

6. Создание условий для организации дополнительного образования детей-инвалидов.

#### **VI. Оптимизация мониторинговой системы качества и уровня усвоения содержания образования.**

1. Формирование комплексной модели оценки качества образования, включающей: мониторинги достижения планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), ВПР (всероссийские проверочные работы), комплексные диагностические работы.